



Управление образования и науки
Липецкой области
ГАУДПО ЛО «Институт
развития образования»

Л.Н. Лаврова,
И.В. Чеботарёва

Экологическое образование ДОШКОЛЬНИКОВ

Учебно-методическое пособие

2-е издание, переработанное и дополненное

РЕАЛИЗУЕМ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Липецк 2019

Печатается по решению Редакционно-издательского совета ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Лаврова Л.Н.

Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. - 118 с. – (Реализуем ФГОС дошкольного образования)

Лаврова Л.Н.

- заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования ГАУДПО ЛО «ИРО», кандидат психологических наук, доцент

Чеботарева И.В.

- старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рецензенты:

Камышанова Т.Г.

- начальник отдела развития образования управления образования администрации городского округа г. Елец, кандидат педагогических наук;

Фалькович Т.Н.

- заведующий МАДОУ №8 «Родничок» г. Грязи

Настоящее учебно-методическое пособие является вторым изданием, переработанным и дополненным, пособия «Экологическое образование дошкольников», изданного в 2018 году.

Учебно-методическое пособие содержит теоретическую и практическую части. В теоретической части изложены методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, выделены типы исследований для старших дошкольников и правила успешной организации познавательно – исследовательской деятельности в ДОО с учетом основных положений ФГОС дошкольного образования.

Практическая часть представлена разработками проектов по экологии, подробными конспектами проведения опытов с детьми старшего дошкольного возраста, экологическими играми.

Учебно-методическое пособие адресовано руководителям дошкольных образовательных организаций, специалистам муниципальных органов управления образованием, курирующих дошкольное образование, педагогам детских садов, преподавателям и студентам педагогических вузов факультета дошкольного образования.

© ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019.

© Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, 2019.

**Л.Н. Лаврова,
И.В. Чеботарёва**

**Экологическое
образование
дошкольников**

Учебно-методическое пособие

2-е издание, переработанное и дополненное

Верстка, печать:

Редакционно-издательский отдел
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74
E-mail: reg_obr_liro@mail.ru

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 7,375
Тираж 100 экз.

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60
E-mail: admiiuu@mail.ru
www.iro48.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Познавательно- исследовательская деятельность в детском саду	
1. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности	7
2. Роль и место опытов в познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	8
II. Проекты по экологии	
1. Проект «Защитники природы»	10
2. Проект «Сбережем природу Липецкого края»	17
3. Проект «Что мы знаем о воде?»	24
4. Проект «Хочу заботиться о птицах нашего края»	32
5. Проект «По страницам «Красной книги»	44
6. Проект «Сбережем землю от мусора»	55
III. Детское экспериментирование	
1. Экологические опыты	64
2. Природоведческие опыты	74
IV. Экологические подвижные игры	
1. Игры большой подвижности	98
2. Игры малой подвижности	100
Приложение	
1. Экологические сказки и сценарии	103
2. Интересные сведения о животном мире	111
3. ИКТ в экологическом образовании	
Литература	118

ВВЕДЕНИЕ

Экологическое образование сегодня становится особенно актуальным для современного российского образования. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в области образования называется принцип воспитания любви к окружающей природе, Родине, семье [1]. Любовь к окружающей природе является мощным фактором формирования у детей грамотного, бережного отношения к ней. Другими словами, речь идет об экологической культуре, которая проявляется на уровне поведения или деятельности.

Экологическое образование, как и любое образование, представляет собой единый процесс обучения и воспитания. Основной целью обучения, в нашем случае, является формирование экологических представлений, знаний, умений, навыков, которые направлены на сбережение и улучшение состояния окружающей среды. Наличие только экологических знаний недостаточно для экологически грамотного поведения. Поэтому полноценное экологическое образование предполагает воспитание гуманного, бережного отношения к окружающей природе. Экологическое образование, с одной стороны, можно рассматривать как самостоятельное направление в области совершенствования образования на всех уровнях, а с другой - как составляющую патриотического воспитания.

Экологическое образование должно иметь свое начало уже в дошкольном детстве. В дошкольном возрасте формируются первичные представления о причинно-следственных связях в природе, элементарные представления о закономерностях в природе и жизни человека, предпосылки абстрактного мышления, закладываются базовые личностные качества. Многие специалисты в области дошкольного образования отмечают, что познавательная активность детей дошкольного возраста позволяет педагогам поддерживать их интерес в области экологического образования. Характерная для детей этого возраста эмоциональная восприимчивость усиливает интерес к объектам и явлениям окружающего мира. В дошкольном образовании, в соответствии с ФГОС, экологическое образование является важной составляющей частью образовательной области «Познавательное развитие».

В последние годы в дошкольных образовательных организациях экологическому образованию детей стало уделяться больше внимания. Активно развивается экологическое краеведение, создаются экологические уголки, лаборатории, экологические тропинки, авторские программы по экологическому воспитанию дошкольников.

В Стандарте дошкольного образования обращается внимание на «...формирование общей культуры личности детей...» (п.1.6.). Важной составляющей общей культуры ребенка является экологическая культура.

Несмотря на значимость и важность экологического образования, отмечается недостаточное количество методической литературы в помощь педагогам именно по экологическому образованию дошкольников.

Природоведческой методической литературы накоплено достаточно, в отличие от литературы и методических разработок по экологическому образованию. В связи с этим, авторы пособия предлагают разный по форме и содержанию материал в помощь педагогам детских садов по экологическому образованию детей.

Условные границы содержания экологического образования дошкольников определены требованиями Стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы, которые представлены в виде целевых ориентиров: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания» (п. 4.6).

В экологическом образовании детей особое место занимает взрослый человек. У взрослых есть прямая возможность в совместной деятельности на своем примере, в совместном восприятии окружающего мира закладывать в ребенке первые представления о бережном отношении к окружающей среде, об ответственном поведении в природной среде, в которой он существует.

В большинстве комплексных программ дошкольного образования («Детство», «От рождения до школы», «Истоки», «Мир открытий») стоят задачи по формированию у дошкольников представлений о том, что в природе все взаимосвязано, по установлению причинно-следственных связей между природными явлениями, а также о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Очень важным авторы считают формирование у детей умения правильно вести себя в природе. Для решения этих задач широко используются в ДОО экологические игры и игровые приемы. Наряду с игровыми заданиями используются и другие виды деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы природоведческого и экологического содержания.

Одной из педагогических технологий организации совместной образовательной деятельности с участием взрослых, родителей является проектная деятельность. В продолжение нашей мысли положение из ФГОС дошкольного образования: «...взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (3.2.5).

В пособии представлен ряд проектов экологического содержания. Содержание каждого проекта направлено на удовлетворение детской любознательности, поддержку их инициативы и самостоятельности; вовлечение каждого ребенка в активное освоение окружающего природного мира; на овладение детьми способами познания связей между предметами и явлениями, между растительным и животным миром, между природой и человеком.

Содержание экологических проектов построено с опорой на экологические законы Б. Коммонера: все связано со всем; все должно куда-то деваться; природа «знает» лучше; ничто не дается даром.

В образовательной деятельности с дошкольниками особое место занимает экспериментирование. Всеми специалистами в области дошкольного образования признается неисчерпаемый развивающий потенциал детского экспериментирования. Экспериментирование способствует наиболее успешному, полноценному, всестороннему ознакомлению детей с миром окружающей их живой и неживой природы. С самого раннего возраста дети испытывают потребность в поисковой, исследовательской, преобразующей деятельности. В старшем дошкольном возрасте потребность в преобразующей активности детей заметно возрастает.

Авторы пособия предлагают педагогам целый набор экологических и природоведческих опытов для использования в образовательной деятельности с дошкольниками. Через все опыты красной нитью проходит основная цель – поддержка и развитие познавательной активности детей. Все предлагаемые формы совместной деятельности педагога с детьми сопровождаются беседой с опорой на чувственный опыт детей, обсуждением, вопросами познавательного характера, подводными диалогами, в которых дети учатся устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую последовательность природных событий.

Практика показывает, что все, что связано с природой и экологией интересно детям. Им нравится проводить различные опыты с веществами и материалами, узнавать о новых животных и растениях, бывать в зоопарке или океанариуме. Наблюдая за особенностями жизни живых организмов, исследуя свойства воды, воздуха, почвы, их взаимодействие и взаимозависимость, дети сами делают открытия, что доставляет им радость и удовольствие в познании мира природы

В повседневной жизни детей в детском саду большое внимание уделяется подвижным играм. Подвижные игры вызывают у детей интерес, положительные эмоции и желание принимать в них участие. Хорошо, когда подвижная игра направлена не только на удовлетворение потребности детей в двигательной активности, но и решает определенные дидактические задачи. В пособии имеется раздел, посвященный подвижным экологическим играм.

В данном пособии все формы экологического образования детей разработаны с учетом принципов деятельностного метода обучения, который предполагает деятельность самих детей в условиях проблемной ситуации, учет их интересов, свободную творческую активность детей в сотрудничестве со взрослым, стимулирование инициативы и самостоятельности детей от постановки цели до подведения итогов (выводов).

I. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

1. Методические аспекты организации познавательно-исследовательской деятельности

Стремление ребенка исследовать окружающий мир является его врожденной потребностью. С самого рождения ребенок является активным исследователем. В разных видах деятельности он наблюдает, экспериментирует, сравнивает и, таким образом, приобретает собственные представления и опыт. Причем, представления ребенка, полученные в результате своей деятельности, значительно прочнее и надежнее, чем полученные в готовом виде от взрослого. Но самостоятельное познание ребенком окружающего мира хаотично и спонтанно, поэтому для его развития этого недостаточно. Важна система в организации познавательно – исследовательской деятельности детей, которую может обеспечить только взрослый.

С учетом принципов системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС дошкольного образования, необходимо развивать у детей умение самостоятельно ставить цель деятельности, искать возможные способы решения по достижению цели и получать его. Такой подход возможен только при отношении к ребенку как к субъекту деятельности.

При организации любой деятельности детей, в том числе и познавательно – исследовательской, очень важным является опора на собственный, подчас спонтанный, опыт ребенка. Только в этом случае, как доказано психологами, новая информация достаточно успешно усваивается детьми. Иными словами, новая информация становится личным достоянием ребенка только тогда, когда вступает в контакт с его прежним опытом. Если говорить образно, то новая информация, проходя через мозг ребенка, должна найти за что «зацепиться» в прежнем, чувственном опыте. Если этого не происходит, и педагог, пользуясь только объяснительно – иллюстративным методом и сообщает детям всю информацию без опоры на опыт самого ребенка, то все происходит как в поговорке: «в одно ухо влетело, в другое вылетело».

Для того чтобы дети с желанием и интересом занимались исследовательской деятельностью, необходимо использовать различные приемы воздействия на эмоционально-волевую сферу ребенка. Очень важно, чтобы в процессе познания нового ребенок испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения. Педагог должен стремиться так создавать проблемные ситуации, чтобы они действительно вызвали у детей удивление, недоумение, восхищение. Не всегда педагогам удается подвести детей к принятию проблемы, обнажая противоречия в сознании ребенка. Важно развивать у детей умение выдвигать гипотезы, рассуждать, а педагогу, в свою очередь, уметь принимать любое их предположение.

Существуют правила успешного решения задач в познавательно – исследовательской деятельности:

- поддерживайте и поощряйте детскую самостоятельность;
- не делайте за них то, что они могут научиться делать сами;
- избегайте авторитарных требований;
- поддерживайте детскую инициативу;
- помогайте детям в усвоении знаний: учите устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями; учите сравнивать, анализировать и обобщать информацию.

• Такой подход к проведению познавательно – исследовательской деятельности, по мнению доктора психологических наук, профессора А.И.Савенкова, позволяет педагогу осуществлять ее творчески и дает «...большой простор для развития творческого, критического мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создавая ему условия для активного изучения самой разной проблематики» [11].

А.И.Савенков, выделяет следующие типы исследований для старших дошкольников:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представление о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представление об историческом времени – от прошлого к настоящему) [11].

В познавательно-исследовательской деятельности очень важно уметь использовать продуктивные методы обучения: проблемный, частично – поисковый (эвристический), исследовательский, которые повышают активность ребенка, поддерживают его инициативу, исследовательский поиск, увеличивают его самостоятельность.

2. Роль и место опытов в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений развития детей дошкольного возраста - это познавательное развитие. В образовательной области «Познавательное развитие» указано на «...формирование познавательных действий... и формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, ... о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы...» (п. 2.6.). Один из целевых ориентиров Стандарта на этапе завершения дошкольного образования соответствует задачам

образовательной области «Познавательное развитие»: «ребенок... склонен наблюдать, экспериментировать... и обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...» (п. 4.6.).

Исходя из вышесказанного, для познавательного развития детей крайне важным является взаимосвязь двух составляющих: знаниевой основы (формирование представлений) и деятельностной (формирование познавательных действий). Только их сочетание обеспечивает детям осознанное, не формальное усвоение содержания образования. Именно поэтому, в процессе проведения опытов дети должны быть их активными участниками, а не просто присутствующими.

По мнению кандидата биологических наук, автора ряда пособий для педагогов дошкольного образования, А.А. Вахрушева: «Самое главное, чтобы дети *сами* проводили опыты», т.е. принимали непосредственное участие в экспериментальной деятельности, где самостоятельно выдвигали гипотезы, строили предположения, стремились к результату. В этом заключается отличие опыта от фокуса, который не предполагает выдвижения гипотезы, ее исследования, получения результата и, в ходе всего этого, наращивания собственного чувственного опыта. Когда опыт выполняет сам воспитатель, то дети являются пассивными наблюдателями. И только когда дети сами являются активными исполнителями в опытно-экспериментальной деятельности, они становятся активными наблюдателями и приобретают опыт исследовательской деятельности. Поэтому важно предоставлять детям возможность быть «настоящими исследователями».

Первым шагом ребенка на пути познавательно – исследовательской деятельности является умение наблюдать. С одной стороны, наблюдательность развивается в экспериментальной деятельности, а с другой стороны, наблюдательность позволяет ребенку активнее участвовать в этой деятельности.

Начиная с младшего дошкольного возраста дети в разных видах деятельности учатся наблюдать, сравнивать, делать выводы. Предпосылки к опытно-экспериментальной деятельности формируются у детей на протяжении младшего и среднего дошкольного возраста, когда педагог целенаправленно развивает у детей наблюдательность, формирует умения сравнивать, делать умозаключения. И только к старшему дошкольному возрасту дети готовы к установлению причинно-следственных связей. После пяти - шести лет дети могут планировать и проводить простейшие исследования, находить объяснения событиям и явлениям, устанавливать простые причинные связи. По мнению А.А. Вахрушева, лишь в старшем дошкольном возрасте дети способны самостоятельно проводить опыты.

В данном пособии предлагаются опыты для познавательно-исследовательской деятельности детей старше пяти лет.

Желаем всем успеха!

II. ПРОЕКТЫ ПО ЭКОЛОГИИ

С целью вовлечения родителей в проектную деятельность по экологии можно предложить им ответить на вопросы анкеты. Ответы родителей позволят педагогу правильно выстроить беседу с ними и мотивировать на участие в проектной деятельности.

Анкета для родителей

- Как бы ответили на вопрос: что такое экология?
- Есть ли у Вас комнатные растения? Если нет, то почему?
- Кто ухаживает за комнатными растениями?
- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
- Кто ухаживает за животными?
- Есть ли у Вас дача, огород?
- Кто ухаживает за культурами на даче, огороде?
- Любит ли Ваш ребенок бывать на даче, огороде?
- Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
- Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?
- Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу? В парке?
- Какие любимые занятия у Вашего ребенка в свободное время?
- Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т.д.?
- Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
- Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
- Проявляет ли Ваш ребенок бережное отношение к растениям?
- Как Вы считаете, знания ребенка о природе важны для его развития?

1. ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: 1 неделя.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность темы. В настоящее время перед всеми странами, народами и отдельно взятым человеком стоят проблемы экологического характера. Люди таких профессий как эколог, лесник, инспектор по охране природы ближе всех стоят к решению экологических проблем. Почему в детском саду важно говорить с детьми дошкольного возраста об экологии? Во-первых, далеко не всегда родители обсуждают с детьми вопросы экологии,

рассказывают о профессиях эколога, лесника, как главных защитников природы. У детей слабые представления о данных профессиях. Во-вторых, дошкольный возраст является благоприятным периодом для формирования предпосылок экологической культуры.

Мотивация детей: для мотивации детей на участие в проекте по данной теме, во время прогулки обратить их внимание на то, что пчел на цветах не видно, их стало совсем мало. Что случилось с пчелами? Почему исчезают пчелы? Есть люди, которые специально изучают причины, по которым происходят такие изменения в природе и подсказывают, как помочь животным или растениям. Хотите узнать о тех людях, кто является защитниками природы?

Цель проекта: формировать представления о профессиях, которые связаны с защитой природы: эколога, лесника; показать значимость этих профессий.

Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение рассуждать, развивать познавательную активность детей, самостоятельность; поддерживать детскую инициативу, воспитывать бережное отношение к природе; приобщать к культуре поведения в природе; формировать потребность беречь и охранять флору и фауну родного края.

Участие родителей в реализации проекта: помощь в подготовке развлечения «День Земли», фоторепортаж о празднике.

План реализации проекта.

ОД: «Беседа о профессии эколога»

ОД: «Лесник – помощник и защитник леса»

Предполагаемый результат: общие представления о профессиях эколога и лесника; о значимости данных профессий; знание правил поведения в природе.

Продукт проектной деятельности: рисунки символа праздника «День Земли».

Презентация проекта: выставка совместных рисунков детей с родителями по теме проекта.

Совместная образовательная деятельность «Беседа о профессии эколога»

Цель: формировать первичные представления детей о профессии эколога как помощника и защитника природы.

Задачи: дать представление о деятельности эколога; развивать воображение и творческие способности детей; пополнить словарь детей новым словом: эколог; учить устанавливать причинно-следственные связи, умение рассуждать; воспитывать бережное отношение к природе.

Содержание

- Расскажите, кем работают ваши мамы и папы. (*Дети по желанию рассказывают, где и кем работают их родители*).

- Есть еще одна очень интересная профессия, которая называется «эколог». Кто из вас слышал об этой профессии? *(Ответы детей)*

- У вас есть родственники или знакомые, которые работают экологом? *(Ответы детей)*

- Какую работу выполняет эколог? Расскажите. *(Ситуация затруднения для детей: они не знают. Если чего-то не знаешь, то что делать? спросить у взрослых, у родителей и т.д.)*

- Хотите, я вам подскажу?

- Эколог – это *специалист*, который объясняет нам с вами, почему одни растения растут быстро и пышно цветут, а другие засыхают; почему в одном лесу много птиц, а в другом их не слышно; почему в реке не водится рыба, почему не из каждого водоема можно пить воду.

- А вы можете ответить на эти вопросы? Давайте попробуем!

- Итак, догадайтесь, почему в реке может погибнуть рыба? *(Рассуждения детей: люди бросают в реку всякие ненужные предметы, бутылки, моют машины и т.д. Заводы и фабрики выбрасывают в реки, озера всякие вредные отходы, от которых может погибнуть рыба.)*

- А вы знаете, как экологи могут узнать, что в воде вредные вещества? *(Рассуждения детей)*.

- Ваши рассуждения очень интересны, но я хочу уточнить (дополнить, поправить). Вы не против?

- Экологи берут воду из реки в специальные баночки и везут ее в лабораторию. Там эту воду проверяют (исследуют): есть ли в ней вредные вещества, от которых может погибнуть рыба.

- Как вы думаете, что потом делают экологи? *(Рассуждения детей)*.

- Они думают, как исправить положение. Что надо сделать, чтобы рыба в реке разводилась и не погибала. Давайте и мы с вами поразмышляем, как решить этот важный вопрос. *(Рассуждения детей: можно поставить знаки; можно написать письмо на завод; можно побеседовать с людьми и т. д.)*

- Как вы думаете, экологи предупреждают людей о том, что нельзя загрязнять воду? Они помогают рекам быть чистыми?

- Мы с вами говорили, что из-за грязной воды в реках, озерах может погибать рыба. А вот человеку наносится вред от того, что в реках и озерах могут оказаться вредные вещества и всякий мусор? *(Рассуждения детей. Воспитатель подводит к выводу: от загрязнения погибает рыба, которой питается человек. Рыба очень полезна и для детей, и для взрослых. Кроме того, в загрязненной реке или озере нельзя купаться, можно заболеть; нельзя брать воду для питья)*.

- А теперь давайте представим, что мы оказались в лесу весной или летом *(маленькая пауза)*.

- Представили?

- Скажите легко дышится в лесу?

- Прислушайтесь, что можно услышать в лесу?

- Присмотритесь, что можно увидеть под кусточком? На поляне? На деревьях?

- А чем можно полакомиться в лесу и человеку, и лесным животным?

- Про такой лес экологи говорят: «Лес живой». Почему они так говорят? *(рассуждения детей)*.

- Но бывает и другой лес: в нем редко встретишь птиц, нет насекомых, нет ягод, грибов, трава засохшая, деревья с редкой листвой. Лесные озера пересохла и завалены мусором. Как вы думаете, хорошо бродить по такому лесу?

- Хорошо в этом лесу дышится?

- Попробуем чуть-чуть побыть экологами и ответить на вопрос: почему стал таким лес? *(рассуждения детей)*.

- Подумайте, как экологи могут помочь лесу, а значит и животным? *(рассуждения детей)*.

- А нам с вами экологи помогут? Чем помогут? *(рассуждения детей)*.

Комментарий. Педагог вместе с детьми приходит к выводу: «Живой лес» приносит пользу человеку.

Физкультминутка.

- Теперь давайте вместе подумаем, какие главные задачи решают экологи.

Комментарий. Педагог возвращается к началу беседы и напоминает детям, что эколог может ответить на вопрос: «Почему в реке может погибнуть рыба»; эколог отвечает на вопрос: «Почему лес покидают птицы и в лесу нет чистого воздуха и т.д.» - это и есть первая задача эколога. Вторая задача – эколог решает вопрос о том, как помочь реке, чтобы в ней не было грязных веществ и водилась рыба, чтобы

- Догадайтесь, какая вторая задача у экологов? *(рассуждения детей)*.

Комментарий. Педагог подводит детей к выводу: вторая задача – эколог решает вопрос о том, как помочь реке, чтобы вода в ней была чистой и в ней водилась рыба, чтобы в лесу легко дышалось и т.д.

- Любимый цвет экологов – зеленый. Догадайтесь, почему? *(рассуждения детей)*.

- Верно. Экологи защищают природу.

- А чему учат нас экологи? *(рассуждения детей)*.

- Да, они учат нас, как сохранить природу.

- Как называется наша Родина?

- Какие страны вы знаете? *(Дети называют, педагог дополняет)*.

- Экологи нашей страны и других стран собрались и придумали прекрасный праздник – День Земли! Каждый год 22 апреля экологи всей Земли отмечают этот праздник.

Комментарий. Педагог демонстрирует детям символ праздника – День Земли. Проводит беседу.



- Почему рисунок зеленого цвета? (*зеленый цвет – любимый цвет экологов*)

- Что видите на рисунке?
- Догадайтесь, почему на рисунке руки держат Земной шар (Землю)?
- Этот рисунок является символом праздника.
- Сегодня, вы тоже попробуете нарисовать символ Дня Земли.

Итог

- О какой интересной профессии вы сегодня узнали?
- Какие главные задачи экологов?
- Вам бы хотелось стать экологами?

Совместная образовательная деятельность «Лесник – помощник и защитник леса»

Цель: сформировать представления детей о профессии лесника; воспитывать бережное отношение к лесу.

Задачи:

- показать детям, как лесник заботится о лесе;
- закреплять знания о взаимосвязи живых организмов друг с другом; учить детей устанавливать причинно-следственные связи;
- показать детям, что они тоже являются помощниками леса;
- развивать познавательную активность детей

Содержание

- Мы с вами познакомились с профессией эколога. Давайте вспомним, какая у экологов главная задача?

(Рассуждения детей. Необходимо подвести их к ответу: экологи защищают природу).

- Подумайте: люди какой еще профессии защищают природу? *(Рассуждения детей.)*

Комментарий. Если дети затрудняются назвать профессию лесника, педагог предлагает рассмотреть детям ряд картинок (слайдов) с изображением людей различных профессий. Среди картинок есть картинка с изображением лесника. Дети сами или с помощью педагога ее выделяют.

- Рассмотрите, какую одежду носит лесник.

- На нем специальная форма – форма лесника. Такую одежду носит только лесник. Люди других профессий ее не носят. Нравится вам его форма?

- Есть ли среди ваших знакомых или родственников человек с профессией лесника?

Работа по картине Свиридова А. «Домик лесника»



- Расскажите, что вы видите на картине. *(Комментарий. В свободном общении дети рассказывают о том, что изображено на картине).*

- Нравится вам эта картина?

- Обратите внимание, вдали на картине изображен домик. Как вы думаете, кто живет в домике? *(Лесник).*

- Как бы вы назвали эту картину? *(Рассуждения детей. Подвести к названию «Домик лесника»).*

- Такое же название дал картине ее художник – А. Свиридов.

- Где работает лесник? *(В лесу).*

- Как вы думаете, с чего начинается рабочий день лесника? *(Рассуждения детей).*

- Свой рабочий день лесник начинает с обхода леса.

Физкультминутка.

- Лесника называют защитником леса. Почему его так называют? *(Он защищает лес).*

- От чего лесник защищает лес? *(Рассуждения детей).*

- Какая опасность грозит лесу в летнюю жаркую погоду? *(Пожары).*

- Как возникают пожары? *(Рассуждения детей).*

- Вы правильно рассуждаете: отдыхающие люди могут оставить не затушенный костер, а сухая трава или маленькие сучки от дерева могут легко загореться от тлеющего костра. А еще некоторые туристы или отдыхающие бросают в лесу непогашенные сигареты.

- Кто-нибудь из вас видел лесной пожар? Где вы могли наблюдать лесной пожар?

- Какой вред наносит пожар лесным животным? (Погибают насекомые, лесные звери, птицы; сгорают ягоды, грибы, которыми питаются животные).

- А какой вред пожар наносит человеку? (*Рассуждения детей*).

- Да, сгорает много деревьев, из которых можно изготавливать бумагу, мебель, построить жилье; сгорают ягоды, грибы, которые так любят собирать люди и употреблять в пищу; горят жилые дома, которые находятся близко к лесу и люди остаются без жилья; огонь сопровождается дымом, который наносит вред здоровью людям.

Показ фотографий, слайдов с изображением пожаров или видеоролика.

- А как лесник защищает или спасает лес от пожара? Он же один. (*Рассуждения детей. Педагог поддерживает рассуждения детей и уточняет: во время обхода леса старается заметить, есть ли непотушенные костры или сигареты и тушит их*).

- А если пожар уже начался, как вы думаете, что нужно сделать леснику? (*Сообщить пожарникам, предупредить население, которое живет недалеко от леса*).

- От кого еще лесник защищает лес? (*Рассуждения детей*).

- Большой вред лесу наносят браконьеры. Слышали такое слово?

- Браконьеры – это люди, которые без разрешения (еще употребляют такое слово: незаконно) рубят деревья, без разрешения охотятся на лесных зверей (зайцев, лис и др.)

- А как от браконьеров лесник защищает лес? (*Рассуждения детей*).

- Он сообщает о браконьерах в полицию.

- О леснике говорят: «помощник леса». Чем лесник может помогать лесу? (*Рассуждения детей*).

- Следит за вредными насекомыми, которые могут поедать кору на деревьях, от чего дерево засыхает. Если появились такие насекомые, например, короед, то лесник обращается в специальную службу. Лес опыляют с вертолета специальным порошком, от которого погибает короед, а деревья становятся здоровыми. Вы об этом знали?

- В лесу встречаются небольшие водоемы. Как вы думаете, они нужны лесу? (*Рассуждения детей. Педагог вместе с детьми делает вывод: водоемы дают влагу растениям, к водоему приходят лесные звери попить воды, особенно летом*).

- Но бывает так, что водоемы замусорены бутылками, пакетами, остатками древесины и др., водоемы пересыхают. Как лесник может спасти водоем? (*Рассуждения детей*).

- Подумайте, если лесник спасет водоем, то кому он поможет? (*Педагог вместе с детьми приходит к выводу: поможет растениям, лесным животным (насекомым, птицам, зверям), то есть лесу*).

- А человеку, нам с вами, он поможет? (*поможет: мы можем пойти в лес за ягодами, орехами, грибами, полюбоваться удивительными растениями, увидеть лесных животных, подышать свежим воздухом*).

- А можем мы быть помощниками леса? (*Рассуждения детей: соблюдать правила поведения в лесу*).

Перед детьми педагог выкладывает карточки с правилами поведения, касающихся различных сфер жизни человека. Детям предлагается разделить на две группы: первая группа выбирает карточки с правилами поведения, которые не относятся к правилам поведения в лесу, а вторая группа – с правилами поведения в лесу.

- Давайте представим, что мы оказались в лесу. (*Небольшая пауза*).

- Вдруг мы почувствовали запах дыма. Что же нам делать? (*Предложения детей. Педагог своим вопросом создает ситуацию затруднения*).

- Верно, нужно позвонить по номеру 112; сообщить взрослым, леснику.

- Какая ответственная работа у лесника! Интересно, а какими качествами необходимо обладать леснику? (*Рассуждения детей*).

- Леснику надо быть наблюдательным. Для чего?

- Надо быть физически крепким. Для чего?

- Надо много знать о жизни растений и животных.

Итог

- Можно сказать, что лесник помощник эколога?

- Хотели бы вы стать лесником?

- А как вы думаете, что вам сейчас надо делать, чтобы быть помощниками леса?

2. ПРОЕКТ «СБЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ ЛИПЕЦКОГО КРАЯ»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: одна неделя.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность темы. Дети имеют недостаточно представлений о бережном отношении к природе родного края и навыков правильного поведения в природе; еще не сформировано экологическое сознание, а основы его закладываются в дошкольном возрасте. Для привлечения внимания детей к данной теме, педагог создает проблемные ситуации, которые помогают понять детям необходимость бережного отношения к природным ресурсам и животному миру.

Цель проекта: формировать представления детей о взаимосвязи всех живых организмов в природе на основе пищевой цепочки; бережное отношение к природным ресурсам Липецкого края: лесам, рекам; животному миру.

Задачи:

уточнить и пополнить представления детей о родной природе;
вызвать потребность проявлять заботу о животных; развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдения за родной природой; развивать детскую инициативу, самостоятельность в процессе рассуждений; поддерживать индивидуальные интересы детей;

приобщать к культуре поведения в окружающем природном мире.

Мотивация детей: для мотивации детей к участию в проекте рекомендуется просмотр мультфильма «Про всех на свете» (1984г.).

Участие родителей в реализации проекта: помощь в оформлении фотоальбома: «Природа нашего края»

План реализации проекта.

Беседа: «Леса и реки Липецкого края».

ОД: «Жизнь диких зверей наших лесов».

Предполагаемый результат: общие представления о природных ресурсах родного края: лесах, реках; о диких животных нашего края; первичные навыки правильного взаимодействия с родной природой; элементарное представление о пищевой цепочке.

Продукт проектной деятельности: коллективное панно: «Дикие звери наших лесов».

Презентация проекта: фотоальбом «Природа нашего края»

Беседа: «Леса и реки Липецкого края»

Цель: формировать бережное отношение к лесам и рекам Липецкого края.

Задачи: закрепить знания о правилах поведения в лесу, формировать представления детей о том, что пресной воды на земле мало и ее надо беречь; закрепить знания детей о природе родного края, вызвать чувство восхищения красотой русской природы, развивать воображение детей, формировать умение взаимодействовать в работе в подгруппах.

Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением природы России – леса, реки, поле, море, глобус, картинки-схемы с правилами поведения в лесу, круг-модель запасов воды для демонстрации и круги, разделенные на 8 секторов на каждого ребенка, стаканы с питьевой и подсоленной водой.

Содержание

- Кто из вас был в лесу? С кем вы были в лесу?
- Хотите посмотреть, каким бывает лес? Сегодня я вам принесла картинки, давайте их рассмотрим. (*Воспитатель выставляет иллюстрации с изображением леса.*)
- Что вы видите на картинках? (*Лес.*)
- Каким бывает лес? (*сосновым, летним, осенним, зимним, дремучим и др.*).
- Почему лес называют сосновым (летним, осенним, зимним, дремучим и др.)?

- В какой лес вам бы хотелось сегодня пойти? *(Педагог создает ситуацию выбора для детей. В случае расхождения мнений детей педагог предлагает один из вариантов и обосновывает его).*

- Я приглашаю вас в этот лес. *(Дети проходят на полянку, присаживаются. Далее педагог предлагает вопросы, направленные на развитие воображения детей).*

- Давайте представим, что можно услышать в этом лесу? *(если в летнем, то пение птиц, кукование кукушки, жужжание насекомых, стрекотание кузнечиков и др.; если в зимнем, то треск сучьев от мороза, стук дятла, карканье ворон и др.).*

- *Каких животных мы можем встретить в этом лесу?*

- *Какие запахи можем почувствовать?*

- *Как вы думаете, можно ли лес назвать живым? Почему?* *(рассуждения детей).*

- *Чтобы лес оставался живым, что надо знать? правила поведения).*

- У меня приготовлены карточки с правилами. Вы разделитесь на три группы *(педагог делит детей на три группы по любому принципу)*. – Вам нужно из набора карточек выбрать только те, на которых изображены правила поведения в лесу и прикрепляет их на магнитной доске. *(Детям в каждой группе предлагают в наборе карточек разные правила для выбора, в том числе, ПДД, правила мытья рук, сервировки стола, одевания на прогулку и т.д. По завершению задания, педагог вместе с детьми проверяет правильность его выполнения).*

- Вот сколько правил важных, нужных мы с вами знаем! Как вы думаете, трудно или легко выполнять эти правила?

- Почему так важно их выполнять?

- Кому бы вы могли рассказать об этих правилах поведения в лесу?

- В России много лесов, а есть ли в нашем, липецком крае леса?

- Как вы думаете, в лесу легко или тяжело дышится?

- Почему в лесу легко дышится?

- Как вы думаете, какую пользу приносит лес человеку? *(очищает воздух, дает ягоды, грибы, орехи, древесина для строительства, производство бумаги и др.)*

- Какую пользу приносит лес животным? *(это их дом, там они находят себе пищу, выращивают детенышей, спасаются от врагов и т.д.)*

- Что будет, если не останется на нашей Земле лесов? *(Подвести детей к выводу: если исчезнут леса, то погибнут не только растения и животные, но и пострадает человек).*

(Комментарий для педагога. В этой цепочке рассуждений заключается один из законов экологии: «Все связано со всем»).

- Выберите картинки с изображением тех животных *(насекомых, зверей, птиц)*, которые водятся в лесах нашего Липецкого края и поместите к картинкам леса.

(Комментарий: педагог подводит детей к выводу о том, какие животные обитают в лесах Липецкого края).

- Отгадайте загадку: «Течет, течет — не вытечет, бежит, бежит - не выбежит?»

- Это река. *(Выставляет иллюстрацию или слайд с изображением реки.)*

Посмотрите, какая она длинная, даже не видно конца. А как красиво по берегам реки! В нашей стране много рек. Кто из вас был на реке?

- Что вы там делали? *(Купались, загорали, ловили рыбу.)*

- Каждая река имеет свое название. Кто помнит, как называлась река, на которой вы были?

- Какая река протекает через наш город?

- Как вы думаете, почему в далекие-далекие времена люди поселялись по берегам рек? *(Из реки брали воду, купались в реке, ловили рыбу, стирали на реке и т.д.)*

- Какая вода в реках: соленая или пресная? *(Воспитатель подводит к выводу, что пресная вода только в реках, озерах, прудах).*

- Зачем нужна пресная вода? *(Ею поливают растения, ее пьют животные, нужна для мытья, купания, стирки и т.д. Ее очищают и она становится питьевой).*

- Какую воду мы пьем: соленую или пресную?

- Давайте попробуем выпить соленой воды *(Дети пробуют пить подсоленную воду, а затем пресную. Педагог подводит детей к выводу, что соленой водой не напьешься).*

Демонстрация глобуса. *(Педагог подводит детей к выводу, что на земном шаре пресной воды намного меньше, чем соленой).*

- Запасы пресной воды на нашей планете небольшие. Посмотрите, мой круг- это вся вода на нашей планете, а закрашенная часть- это запасы пресной воды. *(Демонстрация модели: круг, разделенный на 8 секторов, один из которых закрашен в голубой цвет).*

- Какой воды больше: пресной или соленой?

- У вас на столах тоже лежат круги. Заштрихуйте синим карандашом ту часть круга, которая соответствует пресной воде (один сектор).

- Как мы с вами можем беречь воду дома, в детском саду?

- Что произойдет, если исчезнет пресная вода на Земле?

- Посмотрите на следующие картинки, что изображено на них? *(Море.)*

Посмотрите, какое оно красивое. В нашей стране много морей. Каждое море имеет свое название.

- Кто из вас был на море? На каком море?

- Расскажите, какое оно, море?

- Какая вода в море: пресная или соленая? *(Воспитатель обобщает ответы детей: море такое огромное, даже не видно берегов, вода в море соленая, прозрачная, на море тепло).*

- Давайте придумаем слова: каким бывает море? (*Опора на картинки или слайды: тихим, спокойным, бушующим, ревущим, красивым, соленым, огромным и т.д.*)

- Как вы думаете, есть ли возле города Липецка море?

- В нашем крае, недалеко от г. Липецка есть большое водохранилище, которое мы называем Липецким морем.

- Кто из вас был на Липецком море? Что вы там делали?

- На нашем Липецком море тоже можно отдыхать: загорать и плавать. А как вы думаете, какая вода в Липецком море? (*Вода в нем не соленая, а пресная*).

- Кто может догадаться, почему в Липецком море вода пресная? (*Воспитатель подводит к выводу, что это море искусственное, то есть оно образовалось из реки за счет плотины*).

Подвижная игра: «Море волнуется».

Совместная образовательная деятельность «Жизнь диких зверей наших лесов»



Цель: формировать первичные представления детей о взаимосвязи жизни диких животных леса со средой обитания (на примере диких животных Липецкой области).

Задачи: формировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время; расширить представления о профессии лесника, как помощника лесным животным; дать детям представление о пищевых цепочках в животном мире; воспитывать бережное отношение к природе родного края; развивать способность вести диалог и рассуждать на предложенную тему.

Методические приёмы: вопросы к детям, рассматривание картин и иллюстраций о животных леса, загадывание загадки, составление схемы, музыкальная игра «Изобрази зверя», демонстрация знака «Осторожно, лоси!».

Оборудование и материалы: картины: «Лоси», «Подкормка зверей в лесу», «Кабаны»; книги: «Моя первая зоология» Е. Чарушина, «Год в лесу» И.С. Соколова-Микитова; магнитофон с записью логической задачи, макет знака «Осторожно, звери!», иллюстрации, картинки с изображением животных наших лесов: лось, олень, косуля, заяц, лисица, бобр, барсук, белка, еж, кабан.

Содержание

- Дети, как называется город, в котором мы живём? (*Ответы детей*).

- А как называется наша область? (*Ответы детей*).

- У нас в области много лесов. И сегодня мы с вами поговорим о животных, которые живут в этих лесах. Дети, а вы можете назвать обитателей наших лесов? (*Ответы детей*).

- В первую очередь начнём разговор о лесном великане. А кто этот великан вы узнаете, отгадав загадку:

Горбоносый, длинноногий,

Великан ветвисторогий

Ест траву, кустов побег,

С ним тягаться трудно в беге.

Коль такого встретить довелось,

Знайте это - ...(*Лось*). (*Выставляется картина «Лоси»*).

- Кто изображён на картине? (*Ответы детей*).

- Дети, а что вы знаете о лосе? (*Ответы детей*).

- Чем питаются лоси зимой? (*Ответы детей*).

- Кто может напасть на лосей? (*Ответы детей*).

- Чем лоси обороняются от врагов? (*Ответы детей*).

- А чтобы чувствовать себя в безопасности, лоси зимой заходят в чащу леса, потому что среди деревьев они почти незаметны для хищников. В конце зимы у лося отпадают рога. Зимой лосям, как и другим лесным животным, приходится очень трудно прокормиться.

- Как вы думаете, кто может прийти им на помощь? (*Ответы детей*).

- Лосям помогают лесники. Как вы думаете, чем лесник может помочь лосям? (*Выставляется картина «Подкормка лосей»*).

- Рассмотрите картину и скажите: кого вы видите на картине? (*Далее работа по картине*).

- Лесники устраивают в лесу кормушки. В них они кладут сено, берёзовые веники, заготовленные летом, и соль-лизунец. Соль служит лосям витамином. Догадайтесь, почему соль называется «соль-лизунец»? (*Рассуждения детей*).

- В наших лесах лосей немного, поэтому лоси находятся под защитой человека. На лосей нельзя охотиться. Расскажите об этом своим родителям,

знакомым, друзьям. Осторожны должны быть и водители. Как вы думаете, почему? (*Рассуждения детей*).

- Посмотрите на знак и определите, о чём предупреждает водителей этот дорожный знак?

(*Демонстрация знака «Осторожно, лоси!»*).

- А сейчас мы с вами поговорим о другом обитателе леса. Посмотрите на картинку и скажите, кто это?

(*Демонстрация картинки с изображением кабана*).

- Обратите внимание, чем покрыто тело кабана? (покрыто жёсткой щетиной). Как вы думаете, почему? (*Рассуждения детей*).

- Жёсткая щетина позволяет кабану без вреда для кожи пробираться через колючие кусты, через лесные заросли. Обычно кабаны кормятся по ночам. Днём они лежат в укромных местах на подстилках из веток, листьев, сухой травы. Кабаны всеядные животные. Как вы понимаете «всеядные животные»? (*Рассуждения детей*).

- Они уничтожают грызунов, питаются орехами, желудями. Зимой кабанов тоже подкармливает лесник. Для них в кормушки кладут корнеплоды: свёклу, репу, брюкву, а также соль-лизунец.

- Дети, как вы думаете, зачем кабану нужны такие мощные клыки? (*Рассуждения детей*).

- Клыками кабан разрывает землю в поисках добычи и обороняется от врагов. А теперь послушайте звуковое письмо из леса.

(*Включается запись: «Круглый год нам нет от неё покоя. Даже зимой, когда мы под снегом, нам ни пискнуть, ни шелохнуться нельзя! Обязательно она нас почувствует и выследит. Уж очень она ловкая и проворная»*).

- Дети, кто это рассказал нам о своей жизни в лесу?

- О каком хищном звере рассказали мыши? (*Рассуждения детей*).

- Чем зимой питаются мыши? (*корой деревьев, сухой травой, семенами*).

- И в наших лесах водятся лисы и часто мышкуют. Вы слышали выражение «лисы мышкуют»?

- Как вы понимаете слово «мышкуют»? (*Рассуждения детей*).

- Итак, чем питается лиса?

- А чем питается мышка?

Попробуйте с помощью схемы показать, кто чем питается.

картинка лисы → картинка мышки → картинка корма для мышки

- Бывают годы, когда мышей мало. Догадайтесь, чем тогда питается лиса? (зайцами).

- А чем питаются зимой зайцы?

- Вернемся к нашей схеме и покажем, что лиса может питаться и зайцем.

картинка зайца

картинка лисы → картинка мышки → картинка корма.

(Комментарий для педагога. В этой цепочке рассуждений заключается один из законов экологии: «Все связано со всем»).

- Верно, рыжая плутовка тогда вынуждена нападать и на зайцев. Зайцев в наших лесах много. Но лисе нелегко поймать зайчишку.

- Догадайтесь, что спасает зайцев от хищной лисицы? *(быстрые ноги; цвет шубки.)*

- Объясните, как шубка спасает зайчика? *(В случае затруднения, педагог предлагает сравнить цвет зайчика зимой и летом).*

- А теперь давайте поиграем, изобразим в движении повадки лесных зверей. *(Проводится музыкальная игра «Изобрази зверя»).*

- *Какие еще звери живут в наших лесах? (белки, барсуки, бобры, косули, олени, волки, кроты, ежи).*

- Я вам предлагаю из картинок и рисунков, которые вы рисовали вместе с родителями выбрать те, на которых изображены звери наших лесов и сделать панно «Звери наших лесов».

Коллективное изготовление панно «Звери наших лесов».

Итог.

- Что вы сегодня узнали нового о жизни диких зверей наших лесов?

- Что было самым интересным для тебя?

3. ПРОЕКТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВОДЕ?»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: одна - две недели.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность темы. Дети имеют недостаточно навыков бережного отношения к воде. Для привлечения внимания детей к данной теме, педагог создает проблемные ситуации для формирования у детей мотивации к познанию окружающей природы. *(Например, во время мытья рук обратить внимание детей на то, что достаточно много воды льется из крана мимо рук: это допустимо или нет? Что такое родник? На основе совокупности проблемных ситуаций и вопросов педагог вызывает желание детей узнавать об окружающей природе).*

Цель проекта: формировать предпосылки эколого-экономического сознания детей: понимать необходимость бережного отношения к воде.

Задачи: наращивать представления детей о важности воды в жизни всего живого; познакомить детей с добычей и очисткой пресной воды; развивать познавательную активность, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности; воспитывать потребность осознанного экономного использования воды в быту.

Мотивация детей на участие в проекте. Давайте вспомним, что мы знаем о воде? (Рассуждения детей. Далее воспитатель обобщает ответы детей: «Итак, вы верно сказали, что воду мы пьем, моем руки, поливаем цветы, стираем, в воде купаемся и т.д.).

- Всякую воду можно пить? (ответы детей).

- Как называют воду, которую можно пить? (питьевая).

- Откуда мы берем питьевую воду? (возможные ответы: из крана, покупаем в магазине, из колодца, колонки).

- Как получают питьевую воду? (создаем проблемную ситуацию, когда дети не знают ответа).

- А хотите узнать?

- Какими свойствами обладает вода? Хотите, мы проверим эти свойства?

- Откуда вода берется в реках, морях, океанах? Хотите узнать?

- Оказывается, мы еще многого не знаем о воде. Как мы можем узнать обо всем этом? (*Подводим детей к выводу, что можно спросить у родителей, прочитать в книге, провести опыты с водой, понаблюдать, посмотреть передачу о воде по телевизору, посмотреть в интернете и т.д.*)

- Можно еще посмотреть мультфильм, согласны? (*Демонстрация мультфильма «Клад» (1984 г.)*)

- Что вы узнали из мультфильма? Почему важна вода?

- Я предлагаю вам поучаствовать в проекте «Что мы знаем о воде», согласны?

Участие родителей в реализации проекта: изготовление плакатов на тему: «Берегите воду»; посещение с детьми «Музея воды» в Нижнем парке.

План реализации проекта

ОД: «Волшебница вода».

ОД: «Откуда берется питьевая вода»

ОД: «Хрустальные родники»

Предполагаемый результат: представления детей о свойствах воды; о родниках; о роли и значении воды в жизни человека; навыки бережного отношения к пресной воде, разумного ее использования.

Продукт проектной деятельности: коллективная аппликация - коллаж «Берегите родники!»

Презентация проекта: выставка плакатов на тему: «Берегите воду!»

Совместная образовательная деятельность «Волшебница вода»

*Н.Ю. Горяйнова,
воспитатель МАДОУ д/с № 8
«Родничок» г. Грязи*

Цель: познакомить детей со свойствами воды.

Задачи: уточнить и расширить знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д.); формировать у детей познавательный интерес к природе;

воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; развивать речь, мышление, любознательность.

Оборудование: стакан с водой, стакан с молоком, ложечки, ёмкость с песком, ёмкость с сахарным песком, трубочки для коктейля, акварельная краска.

Содержание

Звучит шум воды.

- Я слышу какие-то звуки. Что это за звуки? (*шум воды*)

- Правильно, это звуки воды.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

- Где встречается вода в природе? (*в ручейке, роднике...*) (*показать глобус*).

- Какого цвета на глобусе больше? (*голубого*)

- Что на глобусе обозначено голубым цветом? (*вода*)

- Как вы думаете, что это значит?

- Действительно, вода в реках, морях, океанах занимает на нашей планете гораздо больше места, чем суша-земля.

- А кому нужна вода? (*насекомым, животным, растениям, человеку*).

- Как человек использует воду? (*в помощь показ иллюстраций*)

- Ребята, прислушайтесь, кажется, каплют капли воды из неплотно закрытого крана. Кто-то из нас забыл закрыть кран. Давайте прислушаемся о чём - же говорят капли.

Аудиозапись:

Мы капли и горько нам

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана кап-кап-кап

Мелеют реки и моря,

Не тратьте, дети, воду зря,

А то пройдёт немало лет

И нет водички нет-нет-нет.

- Как же надо относиться к воде?

- Ребята, я вам предлагаю поиграть в интересную игру. Для этого вам нужно превратиться в маленькие капельки дождя. Я буду тучей, а вы - мои детки- капельки и вам пора отправляться в путь.

- Полетели капельки на землю, поиграли. Надоело им поодиночке играть, собрались они вместе и потекли весёлыми ручейками. Встретились ручейки и стали большой рекой, плывут капельки по большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой океан. Плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама - тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело, стали капельки лёгкими, испарились под лучами солнышка и вернулись к маме - Тучке.

- Ребята, вы хотите больше узнать о воде?

- Я приглашаю вас отправиться в институт исследования воды.

- Давайте займём места лаборантов и проведём исследования.

- Ребята, назовите, какое оборудование находится на столах? (*перечислить*).

- Вода обладает различными свойствами.

- Как мы можем узнать, есть ли запах у воды? (*понюхать воду*). Приступайте к исследованию. Есть запах? (*Вывод делают дети: вода не имеет запаха*).

- А как определить вкус? У вас 2 стакана с водой и с молоком. Определите, имеет ли вода вкус. (*Вывод делают дети: вода не имеет вкуса*).

- Ребята, что из оборудования надо взять, чтобы доказать, что вода прозрачная? Что бы вы сделали? В каком из стаканчиков трубочки видны, а в каком нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим трубочку, а в стакане с молоком – нет. Какой вывод мы можем сделать? (*Вода прозрачная*).

- Как определить, что вода жидкая и может течь? Как мы можем это определить? Почему вода льётся? (*она жидкая*).

- В воде одни вещества растворяются, а другие - нет. Какое оборудование нужно взять, чтобы доказать это свойство?

- Возьмите ложечку песка и перемешайте в стакане с водой. Что вы видите, растворился песок или нет? А теперь возьмите другой стакан с водой и размешайте ложечку сахарного песка, тоже перемешайте. Что произошло теперь? В этот же стакан размешайте акварельную краску. Почему вода стала цветной? В одном стакане вещества растворились, в другом - нет. Какой вывод мы можем сделать? (*вода растворяет одни вещества и не растворяет другие*).

- Ребята, а теперь я познакомлю вас еще с одним свойством воды, но как-им, пока говорить не буду. Вы посмотрите и сами назовёте мне это свойство. Я нагрела воду до кипения и перелила её в термос. Сейчас я открою крышку, что вы видите в воздухе? (*пар*). Я поднесу к термосу зеркало. Что вы видите на зеркале? (*вода*). Откуда взялась вода на зеркале? (*Пар тоже вода*). Молодцы, вы сами назвали и это свойство.

Итог.

- Ребята, вам понравилось быть исследователями?

- С какими свойствами воды вы познакомились?

Совместная образовательная деятельность «Откуда берется питьевая вода»

И.Д. Брыкова,
воспитатель ДОУ № 118 г. Липецка

Цель: формировать предпосылки эколого-экономического сознания детей: понимать необходимость экономного расходования чистой воды.

Программные задачи: уточнить представления детей о важности воды в жизни всего живого; познакомить детей с добычей и очисткой пресной воды; развивать познавательную активность, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности; воспитывать потребность осознанного экономного использования воды в быту.

Оборудование и материалы: таблица на каждого ребенка «Как человек использует воду», игрушка Лунтик, глобус, мультимедийное оборудование (проектор, экран), слайды «Антарктида», лист ватмана, маркер, кувшин с фильтром для очистки воды, одноразовые стаканчики по 3 шт. на каждого ребенка, небольшие подносы для каждого ребенка, воронки, ватные диски, марлевые салфетки, кусочки ваты, бумажные салфетки, магнитофон.

Содержание

Дети, послушайте мою загадку и попробуйте отгадать:

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

Я летаю и бегу,

Ледяной я быть могу!

Верно, это вода. Сегодня, 22 марта, во всем мире отмечают праздник, посвященный воде. Кто знает, как он называется? (*День воды*).

(*Слышится стук в дверь – появляется Лунтик*).

Лунтик: - Здравствуйте, ребята! Я так спешил к вам в гости, поскользнулся и упал в лужу. Теперь я весь мокрый и во всем виновата вода!

- Не торопись, Лунтик, обвинять воду, проходи к нам в гости, мы тебе поможем – высушим полотенцем и расскажем тебе много интересного о воде.

- Дети, зачем человеку и всему живому на Земле нужна вода? (*ответы детей*).

- А чтобы проверить, обо всем ли вы мне сказали, посмотрите на таблицу (*показываю таблицу на листе ватмана или слайд с таблицей, по которой дети проверяют свои ответы: вода нужна человеку для питья и приготовления пищи; животным - для питья; для полива растений; нужна человеку для поддержания своего тела, одежды, жилища в чистоте; некоторые животные и растения живут в воде*).

- Как вы думаете, о какой воде говорится в пословице: «Кругом вода, а пить нечего?» (о морской, соленой).

- В каких водоемах есть соленая вода? (В морях и океанах).

- А какая вода нужна человеку для жизни? *(В случае затруднения уточняя: для питья, приготовления пищи нужна вода соленая или пресная?)*

- В каких водоемах есть пресная вода? *(В реках, озерах, прудах, родниках).*

- Кто из вас был на реке, у пруда или озера?

- Какая в них вода? *(Закрепляю в речи детей: пресная вода).*

- Кроме этого, пресная вода есть глубоко под землей. Как же достать пресную воду из-под земли? *(Чтобы достать пресную питьевую воду, люди бурят скважины, роют глубокие колодцы).*

- Как вы думаете, на каком материке самый большой запас пресной воды?

- Самый большой запас пресной воды находится в Антарктиде. Вы знаете, где находится Антарктида? Можете показать ее на глобусе? *(Показ Антарктиды на глобусе).*

- Сколько же воды находится в Антарктиде? Посмотрите, вода Антарктиды на модели обозначена белым цветом *(демонстрация модели)*. Девять частей из десяти всего мирового запаса пресной воды находится в Антарктиде. И только одна часть пресной воды, обозначенная синим цветом, находится во всех реках, озерах и родниках.

- Хотите посмотреть фотографии Антарктиды? *(показ слайдов)*. Здесь работают наши ученые-полярники.

- Как вы думаете, легко ли работать там, где вечная мерзлота, крепкий мороз и все покрыто снегом? *(Ответы детей)*.

- Недавно наши ученые – полярники пробурили на Антарктиде очень глубокую ледяную скважину и впервые проникли сквозь толщу льда в подледниковое озеро Восток. Оттуда они впервые достали чистую питьевую воду. Как вы думаете, почему для ученых это стало важным событием? *(Рассуждения детей)*.

- По-важности, это событие сравнивают с полетом человека на Луну.

- Дети, Лунтик нас внимательно слушал и хотел бы с нами поиграть. Он принес с собой звуки воды, но не знает, какая вода издает какие звуки. У него на Луне таких звуков нет. Давайте ему поможем. Вставайте, выходите на ковер.

Физкультминутка.

- Дети, как же в наших домах появляется вода? *(Рассуждения детей)*

- В наших городах и селах делают водопроводы.

- У вас дома есть водопровод?

- Произнесите это слово: из каких двух слов оно состоит? («Вода» и «провод»).

-Верно, проводит воду по трубам, вот что оно значит.

- Водопроводы очень сложные сооружения. Воду в них берут глубоко под землей, очищают ее от грязи и бактерий, а потом мощными насосами качают ее и она поднимается по трубам в дома и квартиры.

- Дети, мы с вами каждый день пьем воду. Перед вами в стеклянном кувшине вода. Давайте расскажем Лунтику все, что знаем о питьевой воде. По цвету вода какая? *(прозрачная, бесцветная)*.

- По вкусу? (*Без вкуса*).

- Имеет ли запах? (*Без запаха*).

Опыт с водой

- Какая вода в ваших стаканчиках? (*Вода загрязненная*).

- Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы вода стала чистой? (*очистить*).

- С помощью чего? (*ответы*).

- Воду очистим с помощью фильтра. У многих из вас дома есть бытовой фильтр (демонстрация). Фильтр – это барьер для грязи. Но сегодня мы попробуем очистить воду другими способами: пропуская ее через ватный диск, вату, марлевую салфетку, сложенную в несколько раз, или через бумажную салфетку.

- Хотите сами сделать фильтр?

- Выберите, из какого материала будет ваш фильтр.

- Затем воронку опустите в пустой стакан, в воронку вставьте выбранный фильтр, аккуратно переливайте воду (*фильтруем*).

- Какая стала вода? (*Вода стала чище*).

- Что видим на фильтре? (*на фильтре остался мусор*).

- Давайте еще раз профильтруем воду. Переставьте воронку в чистый стакан и поменяйте в воронке фильтр. Смогли мы очистить воду от грязи?

- Но пить ее пока нельзя. Как думаете, почему? (*В ней могут быть вредные бактерии и пить такую воду можно только после кипячения*).

- Добывать, очищать и качать воду по трубам в дома - это большая и трудная работа. А ведь каждой семье нужно много воды. В некоторых странах питьевой воды жителям уже не хватает. Что же нужно делать, чтобы пресной воды хватало всем? (*Подвожу к выводу: бережно относиться, беречь, зря не расходовать*).

- Как вы думаете, как мы с вами можем сберечь воду? (*Закрывать кран; обратить внимание взрослых, если вода постоянно капает из крана; экономно расходовать, когда моем руки и купаемся; экономно расходовать во время мытья посуды и т.д.*).

- Послушайте стихотворение о воде:

Воду попусту не лей,

Дорожить водой умей,

Закрывай покрепче кран,

Чтоб не вытек океан!

- А сейчас давайте покажем Лунтику изготовленные вами дома с родителями плакаты на тему: «Берегите воду». И расскажем о них. (*Рассматривание плакатов*).

Лунтик: - Спасибо, дети, я так много узнал о воде. Не зря в честь воды во всем мире сегодня отмечают праздник! Я теперь тоже буду беречь воду.

- Дети, что было самым интересным на занятии?

- Дети, что было самым важным для вас?

- Почему это самое важное?

Совместная образовательная деятельность «Хрустальные родники»

Цель: формировать представление детей о роли и значении родников.

Задачи: уточнить представления детей о значении пресной воды в жизни всего живого; развивать познавательную активность, формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности; воспитывать бережное отношение к питьевой воде.

Содержание

- У меня на столе находится интересный предмет. Что это? (*глобус*).

- Что такое глобус? (*ответы детей*)

- Глобус - это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз. Такой наша планета Земля выглядит из космоса.

- Почему нашу планету называют голубой? (*Рассуждения детей. Вместе приходим к выводу, что на Земле много морей и океанов, которые из космоса выглядят голубого цвета и таким цветом обозначены на глобусе*).

- Можно ли воду морей и океанов использовать для питья? Почему?

- Что еще обозначено на глобусе голубым цветом? (*реки и озера*).

- Ребята, а вы знаете, откуда берётся вода в реках и озёрах? (*Рассуждения детей*).

- Отгадайте мою загадку, и вы узнаете откуда берётся вода в реках и озёрах

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой. (*Родник*)

- Многие реки и озёра образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников.

- Кто знает, что такое родник?

- Хотите узнать? У И.А Бунина есть стихотворение «родник».

Послушайте его:

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,

Крутятся хрустальными клубами,

И под ветвистыми дубами

Стеклом расплавленным бежит.

- Что значит «студёный родник?» (*Очень холодный, ледяной*).

- Что значит «хрустальный родник?» (*Очень чистый и прозрачный*).

- Давайте посмотрим видеосюжет о роднике. (*Демонстрация видеоролика*).

- Что мы видим?

- Что слышим? (*журчание воды*)

- Почему люди берегут родники? (*Рассуждения детей*).
- В родниках очень чистая вода, поэтому любит и бережёт родники наш народ: обкладывает их камнями, ограждает, делает над ними навесы. Пейте, люди добрые, кристально чистую воду, пейте на здоровье.
- Ребята, а кто из вас пил или набирал воду из родника?
- А как говорят о чистой воде? (*Прозрачная, хрустальная.*)
- А вы знаете, для чего нужны родники зверям и птицам? (*Для водопоя*)
- А что делать, если родник засорился? (*Рассуждения детей*).
- Конечно, надо расчистить его, убрать мусор.
- Из родника бегут ручьи в реки и озера. И я предлагаю поиграть в подвижную игру.

П. Игра «Ручейки – озера - реки»

Дети строятся друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на пояс впереди стоящему - это «ручейки». По сигналу «ручейки бегут» дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Все колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу: «Река!» - каждая команда замирает на месте; по сигналу: «Озеро!» каждая команда, взявшись за руки, образует круг - «озеро».

- О родниках люди сложили много стихов и песен. Одно из стихотворений мы сейчас послушаем, а в следующий раз выучим. Это стихотворение А. Барто.

Скажи "Родник" -
И вот возник,
Бежит в зеленой чаще
Веселый ключ журчащий.

- Я предлагаю придумать плакат в защиту родников. Для этого у нас есть лист ватмана, картинки, цветная бумага. Придумайте название плакату.

Коллективная аппликация - коллаж «Берегите родники!»

Итог:

- Что нового узнали о родниках?
- Что будет, если исчезнут родники?

4. ПРОЕКТ «ХОЧУ ЗАБОТИТЬСЯ О ПТИЦАХ НАШЕГО КРАЯ»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: две недели.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность темы: дети имеют недостаточно представлений о взаимосвязи и взаимозависимости человека и птиц; об образе жизни птиц, о необходимости оберегать птиц и навыков правильного поведения в природе. Дошкольный возраст – благоприятный период для формирования предпосылок экологического сознания.

Цель проекта: формировать экологические представления у дошкольников о роли птиц в природе; о взаимозависимости человека и птиц в природе.

Задачи:

уточнить и пополнить представления детей о жизни птиц;
учить способам проявления заботы о птицах;
воспитывать желание больше узнать о жизни птиц;
развивать эмоциональную отзывчивость в процессе наблюдений за птицами родного края;
формировать умение детей сотрудничать в совместной деятельности;
развивать познавательную активность детей;
приобщать к культуре поведения в мире природы.

Мотивация детей: для привлечения внимания детей к данной теме, педагог создает проблемные ситуации. (Например, понаблюдать на прогулке за птицами: легко ли птицам зимой добывать корм, чем мы можем им помочь? На основе совокупности проблемных ситуаций и вопросов педагог вызывает желание у детей больше узнавать о жизни птиц и оказывать им помощь).

Участие родителей в реализации проекта: помощь в оформлении лэпбука: «Птицы нашего края»; изготовление скворечников и дуплянок, подбор картинок с изображением птиц.

План реализации проекта.

ОД «По страницам «Лесной газеты»

ОД «Зимующие птицы»

ОД «Перелетные птицы»

ОД «Беседа о птицах»

Предполагаемый результат: представления о взаимосвязи человека и птиц в природе; о птицах нашего края: внешний вид, питание, место обитания, характерные особенности; сформированная потребность заботиться о птицах, овладение способами заботы о птицах.

Продукт проектной деятельности: развешивание кормушек на участке детского сада и подкармливание птиц; коллективное панно: «Птицы нашего края».

Презентация проекта: лэпбук «Птицы нашего края»

Совместная образовательная деятельность «По страницам «Лесной газеты»

Цель: вызвать желание у детей заботиться о птицах.

Задачи: уточнить представления детей о внешнем виде, особенностях поведения птиц, зимующих в Липецком крае; развивать эмоциональную отзывчивость к природному миру; учить изготавливать кормушки из вторичного сырья.

Оборудование и материалы: Старик-лесовик (персонаж или кукла), «Лесная» газета; картинки с изображением зимующих птиц, тарелки с птичьим

кормом (семена репейника, лебеды, подсолнечника; шишки, сало); пакеты от молочной продукции по количеству детей, ножницы, веревка.



Содержание

(Появляется Старик-лесовик).

- Здравствуйте, дети! Вот и наступил новый *(две тысячи ...)* год. С какого месяца начинается следующий год? *(Ответы детей).*

- Январь – первый месяц в году. С января читатели начинают получать новые газеты и журналы. Скажите, кто из вас получает газеты или журналы? *(Ответы детей).*

- В моем лесу тоже вышел первый номер «Лесной газеты». Слышите, дети, какое интересное необычное название «Лесная газета». Как вы думаете, почему она так называется? *(Ответы детей).*

- Догадайтесь, о ком в ней пишут? *(Рассуждения детей).*

- А ещё «Лесная газета» необычна тем, что она говорящая и звучащая. Она может рассказать нам много интересного о зимующих птицах. Хотите мы вместе с вами перелистаем страницы нашей газеты? *(Ответы детей).*

- Тогда проходите и садитесь. Газету я разместил в удобном месте, у окна, здесь много света и мы сможем всё хорошо рассмотреть.

- Сейчас мы узнаем, о ком расскажет нам первая страница. *(Открывается первая страница).* Она называется «Голоса зимнего леса». Затаите дыхание, послушайте и постарайтесь догадаться, какой птице принадлежат эти звуки.

(Звучит барабанная дробь дятла в записи).

- Узнали, чей это стук? *(Ответы детей).*

- А теперь догадайтесь, зачем дятел заглядывает в каждую трещину на дереве?

- Что помогает дятлу держаться на дереве?

- Почему о дятле говорят: «Не дровосек, не плотник, а лучший в лесу работник»? *(Рассуждения детей)*.

- Интересно, а что здесь за птичка нарисована, с жёлтой грудкой? *(Ответы детей)*.

- Это синичка. Летом я так часто видел их в лесу и слушал их весёлое пение, а зимой в лесу синиц почти не встретишь, да и голосов их не слышно. Вы сможете догадаться, куда они улетели из леса *(в город)*.

- Почему? *(Рассуждения детей)*.

- Т-с-с! Тихо, я слышу чьи-то голоса на следующей странице «Лесной газеты». *(Переворачивает страницу. Дети рассматривают)*.

2 страница «Диалог синиц».

- Это наши знакомые синички-сестрички, а страничка не простая - говорящая! О чём же разговаривают эти синички, хотите узнать? *(Ответы детей)*. Тогда надо закрыть глаза и сказать: «Раз, два, три - страница оживи!» *(Дети выполняют команду)*

- Смотрите, дети, картинка ожива! *(Из-за ширмы появляются куклы-синицы, они ведут диалог)*.

1 синица:

- Ой, как холодно! Ой, как голодно! Сучки и ветки покрылись ледяными чехлами, просто беда!

2 синица:

- Ножки скользят: до насекомых никак не добраться. Вся надежда на ребят.

Воспитатель: - Дети, о какой надежде говорят синички?

- Чем вы можете помочь им?» *(Рассуждения детей)*.

- Давайте послушаем, что сами синички говорят об этом.

1 - Летом у нас было много корма в лесах, садах и парках. А сейчас... все насекомые спрятались, с каждым днём всё труднее их отыскивать.

2 - Скоро нам станет совсем голодно. Что делать будем? Кто нам поможет?

- Интересно, как вы ответите синичкам? *(подвести детей к ответу: можно смастерить кормушки, приготовить семян)*.

- Дети, какой корм мы приготовили для птиц? *(Семена конского щавеля, лебеды, подсолнечника, арбуза, репейника, ягоды рябины и др.)*.

1 синица: «Спасибо, вам дети, за заботу о нас, птицах. А знаете ли вы, что зимой больше всего любим мы, синички?» *(Сало)*.

2 синица: «Мы любим несолёное сало. Не забывайте повесить на кормушку или просто за окошко кусочек сала».

Синицы: До свидания! До встречи!

Старик-лесовик:

- Ну, вот и добрались мы с вами до последней страницы *(Старик-лесовик переворачивает страницу. На странице газеты изображены разные виды кормушек. Называется она «Наши добрые дела»)*.

- Что вы видите на рисунках?

- Как мы можем сказать о человеке, который делает кормушки, чтобы помочь птицам в трудное для них время? (*Подводим к выводу: добрый человек, потому что он помогает птицам, спасает их от голода*).

- Как можно назвать человека, который помогает птицам? (помощник)

- Интересно, а птицы могут быть помощником человека?

- Как они помогают человеку? (*Рассуждения детей. Подвести детей к выводу: спасают леса, фруктовые сады, огороды, поля от вредных насекомых, радуют своим пением*).

- Как вы считаете, вы сможете сделать для птиц доброе дело: смастерить простую кормушку для птиц?

- Я вам подскажу, как сделать кормушку. Посмотрите, как.

(*Воспитатель показывает изготовление кормушки из пакета. Дети выполняют поделки*).

Старик–лесовик: «Да, молодцы, теперь я вижу, как много умелых и добрых рук в вашем детском саду. Мне радостно было с вами встретиться, до следующих встреч. До свидания».

Итог.

- Получилось ли у нас с вами сделать доброе дело для птиц?

- Почему у нас получилось?

- Где будем развешивать наши кормушки?

- Согласна с вами, кормушки с кормом мы повесим на участке детского сада. Уверена, птицы нам будут благодарны.

Совместная образовательная деятельность «Зимующие птицы»

Цель: познакомить детей с новой птицей – свиристелью; обогащать представления детей о птицах, об условиях их жизни.

Задачи: расширять знание детей о зимующих птицах (где живут, как добывают пищу, как зимуют); познакомить с новым словом «слёт». Продолжать учить узнавать птиц по внешнему виду, повадкам, пению. Дать представления о значении подкормки для зимующих птиц. Развивать инициативу и воображение детей. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам; умение работать в коллективе.

Предварительная работа: наблюдение на прогулке за птицами, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций с птицами в книжном уголке, хороводная игра «Воробей», чтение художественной литературы («Девочка и синичка» В.Сухомлинского) Д/игры «У кормушки», «Сколько птиц», «Покормите птиц», «Угадай, кто улетел».

Содержание

- Дети, догадайтесь, о ком мы сегодня будем беседовать? (*демонстрация слайда или картинки с птицами*).

- Мир птиц очень красочный и разнообразный. В природе их очень много.

- Где обитают (живут) птицы?

- В лесу, в поле, на реке - везде живут птицы. И каждая из них красива по-своему. Ребята, к нам пришла посылка из леса. А прислал её филин.

(выставляет корзинку).

- Как вы думаете, что в ней может быть? *(Рассуждения детей).*

(Педагог подводит детей к ответу с помощью подсказки).

- У меня есть подсказка - это загадка: «Кто два раза родится: в первый раз гладкий, а второй раз мягкий?»

(в корзинке находится птица с приглашением)

«Срочно - срочно! Мудрый Филин созывает птиц на слет. Слет состоится на лесной опушке».

- А что же такое слет? *(ответы детей) (знакомство с новым словом)*

- Здесь написано «Срочно-срочно!», может что-то произошло?

- Как выдумаете, что могло случиться? *(Ответы детей)*

- Для того чтобы нам попасть на птичий слет, мы превратимся в птиц. Выберите каждый себе эмблему с изображением птицы *(дети надевают на себя эмблему)*. Вокруг себя повернитесь, в птиц превратитесь и на лесной опушке очутитесь.

Появляется филин.

Филин: - Здравствуйте! У нас беда. Птицы забыли, кто из них должен улететь в тёплые края, а кто останется. Помогите им!

- Те птицы, кто улетает в теплые края – соберитесь в одну стаю, а кто остается зимовать - в другую *(игра «Перелётные и зимующие птицы»)*.

- Для тех, кто остался здесь и прилетел с севера, настало трудное время. Как нас назвать одним словом? *(зимующие)*.

- Почему нас так называют?

Звучит музыкальное произведение Вивальди «Времена года» «Зима»

- Слышите, на лесной опушке звучит музыка. Давайте послушаем.

- Какое время года вы услышали? *(зима)*

- Какая погода описана музыкой *(холодно, мороз трескучий, ветер студеный.)*

Игра «Хорошо – плохо»

- Что хорошо зимой? *(рассуждения детей)*.

- Что плохо зимой? *(рассуждения детей)*.

- Дети, пока мы с вами играли, на поляне появилась еще одна птица, которая не знает, какая она: зимующая или перелетная *(педагог выставляет картинку или демонстрирует слайд с изображением свиристели)*.

- Что произойдет, если перелетная птица не улетит, а останется зимовать? *(рассуждения детей)*.

- Какая же это птица? *(педагог вопросом создала для детей ситуацию затруднения: дети не знают)*

- Что делать, если чего-то не знаешь? *(спросить у взрослого, у того, кто знает, посмотреть в энциклопедии, прочитать в книге и др.)*

- Хотите, я расскажу вам об этой птице?

- Эта птица - свиристель. Давайте хором повторим ее название.
- Посмотрите, чем свиристель отличается от других птиц? (*на голове у птицы хохолок*).

- Каким цветом оперение свиристели?

- Это птица певчая. Догадайтесь, что значит – певчая?

- Сравните по размеру эту птичку с воробьем (*вороной, скворцом*).

- Это красивая певчая птица, размером меньше скворца. Оперение густое и мягкое в буровато-серых и красных тонах. На голове хохолок. Хвост, горло, клюв и полоска через глаз черные. Крылья буро-черные с желтыми и белыми полосками. Обитает в лесах, но может залетать за кормом в город.

- Чем питается свиристель? (*на слайде или картинке видно, что питается ягодой рябины*).

- Как вы думаете, если свиристель питается ягодами рябины, то эта птица может зимовать у нас или должна улетать? (*Подвести детей к выводу: для любой птицы зимой важен корм; если для птицы зимой есть корм, то она не улетает в теплые края*).

- Какая же птица свиристель: зимующая или перелетная? (*зимующая*).

- Как вы думаете, почему одни птицы остаются зимовать, а другие улетают в более теплые края? (*Подвести детей к выводу: самое страшное для птиц зимой – голод*).

- В чем же разница между зимующими и перелетными птицами?

Динамическая пауза.

«Скачет шустрый свиристель»

Скачет шустрый свиристель, (*прыжки на месте на двух ногах*)

Прыг с рябины на плетень, (*прыжки на левой ноге*)

Прыг-скок, прыг-скок, (*прыжки на правой ноге*)

Завертелся как волчок. (*кружимся на месте*)

Вот присел он на минутку, (*присели*)

Почесал он клювом грудку, (*встали, наклоны головы вправо - влево*)

И с дорожки на плетень, (*прыжки на левой ноге на месте*)

Тири-тири (*прыжки на правой ноге*)

Тень-тень-тень! (*прыжки на месте на двух ногах*)

- Расскажите филину о своей птице: зимующая или перелетная, как выглядит, где живет, чем питается. (*Рассказы детей. Филин благодарит за помощь*).

- Ребята нам пора возвращаться в группу. Пока звучат голоса птиц, над опушкой покругитесь, а как смолкнут, в деток превратитесь!

- Вот мы и в группе. Как вы думаете, легко или тяжело птицам жить зимой?

- Почему?

- Ребята, а представьте себе, что может произойти, если все птицы погибнут?

- А как мы можем помочь нашим верным друзьям? (*Подвести к выводу: не обижать птиц, строить кормушки и подкармливать*).

- У меня для вас есть интересное предложение: сделать вкусное угощение для зимующих птиц. Согласны с моим предложением?

(Воспитатель объясняет детям, как сделать «Съедобные бусы и фонарики». Каждый ребёнок сам выбирает, что он будет делать.

Дети вместе с воспитателем отщипывают кусочки теста, размером с ладошку, скатывают в колобок, обсыпают семечками, зёрнышками, орехами, в середине колобка делают сквозную дыру, через неё продевают цветную ленту. Корм для птиц готов (по аналогии делаются фонарики).

Совместная образовательная деятельность «Перелетные птицы нашего края»

Цель: сформировать представления детей о человеке как помощнике птиц.

Задачи: наращивать представления детей о перелетных птицах нашего края (внешний вид, среда обитания, питание и т.д.), их разнообразии; обогащать представления детей о разнообразии гнездования птиц; дать детям сведения об источниках информации о птицах; развивать интерес к жизни птиц; развивать воображение; формировать потребность проявлять заботу о птицах.

Предварительная работа: Чтение рассказа В. Бианки «Рассказы о природе»; К. Ушинский «Дети в роще», «Весна»; В. Бианки «Короткие рассказы о природе»; заучивание стихотворения Е. Евдошенко «Берегите птиц»; наблюдение в природе; рассматривание иллюстраций.

Материал: иллюстрации по теме «Весна», «Птицы», видео-презентация «Перелетные птицы», скворечник, фланелеграф, ноутбук, колонки.

Содержание

- Какое сейчас время года? *(зима).*

- Мы с вами уже хорошо знаем, как важно в это время года помогать нашим пернатым друзьям. Но пройдет зима и какое время года наступит?

- Какие же перелётные птицы первыми прилетают весной к нам? *(Первыми весной прилетают скворцы).*

- Какие ещё птицы прилетают весной? *(Вслед за скворцами прилетают грачи, жаворонки, аисты, лебеди, ласточки, гуси, утки, соловьи, чижи).*

- Почему этих птиц называют перелётные птицы? *(Эти птицы осенью улетают в теплые края, а весной прилетают в родные края).*

- Как же люди узнали о том, в какие страны улетают зимовать птицы? *(В случае незнания, педагог задает вопрос: «Что делать, если не знаешь?» и подводит детей к выводу: посмотреть в энциклопедии, в интернете, спросить у того, кто знает, спросить у взрослого, у воспитателя и т.д.).*

- Вы можете спросить у меня, я вам расскажу.

- Учёные узнали об этом, одевая на лапку птице лёгкое кольцо с названием страны. Когда птицу с кольцом ученые видели в другой стране, то одевали кольцо с названием этой страны. Когда птица возвращалась на родину, то уче-

ные видели по кольцам, в каких краях жила эта птица зимой. Так постепенно стали известны маршруты птичьих путешествий. Некоторые наши птицы зимуют на юге России, а другие улетают в Африку и Азию.

- Хотите посмотреть на глобусе, куда улетают на зиму перелетные птицы?

- Кто может показать Африку? Посмотрите, какой долгой бывает дорога у перелетных птиц (*демонстрация на глобусе Африки, Азии, юга России*).

- Сейчас ребята, я предлагаю посмотреть небольшую видео-презентацию. (*Просмотр видео-презентации о перелетных птицах*).

- Какое настроение вызвал у вас этот сюжет? (*Радостное, веселое*).

- А теперь давайте пофантазируем. Если бы птицы умели петь как люди, словами, о чем бы рассказали они нам в своих весенних песнях? (*рассуждения детей*).

- Хотите послушать, как в стихотворении говорится, о чем поют птицы?

Мы слышали, как в вышине
Поют свои нам песни птицы.
Поют о солнце и весне,
И о родимой стороне,
И нет их песенок чудесней!

- Итак, о чем же поют птицы весной? (*Если дети не смогли ответить, то предложить послушать стихотворение еще раз, выделив интонацией нужные строки*).

- Дети, догадайтесь, какая первая забота у птиц весной? (*Построить гнездо*).

- Почему? (*чтобы выводить птенцов*).

- Видели ли вы когда-нибудь гнезда птиц?

- А где птицы устраивают гнезда? (*На деревьях, под крышей дома и др.*)

- Вы никогда не задумывались, почему птицы стараются разместить свое гнездо повыше над землей? (*рассуждения детей*).

- Как вы думаете, из чего птицы строят свои гнезда? (*Из веточек, прутьев, сухой травы, соломы, мха, коры, земли*).

- Интересно, какие птицы выют гнезда на деревьях? (*ответы детей*).

- Давайте проверим: посмотрите на слайд (*на картинку*).

- Попробуйте назвать птиц, которые делают гнезда под крышей дома (*ласточки, воробьи, голуби*).

(*Демонстрация слайда или картинки*).

- Но, оказывается, есть такие птицы, которые выют гнезда прямо на земле. Что это за птицы? Не знаете, а хотите узнать? (*жаворонок, пеночка, овсянка и др.* – *демонстрация слайда или картинки*).

- Что вы будете делать, если заметите где-то гнездо птицы? (*Рассуждения детей. Подвести к выводу: нельзя трогать гнездо и яички или птенцов руками, иначе родители, почуяв посторонний запах, могут бросить птенцов, и они погибнут. Нужно потихонечку уйти от этого места и не беспокоить птиц*).

- Почему важно помогать птицам? (*рассуждения детей*).

- А теперь я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. *(Дети машут руками, словно крыльями)*

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. *(Дети машут руками интенсивнее)*

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. *(Потягивания — руки вверх)*

А внизу леса, поля —

Расстилается земля. *(Низкий наклон вперед, руки разводятся в стороны)*

Птички начали спускаться,

На поляне все садятся.

Предстоит им долгий путь,

Надо птичкам отдохнуть. *(Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)*

И опять пора в дорогу,

Пролететь нам надо много. *(Дети встают и машут «крыльями»)*

Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора.

(Дети садятся)

- Ну вот и отдохнули. Подходите к фланелеграфу.

(Дети подходят к фланелеграфу и рассматривают изображения с гнездами грача, скворца, жаворонка, ласточки).

- А чем люди могут помочь птицам? *(Можно сделать и развесить дуплянки или скворечники).*

(Рассматривание дуплянки и скворечника, после чего дети присаживаются на места)

- Но мы можем помочь не только скворцам, но и другим птицам. Весной можно развесить по кустам вату - как вы думаете, для чего? *(птицы обязательно используют ее для строительства своих гнезд).*

- Ну вот, гнезда готовы, и какая же следующая забота у птиц? *(Вывести птенцов).*

- А кто заботится, высиживает, согревает, бережет яйца? *(Мама птичка, самка).*

- А кто кормит маму, пока она высиживает яйца? *(Папа, самец).*

- А вы знаете, как мамы-птицы заботятся о своих птенцах? *(Заслышав шум неподалеку, они покидают свои гнезда и стараются увести врагов подальше от своего домика, и даже могут погибнуть. Поэтому, в лесу нельзя шуметь, чтобы не пугать птиц).*

- А сейчас я предлагаю вам изготовить птичку из бумаги для подвижной игры. Посмотрите, как будем делать. *(Воспитатель демонстрирует способ изготовления птички из полосок бумаги).* А поможет нам в работе музыка.

Изготовление детьми птички из полосок бумаги. Воспитатель закрепляет ее степлером на тесьме каждому ребенку.

Итог.

- Что нового (важного, интересного) сегодня вы узнали о птицах?

- Как вы думаете, мы с вами все-все теперь знаем о птицах? (*Рассуждения детей. Воспитатель обобщает: конечно, нет. Еще очень многое вы сможете узнать о жизни птиц.*)

- Как вы считаете, откуда еще можно узнать о жизни птиц? (*из книг, энциклопедии, из Интернета, от родителей, друзей и др.*)

- К кому вы можете обратиться за помощью в изготовлении скворечника или дуплянки? (*к папе, дедушке, старшему брату.*)

- Сегодня в свободное время каждый из вас сможет нарисовать скворечник или дуплянку для птиц, чтобы потом вместе с папой (дедушкой, старшим братом) смастерить домик для птиц и весной развесить на участке детского сада, возле вашего дома или дачи.

Беседа «Зимующие птицы нашего края»

Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.

Задачи: уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах нашего края, условиях их жизни в зимнее время и о роли человека в жизни зимующих птиц; развивать пытливость ума; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: макет зимней поляны с набором изображений зимующих и перелётных птиц (кукушка, соловей, скворец, грач, ласточка, синица, дятел, чиж, щегол, снегирь, ворона, воробей, голубь); семена ясеня и ели, музыкальные записи; лупы, лист бумаги для макета лэпбука, карандаш, цветная бумага, клей, ножницы, степлер, тесьма (шнур).

Содержание

(На мольберте макет с изображением зимнего леса).

- Дети, что изображено на этой картине? (*Ответы детей.*)

- А вы знаете этих птиц? Назовите их. (*На макете леса в прорези вставлены изображения дятла, синицы и кукушки.*)

- Ребята, как вы думаете, не ошибся ли художник, когда нарисовал на лесной поляне синицу и дятла вместе с кукушкой? (*Рассуждения детей.*)

- Дети, а как вы думаете, почему и кукушка, и ласточка, и скворец осенью от нас улетают? (*Ответы детей.*)

- Почему они улетают на зиму от нас? (*из-за отсутствия корма.*)

- Вы уже знаете и можете ответить на вопрос: почему синицу и дятла называют зимующими птицами? (*Ответы детей.*)

- Интересно, почему они остаются зимовать? (*для них есть корм.*)

- А как вы считаете, все ли птицы смогут перезимовать суровую, студёную зиму? (*Рассуждения детей.*)

- Ребята, я принесла панно с изображением зимующих и перелётных птиц. Посмотрите. (*Выставляется панно с изображением птиц.*)

- Давайте сейчас назовём каждую птицу.

- А сейчас тех птиц, которые зимуют в наших краях, поместим на лесную поляну, а перелётные птицы останутся на месте. *(Дети помещают зимующих птиц в прорези на макете поляны).*

- Теперь попробуем расселить зимующих птиц по местам их обитания *(педагог вывешивает два панно с изображениями леса и города. Дети расселяют птиц).*

- Догадайтесь, как можно одним словом назвать всех птиц, обитающих в городе? *(городские)*

- Назовите птиц, которые зимой обитают в городе. *(Вороны, воробьи, синицы, голуби).*

- Как можно одним словом назвать всех птиц, обитающих в лесу? *(лесные).*

- Назовите лесных зимующих птиц. *(Дятел, чиж, сорока и др.)*

- Кто видел этих птиц? Где видели?

- Можно ли их встретить в парках, скверах на окраинах города?

- Как вы думаете, почему? *(в лесу им недостаточно корма и они прилетают в город кормиться).*

- Чем питаются зимующие птицы? *(Ответы детей)*

- Представьте себе, что бывают случаи, когда птицам не хватает корма. Что может случиться с голодной птицей? *(Рассуждения детей. Вывод: птица может погибнуть).*

- Хочется вам помочь птицам? *(педагог обобщает: и мне хочется помочь).*

- Как мы с вами можем помочь? *(Рассуждения детей).*

Физкультминутка.

- Давайте рассмотрим, чем лакомятся птицы. *(Демонстрация плодов ясеня).* Посмотрите, у плода есть крылышко. А само семя, которое так любит птица, находится внутри. Хотите его найти и рассмотреть с помощью лупы? Тогда садитесь за столы и рассмотрите семя.

(Дети выполняют практическую работу: рассматривают семена ясеня, а затем семена ели).

- Интересно, чем отличаются семена ясеня от семян ели?

- Чем похожи?

- Не так-то просто достать маленькое семечко. А как же птицы справляются с этой работой? Что им помогает? *(Ответы детей).*

- Птицы крепкими клювами расщепляют твёрдое покрытие и достают семя. Теперь вы знаете, что едят птицы в плодах деревьев.

- А чем мы с вами можем покормить птиц зимой? *(ответы детей).*

- Сегодня во время прогулки мы подсыплем корм в кормушки для птиц.

- А сейчас я предлагаю вам изготовить лэпбук «Птицы нашего края» Мы с вами собрали очень много картинок с птицами, загадок, стихов и пословиц о птицах, придумали интересные задания, ребусы и головоломки и сейчас нам нужно нарисовать макет лэпбука, чтобы посмотреть, как мы разместим весь

собранный материал. (*Воспитатель совместно с детьми, учитывая их пожелания, рисует эскиз лэпбука.*). После окончания беседы мы еще раз обсудим отобранный для лэпбука материал. В свободное время изготовим конвертики для заданий и оформим лэпбук.

Итог. - Что было самым интересным?

- Для чего нам пригодится лэпбук?

5. ПРОЕКТ «ПО СТРАНИЦАМ «КРАСНОЙ КНИГИ»

Тип проекта: познавательно-творческий.

Продолжительность: две недели.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность темы. Природный и животный мир Липецкой области богат и разнообразен. Если дошкольники и их родители будут знать о редких видах растений и животных Липецкой области, методах рационального использования и охраны природных ресурсов, то возможно удастся предотвратить исчезновение некоторых видов растений и животных, сохранить природу родного края. Также на основе полученных знаний о редких растениях и исчезающих видах животных Липецкой области у дошкольников формируются предпосылки экологической культуры.

Цель проекта: познакомить детей с «Красной книгой». Формировать представление о заповедниках на примере заповедника «Галичья гора».

Задачи: формировать у дошкольников представления о «Красной Книге Липецкой области», растениях и животных в нее занесенных; развивать любознательность, самостоятельность в процессе рассуждений, поддерживать детскую инициативу, учитывать интересы детей; воспитывать у детей желание заботиться о природе. Обогащать представления детей об экологически грамотном (правильном) поведении человека в природе; наращивать представления дошкольников о растительном и животном мире родного края, дать первичные представления о реликтовых растениях и исчезающих видах животных.

Мотивация детей: для мотивации детей к участию в проекте рекомендуется просмотр мультфильма «На лесной тропе» (1975г.) с обсуждением: за что были наказаны лисы? Почему нужно оберегать природу?

Участие родителей в реализации проекта: совместно с детьми создание плаката «Берегите природу»; совместные рисунки детей и родителей: «Растения и животные «Красной книги».

План реализации проекта.

ОД: «Это поможет природе»

ОД: «Заповедник «Галичья гора»

ОД: «Красная книга Липецкой области»

ОД: «Красная книга Липецкой области. Животные»

Предполагаемый результат: общее представление детей о «Красной книге», о заповеднике «Галичья гора», о правилах поведения в природе; умение посадить цветы; помочь растениям: полить, порыхлить землю.

Продукт проектной деятельности: посадка цветов на клумбе; выставка совместных рисунков детей и родителей: «Растения и животные «Красной книги»; коллективный коллаж: «Растения и животные «Красной книги Липецкой области», изготовление поделки «Ландыш».

Презентация проекта: изготовление лэпбука «Красная книга Липецкой области».

Совместная образовательная деятельность «Это поможет природе»

Цель: познакомить детей с назначением Красной книги, ее отличительными особенностями; формировать представления детей о том, что в природе все взаимосвязано.

Задачи: познакомить детей с некоторыми животными (заяц-русак, заяц-беляк, бобр, олень благородный, лось, косуля, лисица, куница и др.) и растениями (шлемник приземистый, ломонос цельнолистный, ветреница лесная, ковыль красивейший, ковыль перистый, шиверекия подольская, молодило русское, роза куйманская, ирис безлистный и др.), занесенными в Красную книгу Липецкой области. Формировать умение детей рассуждать, делать выводы; развивать способность детей устанавливать причинно-следственные связи явлений в природе. Развивать познавательные интересы детей к изучению природы родного края. Формировать у детей бережное отношение к родной природе.

Содержание

- Как называется страна, в которой мы живем?
- Кто может показать на карте мира, где находится наша страна?
- Посмотрите, какая огромная страна Россия! Посмотрите, как прекрасна наша Родина. (*Показ слайдов с озерами, лесами, горами России*).
- Как вы думаете, можно ли сохранить эту красоту? Как сберечь нашу природу? (*рассуждения детей*).
- Все растения и животные нуждаются в защите, но есть те, которые нуждаются в особой заботе. Вы знаете, такие растения и животных? (*ответы детей*).
- Как же об этом узнать? (*ситуация затруднения для детей. Воспитатель уточняет: не знаете, а хотите узнать?*)
- Есть такая книга, которая называется «Красная книга». Кто-нибудь из вас слышал или видел такую книгу?
- Посмотрите, как выглядит Красная книга.
- В Красной книге есть список всех исчезающих на Земле растений и животных.

- Почему она так называется? Почему не зеленая, не синяя, а красная? Что это означает? *(ответы детей. Педагог подводит детей к выводу, что красный цвет может быть сигналом опасности).*

- О какой опасности предупреждает нас «Красная книга»? *(рассуждения детей).*

- «Красная книга» рассказывает, каких животных и растений на Земле осталось мало и если их не сберечь, то они могут совсем исчезнуть. «Красная книга» предупреждает об их исчезновении и еще советует, как сохранить эти редкие растения и животных.

- Обратите внимание, все виды растений и животных обозначены в «Красной книге» разным цветом. Как вы думаете, почему? *(Этот вопрос ставит детей в ситуацию затруднения).*

- Я могу вам рассказать, хотите?

- Посмотрите, на красных листах рассказывается о тех животных и растениях, которые уже исчезают и их специально надо охранять. Например, в заповедниках. О заповедниках мы с вами будем говорить в другой раз. Посмотрите, какие животные и растения относятся к исчезающим *(рассматривание иллюстраций животных и растений).*

- На желтых листах — те растения и животные, которые пока не исчезают, но их становится все меньше, и они тоже могут исчезнуть *(демонстрация страниц и рассматривание иллюстраций животных и растений).*

- На белых листах размещены редкие виды растений и животных, т.е. те растения и животные, которые встречаются редко *(демонстрация страниц и рассматривание иллюстраций животных и растений).*

- На серых листах — сведения о тех растениях и животных, о которых мы мало знаем *(демонстрация страниц и рассматривание иллюстраций животных и растений).*

- На зеленых листах — сведения о тех растениях и животных, которые исчезали, но сейчас находятся в безопасности *(демонстрация страниц и рассматривание иллюстраций животных и растений).*

- Когда растения или животные исчезают на Земле совсем, страница становится черной *(демонстрация страниц и рассматривание исчезнувших животных и растений).*

- Посмотрите, какого цвета страниц в Красной книге больше?

- Что это значит?

- Попробуйте догадаться, для чего нужна Красная книга? *(Рассуждения детей. Педагог подводит детей к выводу: Красная книга нужна, чтобы сохранить исчезающие и редкие растения и животных, предупредить нас, людей, о том, что нужно беречь и охранять природу).*

- Много загадок существует о редких и исчезающих животных, попробуйте их отгадать:

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой,

Все равно он будет мой! (*Дятел*)
Кто с высоких темных сосен
В ребятишек шишку бросил
И в кусты, через пенек,
Промелькнул как огонек? (*Белка*)
Я устраиваюсь ловко:
У меня с собой кладовка.
Где кладовка? За щекой!
Вот я хитренький какой! (*Хомяк*)

Дидактическая игра «А что будет, если...».

1. А что будет, если исчезнет вся трава? (*рассуждения детей*).
2. А что будет, если погибнут все насекомые? (*рассуждения детей*).
3. А что будет, если загрязнится вся вода? (*рассуждения детей*).
4. А что будет, если исчезнут птицы? (*рассуждения детей*).
5. А что будет, если исчезнут лесные ягоды? (*рассуждения детей*).

- Правильно, в природе нет ничего лишнего, все в ней взаимосвязано. И наша с вами задача – оберегать и растения, и животных, не загрязнять ни воду, ни почву.

Создание коллективного коллажа: «Растения и животные Красной книги».

Итог:

- Для чего люди создали «Красную книгу»?
- О чем предупреждает людей «Красная книга»? (*нужно помогать природе*).
- Как мы с вами можем помочь природе?
- А еще мы с вами поможем природе, если высадим нашу цветочную рассаду на клумбе, согласны? Я предлагаю во время прогулки потрудиться и сделать нашу клумбу самой красивой на территории детского сада.

Совместная образовательная деятельность «Заповедник «Галичья гора»

Цель: формировать представление детей о роли заповедника в сохранении редких растений и животных.

Задачи: познакомить детей с понятием «заповедник»; формировать представление детей о растительном и животном мире заповедника "Галичья гора". Закреплять правила поведения в лесу; развивать у детей познавательный интерес к изучению природы родного края. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. Воспитывать у детей заботливое отношение к природе родного края.

Оборудование: карта Липецкой области; картинки с изображением положительных и отрицательных действий в лесу (костер и посадка деревьев и т.п.); видеофильм «Заповедник «Галичья гора».

Содержание

- Сегодня я принесла для вас карту. Посмотрите, может быть, она вам знакома? *(Ответы детей)*.

- Верно, это карта Липецкой области. Вспомните, что обозначают голубой цвет на карте? *(Это реки, озера, пруды)*.

- А что обозначено на карте зеленым цветом? *(Леса, луга и поля)*.

- Что обозначает желтый и коричневый цвет на карте? *(Холмы и возвышенности)*.

- Вы обратили внимание, какого цвета на карте больше? *(Зеленого)*.

- Наша область небольшая, но в ней есть и леса, и луга, и реки, и пруды и даже море.

- Кто знает, какое море в нашей области? *(Матырское водохранилище или Липецкое море)*

- Какие реки протекают в нашей области? *(Воронеж, Дон, Матыра, Сосна, Красивая Меча и др.)*

- Расскажите, на какой реке вы были.

- Водится ли в наших реках рыба?

- Природа нашего края прекрасна и разнообразна. Поэтому к нам приезжают отдыхать из других мест.

- Как вы думаете, в наших лесах есть грибы, ягоды, цветы?

- Как вы думаете, для кого лес – дом родной, а кто в нем гость? *(Ответы детей. Подвести к выводу: лес для насекомых, птиц, зверей - родной дом. Люди приходят в этот дом только как в гости)*.

- Если мы в лесу гости, то как нужно вести себя в лесу? *(Рассуждения детей)*.

- Выберите только те картинки, на которых изображено правильное поведение в лесу.

Дети подходят к столам, где находятся картинки с изображением положительных и отрицательных действий в лесу (костер и посадка деревьев и т.п.)

- Расскажите, почему вы взяли эти картинки? *(Воспитатель вместе с детьми обсуждает каждое правило: «почему так... можно, а так... нельзя?» Комментарий: такое совместное обсуждение позволяет детям осознанно усваивать правила)*.

- Почему не взяли другие картинки? *(ответы детей)*.

- Вспомните, мы с вами уже знаем, кто оберегает лес? *(Лесник)*.

- Когда мы с вами идем в лес, нам нужно разрешение лесника? *(Рассуждения детей. Подводим к выводу: не нужно)*.

- Но есть лес, куда нужно особое разрешение. Кто-нибудь знает про такой лес?

- Это заповедник. Вам знакомо это слово?

- Человек, который охраняет заповедник и дает разрешение его посетить, называется инспектором по охране территории заповедника.

- Кто знает, что такое заповедник? *(ответы детей)*.

- Хотите, я вам расскажу?

- Заповедник – это особенный, почти сказочный лес. В нем звери, птицы, насекомые, травы и могучие деревья живут рядом и спокойно растут. Никто здесь не стреляет, не ловит бабочек, не рвет цветы и не рубит деревья.

Как вы думаете, можно ли в заповеднике охотиться на животных, собирать ягоды и грибы?

- Жизнь растений и животных протекает по своим правилам – что значит «по своим правилам»? (*Рассуждения детей. Подводим к выводу: по правилам природы, а не человека*).

- Растения и животные в заповеднике занесены в «Красную книгу». Заповедники охраняются государством

- В нашей области есть заповедник? (*«Галичья гора»*).

- Интересно, что «Галичья гора» является самым маленьким заповедником в мире, но в нем произрастают очень редкие растения, которые не встретишь в других местах. Этот заповедник находится на горе, поросшей лесом. Попробуйте догадаться, почему заповедник получил название «Галичья гора»? (*Рассуждения детей*).

- Хотите узнать, какие истории (легенды) рассказывают о происхождении названия «Галичья гора»?

- Существует две легенды. По одной из них, берега реки Дон, которая протекает под горой, были усыпаны камешками маленького размера, то есть галькой. По другой легенде, на возвышенности издавна гнездились множество небольших птиц, которых местные жители именовали галками. Отсюда и произошло название заповедника «Галичья гора».

- Мы с вами посмотрим фильм о заповеднике «Галичья гора». Во время просмотра фильма обратите внимание, какие редкие животные и растения сохранились благодаря заповеднику.

Просмотр отрывка фильма о заповеднике «Галичья гора».

- Мы гордимся нашим заповедником. Туда часто отправляются экскурсии, приезжают гости из других городов нашей Родины и даже из других стран.

Итог:

- Как вы думаете, для чего нужен заповедник? (*Рассуждения детей. Подвести к выводу: чтобы сохранить растения и животные, занесенные в «Красную книгу»*).

- Какие животные и растения сохранились в заповеднике «Галичья гора»?

- Хотелось бы вам побывать в заповеднике «Галичья гора»?

Совместная образовательная деятельность «Красная книга Липецкой области»

Цель: познакомить детей с Красной книгой Липецкой области.

Задачи: формировать представления детей о бесценности природы и подвести их к выводу о необходимости помогать природе; закрепить знание основ-

ных правил поведения в природе. воспитывать у детей заботливое и бережное отношение к родной природе.

Оборудование: картинки или слайды: звери, птицы, насекомые и природные пейзажи Липецкой области; мультимедийное оборудование, мультфильм «Смешарики: Красная книга» (серия 130); карточки с правилами поведения в природе, игрушка Смешарик - Крош; прищепки; «Красная книга Липецкой области», карта области.

Содержание

- На Липецкой земле живет много разных зверей, птиц, растений. Есть такие, которых мы видим каждый день, но есть и редко встречающиеся, их осталось очень мало. Как вы думаете, почему они стали редкими? *(Ответы детей. Педагог подводит детей к выводу: люди неправильно ведут себя во время отдыха на природе; стремятся заготовить как можно больше ягод и грибов, не соблюдая простые правила сбора; неоправданно ломают ветки, рвут цветы и растения; мусорят. А это ведет к нарушению среды обитания животных и растений, к уменьшению их численности и в некоторых случаях к исчезновению).*

- И вот задумались люди: что же делать, чтобы не исчезли растения, сохранились животные? Как вы думаете, что нужно делать? *(Рассуждения детей).*

- Верно, а еще люди создали «Красную книгу». *(Воспитатель показывает детям Красную книгу.)*

- Мы уже знакомимся с ней. Для чего нужна «Красная книга»? *(Для того, чтобы люди увидели сколько животных и птиц уже исчезли и поняли, что природу нужно охранять. В эту книгу занесены редкие, исчезающие виды растений и животных, которые охраняются законом).*

- Мы с вами уже знаем, почему эту книгу назвали «Красной»? *(Рассуждения детей. Педагог подводит детей к выводу: красный цвет предупреждает об опасности, о том, что все разнообразие природы может исчезнуть).*

- Хотите посмотреть мультфильм, в котором рассказывается о животных, занесенных в «Красную книгу»?

Просмотр мультфильма «Смешарики: Красная книга» (серия 130). После просмотра мультфильма воспитатель вносит игрушку Смешарика (любого из героев).

- Дети, мультфильм закончился, что мы узнали из мультфильма? *(ответы детей).*

- Крош не захотел с нами расставаться! Он хочет познакомиться с природой нашего края и узнать, какие животные занесены в «Красную книгу» Липецкой области» *(демонстрация книги).*

- Как вы думаете, что сделано в нашей области, чтобы сохранить исчезающих животных и растений? *(заповедник «Галичья Гора»).*

- В заповеднике мы можем встретить редких зверей, попробуйте назвать их *(демонстрация слайдов или иллюстраций благородного оленя, лося, косулю, волка, лисицу, кабана, горностая, барсука, обыкновенную белку, бобра, речную выдру, зайца-беляка, серого хомячка, большого тушканчика, европейскую норку).*

- В заповеднике «Галичья Гора» оберегают и разводят некоторые виды хищных птиц: сокола-балобана, сокола-сапсана, сокола-кречета, орла-карлика, королевского орла (*демонстрация слайдов или иллюстраций*).

Крош: Как интересно, какие красивые птицы! А теперь поиграйте со мной.

Игра с прищепками «Птичка»

Птичка клювом повела,

(*прищепка в руке, локоть стоит на столе, поворачивается вправо-влево*)

Птичка зернышки нашла,

(*наклонить руку с прищепкой к столу, имитируя клевание зерен*)

Птичка зернышки поела,

Птичка песенку запела.

(*раскрывать и закрывать прищепку*)

- Дети, как вы думаете, почему некоторые иллюстрации в «Красную книгу» Липецкой области с красной окантовкой? (*Ответы детей.*)

- Да, действительно, эти животные очень редко встречаются и специально охраняются в заповеднике «Галичья Гора».

Крош: Как много животных можно встретить, гуляя в заповеднике, некоторых из них я даже сфотографировал. (*Показывает фотографии, на которых изображены хвосты разных животных: зайца, белки, лисы, волка, бобра, тушканчика и др.*) Ой, я, оказывается, сфотографировал только хвосты животных! Дети, помогите мне узнать, чьи это хвосты!

Дидактическая игра в подгруппах – «Чей хвост?»

Крош: Я понял, что обижать животных нельзя, а вот нарвать цветов в лесу - можно.

- Верно ли говорит Крош? Почему не следует рвать цветы? (*ответы детей*).

- Давайте с вами вспомним правила поведения в природе. (*Педагог делит детей на 3-4 группы и предлагает карточки с изображением правильного и неправильного поведения людей в природе. Необходимо выбрать только те, на которых изображены правильные действия людей и объяснить свой выбор*).

Примерные варианты карточек:

Во время прогулки в лесу можно шуметь и включать громкую музыку.

Можно рвать цветы и ломать ветви деревьев и кустарников.

Не сбивать ногами грибы и не разрушать грибницы.

Нельзя ловить бабочек, шмелей и других насекомых.

Не обижать лягушек, жаб и не ловить головастика.

Не разорять птичьи гнезда и не стрелять в птиц из рогатки.

Не ловить диких животных и не уносить их домой.

Можно разводить костры в неположенных местах.

Можно оставлять после себя мусор.

Нельзя разрушать муравейники и др.

Итог:

- Что произойдет, если люди не будут беречь природу?

Совместная образовательная деятельность «Красная книга Липецкой области. Животные»

Цель: продолжать знакомить детей с Красной книгой Липецкой области, животными, занесёнными в неё.

Задачи: развивать познавательный интерес к жизни животных; закрепить знания о правилах поведения в природе; формировать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту природы; развивать воображение, воспитывать желание помогать природе.

Оборудование: «Красная книга Липецкой области», картинки животных, экран, проектор, музыкальный центр, музыкальный плакат с животными и птицами, аудио книги, диски с записями песен.

Предварительная работа: заучивание стихотворений о животных и птицах.

Содержание

- Любите ли вы путешествовать? *(ответы детей).*

- Я тоже очень люблю путешествовать и приглашаю вас с собой. Согласны? На чём можно путешествовать? *(ответы детей).*

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в лес на поезде. Согласны? *(под музыку «Поезд из Ромашково» дети отправляются в путь).*

Аудиозапись: звуки леса.

- Что вы слышите? Мы прибыли с вами в красивый лес. Кто здесь живет? *(много животных).*

- Мы с вами уже слышали их голоса и знакомимся с ними, давайте попробуем послушать и угадать кого вы узнаете?

Звучат голоса птиц и зверей. Дети угадывают и называют зверей и птиц.

- Молодцы! Вы знаете многих животных. Может вы знаете стихи о них? *(дети читают знакомые стихи о животных).*

- Мы с вами в лесу только гости. А вы знаете как мы должны вести себя в лесу? *(ответы детей).*

- Правильно, а почему?

- На земле много разных зверей и птиц. Но есть животные, которых осталось очень мало, их называют – редкие животные. Мы уже беседовали о них. Как вы думаете, почему же они стали редкими? *(Рассуждения детей).*

- Редкие животные охраняются законом и записаны в специальную книгу. Вы уже знаете, как называется эта книга? *(«Красная книга»).*

- Красный цвет – цвет тревоги, мы боимся за этих животных.

Физкультминутка. Под музыку дети двигаются, изображая животных, которые живут в лесу.

Дети садятся на стульчики.

- Ребята, я предлагаю посмотреть на экран.

Воспитатель показывает презентацию на тему «Красная книга Липецкой области», беседуя с детьми о тех животных, которые появляются на экране: большая белая цапля, филин, серый хомячок, жук-носорог).

Беседа по плану:

- Кто знает, как называется это животное?

- Кто видел такое животное?

- Где видел?

(Педагог дает небольшую информацию о каждом животном).

- Ребята, посмотрите – все животные разные: кто-то большой и сильный, кто-то маленький и слабый, но всем им нужна наша защита, забота и помощь! Что же мы можем сделать, чтобы помочь животным и растениям? *(поливать растения на участке в жаркое время, окапывать деревья, не ловить и не убивать насекомых, не рвать цветы, не разорять птичьи гнезда, в зимнее время подкармливать птиц и т.д.)*

- Когда мы пойдем на прогулку, мы с вами порыхлим землю в цветнике и на огороде. Как вы считаете, это будет помощью растениям?

- А сейчас я предлагаю вам посмотреть отрывок из красивого мультфильма «Паровозик из Ромашково». Давайте, вместе с главным героем полюбуемся на красоту нашей природы и удивимся ее неповторимости *(демонстрация мультфильма «Паровозик из Ромашково» (1967г.).*

- Вот и наступило время снова вернуться в детский сад!

Смотрите, пока мы путешествовали, почтальон принес нам посылку. Давайте посмотрим, от кого она? *Воспитатель достает письмо от лесных жителей, которые благодарят за любовь и заботливое отношение. Воспитатель читает письмо:*

- «Дорогие ребята! Спасибо за то, что вы знаете и выполняете правила поведения в природе! Приезжайте к нам в гости еще!»

- Ребята, давайте посмотрим, что еще лежит в посылке. Нам прислали подарки. *(Воспитатель достает раскраски с изображением тех животных, птиц и насекомых, с которыми они встретились в лесу).*

- В свободное время вы раскрасите картинки, которые нам прислали лесные жители.

Итог:

- Понравилось наше путешествие?

- Чем оно вам запомнилось? *(ответы детей).*

Совместная образовательная деятельность «Беседа о ландышах»

Цель: воспитывать бережное отношение к растениям - ландышам, занесенным в Красную книгу.

Задачи: формировать представления о ландышах как растениях, занесенных в Красную книгу. Учить изготавливать из бумаги ландыши в подарок маме. Вызывать желание любоваться их красотой, развивать эстетические чувства, чувство прекрасного, желание сохранять красоту природы.

Содержание

- Дети, давайте вспомним, какое сейчас время года? (*Весна*).

- Как вы думаете, почему весну часто называют «Весна – Красна»? (*рассуждения детей. Подвести детей к выводу, что Весна – Красна обозначает «красиво», «красота»*).

- Что весной украшает землю, наши клумбы? (*Подводим детей к ответу: цветы*).

- Так вот, Весна – Красна передала нам в подарок интересные картинки. Хотите взглянуть? (*Демонстрация картинок или слайдов с изображением подснежника, фиалки, нарцисса, ландыша*).

- Что за растения изображены на картинках?

- Видели ли вы раньше эти растения?

- Где вы их встречали?

- Как вы думаете, что общего у этих растений? (*Косвенная подсказка: почему их называют вестниками весны? Подвести детей к выводу, что эти растения распускаются весной самыми первыми*).

- Посмотрите, какую форму имеют цветы ландышей? (*Форму колокольчиков*).

- Вам нравятся ландыши? Их запах?

- Хотите узнать, что случилось с одним мальчиком, когда он увидел вот такие ландыши? (*Оставить для демонстрации картинку с ландышами*).

Чтение сказки В.А.Сухомлинского

«Мальчик и Колокольчики Ландышей»

Наступила весна. Из земли показалась зеленая стрелочка. Она быстро разделилась на два листочка. Листочки стали широкими. А между ними появился маленький тоненький росток. Он поднялся, наклонился к одному листочку и однажды утром расцвел белыми Колокольчиками. Это были Колокольчики Ландышей.

Белые Колокольчики Ландышей увидел маленький мальчик. Его поразила красота цветов. Он не мог оторвать глаз от Ландышей. Мальчик протянул руку, чтобы сорвать цветы.

Цветы прошептали:

- Мальчик, для чего ты хочешь нас сорвать?

- Вы мне нравитесь. Вы очень красивые, - ответил мальчик.

- Хорошо, - сказали Колокольчики Ландышей, тихо вздохнув. – Срывай, но перед тем, как сорвать, скажи, какие мы красивые.

Мальчик посмотрел на Колокольчики Ландышей. Они были прекрасны. Они были похожи на белое облачко, и на крыло голубя, и еще на что-то удивительно красивое. Мальчик все это чувствовал, но сказать не мог. Он стоял возле Колокольчиков Ландышей, зачарованный красотой цветов. Стоял и молчал.

- Растите, Колокольчики, - тихо вымолвил мальчик.

Беседа:

- Что хотел сделать мальчик с Ландышами?

- Что попросили растения сделать мальчика, прежде чем он сорвет Ландыши?

- Почему Ландыши вздохнули, когда разрешали мальчику себя сорвать? (*Рассуждения детей. Подвести к ответу: они переживали, волновались и не хотели, чтобы мальчик их срывал*).

- Сорвал ли мальчик Ландыши? (*Не стал их рвать*).

- Как бы вы поступили на месте мальчика?

- Как вы думаете, почему мальчик решил не рвать Ландыши? (*Рассуждения детей*).

- Попробуйте догадаться, почему Ландыши попросили мальчика сказать, какие они красивые? (*Подвести детей к выводу: Ландыши хотели, чтобы он понял, что если сорвет их, то они вскоре завянут и никто уже не сможет любоваться ими*).

- Ландыши нравятся очень многим людям, их часто срывают, собирают в букетики и продают. Как вы думаете, если все люди будут рвать ландыши, что может с ними произойти?

- Как же сохранить ландыши на Земле? (*Рассуждения детей. Подводим к выводу: не срывать, чтобы они радовали нас каждую весну; можно посадить ландыши в палисаднике, в парке, сквере, на клумбе, газоне и т.д.*).

- Из-за того, что ландышей становится все меньше и меньше их называют редкими растениями. Вспомните, куда люди заносят редкие виды животных и растений? (*В «Красную книгу»*).

- У меня в палисаднике растут душистые ландыши. Я аккуратно выкопаю несколько луковиц этого растения, и мы с вами посадим ландыши на нашей клумбе. Будем оберегать их и любоваться ими. Дома можно рассказать об этих удивительных по красоте и редких, охраняемых цветах.

- А сейчас я предлагаю вам сделать из бумаги ландыши в подарок маме.

Самостоятельная работа детей. Изготовление из бумаги поделки «Ландыш»

Итог.

- Давайте, полюбуемся нашими ландышами.

- Что было вам интересно?

- Что было самым важным для тебя сегодня?

6. ПРОЕКТ «СБЕРЕЖЕМ ЗЕМЛЮ ОТ МУСОРА»

Тип проекта: информационно-творческий.

Продолжительность: 2-3 недели.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели.

Актуальность темы. Проблема загрязнения окружающей среды является сегодня чрезвычайно актуальной. Данная проблема многоаспектна. Один из

аспектов загрязнения – это отходы, мусор в производственной сфере и в сфере жизнедеятельности человека. Начиная уже с дошкольного возраста, необходимо дать детям первичные представления об экологически грамотном сборе мусора; сформировать потребность в соблюдении чистоты в окружающем мире. Как показывает практика, дети дошкольного возраста имеют слабые представления о вреде мусора, отходов при неправильной их утилизации.

Цель: сформировать первичные представления о зависимости здоровья человека от загрязнения окружающей среды; воспитывать потребность в соблюдении чистоты в окружающей природе.

Задачи: совместно с родителями расширять представления детей о правилах сбора и утилизации бытового мусора; обогащать опыт детей навыками соблюдения чистоты в окружающей среде.

Мотивация детей на участие в проекте: для подведения детей и родителей к проблеме проекта и формирования мотивации к участию в проекте, продемонстрировать видеоролик или слайды о свалках возле мегаполисов и крупных городов, о мусоре на улицах, в лесах, возле рек и прудов.

Участие родителей: изготовление родителями тканевых сумок; посещение с детьми парков города.

План реализации проекта

ОД: «О вреде мусорных свалок»

ОД: «Где перерабатывают мусор»

ОД: «Научим Незнайку соблюдать чистоту»

Предполагаемый результат: у детей сформируются представления о зависимости здоровья человека от окружающей среды; о способах утилизации бытового мусора; о важности соблюдения правил чистоты в окружающей среде.

Продукт проектной деятельности:

Выставка тканевых сумок, сделанных своими руками.

Изготовление кормушек из бросового материала и развешивание их на территории ДОО.

Презентация проекта: выставка сумок; сообщение на педсовете и на родительском собрании о результатах проекта.

Совместная образовательная деятельность «О вреде мусорных свалок»

Цель: формировать у детей представления о вреде мусорных свалок для природы и человека.

Задачи: дать первичные знания о вреде мусорных свалок для окружающей среды; на основе опытно-экспериментальной деятельности учить детей устанавливать причинно-следственные связи; подвести детей к выводу, что главная задача человека по сохранению земли: не загрязнять ее мусором и отходами; развивать наблюдательность, образное мышление.

Содержание

- В народе землю называют кормилицей. Почему? *(Ответы детей. Педагог подводит детей к выводу: на земле растет пшеница, рожь из которых делают муку и выпекают хлеб; растут грибы, ягоды, овощи, фрукты и др.)*.

- Правильно, но земля нуждается в нашей помощи и защите. Как вы думаете, какая помощь нужна земле? *(рассуждения детей)*.

- Верно. Главная наша помощь – не загрязнять землю.

- Почему нельзя загрязнять землю? *(Земля может заболеть)*.

- Чем загрязняется земля? *(различным мусором)*.

- Откуда берется мусор?

- Куда его вывозят? *(рассуждения детей)*.

- Свалка – это хорошо или плохо? Почему? *(рассуждения детей. Подвести к выводу, что свалка мусора наносит вред земле)*.

- Хотите узнать, как это происходит?

Демонстрация опыта «Свалка и дождь»

фрагмент из конспекта открытого занятия по экологическому воспитанию подготовительной к школе группе «Сбережем наш общий дом» С.А.Федосеевой ДОУ № 118 г. Липецка.

«Я насыпала на дно контейнера слой песка, на него положила губку – это почва. Один край контейнера поднимем, будто это небольшой пригорок. Наберем в пипетку несколько капель чернил и капнем на губку. Представим, что на свалку попало какое-то ядовитое вещество.

- Какие вы знаете вредные вещества, которые люди выбрасывают на свалку?

- Капли чернил лежат сверху, никому не мешая. Но вот пошел дождь (вода из лейки).

- Что происходит?

- Очистилась ли почва (губка)?

- Исчезло ли ядовитое вещество?

- Куда оно делось?

- Давайте откачаем воду из песка *(спринцовкой, большим шприцем или пипеткой)*.

- Какого цвета вода?

- Почему?

- Представим, что в том месте, где мы брали воду шприцем, находится колодец. Какая в нем будет вода?

- Можно ли ее пить?

- А если на ее месте растет яблоня, можно ли есть ее яблоки?» [10; 20]

- Что же делать с мусором, чтобы почва не загрязнялась? *(ответы детей)*.

- Чтобы почва не загрязнялась, нужно правильно собирать отходы на свалках.

- Как вы думаете, что посоветуют экологи? *(проблемный вопрос)*.

- Нужно бетонировать площадку для свалки мусора, чтобы вредные вещества вместе с дождем не проникали в почву.

- Количество свалок постоянно увеличивается. Хотите посмотреть мультфильм о том, что может произойти на земле, если ее превратить в свалку?

- В мультфильме рассказывается об одной корове, а что с ней произойдет, мы с вами сейчас узнаем.

Демонстрация мультфильма «Это совсем не про это» (1984 год).

Комментарий: мультфильм для взрослых, поэтому демонстрируется без последнего фрагмента. Каждый фрагмент обсуждается непосредственно после его просмотра.

1 фрагмент. Корова ест мусор на свалке.

- Почему корова ест мусор? (нет травы).

- Кто заметил, какое дерево на свалке? (без листьев, сухое).

- Что случилось с травой и деревом? (рассуждения детей).

- Подумайте, отчего погибли дерево и трава?

2 фрагмент. Корова пьет грязную воду.

- Как вы думаете, какая вода в реке: чистая или грязная?

- Я согласна с вами, что вода грязная. Но почему она грязная? (в воде плавает бутылка, завод сливает грязную воду в реку).

- Почему корова пьет грязную воду? (чистой воды нет).

- Интересно, если бы была и чистая вода, то какую бы воду выбрала корова: грязную или чистую?

3 фрагмент. Корова дышит грязным воздухом.

- Каким воздухом дышит корова?

- Почему вы думаете, что воздух грязный?

- Отчего воздух становится грязным?

4 фрагмент. Хозяйка доит корову.

(Комментарий. Фрагмент показывается не полностью: в связи с тем, что мультфильм для взрослых, не следует показывать превращение молока в бензин).

- Можно ли пить такое молоко? Почему?

- Чему нас учит этот мультфильм? (*не превращать землю в свалку; и человеку, и животным нужны чистый воздух, чистая вода, зеленая трава*).

Итог.

- Давайте вспомним, о чем мы сегодня беседовали?

- Чем мы с вами можем помочь Земле, чтобы она не превратилась в свалку? (не мусорить, не бросать бумажки, обертки от конфет, пластиковые бутылки и др. на улице).

- О чем бы вы хотели после нашей беседы рассказать родителям?

Совместная образовательная деятельность «Где перерабатывают мусор»

Цель: формировать у детей экологически грамотное отношение к бытовым отходам и мусору

Задачи: дать детям первичные представления о новых правилах сбора и переработки мусора; раскрыть детям понятие «вторая жизнь мусора»; развивать предпосылки экологического мышления на основе установления причинно-следственных связей; воспитывать разумное отношение к использованию пластиковых пакетов.

Содержание

- Мы с вами беседовали о том, как опасны свалки для всего живого.

Вспомните, чем свалки опасны для человека?

- Для животных? Для растений?

- Первыми об опасности свалок с мусором заговорили экологи. И придумали строить мусороперерабатывающие заводы. В тех местах, где такие заводы построены, мусор везут не на свалку, а на завод. Такие заводы есть во многих странах.

- На заводе мусор сортируют. Что значит «сортировать мусор»? (рассуждения детей).

- После сортировки мусор или отходы прессуют. А потом перерабатывают и делают полезные изделия: строительные материалы, тротуарную плитку, пластиковые ведра для сада и огорода. Таких заводов в России мало, но они строятся. Один из таких заводов построен недалеко от Липецка.

- Про такие заводы говорят, что они дают мусору «вторую жизнь».

- Догадайтесь, что значит «вторая жизнь» мусора? (рассуждения детей).

- Давайте подумаем, а мы с вами даем вторую жизнь бросовому материалу?

- Давайте припомним, что мы с вами изготавливали из бросового материала? (педагог помогает вспомнить о поделках из бросового материала).

- Как обычно вы собираете мусор дома? (педагог может задать наводящий вопрос: вы отделяете пищевые отходы, пластиковые бутылки, бумагу, стекло, металлический мусор, например, батарейки или выбрасываете все вместе?)

- На мусороперерабатывающем заводе очень сложно все это разделить. Что бы вы предложили сделать, чтобы мусор на завод поступал уже разделенным (рассортированным) на группы? (могут быть рассуждения детей, а возможно, это будет ситуация затруднения и дети не смогут ответить на вопрос).

- А как решили эту ситуацию экологи, хотите узнать?

- Экологи предложили на улице, во дворах домов, вместо обычных мусорных контейнеров ставить разноцветные контейнеры для сбора мусора.

- Попробуйте догадаться, почему экологи предлагают разноцветные контейнеры? (рассуждения детей).

- Например, отдельный контейнер для стекла, отдельный – для пластиковых бутылок, отдельный - для бумаги, отдельный - для пищевых отходов. Существует определенный порядок распределения отходов по цветным контейнерам. Посмотрите на таблицу (*демонстрация слайда или плаката*): в контейнер зеленого цвета можно сбрасывать отходы (мусор) из стекла (например, бутылки, стаканы, аптечные пузырьки и др.); в контейнер синего цвета

можно сбрасывать макулатуру (*газеты, бумагу, журналы и др.*) и т.д. педагог комментирует таблицу.

Цвет	Тип отходов
	Зелёный Стекло (бутылки, стаканы)
	Синий Газеты, журналы и другие печатные издания
	Желтый Картон, пустые картонные упаковки
	Черный Органические остатки, пищевые отходы (например: компост)
	Коричневый Опасные отходы (батарейки)
	Красный Неперерабатываемые отходы
	Оранжевый Пластиковые бутылки и пластиковые упаковки

- В парках г. Липецка тоже установлены разноцветные контейнеры для мусора. Расскажите об этом родителям и пригласите их в парк. Во время прогулки в парк постарайтесь обратить внимание, какого цвета и для какого мусора стоят контейнеры в парке. И в следующий раз вы нам расскажете об этом.

- Посмотрите, кто-то к нам пришел в гости. Кто это? (*Педагог вносит игрушку – Хрюшу или показывает слайд с его изображением*).

Хрюша рассказал мне о том, как он гулял в парке. Хрюша, расскажи ребятам, как ты провел время в парке.

Хрюша. Я катался на каруселях, лакомился мороженым и жевал жвачку.

- Хрюша, скажи, что ты сделал с оберткой от мороженого?

- Ребята, как вы думаете, что он нам ответит? (ответы детей).

- *Хрюша.* Обертку я бросил в траву, чтобы никто не видел.

- Дети, что вы посоветуете Хрюше?

- Хрюша, а что ты скажешь про жевательную резинку?

Хрюша. Одну жвачку я выплюнул на дорогу, а другую прилепил к скамейке.

- Как вы думаете, правильно ли поступил Хрюша?

- Я согласна, что это неправильно.

- Почему так делать нельзя? (*рассуждения детей*).

- Оказывается, жвачка может быть опасна для птиц. Как вы думаете, чем?

- Птицы принимают жевательную резинку за крошки или семена, склеивают их, и жвачка склеивает клюв.

- Что происходит с птицей после этого? *(Птица не может питаться и погибает).*

- Дети, подскажите Хрюше, как следует выбрасывать жвачку? *(ответы детей Воспитатель уточняет, что использованную жвачку надо обязательно завернуть в бумажку и только тогда выбросить в урну. Незавернутую жевательную резинку птица может склевать).*

- Хрюша хочет загадать загадку. Посмотрите, он принес нам три пакета: один – пластиковый, второй – бумажный, а третий – из ткани, тканевый. Отгадайте, какой пакет, когда мы его выбрасываем, более опасен для земли? *(ответы детей).*

- Конечно, пластиковые пакеты. Когда вы пойдете в школу, вы узнаете, почему пластик является ядом для земли.

- Вспомните, какие пакеты люди больше выбрасывают: бумажные, пластиковые или из ткани?

- Значит, от использования каких пакетов будет больше мусора?

- Чтобы меньше выбрасывать пластиковых пакетов, чем их можно заменить? *(использовать бумажные или тканевые).*

- Попробуйте догадаться, чем неудобны в использовании бумажные пакеты? *(Рассуждения детей. Педагог подводит детей к выводу, что бумажные пакеты непрочные, быстро рвутся, размокают под дождем).*

- Чем удобны пакеты из ткани, их называют еще хозяйственными сумками? *(они прочные; не рвутся от дождя; их можно зашить, отремонтировать, если порвались и т.д.).*

- Я вам еще подскажу, эту сумку можно очень долго использовать, люди ее не выбрасывают.

- Чем неудобна хозяйственная сумка? Почему люди стали редко ею пользоваться? *(Сумку надо носить с собой. Не всегда она есть и др.).*

- Но мы вместе с вашими родителями договорились, что изготовим легкие, прочные и удобные сумки из ткани, которые не станут мусором, а будут радовать вашу мамочку. Посмотрите, какие красивые сумки получились! *(Педагог раздает каждому ребенку, заранее сшитую совместно с родителями сумку).*

- Вам нравится? *(Дети рассматривают сумки).*

- Каждый из вас возьмет такую сумку домой и вместе с мамой украсит ее, чтобы она стала еще красивее.

- Чем можно украсить сумку? *(Можно украсить вышивкой, бисером или пайетками, а можно аппликацией).*

- Посмотрите, как украсила я. А на следующей недели мы организуем выставку сумок, сделанных своими руками. Мы полюбуемся на них, другим в детском саду покажем, а потом вручим нашим мамочкам, чтобы в их дамских сумочках всегда было место для такой полезной и очень компактной хозяйственной сумки из ткани.

Итог.

- Что нового вы узнали?

- Что вас удивило?
- Что было самым важным для тебя сегодня?
- Самым интересным?

Совместная образовательная деятельность. «Научим Незнайку соблюдать чистоту»

Цель: воспитывать потребность в соблюдении чистоты там, где мы живем.

Задачи: расширять и закреплять представления детей об утилизации мусора, о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов; развивать воображение детей, используя бросовый материал; активизировать словарь детей.

Содержание

(Идет Незнайка ест и бросает фантики от конфет).

- Что ты делаешь, Незнайка?
- Незнайка: Конфеты ем.
- Воспитатель: Ребята, что Незнайка делает неправильно?
- Незнайка: А что? Я всегда так делаю. И все так делают. Правда, ребята?
- Ребята, давайте расскажем Незнайке, что будет, если все будут бросать мусор на землю?
- Вы знаете, откуда берется мусор?
- Вы когда-нибудь отдыхали в лесу, на речке? С кем были?
- После отдыха что вы делали с мусором? (*Рассуждения детей*).
- Послушайте стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия» и попробуйте догадаться, почему оно так называется?

Воспитатель читает стихотворение А. Усачева «Мусорная фантазия»:

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
 Быстро наши города превратятся в свалки.
 Если мусорить сейчас, то довольно скоро
 Могут вырасти у нас Мусорные горы.
 Но когда летать начнут в школу на ракете -
 Пострашней произойдут беды на планете...
 Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
 Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
 Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
 А посыплются как град, старые ботинки.
 А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
 На прогулку не ходи: береги затылок!
 Что же вырастет в саду или в огороде,
 Как пойдет круговорот мусора в природе?
 И хотя мы в детский сад не летим в ракете,
 Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Незнайка: Да ребята, я все понял. Больше не буду мусорить на улице, но я не знаю, куда бросать фантики на улице? *(Ответы детей)*. *(Незнайка уходит)*.

- Я вам предлагаю посмотреть фильм, в котором показывается, как перерабатывается мусор на больших мусороперерабатывающих заводах *(демонстрация видеоролика)*.

Возвращается Незнайка с пакетом разного мусора (коробки из-под молока, фантики, пластиковые бутылки).

Незнайка: Ребята, посмотрите, сколько я мусора насобирал!

(Незнайка достает все то, что принес).

- Ребята, как вы думаете, что мы можем сделать с этим мусором? *(Выбросить в урну)*. А можем мы его как-то использовать? Что из них можно сделать? *(Кормушки)*

Незнайка: А я не умею.

- Научим его ребята?

(Дети с Незнайкой и воспитателем изготавливают кормушки, украшая их фантиками от конфет).

- Незнайка: Какие красивые получились! У меня в кармане и семечки есть *(Насыпает в кормушку)*. Пойду, повешу свою кормушку на дерево. А вы ребята, не забывайте корм в кормушки подсыпать. *(Незнайка довольный прощается и уходит)*.

- Ребята, Незнайка ушел такой довольный, так много узнал, а вы узнали что-то новое сегодня?

- Что вам особенно понравилось?

- Что показалось интересным?

- Какой информацией вы можете поделиться со своими родителями, друзьями?

- Если мы не будем мусорить в своем дворе, на улице, то наш город (село) станет чистым, красивым и все люди им будут любоваться!

III. ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

1. Экологические опыты

Где зимой воздух чище?

Цель: оценить чистоту воздуха по чистоте снега. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи между чистотой снега и чистотой воздуха.

Оборудование и материалы: емкости для снега, лопатки, по 2 фильтра на каждого ребенка.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Гуляете ли вы с родителями зимой?
- Где вы гуляете?
- Как вы думаете, где лучше выбрать место для прогулки: вблизи или вдали от проезжей части?

- Хотите проверить?

Описание опыта.

Предложить детям взять пробы снега на участке вблизи к проезжей дороге и вдали от дороги. Образовавшуюся после таяния снега жидкость профильтровать. Фильтры высушить. Визуально определить, на каком из опытных участков накапливается больше загрязнений.

- Сравните содержимое двух фильтров: какой из них чище?
- Почему?

Вывод.

- Где зимой воздух чище: возле дороги или вдали от нее?
- Где вы посоветуете людям гулять: вблизи или вдали от проезжей части?
- Где вы сами постараетесь гулять: вблизи или вдали от проезжей части?
- Почему полезнее гулять вдали от дорог?
- Нарисуйте картинку, где лучше всего гулять.

Где летом пыли меньше?

Цель: оценить чистоту воздуха по чистоте листьев растений. Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи между чистотой листьев и чистотой воздуха.

Оборудование и материалы: вода, по два стакана и два фильтра на каждого ребенка.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Гуляете ли вы с родителями летом?
- Где вы гуляете?
- Как вы думаете, где лучше выбрать место для прогулки: вблизи или вдали от проезжей части?
- Хотите проверить?

Описание опыта.

Предложить детям смыть пыль с листьев деревьев или кустарников (не срывая их!), опуская их по очереди в стакан с водой, на участке вблизи к проезжей дороге и вдали от дороги. Затем воду профильтровать. Фильтры высушить. Визуально определить, на каком из опытных участков накапливается больше пыли.

- Сравните содержимое двух фильтров: какой из них чище?
- Почему?

Вывод.

- Где летом воздух чище: возле дороги или вдали от нее?
- Где вы сами постараетесь гулять: вблизи или вдали от проезжей части?
- Почему полезнее гулять вдали от дорог?

Зачем растению стебель?

Цель: познакомить детей со свойством стебля растения проводить воду.

Оборудование и материалы: цветы, вазочки, вода, краски.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- На праздники люди дарят друг другу цветы. Что украшают цветами? (Цветами украшают праздничный стол, их ставят в красивые вазы).

- Как вы думаете, зачем в вазу для цветов наливают воду?
- Как проверить, проводит ли стебель растения воду? (*Рассуждения детей*).

- А, как вы думаете, что произойдет с растением, если мы подкрасим воду краской и поставим цветок в воду? (*Рассуждения детей*).

- Давайте проверим.

Описание опыта.

Поставьте цветок в воду, подкрашенную любой краской. Понаблюдайте, как изменится окраска цветка.

- Догадайтесь, почему изменяется окраска цветка? (*Рассуждения детей*).

- Оказывается, стебель имеет проводящие трубочки, по которым вода поднимается вверх и остается в этом растении: в его цветах, листьях, семенах.

- Что произойдет с цветком, если в воде будут вредные вещества? (*Растение погибнет или станет ядовитым*).

- Как вы думаете, если растение имеет съедобные для человека плоды, но растет на земле зараженной вредными веществами, попадут ли эти вредные вещества в плоды?

- Каким образом попадут? (*Рассуждения детей. Подводим к выводу: вместе с водой вредные вещества будут подниматься от корней по стеблю до плодов*).

- Что может произойти с человеком, съевшим плод с такого растения? (*Может заболеть, отравиться*).

- Для кого еще, кроме человека, может быть опасно растение, зараженное вредными веществами? (*Для птиц, насекомых, зверей*).

- Как вы думаете, всегда ли можно увидеть: заражено растение или нет? *(Не всегда).*

- Вспомните, мы с вами наблюдали и беседовали, что пчел стало совсем мало. Почему их стало так мало? *(Они собирали нектар с цветов, растений, зараженных вредными веществами. На растениях этого может быть не видно, но пчелы от этих вредных веществ погибали).*

Вывод.

- Вам понравился опыт?

- Зачем растению стебель?

- Почему важно чистой водой поливать растения?

- Почему важно, чтобы не только в воде, но и в почве, на которой растут растения, не было вредных веществ?

Цветы лотоса

Цель: познакомить детей со свойством скрученной бумаги в воде: она становится тяжелее и распрямляется.

Оборудование и материалы: бумага цветная, ножницы, карандаши, емкость для воды, вода.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Какие цветы вы знаете, которые растут на воде?

- Сегодня мы познакомимся еще с одним цветком – лотосом.

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру.

- Что получилось? (На что похоже?)

- Получились цветы, которые похожи на лотосы.

- Догадайтесь, что произойдет с цветами в воде? *(Предположения детей).*

- А теперь опустите разноцветные лотосы в воду.

- Что происходит с бумажными цветами?

- Почему они раскрываются? *(Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее, и лепестки раскрываются).*

Вывод.

- Что же происходит со скрученной бумагой в воде?

- Опыт с бумажными цветами вы можете повторить вместе с родителями.

- Как вы думаете, такой опыт можно провести летом на реке? Почему?

(Педагог подводит детей к выводу, что бумажные цветы нельзя опускать на воду в реке. Бумага засоряет реку).

Разбегающиеся зубочистки

Цель: познакомить со свойствами сахара и мыльного раствора.

Оборудование и материалы: емкости с водой на каждого ребенка, кусочки сахара, пипетки по количеству детей; зубочистки, жидкое мыло, чайные ложки.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Опускали ли вы когда-нибудь в стакан с водой кусочек сахара?

- Что происходит с кусочком сахара в воде, если воды полный стакан? (Сахар растворяется).

- Что будет с кусочком сахара в воде, если воды несколько капель? (Предположения детей).

- Давайте проверим: капнете на кусочек сахара несколько капель воды. Что вы увидели? (*Сахар впитывает воду*).

- Как вы думаете, что произойдет с зубочистками, если их опустить в воду, в которой находится кусочек сахара?

- Давайте проверим.

Описание опыта.

Педагог предлагает в центр емкостей с водой аккуратно опустить кусочек сахара и расположить зубочистки лучами вокруг сахара.

- Почему зубочистки приближаются к кусочку сахара?

(*В случае затруднения детей, педагог помогает детям сделать вывод, что сахар впитывает воду, создавая её движение, перемещающее зубочистки к центру*).

Затем педагог предлагает убрать сахар чайной ложкой и капнуть пипеткой в центр емкости несколько капель жидкого мыла.

- Что происходит с зубочистками? (*Зубочистки "разбегаются" в разные стороны*).

- Почему зубочистки удаляются в воде от мыла? (*Педагог обобщает предположения детей и помогает сделать вывод: мыло, растекаясь по воде, увлекает за собой частички воды, и они заставляют зубочистки удаляться от центра и друг от друга*).

Вывод.

- Что нового о свойствах сахара и мыльного раствора мы узнали?

- Как вы думаете, если мыло попадет в воду реки или озера, что может произойти? (*Предположения детей*).

- Для каких обитателей реки это может быть опасно?

- Чтобы мыло не попадало в реку или озеро, какие правила нужно соблюдать? (*Не стирать вещи на реке, не мыть мылом посуду в реке и т.д.*)

Лед требует пространства

Цель: познакомить детей со свойством льда занимать большее пространство, чем вода.

Оборудование и материалы: две пластиковых бутылки, вода.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- В какое время на улице появляется лед?

- Как появляется лед?

- Как вы думаете, что произойдет с бутылкой воды на морозе? (*Предположения детей*).

- Давайте проверим.

Описание опыта

Заполним бутылки до краев водой и на одной из них сделаем неплотную крышку из фольги, а на другой плотно закрутим крышку. Обратим внимание детей на то, что бутылки закрыты по-разному. Поставим бутылки на мороз и дадим время, чтобы вода в бутылках превратилась в лед.

- Посмотрите, что произошло с наполненными водой бутылками?

- Почему приподнялась крышка на одной бутылке? (*Рассуждения детей. Помогаем детям прийти к выводу, что лед занимает больший объем, чем вода, из которой он получается*).

- Как была закрыта эта бутылка? (*Неплотно закрыта*).

- Почему вторая бутылка лопнула? (*Рассуждения детей*).

- Как была закрыта эта бутылка? (*Плотно закрыта*).

- Что произошло на морозе с водой в плотно закрытой бутылке? (*Подводим детей к выводу: вода превратилась в лед, а лед разорвал бутылку, и бутылка лопнула*).

- Почему людям важно знать о том, что вода, превратившаяся в лед в закрытой емкости: в бутылке, в трубе, обладает большой силой и может разорвать емкость, в которой находится? (*Даем возможность детям высказать свои предположения*).

- Догадайтесь, отчего зимой в сильный мороз могут лопаться трубы, по которым течет вода? (*Рассуждения детей. Подводим детей к выводу, что вода внутри них при замерзании превращается в лед, который занимает большее пространство чем вода, больший объем и разрывает трубы*).

- Что произойдет, если водопроводная труба, по которой течет питьевая вода, лопнет? (*Много питьевой воды вытечет, а запасы питьевой воды малы*).

- Как вы думаете, зачем люди с наступлением зимы обвязывают, утепляют тоненькие деревца, саженцы в своих садах, на дачах? (*Рассуждения детей. Подводим детей к выводу, что внутри стволов деревьев есть сок, который в тоненьком стволе может замерзнуть и превратиться в лед, который может разрушить кору дерева и дерево погибнет*).

Вывод.

- Что нового о свойстве льда мы узнали?

- Почему люди утепляют на зиму трубы, утепляют тоненькие стволы молодых деревьев?

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

Ураган

Цель: дать представление о силе движения воздуха во время урагана; формировать представление об опасностях, которые приносит сильный ветер; формировать знания о поведении человека во время урагана.

Оборудование и материалы: две пластиковые бутылки по 0,5 литра, вода, скотч.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Наблюдали вы, когда-нибудь на улице сильный ветер или ураган?
- Чем опасен сильный ветер или ураган? (*Рассуждения детей*).
- Хотите на нашей модели посмотреть, что происходит при урагане?

Описание опыта.

Возьмем две пластиковые бутылки по 0,5 литра. Наполним одну бутылку водой, сверху горлышком к горлышку приставим вторую. Место соединения замотаем скотчем. Резко перевернем конструкцию (лучше держать в области горлышек) и покрутим.

- Посмотрите, что происходит при урагане? (*Создается большая скорость воздуха, который превращается в ураганный ветер. Достаточно нескольких круговых движений и начнется водоворот*).

- Как вы думаете, чем опасен ураган? (*Рассуждения детей*).

- О надвигающемся урагане первыми узнают ученые – метеорологи, которые работают на метеостанциях. Они обязательно предупреждают людей эс-мес-сообщениями по телефонам, по интернету, по телевидению о надвигающемся урагане и дают полезные советы.

- Как вы думаете, как нужно себя вести при начавшемся урагане, чтобы не пострадать? (*Рассуждения детей*).

- При начавшемся урагане лучше не выходить из помещения. Лучше всего оставаться дома, а если такой ураган застал вас на улице, то нужно войти в какое-либо помещение: в магазин, кафе и переждать его там.

- Как вы думаете, для кого еще опасен ураган? (*Для птиц, домашних животных, если они оказались на улице*).

- Чем опасен ураган для животных? (*Ответы детей*).

- Нельзя выпускать в это время на улицу домашних животных. Нужно закрыть все окна и форточки. Чаще всего такой ураган сопровождается сильным ливнем. Люди называют такой ураган стихийным бедствием, вы слышали такое выражение?

- Как вы думаете, если такой ураган начнется на море или в океане, то что еще произойдет? (*Начнется шторм*).

- Такой ураган на море называется «тайфун». Вы слышали такое слово-«тайфун»?

- Тайфунам даже дают имена. Они поднимают на море громадную волну, которая обрушивается на берег и разрушает все на своем пути.

- Чем опасен ураган для растений: деревьев, цветов?

Вывод.

- Может ли человек предотвратить такое стихийное бедствие, как ураган или тайфун? (*Пока нет, но может заранее предупредить о его начале*).

- Какие правила вы посоветуете выполнять при начавшемся урагане?

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

Вода жидкая и не имеет формы

Цель: узнать, имеет ли вода форму.

Оборудование и материалы: различные по форме прозрачные емкости: одноразовые прозрачные стаканы, вазы, колбы, одноразовые тарелки и т.д.- по две емкости разной формы на каждого ребенка, подносы, вода.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Мы с вами каждый день пользуемся водой, а все ли мы о ней знаем? Давайте вспомним, для чего нам нужна вода? (*Ответы детей*).

- Имеет ли вода форму? (*Ответы детей*).

- Давайте проверим, имеет ли вода форму.

Описание опыта.

- Налейте воды в одноразовый стакан. Посмотрите, какую форму имеет налитая в стакан вода? (*Форму стакана*).

- Перелейте воду в посуду другой формы. Что можно сказать о форме воды? (*Вода принимает форму этой посуды*).

- Легко или трудно перелить воду из одной посуды в другую? (*Легко*).

- Почему вода льется? Вода твердая или жидкая? (*Подвести детей к выводу: вода льется, потому что жидкая*).

- Почему нужно бережно, экономно расходовать воду?

Вывод.

- Имеет ли вода форму?

- Почему вода течет?

- Что будет, если исчезнет вода?

Вода прозрачная

Цель: узнать, имеет ли вода цвет.

Оборудование и материалы: прозрачная емкость с водой, полоски цветной бумаги.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Какого цвета вода? (*Предположения детей*).

- Давайте проверим.

Описание опыта.

- На столе у вас лежат полоски бумаги разного цвета. С их помощью мы определим цвет воды. Приложите их по очереди к емкости с водой и сравните цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? (*Нет*).

- Какого же тогда цвета вода? (*Бесцветная, прозрачная*).

- Догадайтесь, как можно проверить прозрачность воды? (*Посмотреть через стакан с водой на свою руку, на разные предметы*).

- Почему нужно бережно, экономно расходовать воду? *(Только чистая, прозрачная вода пригодна для питья, для приготовления пищи).*

Вывод.

- Имеет ли вода цвет?

- Что будет, если исчезнет чистая, прозрачная питьевая вода?

Вулкан

Цель: познакомить детей с деятельностью вулкана.

Оборудование и материалы: пластилин, баночка от мыльных пузырей, поднос, сода, средство для мытья посуды, красная краска, лимонный сок или лимонная кислота, емкость с водой, пемза по количеству детей.

Предварительная работа: возьмите пустую баночку из-под мыльных пузырей (емкость внутри вулкана), облепите пластилином в форме конуса, чтобы было похоже на гору. Заполните «внутренность» вулкана следующим составом: сода, вода, красная краска и капля средства для мытья посуды.

Содержание опытов

Вступительная беседа перед опытом.

- Дети, что произойдет с камнем, если его опустить в воду: утонет или будет плавать на поверхности воды? *(Ответы детей).*

- Давайте проверим.

Описание опыта № 1.

- Возьмите с подноса по камню и опустите в воду. *(Педагог предлагает детям взять по кусочку пемзы).*

- Что вы видите? *(камень-пемза плавает на поверхности).*

- Почему эти камни плавают и не опускаются на дно? *(Рассуждения детей. В случае их затруднений, педагог обращает внимание детей на поверхность этих камней: она испещрена отверстиями и помогает детям сделать вывод, что эти отверстия заполнены воздухом, который и держит эти камни на поверхности воды).* Камни – пемза произошли от извержения вулканов.

- А что значит «извержение вулкана»? *(Рассуждения детей).*

- Внутри вулкана находится очень – очень горячая, кипящая, огненная вулканическая лава, которая может вырваться из жерла вулкана и разлиться на многие-многие километры вокруг.

- Хотите на нашей модели посмотреть, что значит извержение вулканической лавы?

Описание опыта № 2.

Вылепленный конус ставится на поднос. Долейте внутрь конуса немного лимонного сока или лимонной кислоты. *(Педагог сам демонстрирует опыт).*

- Что происходит при извержении вулканической лавы?

- Как вы думаете, чем опасно извержение вулкана? *(Рассуждения детей).*

- Для кого может быть опасно извержение вулкана?

- Раньше извержение вулкана приносило много бед людям. Сейчас ученые с помощью специальных приборов научились заранее узнавать о возможных

извержениях вулканов и заранее предупреждают людей об этом, чтобы люди успели покинуть опасные места и спастись.

Вывод.

- Что нового вы сегодня узнали?

- В свободное время можно нарисовать извержение вулкана и сделать выставку наших работ.

Вареное или сырое?

Цель: учить детей наблюдательности на примере различения сырого яйца и вареного яйца.

Оборудование и материалы: сырое и вареное яйцо.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом

- Перед вами на столе лежат два яйца. Одно яйцо сырое, а другое вареное. Догадайтесь, какое яйцо сырое, а какое вареное? (*Предположения детей*).

- Вы когда-нибудь видели, как определяют вареное или сырое яйцо? Расскажите.

(*В случае, если никто из детей не сказал, как определить, педагог вносит предложения*).

- Подскажу, как можно это сделать.

Детям предлагается покрутить на столе по очереди каждое яйцо и сравнить. (*Вареное яйцо крутится, а сырое нет*).

- Как вы думаете, какое яйцо вареное, а какое сырое? (*Рассуждения детей*).

- Давайте проверим. (*Разбивается варено яйцо и дети убеждаются, что оно вареное*).

- Как выдумаете, важно уметь определять, яйцо сырое или вареное?

- Где это нам пригодится? (*Рассуждения детей*).

- От какой птицы мы употребляем в пищу яйца?

- Где ваши родители покупают яйца?

- В природе мы можем увидеть яйца? Где?

- Вам приходилось видеть в природе яйца птиц? Расскажите, что вы с ними сделали? (*Рассуждения детей*).

- Почему нельзя разорять гнезда? (*Рассуждения детей*).

- Какую пользу приносят нам птицы? (*Рассуждения детей*).

- Можем мы с вами позаботиться о птицах? (*Рассуждения детей*).

- Как называют человека, который заботится о природе, о птицах и животных в дикой природе? (*Эколог*).

Вывод.

- Чему мы научились?

- Где нам пригодится умение определять яйцо вареное и яйцо сырое?

Лимон надувает воздушный шар

Цель: познакомить детей с химической реакцией, при которой выделяется газ.

Оборудование и материалы: 1 ч.л. пищевой соды, сок лимона, вода, воздушный шарик, изолента, бутылка.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Сегодня мы проведем очень интересный опыт с воздушным шариком. Вам когда-либо приходилось надувать воздушный шарик?

- Как вы думаете, а сок обычного лимона может надуть шарик? Как? *(Предположения детей).*

- Как вы думаете, а обычная пищевая сода может надуть шарик? Как? *(Ситуация затруднения. Дети могут предлагать варианты ее решения).*

- Давайте проверим.

Описание опыта.

Налить воду в бутылку и растворить в ней чайную ложку пищевой соды. Добавить сок лимона. Быстро надеть шарик на горлышко бутылки и плотно закрепить его изолентой.

- Что происходит с воздушным шариком? *(Шарик надувается).*

- Отчего надулся шарик? *(Предположения детей).*

- Вам интересно?

- Что происходит в бутылке?

- Почему происходит такое явление, вы будете изучать в школе. Но, хотите, я вам подскажу сейчас?

- Давайте вспомним, что мы помещали в бутылку? *(1 ч.л. пищевой соды, сок лимона, воду).*

- Оказывается, когда пищевая сода смешивается с соком лимона, то выделяется газ, который называется углекислый. Вы слышали такие слова «Углекислый газ»?

- А теперь догадались, что надувает шарик?

- Можно ли дышать углекислым газом? *(Нет).*

- Каким газом дышим мы с вами? *(Кислородом).*

- Как вы думаете, нам будет легко дышаться, если в воздухе много углекислого газа и мало кислорода? *(Рассуждения детей).*

- Что загрязняет воздух углекислым газом? *(Рассуждения детей).*

- Что очищает воздух и наполняет кислородом? *(Растения).*

- Если растения наши помощники, то как к ним надо относиться?

Вывод.

- Почему нам нужно оберегать растения, заботиться о них и сажать новые растения?

- Что нового из опыта мы узнали?

- Для чего в жизни нам нужны эти знания? *(Когда ваша мама или бабушка печет для вас оладушки, то добавляет в тесто пищевую соду, чтобы выделялся газ и тесто поднималось. Тогда оладушки станут пышными и вкусными).*

2. Природоведческие опыты

Тонет – не тонет

Цель: формировать представления детей о зависимости способности воды удерживать предметы на поверхности от степени ее солености.

Оборудование и материалы: две пол-литровые банки и одна литровая, три сырых яйца; соль, вода.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Опускали ли вы когда-нибудь сырое яйцо в воду?

- Как вы думаете, утонет ли сырое яйцо в стакане с чистой водой? (*рассуждения детей*).

- Догадайтесь, утонет ли яйцо в стакане с соленой водой? (*рассуждения детей*). - Давайте проверим.

Описание опыта.

Возьмите 3 банки: две пол-литровые и одну литровую. Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо - оно будет плавать.

- Сравните содержимое двух банок: в какой воде яйцо тонет, а в какой – плавает?

- Почему яйцо плавает в соленой воде? (*Рассуждения детей. Подводим к выводу: это объясняется тем, что соленая вода более плотная*).

- Что значит, вода более плотная? (*При затруднении детей воспитатель предлагает вспомнить, что еще бывает разной плотности. Например, снег. Если он очень плотный, то мы не проваливаемся в него, а если менее плотный, то можем провалиться*).

- Как вы думаете, где легче плавать: в реке или в море?

- Почему? (*Плавать в море легче, чем в реке, т.к. соленая вода более плотная*).

А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора. Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду - того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

Вывод.

- Что мы узнали?

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

Подводная лодка из пластилина

Цель: познакомить детей со свойствами газированной и негазированной воды и свойством воздуха быть легче воды.

Оборудование и материалы: вода, лимонад, два стакана и два кусочка пластилина на каждого ребенка.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Опускали ли вы когда-либо кусочек пластилина в воду?

- Как вы думаете, утонет ли кусочек пластилина в стакане с чистой водой?

(Рассуждения детей).

- Как вы думаете, утонет ли кусочек пластилина в стакане с газированной водой? *(Рассуждения детей).*

- Давайте проверим ваши предположения.

Описание опыта.

Возьмите один стакан с чистой водой и бросьте в него кусочек пластилина.

- Что произошло? *(Пластилин утонул).*

Возьмите второй стакан со свежей газированной водой или лимонадом и тоже бросьте в него кусочек пластилина.

- Что произошло? *(Он чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на него тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что воздух поднимает пластилин, и он всплывает. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Пластилин вновь опустится на дно. Здесь он снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется").*

- Сравните содержимое двух стаканов: в какой воде пластилин тонет, а в какой – все время всплывает?

- Почему?

Вывод.

- Что мы узнали?

- Почему кусочек пластилина не тонет в газированной воде?

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

Дополнительная информация.

Точно так всплывает и настоящая подводная лодка, и рыба. У рыбы есть плавательный пузырь, заполненный воздухом. Когда ей надо погрузиться в глубину, мускулы плавательного пузыря сжимаются, сдавливают пузырь. Воздух в нем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, пузырь увеличивается, воздуха в нем становится больше и рыба всплывает.

Куда делся запах?

Цель: познакомить детей со свойством пористых веществ поглощать запах.

Оборудование и материалы: банка с крышкой, кукурузные палочки, одеколон.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Пользуются ли ваши родители одеколоном или духами?
- Чувствуем ли мы в комнате запах одеколona или духов, если пользуемся ими?
- Как вы думаете, почувствуем ли мы запах одеколona из баночки, если добавим в эту баночку кукурузные палочки?
- Давайте проверим.

Описание опыта.

Возьмите кукурузные палочки, положите их в банку, в которую заранее капнули одеколон, и закройте ее плотной крышкой. Через 10 минут, открыв крышку, вы запаха не почувствуете.

- Куда исчез запах? (*Рассуждения детей. Подводим к выводу: его погловило пористое вещество кукурузных палочек. Такое поглощение цвета или запаха называют адсорбцией*).

Вывод.

- Что мы узнали?
- Где нам это знание может пригодиться?

Куда исчезла краска?

Цель: познакомить детей со свойством активированного угля поглощать цвет краски.

Оборудование и материалы: прозрачные одноразовые стаканчики по количеству детей, вода, синяя тушь или краска, губка для мытья посуды; таблетки активированного угля, увеличительные стекла или лупы по количеству детей, ложечки.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Любите ли вы рисовать красками?
- Каким цветом станет вода, если мы добавим в нее немного синей краски? (*станет голубой*).
- В нашей аптечке есть таблетки активированного угля. Попробуйте догадаться, что произойдет с голубой водой, если добавить в нее таблетку активированного угля? (*Рассуждения детей*).

- Давайте проверим.

Описание опыта.

В прозрачный стакан с водой капните тушь или краску, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолченного активированного угля. Размешайте смесь.

- Что произошло с раствором? (*Он посветлел и стал бесцветным*).
- Почему раствор стал бесцветным? (*Рассуждения детей*)
- Давайте посмотрим на таблетку активированного угля с помощью увеличительного стекла. Что видно через увеличительное стекло? (*Таблетка не гладкая, а пористая*).

- Что значит – пористая? (*Рассуждения детей*).

- Что еще бывает пористым - посмотрите. (*Демонстрация губки, мочалки. Подводим детей к выводу, что уголь, как губка, впитывает своей поверхностью краску и раствор становится бесцветным*).

Вывод.

- Что мы узнали о свойствах активированного угля? (*Рассуждения детей*).

- Как вы думаете, может ли активированный уголь впитывать другие вещества?

- Оказывается, активированный уголь может впитывать разные вещества, например, вредные для человека, и спасти человеку жизнь.

Естественная лупа (первый вариант)

Цель: познакомить со свойством воды как увеличительного стекла.

Оборудование и материалы: трехлитровая банка, пищевая пленка, вода, мелкие предметы (пуговицы, бусинки, мелкие игрушки).

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- С помощью чего можно рассмотреть маленькие предметы (пуговицы, бусинки, мелкие игрушки)? (*Предположения детей. В случае затруднений педагог напоминает: у нас есть лупа, увеличительное стекло*).

- А если представить, что этих предметов у нас нет, а есть банка, пищевая пленка и вода. Можно ли с помощью этих предметов рассмотреть мелкие предметы? (*Предположения детей*).

- Хотите узнать, как с помощью банки можно рассмотреть мелкие предметы?

- Сегодня познакомимся еще с одним способом рассматривать мелкие предметы, а поможет нам в этом банка, пищевая пленка и вода.

Описание опыта.

Поместить мелкие предметы в трехлитровую банку. Сверху накрыть горлышко банки пищевой пленкой, но не натягивать ее, а, наоборот, продавить ее до образования небольшой емкости. Предложить детям в углубление пленки налить воды.

- Как вы думаете, что у нас получилось? (*Рассуждения детей*).

- У нас получилась самодельная лупа. Теперь сквозь нашу лупу можно рассмотреть мелкие предметы.

Предложить детям рассмотреть разные мелкие предметы.

- Отчего предметы стали увеличенными, если смотреть сквозь воду?

- Какое свойство появилось у воды?

Вывод.

- Что нового мы узнали?

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

Естественная лупа (второй вариант)

Цель: продолжать знакомить со свойством воды как увеличительного стекла.

Оборудование и материалы: трехлитровая банка, крышка, вода, скотч, мелкие предметы: пуговицы, бусинки, мелкие игрушки, мелкие картинки и др.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

С помощью чего мы с вами рассматриваем мелкие предметы? (*Предположения детей. В случае затруднений педагог напоминает: у нас есть лупа, увеличительное стекло.*)

- вспомните, мы с вами уже проводили опыт, в котором создавали самодельную лупу. Как у нас получилась лупа? (*С помощью банки, пищевой пленки и воды.*)

- Сегодня познакомимся еще с одним способом рассматривать мелкие предметы, а поможет нам в этом опять банка и вода.

- Хотите узнать, какой это способ?

Описание опыта.

Налить воды в трехлитровую банку и закрыть ее крышкой. Закрепить мелкий предмет на задней стенке банки прозрачным скотчем.

- Посмотрите на предмет сквозь банку с водой, что получилось? (*Предмет стал увеличенным.*)

Предложить детям рассмотреть разные мелкие предметы сквозь банку с водой.

- Отчего предмет становится увеличенным?

- Какое свойство появилось у воды? (*Свойство лупы или увеличительного стекла.*)

Вывод.

- Чем отличается этот способ от прежнего? (*Предмет не помещается в банку, а находится за банкой и рассматривается через полную банку воды, в отличие от первого способа, где предмет рассматривался через небольшое количество воды.*)

- Что общего у этих двух способов? (*У воды есть свойство увеличительного стекла.*)

- Каким способом вам удобнее (или больше понравилось) рассматривать мелкие предметы?

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

Рукам своим не верю

Цель: дать детям представление о приборах измерения температуры.

Оборудование и материалы: три емкости, вода холодная, комнатная и теплая; термометры для воды, воздуха и тела человека.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Как определить, где налита теплая, а где холодная вода? (*Рассуждения детей. Подводим к ответу: можно дотронуться рукой*).

- Хотите попробовать на ощупь определить, где какая вода налита?

Описание опыта.

Приготовьте три емкости с водой: одну - с холодной, другую - с комнатной, третью - с теплой. Попросите ребенка опустить одну руку в емкость с холодной водой, вторую - с теплой водой. Через несколько минут пусть он погрузит обе руки в третью емкость с водой комнатной температуры.

- Какая вода? (Может быть наводящий вопрос: Горячая или холодная вода?)

- Догадайтесь, почему руки по-разному ощущают одну и ту же температуру воды?

- Всегда ли можно доверять своим рукам при измерении температуры?

- Когда вы болеете, чем вам мама измеряет температуру?

- Чем можно измерять температуру воды, (воздуха)?

- Рассмотрите, как устроен термометр. Сравните внешний вид и назначение разных термометров: для воздуха, для воды и для измерения температуры тела человека. Чем отличаются все эти термометры?

- Что общего у термометров?

- Что же нам сделать, чтобы точно знать какая температура воды в каждой емкости? (Измерить температуру воды)

Дети измеряют в каждой ёмкости температуру воды.

- Сравните результаты измерений: где выше температура?

- В какой емкости температура воды самая низкая?

- Можно ли узнать температуру воздуха в группе и на улице?

- Как узнать?

- Сравните показания термометров в группе и на улице: где выше температура? Где ниже температура?

Вывод.

- Чем удобно измерять температуру воды, воздуха или температуру человека?

- Что было бы, если бы не было термометров?

Почему воздушный шарик прилипает к предметам

Цель: формировать представление у детей о свойстве предметов наэлектризовываться.

Оборудование и материалы: воздушный шарик на каждого ребенка.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Вам приходилось слышать слово «наэлектризовался»?
- Где вы слышали (кто так говорил)?
- Почему говорили «наэлектризовался»?
- Что в это время происходило?
- Кто знает, как можно наэлектризовать предмет?
- Давайте с помощью опыта проверим, как можно наэлектризовать предмет.

Описание опыта.

- Надуйте небольшой воздушный шарик. Далее шарик свободными движениями потрите о шерстяной или меховой предмет (*предлагается это сделать каждому ребенку*).

- А теперь поднесите шарик к какому-нибудь предмету или к кому-нибудь из детей. (*Дети вместе с педагогом наблюдают, как шарик прилипает к предметам, к детям*).

Вывод.

- Что произошло с шариком, когда мы его потерли о шерстяные предметы?
- Как вы считаете, можно такой опыт сделать дома?
- Попробуйте это сделать дома с другими предметами.

Танцующая фольга

Цель: продолжить формирование у детей представления о свойстве предметов наэлектризовываться.

Оборудование и материалы: по количеству детей тарелочки с нарезанными длинными узкими полосками фольги; индивидуальная расческа для каждого ребенка.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Вспомните, что произошло с воздушным шариком, когда мы его потерли о шерстяные предметы? (Шарик наэлектризовался)
- Дома вы проводили такой опыт или другой? Расскажите.
- Сейчас с помощью расчески мы заставим танцевать фольгу. Догадайтесь, как это можно сделать. (*Рассуждения детей*).
- Давайте попробуем.

Описание опыта.

Перед каждым ребенком тарелочка с полосками фольги и расческа. Детям предлагается поднести расческу к фольге. Полоски начнут двигаться ("танцевать").

- Почему полоски «танцуют»? (*Рассуждения детей*).
- Понаблюдайте друг у друга за «танцующими» полосками. Скажите, у всех одинаково быстро и дружно «танцуют» полоски? (*Рассуждения детей*).

- Догадайтесь, почему так происходит? (*Предположения детей*).

- Теперь ваши догадки и предположения давайте проверим. (Детям предлагается еще раз потереть расческу о волосы, поднести к полоскам и подтвердить свое предположение).

Вывод.

- Что нового мы узнали?

По завершению опыта педагог предлагает детям подумать, как еще можно использовать полоски.

Всем поровну

Цель: познакомить детей с изготовлением и действием простейших измерительных приборов для взвешивания: весов.

Оборудование и материалы: вешалка-плечики, два одноразовых стаканчика, две веревочки, мелкие предметы.

Содержание опыта

(Перед каждой парой детей на тарелочке выложены мелкие предметы, например, кубики и т.д. в четном количестве).

Вступительная беседа перед опытом.

- Попробуйте разделить поровну между собой предметы, которые лежат на тарелочке перед вами.

- Сколько предметов получил каждый из вас?

- У каждого из вас одинаковое количество?

- Как вы делили?

- А если надо разделить поровну сахарный песок (или просто песок). Сможете вы также поделить, как предметы? (*Рассуждения детей*).

- Как же нам поступить? (*Предположения детей. Подводим к ответу: использовать весы*).

- Можно использовать весы. Но у нас их нет. (*Коллизия*).

- Весы можно придумать. Попробуйте это сделать.

- Предлагаю вам вешалку-плечики и два одинаковых контейнера (*можно большие или средние одноразовые стаканчики*).

- Догадайтесь, как можно сделать весы? (*Предположения детей*).

Берется обычная вешалка-плечики и два одинаковых контейнера (можно большие или средние одноразовые стаканчики). В верхней части контейнера (стакана) сбоку, напротив друг друга, делается два отверстия. В отверстия вставляется веревочка и прикрепляется к вешалке. Вешалка закрепляется на таком уровне, что дети легко могут участвовать в взвешивании песка. Можно вешалку-плечики разместить на спинке стула. Контейнеры уравниваются.

С помощью импровизированных весов дети вместе с педагогом делят песок поровну на две части.

Вывод.

- Что нового мы узнали?

- Где в жизни новое знание нам может пригодиться?

Можно предложить детям в свободное время нарисовать весы, которые они конструировали.

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

Что такое упругость?

Цель: познакомить детей со свойством резины – упругостью.

Оборудование и материалы: на каждого ребенка резиновый мячик и шарик из пластилина, одинаковые по размеру; 2 корзины для метания.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Посмотрите, чем отличаются мячик и шарик? *(Педагог предлагает детям одинаковые по размеру резиновый мячик и пластилиновый шарик и стимулирует рассуждения детей).*

- Из какого материала сделан мячик? *(Из резины).*

- Сожмите мячик в руке. Удастся ли сжать резиновый мячик? *(Нет).*

- Почему? *(Рассуждения детей).*

- У резиновых предметов есть общее свойство: они упругие.

- Что значит – «упругий»? *(Отскакивает, не сжимается).*

- Давайте повторим это слово.

- Из чего сделан шарик? *(Из пластилина).*

- Удастся ли сжать пластилиновый шарик? *(Да).*

- Почему резиновый мячик не смогли сжать, а пластилиновый шарик сжали? *(Резиновый шарик – упругий, а пластилиновый шарик не упругий).*

- Как вы думаете, если бросить резиновый мячик в корзину, что произойдет с мячиком? *(Рассуждения детей).*

- Что произойдет с пластилиновым шариком, если бросить его в корзину? *(Рассуждения детей).*

- Давайте проверим.

Описание опыта.

Возьмем резиновый мячик и бросим в корзину.

- Что произошло с мячиком? *(Он отскочил).*

- Почему резиновый мячик отскочил? *(Он упругий).*

Возьмем такой же по размеру шарик из пластилина и бросим его в корзину.

- Что произошло с пластилиновым шариком?

- Почему пластилин не отскакивает, а мячик отскакивает и подпрыгивает? *(Рассуждения детей. Педагог подводит детей к выводу: резиновый мячик упругий).*

- Попрыгайте как упругие мячики.

Вывод.

- Что нового мы узнали о свойствах резины?
- Какие другие резиновые предметы, которые можно назвать упругими, вы знаете? (*Колеса, шины, резиновые игрушки и т.д.*).
- Нарисуйте любой предмет, который можно назвать упругим.

Трубочка-пипетка

Цель: познакомить детей со способностью трубочки - соломинки удерживать воду.

Оборудование и материалы: трубочки - соломинки, стаканы, вода.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Чем можно переливать воду из одного стакана в другой? (Ложкой).
- А можно ли перелить воду трубочкой? Как?
- Давайте попробуем.

Описание опыта.

Поставьте для каждого ребенка 2 стакана: один - с водой, другой – пустой.

- Попробуйте перелить воду трубочкой.
- Не получилось?
- Хотите узнать – как?

Опустить трубочку в воду. Зажать указательным пальцем трубочку сверху и перенести к пустому стакану, а затем, снять палец с трубочки.

-Что произошло?

- Почему получилось перенести воду? (*Предположения детей*).

- Я вам подскажу. Оказывается, когда мы закрываем трубочку сверху, то воздух сверху не давит на воду, и она не выливается

- Почему вода выливается, когда мы убираем палец? (*Воздух начинает давить сверху на воду и она выливается*).

Вывод.

- Что нового мы узнали?

- Где нам это знание может пригодиться? (*Если не будет пипетки, а нам нужно закапать лекарство в нос или ухо, то можно использовать чистую трубочку*).

Дудочка из трубочки

Цель: познакомить детей со способностью воздуха издавать звуки.

Оборудование и материалы: широкие трубочки - соломинки для коктейля и ножницы по количеству детей, большие морские ракушки.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Что в природе издает звуки? (*Рассуждения детей*).
- Кроме звуков в природе, звуки издают музыкальные инструменты.

- Какие музыкальные инструменты вы знаете? (*Ответы детей*).
- Вы знаете, как играть на дудочке?
- Можно ли самим сделать дудочку? (*Рассуждения детей*).
- Хотите попробовать?

Описание опыта.

Расплющить конец трубочки длиной около 1,5 см и обрезать его края ножницами. С другого конца трубочки прорезать 3 небольших отверстия на одинаковом расстоянии друг от друга.

- Попробуйте подуть в трубочку. Что вы слышите? (*Звуки*).
- Попробуйте закрывать пальцами то одно, то другое отверстие на трубочке, что происходит со звуком? (*Звук будет меняться*).
- Получилось ли у нас сделать дудочку?
- Что мы делаем, чтобы дудочка звучала? (*Дуем*).
- Отчего наша дудочка зазвучала? (*От сильного потока воздуха*).
- Как звучит дудочка? (*Звонко, громко, музыкально*).
- Эту способность воздуха издавать звуки люди открыли в далекой – далекой древности и научились использовать это свойство воздуха при изготовлении духовых музыкальных инструментов.

- Какие духовые музыкальные инструменты вы знаете? (*Флейта, горн, тромбон, труба, кларнет, саксофон и т.д.*).

(Демонстрация слайда или картинки с изображением духовых музыкальных инструментов).

- Почему их называют «духовые музыкальные инструменты»? (*Они издают звуки от движения воздуха, когда человек дует в них воздух*).

- Хотите узнать, в каких еще случаях воздух может издавать звуки?
- Как мы узнаем, когда на улице сильный ветер? (*Качаются деревья и т.д.*).

- Можно ли по звуку узнать, что на улице сильный ветер?
- Вы слышали когда-нибудь звуки ветра?
- Какие звуки вы слышали во время сильного ветра? (*Ветер свистит, воет и т.д.*)

- Хотите узнать, в каких еще случаях воздух может издавать звуки?
- Как называется предмет, который лежит на подносе? (*Морская ракушка*).

- Как вы думаете, что можно услышать, если поднести к уху морскую ракушку? (*Шум*).

- Послушайте сами эти звуки.
- Как звучит ракушка? (*Тихо, глухо*).
- Отчего звучит ракушка? (*От потока воздуха*).

Вывод.

- Одинаково звучат ракушка и дудочка?
- Что звучит звонче (громче, музыкальнее)?
- О какой способности воздуха мы сегодня узнали? (*Издавать звуки*).

- Воздух, действительно, обладает способностью издавать разные звуки. Некоторые из них мы сегодня слышали.

- В свободное время можно нарисовать любой духовой музыкальный инструмент, который звучит от движения воздуха.

Трубочка-рапира

Цель: познакомить детей со способностью воздуха делать предмет упругим. Оборудование и материалы: сырые картофелины, по 2 трубочки - соломинки на каждого ребенка.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- У нас на столе обычная картошка и обычные трубочки - соломинки. Как вы думаете, может ли обычная трубочка проткнуть картофелину? (*Предположения детей*).

- Давайте попробуем.

Описание опыта.

- Попробуйте проткнуть картофель трубочкой.

- Что случилось с трубочкой? (*Трубочка согнулась*).

- На самом деле, этой трубочкой можно проткнуть картофель. Попробуйте догадаться: как? (*Предположения детей*).

- Хотите узнать?

- Нужно закрыть отверстие трубочки вверху большим пальцем. Резко опустить трубочку. Она легко войдет в картошку и проткнет ее.

- Возьмите вторую трубочку и попробуйте выполнить опыт.

Выполнение опыта детьми.

- Почему мы смогли проткнуть картофель? (*Предположения детей*).

- Что изменилось с трубочкой? (*Рассуждения детей*).

- Для чего мы закрывали отверстие трубочки пальцем? (*Чтобы трубочка стала упругой*).

- Отчего трубочка стала упругой? (*В случае затруднения детей, педагог дает частичную подсказку: когда мы закрыли отверстие, то воздух собрался внутри трубочки*).

- Так отчего трубочка стала упругой? (*Воздух, который мы зажали большим пальцем внутри трубочки, делает ее упругой, поэтому она легко протыкает картофель*).

Вывод.

- Почему в первый раз трубочка не проткнула картофель?

- Отчего трубочка во второй раз стала упругой и проткнула картофель?

- Что еще бывает упругим? (*Мяч, пружина, матрац, колесо и т.д.*).

Снежные цветы

Цель: дать детям представления о том, почему изменяются свойства мыльных пузырей в морозную погоду.

Оборудование и материалы: соломинки на каждого ребенка, мыльный раствор.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Пускали вы когда-нибудь мыльные пузыри? Вам нравилось?

- Но вы их пускали в помещении или на улице в теплое время года. Как вы думаете, что произойдет с мыльными пузырями, если мы будем их пускать на улице в морозную погоду? (*Предположения детей*).

Давайте проверим.

Описание опыта.

Внимание! Опыт проводится только в морозную погоду при температуре ниже - 15°.

Педагог раздает детям соломинки и организует при температуре ниже – 15° пускание мыльных пузырей.

- Что происходит с мыльными пузырями? (*Они превращаются в ледяные пузыри*).

- Вам нравится?

- Какое настроение сейчас у вас?

- Что вас удивило?

- Как вы думаете, почему мыльные пузыри превратились на морозе в ледяные шарики? (*Рассуждения детей. Подвести к выводу: мыльная вода, из которой получают мыльные пузыри, на морозе замерзла*).

- Во что превращается вода на морозе? (*В лед*).

Вывод.

- Что нового вы сегодня узнали?

- Почему произошли изменения с мыльными пузырями на морозе?

- Попробуйте изобразить в рисунке, какие превращения происходят с мыльными пузырями в морозную погоду.

Сломанный карандаш

Цель: познакомить со свойством света отражать от воды предметы.

Оборудование и материалы: стакан, вода, карандаши.

Вступительная беседа перед опытом.

- Мы с вами проводили много опытов с водой, изучали ее свойства. Какие свойства воды мы знаем? (*Не имеет запаха, бесцветная, прозрачна, может течь и т.д.*).

- Много опытов мы проводили и с воздухом. Что мы знаем о воздухе? (*Легче воды, нужен для дыхания, движение воздуха создает ветер и др.*).

- А вот сегодня я предлагаю вам опыт, в котором результат зависит не только от воды или воздуха, но и от света.

- Хотите провести такой опыт? Давайте попробуем.

Описание опыта.

Наполнить стакан на $\frac{2}{3}$ водой. Опустить карандаш вертикально в воду, чтобы его кончик оказался примерно посередине между дном стакана и поверхностью воды. Постараться держать карандаш ближе к задней части стакана, подальше от детей. Аккуратно перемещать карандаш в воде, держа его вертикально.

- Что вы видите? (*Кажется, что карандаш сломался*).

Достать карандаш из воды.

- Что вы видите? (*Карандаш цел*).

(*Предложить детям несколько карандашей и несколько раз проделать данный опыт, каждый раз акцентируя внимание вопросом: что вы видите?*).

- Почему нам кажется, что карандаш в воде сломался? (*Ситуация затруднения для детей, но возможны какие-либо рассуждения*).

- Посмотрите, часть карандаша находится в воде, а где находится другая его часть? (*В воздухе*).

- Можно ли сказать, что карандаш одновременно находится в двух веществах: в воде и в воздухе?

Вывод.

- Оказывается, когда луч света проходит через разные вещества: через воду и воздух, то на границе воды и воздуха происходит его искривление. А нам кажется, что искривлен или сломан сам предмет. Когда вы будете учиться в школе, вы обязательно это интересное свойство света будете изучать. - Понравился вам опыт?

- Вы можете сами показывать его дома, как интересный фокус со светом.

Исчезающие предметы

Цель: познакомить с эффектом отражения света от банки с водой.

Оборудование и материалы: две стеклянные банки емкостью 1 литр, крышка для банки, вода, картинки, по размеру меньшие диаметра банки; монеты, жетоны, плоскостные геометрические фигуры разного цвета.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Посмотрите, перед вами на столе стоит пустая стеклянная банка, закрытая крышкой. Как вы думаете, если эту стеклянную банку поставить на какой-нибудь предмет, то мы увидим этот предмет сквозь стекло? (*Да*).

- Давайте проверим.

Описание опыта.

Педагог совместно с детьми ставит пустую стеклянную банку, закрытую крышкой, на разные предметы: на картинки, по размеру меньшие диаметра банки; на монеты, на жетоны, плоскостные геометрические фигуры разного цвета и т.д.).

- Почему мы видим предметы сквозь банку? (*Подводим детей к выводу: она из прозрачного стекла*).

- Как вы думаете, если в эту банку налить воды, мы сможем увидеть сквозь нее эти же предметы? (*Предположения детей*).

- Давайте проверим наши предположения.

Налить в банку воды и закрыть крышкой. Дать детям выбрать предмет и на него поставить банку с водой.

- Посмотрите и скажите, видите ли вы предмет под банкой? (*Нет*).

- Вы удивлены?

- Почему сейчас не видно предмета сквозь банку? (*Ситуация затруднения для детей. Возможно, отсутствие предположений*).

- Давайте откроем на банке крышку и посмотрим на предмет сверху, сквозь горлышко банки, виден ли он? (*Предмет виден*).

(*Предложить детям несколько раз проделать данный опыт, каждый раз открывая и закрывая крышку и акцентируя внимание вопросом: виден предмет или нет?*).

- Почему сверху предмет виден, а сбоку – не виден, хотя вода прозрачная? (*Предположения детей*).

Вывод.

- Этот опыт показывает, что свет отражается от стенки банки, наполненной водой. Когда вы будете учиться в школе, то обязательно будете изучать такое интересное свойство света.

- Понравился вам опыт?

- Помните, мы раньше проводили опыт «Сломанный карандаш». Чем сегодняшний опыт похож на опыт «Сломанный карандаш»? (Это опыты с отражением света).

- Вы можете сами показывать и сегодняшний опыт дома, как интересный фокус со светом.

Радуга

Цель: познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр.

Оборудование и материалы: емкости, до краев наполненные водой, по количеству детей; зеркала по количеству детей; источник света (солнце или настольная лампа).

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Видели ли вы когда-нибудь на небе радугу?

- Вспомните, какое настроение возникало у вас и у других людей, когда появлялась радуга? (*Рассуждения детей*).

- В какое время года бывает радуга?

- Полюбуйтесь на это красивое природное явление. Вам нравится? (*Предложить рассмотреть изображение радуги на картине или слайде*).

- Послушайте еще раз это слово: «радуга». Какие слова слышны в этом слове, с какими словами похоже это слово? (*«радость», «дуга»*).

- Как бы вы сказали, что означает слово «радуга»? (*Рассуждения детей*).

- Много - много лет назад, в глубокой древности, люди, как и мы с вами, испытывали радость от этого природного явления и дали ему такое звонкое и веселое название.

- Посмотрите, из каких цветов состоит радуга?

- Отчего возникает радуга? (*Предположения детей*).

- Хотите узнать?

Описание опыта.

В солнечный день поставить возле окна емкость с водой и опустить в него зеркало. Для зеркала нужна подставка, чтобы угол между зеркалом и поверхностью воды составил 25° . (*Если зеркальце «поймает» луч света, то в результате преломления луча в воде и его отражения от зеркала на стене или на потолке возникнет радуга*).

- Вам нравится наша радуга? Полюбуйтесь на радугу, которую мы с вами сами создали.

- Подойдите к емкости с водой и опустите в воду свое зеркальце под небольшим углом.

- Получилась ли у вас радуга? Давайте еще раз полюбуйтесь на такое множество радуг, которые мы создали!

- Какая последовательность цветов, из которых состоит радуга?

- Давайте попробуем запомнить фразу, по первым буквам в словах которой, легко вспомнить порядок цветов в радуге: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». А вы знаете, кто такой фазан? (*Ответы детей*).

- Фазан – это яркая птица, посмотрите на экран. (*Демонстрация на слайде фазана*).

- Какое количество цветов в радуге? (7).

Вывод.

- Вам понравилось самим создавать радугу?

- Какое настроение создала нам радуга?

- Отчего же возникает радуга? (*Педагог этим вопросом создает ситуацию затруднения детям, но выслушивает их мнения; возможны рассуждения детей*).

- Я вам подскажу: солнечный луч преломляется в воде и отражается, появляется радуга. Мы с вами сегодня познакомились с удивительным свойством света. Подробно это свойство света вы будете изучать в школе.

- Я вам предлагаю нарисовать радугу в подарок маме.

Радуга

Цель опыта: продолжать формировать представление, что солнечный свет состоит из спектра семи цветов, закрепить представление о семи цветах радуги.

Оборудование: трехгранная прозрачная призма, предметы белого цвета.

Вступительная беседа перед опытом.

- Помните, мы с вами проводили опыт и создавали радугу. Вам это понравилось?

- Помните, какое настроение создала нам радуга?

- Что означает слово «радуга»? («Радость», «радостная дуга», «разноцветная дуга» и др.)

- Хотите еще раз полюбоваться на радугу? (*Демонстрация слайда или картины*).

- Какое количество цветов в радуге?

- Какая последовательность цветов в радуге?

- Какая фраза помогает запомнить последовательность цветов?

- Откуда возникают 7 цветов в радуге? (*В случае затруднения, педагог подсказывает: от преломления и отражения света*).

- Из каких цветов состоит солнечный свет? (*Ситуация затруднения для детей*).

- Хотите узнать?

Описание опыта.

- Давайте посмотрим сквозь прозрачную призму на предметы белого цвета.

Каким цветом выглядят эти предметы? (*Они будут выглядеть цветными*).

- Вам нравится?

- Посмотрите, с помощью призмы можно получить изображение радуги и на стене. Вам нравится?

Вывод.

- Какое настроение создала нам радуга?

- Назовите, из каких цветов состоит солнечный свет?

- Вот мы с вами и узнали, что и радуга, и солнечный свет состоят из семи цветов спектра.

- Мы с вами уже рисовали радугу, а сегодня можно сделать аппликацию радуги из разноцветной бумаги. Какие цвета бумаги нам для этого понадобятся?

Выращивание кристаллов

Цель: познакомить детей с выращиванием кристаллов соли (или кристаллов сахара) в домашних условиях.

Оборудование и материалы: литровая банка, соль, горячая вода, нитка, карандаш, канцелярская скрепка, глобус.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Отгадайте загадку: «Меня не едят, но и без меня мало едят» (*соль*).

- Есть ли у вас дома соль?

- Для чего мы используем соль? (*Рассуждения детей*).

- Знаете ли вы откуда берется соль? (*Рассуждения детей*).

- Хотите узнать? И не просто узнать, но и самим попробовать получить соль? Тогда проходите к столам.

Описание опыта.

В литровую банку на две трети наливаем горячую воду. Вместе с детьми готовим перенасыщенный солевой раствор, растворяя соль до тех пор, пока она уже больше не сможет растворяться. Предлагаем детям среди кристалликов соли выбрать самый крупный и привязываем его к капроновой нитке. Другой конец нитки прикрепляем к карандашу. Предлагаем детям положить карандаш на горлышко банки, а нитку с крупинкой опустить в раствор. *(Если привязать кристаллик соли на нитку не получилось, попробуйте опустить в раствор металлическую канцелярскую скрепку).*

- На две недели поставим банку в такое место, чтобы можно было за ней наблюдать. Тревожить раствор нельзя, можно лишь смотреть, иначе наш опыт не получится.

Спустя две недели.

- Посмотрите, что вы видите? *(На нашей солевой крупинке осели кристаллики соли, и она увеличивается.).*

- Получилось ли у нас вырастить кристаллы соли?

- Почему? *(Подвести детей к выводу, что вода испарилась, а соль из жидкого состояния превратилась в твердое и появились кристаллы).*

- Как вы думаете, откуда берут соль, которую мы покупаем в магазине? *(Предположения детей).*

- Соль добывают в соляных шахтах, в соляных озерах и из моря. В древние времена соль привозили издалека. Вот почему соль ценилась очень высоко, также как золото. В некоторых странах соль даже использовалась в качестве денег. В России два соляных озера — Эльтон и Баскунчак. На их берегах соль добывали еще в глубокой древности.

- Хотите посмотреть на глобусе, где находятся эти озера? *(Демонстрация на глобусе).*

- Зачем нужна соль? *(Ее употребляют в пищу, используют в медицине: делают соляные компрессы).*

Вывод.

- Что мы научились делать?

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

(Можно попробовать вырастить кристаллы сахара. Вся процедура подготовки абсолютно такая же, только теперь на скрепке или нитке появятся сладкие кристаллы, которые можно будет даже попробовать).

У воды нет вкуса

Цель: узнать, имеет ли вода вкус.

Оборудование и материалы: 2 стакана на каждого ребенка, трубочки для коктейля, вода, сладкий чай.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- В жаркие дни вы любите пить воду?

- Мы с вами ежедневно пьем воду, а имеет ли вода вкус? (*Предположения детей*).

- Давайте проверим.

Описание опыта.

- Сделайте несколько глотков чая. Какой на вкус чай? (*Сладкий*).

- Попробуйте воду в стакане. Какая вода на вкус? (*Ответы детей*).

Вывод.

Так имеет ли вода вкус? (*Подвести детей к выводу: у воды нет вкуса*).

- А если в воду добавит сахар, то какой станет вкус воды? (*Сладкой*).

- А если добавить в воду соль, то какой станет вкус воды? (*Соленой*).

- Мы с вами выяснили, что чистая вода не имеет вкуса, почему же она становится иногда сладкой, кислой или соленой? (*Чистая вода не имеет вкуса, но может приобрести любой вкус за счет других веществ*).

- Где в жизни нам это свойство воды может пригодиться? (*Воду можно использовать как для приготовления компота, так и для супа, т.е. как для сладких блюд, так и для соленых*).

У воды нет запаха

Цель: узнать, имеет ли вода запах.

Оборудование и материалы: вода, емкости от «Киндер – сюрпризов», подставки для емкостей с водой, кусочки фруктов и овощей: банана, апельсина, лимона, чеснока.

Содержание опыта

Предварительная работа:

В емкостях от «Киндер – сюрпризов» сделать отверстия в верхней части. Заполнить емкости кусочками фруктов и овощей, имеющих запах: бананом, апельсином, лимоном, чесноком. В такие же емкости налить немного воды.

Вступительная беседа перед опытом.

- Разные продукты имеют свой запах. Вспомните, когда мы проходим мимо кухни, то можем ли мы определить по запаху, что будем есть на обед или ужин? (*Ответы детей*).

- Иногда мы говорим: «Как вкусно пахнет!» Как вы думаете, а имеет ли запах вода? (*Предположения детей*).

- Что сделать, чтобы узнать? (*Предположения детей*).

- Давайте проверим.

Описание опыта.

Предложить каждому ребенку взять емкость от «Киндер-сюрприза» (кроме емкостей с водой).

- Попробуйте узнать по запаху, что находится в вашей емкости? (*Ответы детей*).

- Почему вы легко узнали, чем заполнены емкости?
- Теперь возьмите с подставочек другие емкости. Попробуйте узнать по запаху, что теперь находится в вашей емкости? (*Ситуация затруднения, т.к. в емкостях налита вода*).
- Почему мы не можем узнать по запаху, что находится в емкости? (*Нет запаха*).
- Как вы думаете, какое вещество там находится? (*Предположения детей*).
- Давайте проверим. (*Педагог помогает детям открыть емкости с водой*).

Вывод.

- Что мы узнали?
- Так имеет ли вода запах?

Лед – твердая вода

Цель: узнать, является ли снег и лед водой.

Оборудование и материалы: сосулька, снег, лед, емкости для опыта.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Как вы думаете, что быстрее растает: снег или лед? (*Ответы детей*).
- Как проверить?
- Давайте проверим.

Описание опыта.

Предложить детям разложить в разные емкости снег, сосульку, кусочек льда. – Понаблюдайте, что быстрее растает.

- Что растаяло быстрее всего? (*Снег*).
- Почему?
- Во что превратились снег, лед и сосулька?

Вывод.

- Можно ли сказать, что снег, лед и сосулька – тоже вода? Почему?
- Нарисуйте картинку с изображением того состояния воды, которое сами хотите выбрать.

Пар – это тоже вода

Цель: узнать, является ли пар водой.

Оборудование и материалы: термос, горячая вода, зеркало, стекло.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Видели вы, когда-нибудь пар?
- Где вы видели пар? (*Ответы детей*).
- Что такое пар? (*Предположения детей*).
- Давайте проверим.

Описание опыта.

Взять термос с горячей водой. Открыть его и показать детям пар. Над ним поставить зеркало и стекло.

- Что произошло с зеркалом и стеклом? (*Запотели*).
- Значит, каким бывает пар: горячим или холодным?
- Что произойдет с паром, когда он остынет? (*Предположения детей*).
- Давайте понаблюдаем. Посмотрите, во что превратился пар? (*В воду*).

Вывод.

- Мы с вами узнали, чем же является пар? (*Пар – это тоже вода*).
- Можем ли мы сказать, что снежинка, капелька, лед и пар - родные сестры и братья? (*Да*). Почему?
- Нарисуйте такой рисунок, чтобы на нем обязательно присутствовало изображение воды в любом ее состоянии.

Что произошло с сахаром?

Цель: познакомить со свойством сахара впитывать воду (жидкость) на расстоянии.

Оборудование и материалы: 2 целлофановых пакета, губка, вода, емкость для губки, коробочка с сахаром – рафинадом, два мандарина, 2-3 конфеты «Коровка», 2-3 шоколадных конфеты.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- вспомните, что происходит с кусочками сахара, если опустить их в воду? (*Сахар растворяется*).
- Как вы думаете, что произойдет с кусочками сахара, если его хранить рядом с водой? (*Предположения детей*).
- Давайте проверим.

Описание опыта.

Педагог предлагает проверить, что сахар-рафинад находится в бумажной упаковке в сухом виде. Педагог предлагает в один целлофановый пакет положить емкость с влажной губкой и коробочку с сахаром - рафинадом, а в другой целлофановый пакет положить два мандарина, 2-3 конфеты «Коровка», 2-3 шоколадных конфеты. Оба пакета плотно завязать и оставить на несколько дней. Затем открыть для исследования первый пакет с губкой и сахаром.

- Что произошло с сахаром? (*Он стал влажным*).
- Вы удивились тому, что сахар в коробочке стал влажным?
- Как вы думаете, отчего стал влажным сахар? (*Предположения детей*).
- Оказывается, сахар обладает удивительной способностью впитывать воду, даже не соприкасаясь с ней.
- Каким же образом вода попала в сахар? (*В случае затруднения детей предложить вспомнить, бывает ли влажным воздух?*)

- Отчего воздух бывает влажным? (*От дождя, от тумана, от пара, т.е. от воды*).

- Отчего же стал влажным сахар? (*От мокрой губки, вода с которой испаряется в воздух и воздух становится влажным, а сахар впитывает эту влагу из воздуха*).

- Как вы думаете, что произошло с конфетами «Коровка» и шоколадными конфетами, которые находятся вместе с мандаринами во втором пакете? (*Предположения детей*).

- Давайте проверим.

Педагог предлагает открыть второй пакет, развернуть конфету «Коровка» и шоколадную конфету.

- Что произошло с конфетами? (*Конфета «Коровка» стала влажной, а шоколадная конфета – сухая*).

- Чему вы удивились?

- Почему одна конфета влажная, а вторая сухая? (*Предположения детей. Возможна ситуация затруднения и отсутствие предположений, тогда педагог дает подсказку*).

- Я вам подскажу, конфета «Коровка» сделана из сахара. Попробуйте догадаться, почему эта конфета стала влажной? (*Впитала влагу от мандаринов*).

- Откуда влага в мандаринах? (*Это их сок*).

- Откуда взялась влага в пакете, ведь воды в пакете не было? (*В мандаринах есть сок, который создал влажность в пакете, поэтому воздух в пакете стал более влажным*).

- Почему одна конфета – «Коровка»- впитала влагу от мандаринов, а вторая – шоколадная – нет? (*Сахар, из которого сделана «Коровка» впитывает влагу из воздуха, а шоколад не впитывает*).

Вывод.

- Что мы сегодня узнали нового?

- Где нам эти знания могут пригодиться?

- Можно ли хранить сахар рядом с продуктами, содержащими жидкость, с мокрыми и влажными предметами? Почему?

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

Рекордный вес

Цель: познакомить детей со способностью бумаги, сложенной «гармошкой», удерживать большой вес.

Оборудование и материалы: 4 кирпичика из строительного набора на каждого ребенка, листы бумаги по количеству детей.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Любите ли вы строить из конструктора или из строительного набора?

- Что вы строите? (*Ответы детей*).

- Можете ли вы построить мостик, если у вас есть только лист бумаги и два кирпичика? (*Да*).

Описание опыта.

- Попробуйте построить мостик из листа бумаги и двух кирпичиков. (*Дети пробуют построить мостик: ставят два кирпичика на расстоянии друг от друга, а сверху кладут лист бумаги, чтобы получился "мостик"*).

- Как вы думаете, прочный ли этот мостик? (*Рассуждения детей*).

- Удержит ли такой мостик вес двух других кирпичиков? (*Рассуждения детей*).

- Давайте проверим. Положите сверху на мостик два кирпичика.

- Что произошло? (*Бумага не выдерживает вес кирпичиков*).

- Догадайтесь, что можно сделать с листом бумаги, чтобы он удержал кирпичики? (*Рассуждения детей*).

- Хотите, я вам подскажу: лист бумаги надо сложить, а вы догадайтесь, как сложить. (*В случае затруднения детей, подсказываю: «гармошкой»*).

- Сложите этот лист «гармошкой». (*Выполнение детьми*).

- Постройте мостик из двух кирпичиков и листа, сложенного «гармошкой» и проверьте, выдержит ли он вес двух кирпичиков.

- Что получилось? (*«Гармошка» не прогибается и выдерживает вес*).

Вывод.

- Что нового мы узнали о бумаге?

- Как же складывать бумагу, чтобы она удерживала больший вес?

Волшебник-лимон

Цель: познакомить детей со свойством лимонного сока проявляться на бумаге при нагревании.

Оборудование и материалы: емкость, сок лимона, белые листы бумаги, ватные палочки.

Содержание опыта

Вступительная беседа перед опытом.

- Пробовали вы на вкус лимон?

- Для чего используется лимон?

- Что вы знаете о лимонном соке?

- Как вы думаете, можно ли рисовать лимонным соком?

- Давайте попробуем.

Описание опыта.

Выдавить в емкость немного сока лимона. Раздать детям белые листы бумаги и ватную палочку и предложить что-нибудь нарисовать лимонным соком. Дать высохнуть.

- Виден ли рисунок? (*Нет*).

- Как увидеть рисунок? (*Ситуация затруднения. Возможны предположения детей*).

- Я вам подскажу: положите листы бумаги на горячую батарею и нагрейте их.

- Что вы видите? (*Рисунок стал заметным*).

Вывод.

- Почему рисунок стал заметным? (*Предположения детей*).

- Оказывается, лимонный сок проявляется при нагревании. Подробно это свойство вы будете изучать в школе.

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

Письмо с секретом

Цель: продолжать знакомить детей с действием йода на крахмал.

Оборудование и материалы: крахмал, вода, чайная ложка, емкость для смеси, йод, листы белой бумаги, ватные палочки, губки.

Содержание опыта

Предварительная работа. Приготовьте крахмальный клейстер: чайную ложку крахмала разведите небольшим количеством холодной воды и, интенсивно размешивая, залейте кипятком. Смесь загустеет и станет прозрачной. В другую емкость к 4-5 чайным ложкам воды добавьте половину чайной ложки йода.

Вступительная беседа перед опытом.

Описание опыта.

Опустить в клейстер ватную палочку и написать или нарисовать на бумаге. Обсудить с детьми: видно или нет? (*Нет*).

- Как вы думаете, что произойдет с рисунком или надписью, если смочить их йодовым раствором?

С помощью поролоновой губки слегка смочите йодовым раствором бумагу.

- Что произошло? (*Надпись посинеет*).

- Почему? (*Так йод действует на крахмал*).

Вывод.

- Что нового вы узнали?

- Как йод действует на крахмал?

- Дома такой опыт можно сделать?

- Вместе с кем вы будете его делать?

IV. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1. Игры большой подвижности

Рассортируй мусор

Возраст детей: 5-8 лет.

(игра проводится после изучения с детьми, какого цвета контейнер предназначен для каждого вида мусора).

Цель: закрепить знания детей о правилах сортировки мусора в соответствии с его видом.

Оборудование: обруч, картинки на тему «мусор»: испорченные металлические предметы, пластик, стекло, бумага; разноцветные контейнеры.

Вступительная беседа перед игрой.

- Что ваши родители и вы выбрасываете в мусорные ящики?
- Давайте вспомним, какого цвета контейнеры предназначены для разного вида мусора: бумажного, металлического, стеклянного, пластмассового?

Ход игры

Дети делятся на четыре команды. Игра проводится в форме эстафеты. Участники игры должны переложить картинки из обруча в контейнеры в соответствии с видом мусора. После чего участникам задается вопрос: как можно в дальнейшем использовать собранный бумажный (металлический, стеклянный, пластиковый) мусор? По окончании игры подводится итог: чья команда быстрее всех, чья команда правильнее выполнила сбор мусора, чья команда содержательнее рассказала о дальнейшем использовании мусора. Лучший вариант, когда побеждает дружба и все участники молодцы.

Заключительная беседа.

- Вам понравилась игра?
- В свободное время мы с вами сделаем много интересных поделок из собранного мусора.

Шишки, желуди, орехи

Возраст детей: 6-8 лет.

(эту игру можно проводить при изучении тем: «Осень», «Деревья»).

Цель: уточнить представления детей о деревьях, плодами которых являются шишки, желуди и орехи. Развивать внимание, быстроту реакции.

Предварительная работа: рассмотреть с детьми, на каких деревьях растут шишки, на каких – желуди, на каких – орехи (или рассмотреть иллюстрации). Сравнить их; обсудить, кто из животных ими питаются; какие из этих плодов можно есть человеку, а какие нельзя.

Вступительная беседа перед игрой.

- Давайте вспомним, на каких деревьях растут шишки, на каких – желуди, на каких – орехи.

Ход игры

Играющие делятся на тройки, один – ведущий. Каждая тройка берется за руки и образует круг. Каждый игрок в тройке имеет одно из названий: «шишка», «желудь», «орех». Ведущий находится за пределами кругов. Ведущий произносит слово «шишки» («желуди», «орехи») и все игроки с этим названием меняются местами, а ведущий тоже старается занять чье-то место. Тот, кто остался без места, занимает место ведущего. Если не успел занять место – то платит фант: называет животное, которое питается этим плодом.

Заключительная беседа.

- Какое дерево вырастает из желудя (ореха, шишки)?

Ветер, мороз и оттепель.

Возраст детей: 4-6 лет.

Цель: закрепить представления детей о снежинках (могут летать, кружиться, таять). Развивать произвольное внимание, быстроту двигательной реакции.

Вступительная беседа перед игрой.

- Давайте вспомним, что могут делать снежинки? (*могут летать, кружиться, таять и т.д.*).

Ход игры:

Игроки-снежинки встают парами, лицом друг к другу и хлопают друг другу в ладоши, приговаривая:

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.
Мы снежинки, мы пушинки,
Мы летаем день и ночь!

Затем, кружатся парами, пока не услышат сигнал: «Ветер!», «Мороз!» или «Оттепель!». При слове «Ветер!» игроки- снежинки разлетаются в стороны и прыгают на месте. На сигнал «Мороз!» все выстраиваются в общий круг и берутся за руки. На сигнал «Оттепель!» все приседают на корточки.

Заключительная беседа.

После проведения игры воспитатель обсуждает с детьми: при какой погоде: в мороз, в оттепель или при сильном ветре труднее выживать животным или растениям. Каким животным требуется помощь человека в мороз? (птицам, домашним животным, рыбам). Какая помощь человека помогает перезимовать птицам? Какая помощь нужна зимой домашним животным? Какую помощь оказывает человек рыбам на реках и прудах в мороз? Какая помощь человека поможет перезимовать растениям?

Второй вариант игры.

Возраст детей: 6-8 лет.

Игра усложняется: ведущий пытается запутать детей, дополнительно подавая ложные сигналы: «Метель!», «Вьюга!», «Дождь!», «Гроза!» и др.

2. Игры малой подвижности

Земля, вода, воздух, огонь

Возраст детей: 5-8 лет.

(эту игру можно проводить при изучении тем: «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Рыбы», «Морские животные», «Животные рек и озер», «Насекомые»).

Цель: закрепить представления детей о животных: сухопутных и водных, диких и домашних, о птицах, рыбах, насекомых; их связи с местом обитания. Развивать произвольное внимание, быстроту двигательной реакции.

Оборудование: мяч.

Вступительная беседа перед игрой.

- Давайте вспомним, каких сухопутных животных мы знаем?
- Каких водных животных мы знаем?

Ход игры

Играющие становятся в круг, в середине – водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: «земля», «вода», «воздух», «огонь». Если водящий произнес слово «земля», то тот, кто поймал мяч, должен быстро, пока водящий считает до пяти, назвать кого-либо из зверей (дикое или домашнее животное); если произнесено слово «вода», то нужно назвать водных млекопитающих или рыб; на слово «воздух» - птицу или летающее насекомое. При слове «огонь» все должны замереть. Затем мяч возвращают водящему. Если игрок не успел назвать слово, повторил уже названное слово или ошибся, он платит фант – называет правило поведения в природе и игра продолжается.

Заключительная беседа.

- Можно ли называть птиц (рыб, насекомых) животными? Почему?
- Что общего у всех животных?
- Можно ли говорить, что бабочка (муравей, кузнечик и др.) – животные?
- Почему?

«Вода – не вода»

Возраст детей: 5-8 лет.

(эту игру можно проводить при изучении темы «Волшебница – вода» или при изучении свойств воды).

Цель: развивать умение выделять слова, имеющие отношение к воде. Развивать произвольное внимание, быстроту двигательной реакции.

Вступительная беседа перед игрой.

- Зачем нам нужна вода?

Ход игры

Педагог называет слова. Если то, что он назвал, содержит воду (родник, снег и т.д.), то дети должны встать на носочки и поднять две руки вверх. Если педагог назвал предметы, связанные с водой (чайник, лейка, зонт, лодка и др.), то дети должны присесть. Если названное слово не имеет никакой связи с во-

дой, то дети должны спокойно стоять, опустив руки вниз. Тот, кто ошибся, платит фант – отвечает на вопрос: для чего нужна вода, не повторяя ответов друг друга.

Заключительная беседа.

- Можно ли назвать воду - волшебницей?
- Как вы думаете, почему?

Времена года

Возраст детей: 4-8 лет.

(эту игру можно проводить при изучении тем: «Осень», «Лето», «Весна», «Зима»).

Цель: закреплять характерные признаки каждого времени года; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи с опорой на картинку; умение составлять предложение по картинке.

Оборудование: картинки, соответствующие четырем временам года, с изображением явлений природы и предметов, характерных для каждого времени года (деревья, животные, овощи, фрукты и т.д.).

Вступительная беседа перед игрой.

- вспомните, какие изменения в природе происходят с наступлением зимы (весны, лета, осени)?

Ход игры:

Дети сидят на ковре. В разных местах группы разложены картинки с изображением различных предметов и явлений природы (деревья, животные, овощи, фрукты и т.д.), соответствующие четырем временам года. По сигналу воспитателя: «Весна!» («Зима», «Лето», «Осень») каждому участнику нужно найти картинку, соответствующую данному времени года (*их количество по каждому времени года равно количеству детей*). По картинке составляется предложение о весне (зиме, лету или осени). Например: «У меня на картинке изображена весна, потому что весной тают сосульки, тает снег и бегут ручьи». Каждый участник произносит свое предложение.

Заключительная беседа.

- Какое время года вам больше всего нравится? Почему?
- Какую помощь животным люди оказывают зимой? (*Подкармливают птиц, зверей*).
- Какую помощь природе люди оказывают летом? (*Поливают растения*).
- Какую помощь окружающей природе люди оказывают весной (осенью)? (*Убирают мусор*).

Что ест еж?

Возраст детей: 5-8 лет.

(эту игру можно проводить при изучении тем: «Дикие и домашние животные», «Хищники и травоядные», «Морские животные», «Птицы»).

Цель: наращивать представления детей о питании животных.

Оборудование: карточки с изображением растений, животных, продуктов питания, плодов, семян.

Вступительная беседа перед игрой.

- Есть ли у вас дома какое-либо домашнее животное?
- Как ты за ним ухаживаешь?
- Давайте вспомним, каких животных называют хищными? Почему?
- Какие животные называются травоядными? Почему?
- Какое твое животное: хищное или травоядное?

Ход игры

В групповой комнате раскладываются и развешиваются предметные картинки с изображениями растений, животных, продуктов питания, плодов, семян. Картинки могут быть одинаковые или похожие.

Дети делятся на две команды. После слов: «Что ест еж?» (заяц, белка, кошка, слон и т.д.) – каждая команда должна собрать как можно больше картинок с едой ежа. Одна команда не может взять две одинаковые картинки. Взяв картинку, игрок должен проверить, нет ли среди собранных картинок такой же. Если есть, он должен вернуть картинку на ее прежнее место. Сбор картинок происходит под музыку и заканчивается с ее окончанием. После этого дети по очереди рассказывают, какие картинки собрали. Педагог подсчитывает очки. За каждую верно подобранную картинку команда получает одно очко. В итоге игры лучший вариант, когда команды набирают равное количество баллов и побеждает дружба.

Заключительная беседа.

- Чем отличаются хищные животные от травоядных?
- За какими животными ты можешь наблюдать дома? На улице?
- За какими животными ты больше любишь наблюдать в зоопарке?
- Каким животным человек оказывает помощь в зимнее время?

1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СКАЗКИ И СЦЕНАРИИ

Театрализованная авторская экологическая сказка

"Приключения Тополиной Пушинки"

(для детей 5 – 7 лет)

*Штыркова Вера Алексеевна,
воспитатель МБДОУ «Радуга»
п. Лев-Толстой*

Цель: воспитывать через сказочные образы гуманное отношение к природе; развивать творческое воображение детей.

Оборудование и материалы: костюмы для героев (тополиная пушинка, белочка, березка, волк); искусственные деревья, топоры (имитация топоров, выполненная из пеноплекса); костер (имитация костра); домик для волка; лейка; аудиозапись «Светит солнышко» муз. А. Ермолова, сл. В. Орлова; «Лесорубы» муз. А. Островского, сл. М. Танича.

Действующие лица: Рассказчик, Березка, Пушинка, первый ребенок, второй ребенок, третий ребенок, Белочка, Тополек, первый Лесоруб, второй Лесоруб, третий Лесоруб, Волк.

Танцевальная группа детей.

Ход мероприятия

На центральной стене размещен баннер «Осенний лес», на сцене стоят искусственные деревья, домик для волка, зеленая лужайка.

Рассказчик:

- Давным – давно в лесу родилась маленькая белая тополиная Пушинка. Она сидела высоко на веточке. Пушинке было очень страшно покидать свой домик. Но вдруг подул сильный ветер и оторвал Пушинку от веточки. Ветер унес ее далеко от тополя.

(Звучит мелодия на фортепьяно А. Грибоедов «Вальс» ми-минор. Выбегает Пушинка и танцует).

Рассказчик:

- Прилетела она на зеленую лужайку. Опустилась на лужайку и видит: на лужайке растет белоствольная Березка. Увидела Березка маленькую Пушинку и говорит ласковым голосом.

Березка:

- Кто это здесь? Такая маленькая?

Пушинка:

- Это я, тополиная Пушинка. Меня ветер сюда занес.

Березка:

- Какая ты маленькая, меньше одного моего листочка. (*Смеется, нежно поглаживает Пушинку*).

Пушинка:

- Да, я маленькая, но вырасту и стану большим, стройным Тополем.

Рассказчик:

- Рассмеялась Березка от этих слов, а Тополиная Пушинка пустила в землю зеленый росток. Пошел дождик и росток начал быстро расти.

(*Звучит музыка на фортепьяно «Под музыку Вивальди» А. Вивальди*).

Рассказчик:

- Однажды на лужайке раздались веселые детские голоса.

На луг выбегают дети исполняют танец по композиции «Светит солнышко для всех» муз. А. Ермолова, сл. В. Орлова (аудиозапись).

1 ребенок:

- Ой, ребята, смотрите, что это?

2 ребенок:

- Это маленький Тополек.

3 ребенок:

- Интересно, как он здесь оказался?

Березка:

- Я знаю. К нам на лужайку ветер принес маленькую Тополиную Пушинку. Дождик поливал Пушинку. И она пустила росток. Вскоре из ростка вырос Тополек.

1 ребенок:

- А давайте будем за ним ухаживать.

2 ребенок:

- Давайте.

Звучит мелодия «Во саду ли в огороде» Русская народная песня (вариации на фортепьяно). Дети по очереди подходят к тополи. Накрывают его зеленой тканью, поливают из лейки, поднимают ветки к солнцу. Уходят.

Рассказчик:

- Рос Тополек быстро. Вот он уже обогнал Березку и превратился в красивый раскидистый тополь. Тут на лужайку прискакала Белочка.

(*Звучит мелодия на фортепьяно «Белка» муз. А. Олейникова*)

Белочка:

- Здравствуй, Тополек! По твоим веточкам я могу прыгать и скакать! Под широкими листочками я укроюсь от яркого солнца. Пышные веточки меня спрячут от дождя!

Тополек:

- Здравствуй, Белочка!

- Какая ты красивая, давай с тобой дружить.

Белочка:

- Давай!

Рассказчик:

- Вот так они и жили весело и беззаботно. Белочка весело прыгала по веткам, а тополь все тянул свои ветви к солнцу. Только, однажды случилась беда, пришли на поляну неожиданные гости.

(Слышен топот и стук).

Белочка:

- Ой, что это такое? Кто-то стучит!

Тополек:

- Дятел?

Белочка:

- Нет! Дятел так стучать не умеет. Я догадалась, это лесорубы.

(Звучит аудиозапись «Песня лесорубов» муз. А. Островского, сл. М. Танич. Выбегают Лесорубы и исполняют танец лесорубов).

Лесоруб первый:

- Какое красивое дерево. Мы его обязательно срубим.

Лесоруб второй:

- Хорошо, срубим.

Лесоруб третий:

- Но, только сначала отдохнем! Идемте к костру.

Лесорубы садятся у костра.

Рассказчик:

- Затосковал Тополь, не хочется ему погибать. А Белочка прыгает с ветки на ветку, присматривается, прислушивается и думает, как беде помочь. Побежала она к волчьей норе.

Белочка:

- Дедушка Волк, а дедушка Волк, помнишь, я тебе про охотников сказала, от гибели тебя спасла, помоги и ты мне.

Волк:

- Чем же тебе помочь?

Белочка:

- Помоги мне спасти Тополек. Пришли лесорубы и хотят срубить Тополек. Напугай лесорубов.

Волк:

Как же их напугать?

Белочка:

- Покажись им, защелкай зубами.

Волк:

- А ружья у них есть?

Белочка:

- Нет.

Волк:

- А собаки?

Белочка:

- Нет. Поторапливайся, дедушка Волк.

Рассказчик:

- Помнит Волк Белочкину услугу, да и самому как будто бы страшновато. Стал волк бочком да сторонкой подкрадываться к мужикам. Щелкнул волк зубами, завыл страшным голосом, испугались Лесорубы и убежали.

Белочка:

- Дедушка Волк, спасибо! Теперь мы с Топольком будем спокойно жить в лесу. *(Белочка подходит к Топольку, поглаживает веточки. Выходят трое детей).*

Первый ребенок:

- Давайте будем
Дружить друг с другом,

Второй ребенок:

-Как птица - с небом.
Как поле - с лугом.

Третий ребенок:

-Трава с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами!

Все участники сказки исполняют песню "О деревьях" муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой.

После просмотра сказки возможна небольшая беседа с детьми. Например.

1. Понравилась сказка?
2. Вы сами хотели бы помочь Топольку?
3. А как бы вы ему помогли?
4. Как вы думаете, почему Волк откликнулся на просьбу Белочки?
5. Подумайте и скажите, как Топольк может отблагодарить вас за доброе отношение к нему?

Быковская О.В.

Сказка «Медвежья услуга»

Жил-поживал в дремучем лесу услужливый медведь. В один прекрасный день вывесил медведь на поляне такое объявление:

«Бюро добрых медвежьих услуг»

Предлагает: птицы и зверьё,

Меняйте своё жильё!

Кому очень жарко, кому слишком сыро,

Бюро подыщет другую квартиру!

Чтоб каждому жить удобнее было!»

Прочитали его лесные жители, почесали лапами в затылках: «А что, если, правда, поменяться?» Прискакала ккосолапому белка – пушистый хвост, прилетел дятел – красная шапка, пожаловал крючконосый охотник – ястреб, даже крот – бархатная спинка и тот пришел.

Медведь знай каждому чужую квартиру расхваливает, всех меняться уговаривает. Белку с кротом уговорил – поменялись. Понравилось белке, что в кротовом жилье не дует и даже зимой тепло, что места для кладовых сколько хочешь и не поймает здесь проворная, быстрая куница.

Отправилась она посмотреть новую квартиру, сунулась в нору – батюшки! – темнотища – то какая! Ни побегать в темном, тесном подземном коридоре, ни попрыгать. А ползать – то белка не умеет. Подземные кладовки копать приходится, а у белки для этого лапки не годятся. И белкина гордость – пушистый хвост, оказывается здесь тоже ни к чему. Да и вообще – что ей под землей делать, когда главный ее корм – шишки и орехи – на деревьях!

А крот до беличьего гнезда даже и добраться не смог. Поскреб – поскреб коготками по коре – чуть не заплакал: «Не годятся мои лапки – лопатки, чтобы по деревьям лазать. Ими только землю хорошо рыть. И солнечный свет мешает – я к темноте привык. Да и что мне на дереве делать, когда весь мой корм – червячки да личинки – под землей? Нет уж, я лучше к себе в нору пойду». Так и пришлось белке с кротом возвращаться в родные квартиры.

А дятел с ястребом из-за обмена чуть вовсе не рассорились. Дятлу сразу ястребиное гнездо не понравилось. Это подумать только – на пятый этаж забираться! Да к тому же на вершине высокого дерева слишком ветрено, и крыши от дождя нет, и стенок тоже. А без стен, того гляди, птенцы из гнезда выпадут. Полетел дятел обратно к дому к дому – поглядеть, подошло ли его дупло ястребу. А ястреб ругается, возле его дупла кружит, внутрь забраться никак не может. Ястребиные когти хоть и большие, а для лазанья по деревьям не годятся. Не то что у дятла, который бегаёт по древесному стволу как по дорожке.

Только ястреб улетел, дятел тотчас – юрк – в свое дупло, высунул длинный клюв и заверещал на весь лес: «Не буду меняться – хочу дома оставаться!»

Так ничего из этих обменов не получилось. Долго еще лесные жители ругали косолапого за его «медвежью» услугу. И поделом.

Быковская О.В.

Сказка «Спор зайца с тетеревом»

экологическая сказка

Было это давным-давно, в те времена, когда у Зайца был еще роскошный пушистый хвост.

Снегу в лесу навалило — ни пройти, ни проехать. Бежал по лесу Заяц. Бежал и ворчал:

— Ишь, сколько намело. Да провались он пропадом, этот снег!

Услыхал Зайца старый Тетерев на березе, хвост распустил и зачастил-забормотал: «Кур-гур-гур! Чи-ш-ш. Куда, косою, спешишь?»

— Ой, кто это?!

— Не бойся, это я — Тетерев-черныш-шш. Кого это ты ругаешь, кого честишь?

— Кого-кого! — потрянул ушами косою. — Да снег! Куда ни побегу — следы выдают: всюду за мной по снегу тянутся. Того и гляди, собака выследит,

лиса или — тьфу, тьфу, чтоб не сглазить! — волк. И кто этот окаянный снег выдумал?!

— Не прав ты, косой, не прав, — затряс головой Тетерев. — Снег — это очень даже хорошо. К ночи мороз ударит, а я с березы — кувырк в сугроб. Всю ночь под снегом, как в теплой спаленке. И Рябчик так, и Куропатка.

— Всё равно, плох твой снег! — упрямо топнул лапкой Заяц. — Спроси хоть у Лося. Уж, какой великан, и то по грудь проваливается, еле бредет. Если, тьфу-тьфу, волки пронюхают — не сдобровать сохатому.

— Не скажи, косой, не скажи, — отозвался Тетерев. — У Лося вон какие рожищи да ножищи! Не рогами, так копытами отобьется.

— Нет, нет, нет, — замахал лапами Заяц. — Что бы ты ни говорил, снег всё равно штука вредная!

— Очень даже полезная, — взъерошился Тетерев.

— Нет, вредная!

— Полезная!

— Вредная! — крикнул Заяц. — Давай спорить.

— Давай, а на что?

— А на хвосты, — почесав ухо, заявил косой. — Кто кому проспорит, тот отдаст свой хвост. И будет весь лесной народ над тобой, Терентий, над бесхвостым, смеяться.

— Ну, это мы еще поглядим, — надулся Тетерев. — Только, чур, потом не отпираться.

Отправились Тетерев и Заяц искать, кто бы их спор рассудил. Искали, искали, глядь — Кабан.

— Здорово, Кабан, — обрадовался Заяц. — Рассуди нас с Терентием. Он говорит, снег в лесу на пользу, а я говорю, во вред.

Поднял Кабан клыкастую морду и взвизгнул:

— Уи-уи-уи, косой, беда от этого снега! Пока до земли докопаешься, совсем из сил выбьешься. Найдешь корешок или желудь, заморишь червячка — и опять — хрю-хрю — сугробы раскапывай. Я — пяточком, олень — копытом. И так от зари до зари. А не было бы снега — без труда до отвала наелись бы.

— Слыхал, Терентий? — торжествующе закричал Заяц. — Слыхал, что умные звери говорят? То-то. Отдавай мне свой хвост, раз проиграл!

Поглядел Тетерев на свой хвост, а хвост-веер до того нарядный — черный, зеленым отликает, по краям перья-косицы изогнутые. Поглядел и заволновался:

— Э, нет, косой, не спеш. Давай еще у кого-нибудь спросим.

— Чего там спрашивать — и так ясно! Всё снег похоронил.

И травку погубил, и землю застудил, и почти всех птиц из леса в теплые страны прогнал.

— Чушь, чушь, — сердито зачуфыкал Тетерев. — Врешь ты, косой. Птицы от бескормицы улетели. А насчет того, что под снегом всё мертво, это мы сейчас у нее спросим.

— У кого — «у нее»? — удивился Зайчишка.

— А вон, — указал крылом Тетерев на высунувшуюся из-под снега усатую мордочку.

— Эй, Мышка-норушка, рассуди наш спор, скажи, как тебе под снегом живется?

— Хорошо живется, Терентий, — весело запищала Мышка, — уж так-то хорошо, просто замечательно! У нас тут и тепло, и уютно, и спокойно. Снежное одеяло не только от мороза, оно от совы да от лисы нас прячет. Под снежной крышей и зеленая травка, и осенняя ягода попадается и семян разных полно.

— Слыхал, лопухий? - обрадовался Тетерев. — Так кто из нас проиграл? А ну, отдавай свой хвост!

— Ишь, какой хитренький! — попятился Заяц. — Мы еще и у других спросим.

И отправились они дальше. Пошли было к медведю, а тот спит, да так сладко, что не добудишься. Видно, хорошо ему под снегом.

Стали у соек спрашивать, а тем не до них. У соек снегом кладовые замело, а в них — запасы желудей. Одно спасение, что кладовых много: не своя, так чужая попадется. Да только едва отыщешь, едва поклюешь — опять снег повалит и спрячет находку. Многие кладовые так до весны и остаются нетронутыми. Весной проклюнутся из этих запрятанных желудей молоденькие дубки, спохватятся сойки: «Батюшки, это же наши зимние кладовые!» Спыхватятся, да поздно. Так всю зиму и спорили Заяц с Тетеревом. А тут весна-красна пришла. Ручьи зажурчали.

«Как хорошо, что снега было много! — жужжат пчелы. — Вон сколько цветов!»

«Как хорошо, что снега было много! — поют птицы. — Смотрите, как дружно всё вокруг зазеленело! Значит, будет вдоволь вкусных семян, ягод».

«Как хорошо, что было много снега! — шепчут на поле слабые росточки пшеницы. — Мы под ним прекрасно перезимовали, мороза не знали. А уж как он напоил матушку-землю живой водой! Вырастем мы густые-прегустые, высокие-превысокие. Быть доброму урожаю!»

Всё живое добрым словом снег поминало.

Вот и решился спор. Как Заяц ни выкручивался — ничего не поделаешь — проспорил. Пришлось ему распрощаться со своим роскошным хвостом. С тех пор у косоного и осталось ни то, ни се, так себе, не хвост — кульпяпка.

Н.А. Рыжова

Экологическая сказка «Жила – была река»

В одном далеком краю жила Река. Начиналась она с небольшого прозрачного родника, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. Из родниковой воды рождался маленький ручей, храбро прокладывающий себе путь среди мшистых кочек и густых трав. Он был веселым и дружелюбным. Перепрыгивая с кочки на кочку, он журчал, словно говоря всему миру: «Посмотрите, какой я быстрый и смелый!» Случайные путники с удовольствием утоляли здесь жажду и восхищались чистотой и прохладой во-

ды. Неугомонному ручейку очень хотелось посмотреть мир, и он убежал все дальше и дальше от леса. На своем пути ручеек встречал множество других ручейков. Они становились друзьями, соединялись друг с другом и, в конце концов, превратились в большую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой. Неудивительно, что наша Река, как и ручейки, тоже любила путешествовать. Много она повидала на своем веку, много птиц и зверей напоила, пока однажды случайно не очутилась в городе. Это место было ей незнакомо: вместо елей и берез здесь стояли огромные дома, в которых жили люди. В этом красивом городе все было хорошо, кроме одного: жителям не хватало воды. Ее приходилось привозить из далекого источника, и потому каждая капля ценилась на вес золота. Конечно же, горожане несказанно обрадовались Реке и попросили остаться с ними. Река всегда всем помогала и поэтому сразу согласилась. Ее заковали в каменные берега, по глади воды поплыли пароходы и лодки, в жаркую погоду здесь купались горожане. А главное — Река напоила весь город. Никто теперь не боялся остаться без воды, ведь она всегда была рядом.

Случилось так, что люди быстро привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а просто делали все, что им вздумается. Рядом с ней построили огромный завод. Из больших труб в Реку потекли грязные потоки. Горожане перестали говорить: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, пакеты, бутылки. В ней мыли машины и стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река — тоже живая. А она очень переживала: «Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала от зноя в жаркие дни».

Шло время. Люди не прекращали загрязнять Реку, а она все терпела и ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке проплыл большой танкер. Он был неисправен, и в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения, животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, — думает, — не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой. Пусть попробуют жить без меня». Позвала она на помощь своих жителей: «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, люди этот дом разрушили, и я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей». Собрались речные жители: и растения, и рыбы, и улитки, и звери — очистили свой дом от грязи, вылечили Реку. Побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость. А жители города на следующий день с удивлением обнаружили, что остались без Реки. Хотели они взять воду из старого источника, но он пересох. Исчезла вода из кранов. Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали его жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. И вот однажды наступил день, когда у горожан закончились все запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем

маленьким, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней, как к врагу. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Мы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Реку. Долго искали, а когда нашли, то не сразу узнали: такой она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы жизни в городе привыкла.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода и даже выделили специальных ученых — следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно. А недавно Реку сделали самым почетным гражданином города, и день ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

2. ИНТЕРЕСНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ¹

◆◆◆ Жираф - самое высокое животное на Земле. Его рост 103

ожег достигать 5,5 м. Для того чтобы удерживать шею в вертикальном положении, у ее основания есть очень сильные мышцы. Язык жирафа тоже необычайно длинный - до 46 см, но, несмотря на это, жираф им хорошо владеет, так что может срывать листья с колючих растений, даже не уколовшись. Если понаблюдать за идущим жирафом, кажется, что он неуклюжий, медлительный, но если его преследуют, может развивать скорость более 50 км/час.

◆◆◆ Насекомые живут недолго, но и среди них есть долгожители. Например, один из видов цикад, обитающий только в США, живет 17 лет. Однако остальным насекомым вряд ли стоит завидовать цикаде, потому что все 7 лет куколки цикады проводят под землей, после чего выходят на свет, чтобы прожить еще 5 недель и умереть.

◆◆◆ Все знают, что есть перелетные птицы, но о том, что есть перелетные бабочки, знают немногие. Одна из них - бабочка данаида, зимующая на побережье Мексиканского залива и в других южных областях. Весной бабочки откладывают яйца на молочаи, выделяющие сок, которым питаются вышедшие из яиц гусеницы. Из гусениц выводятся молодые бабочки, которые для откладки яиц перелетают севернее, туда, где в это время начинают расти те же растения. Следующее поколение поступает так же. Таким образом, в течение нескольких

¹Быковская О.В. Береги природу, береги! Сборник экологических сказок, стихов, инсценировок, кроссвордов / Анжеро-Судженск, 2011. - С.51- 54.

месяцев несколько поколений бабочек-данаид, сменяя друг друга, путешествуют на север в поисках молочая. Когда наступает осень, они отправляются в обратный путь, образуя огромные стаи.

◆◆◆ Какая змея самая ядовитая? Некоторые считают самой ядовитой королевскую кобру. Известны случаи, когда от ее укусов умирали люди в течение часа. В Индии живет змея крайт, после укуса, которой 77 % людей умирают. Очень ядовита тигровая змея, обитающая в Австралии. Ее яд - один из самых сильно действующих.

◆◆◆ Василиском древние греки и римляне называли страшное чудовище с четырьмя петушиными лапами, крыльями и змеиным хвостом, один взгляд которого убивал человека. Оказывается, василиск существует на самом деле. Это совершенно безвредная ящерица, относящаяся к семейству игуановых и живущая в Центральной Америке. Туловище ее худое и сплющенное с боков, шея короткая, на спине и хвосте у самцов имеется кожистый гребень, поддерживаемый отростками позвонков. Зубов у василиска огромное количество - целых сто. Наверное, за такую внешность и дали ему ученые это название.

◆◆◆ Многие слышали выражение «лить крокодиловы слезы». Правда ли, что крокодилы могут плакать, или это легенда? Шведские ученые доказали, что крокодилы действительно плачут, и объяснили, почему это происходит. Для удаления из организма вредных веществ около глаза у крокодила есть специальные железы. Когда эти железы работают - крокодилы «плачут».

◆◆◆ В Канаде живет пестрая черепаха. Летом она откладывает яйца в песок, а осенью из них вылупляются маленькие черепашата. Они не спешат выбраться наружу, а наоборот, зарываются еще глубже, прячась от хищников и сильных холодов. Измеряя температуру в этих укрытиях, ученые установили, что она падает до - 8 °С. При этом часть воды в телах маленьких черепашат замерзает - они превращаются в «ледышки».

◆◆◆ Дельфины живут в море, но дышат атмосферным воздухом. Поэтому они вынуждены время от времени подниматься на поверхность, чтобы сделать вдох. Ученые давно заметили, что дельфины никогда не замирают в полной неподвижности. Как же они спят? Ведь если дельфин уснет, то не сможет подняться на поверхность, чтобы сделать вдох. Оказалось, что два полушария мозга дельфина спят не одновременно, а по очереди: пока одно спит, другое бодрствует, затем они меняются ролями. Таким образом, «дежурное» полушарие обеспечивает управление телом дельфина, следит за тем, чтобы дельфин вовремя сделал вдох и не захлебнулся. А когда дельфин бодрствует, к работе подключаются оба полушария.

◆◆◆ Знаете ли вы, что колибри едят до 60 раз в сутки? Эти птички самые маленькие на земле. Они питаются нектаром и, перелетая с цветка на цветок, машут крыльями со скоростью 80 раз в секунду. Такой быстрый темп требует больших затрат энергии, поэтому птичкам приходится очень часто есть.

◆◆◆ Многие знают, что верблюды, живущие в пустыне, запасают в своих горбах воду. Но это не значит, что вода там плещется при ходьбе. Вода находится в связанном состоянии в жировой ткани, из которой состоит горб верблюда.

Пополняя запасы, верблюд за один раз может выпить 20 л воды, а потом долго не пить, расходуя ее запасы в жировой ткани.

◆◆◆ Почему у тигра есть полосы, а у льва нет? Оказывается, окраска любого животного зависит от места, где он обитает. Тигр живет в зарослях тропического леса, где много солнечных бликов и теней. Поэтому полосатая окраска тигра делает его незаметным и для врагов, и для будущей добычи. Лев живет в саванне, поэтому, чтобы быть незаметным, ему пришлось обзавестись шкурой песочного цвета.

◆◆◆ Австралийский коршун, чтобы разбить яйцо страуса, бросает на него камень сверху.

◆◆◆ Лягушка - пятипалый свистун из джунглей Южной Америки - своим длинным языком обвивает змею и втягивает ее голову в свой рот.

◆◆◆ Ягуар подманивает рыб, опуская в реку кончик хвоста. Рыбы думают, что в воду упал спелый фрукт, и подплывают поближе. Ягуар быстро разворачивается и выхватывает добычу из воды.

◆◆◆ Во Франции водятся свиньи, которые умеют искать грибы и выкапывать их из земли.

◆◆◆ В Австралии ловят рыб с помощью рыбы-прилипалы. Она может присасываться даже к большим морским черепахам.

◆◆◆ В Южной Америке местные жители приручают удавов. Они ловят мышей, как кошки, и охраняют дом, как собаки.

◆◆◆ В Индонезии ручные обезьяны забираются на высокие пальмы и бросают кокосовые орехи своим хозяевам.

◆◆◆ В Индии, Индонезии и на некоторых тропических островах растет хлебное дерево. Конечно, на нем не растут булочки. Но из плодов хлебного дерева местные жители пекут лепешки, которые по вкусу напоминают настоящий хлеб.

◆◆◆ Стрекоза отлично ловит насекомых в воздухе. У нее сильные крылья, она умеет резко поворачиваться, останавливаться на лету, глаза ее видят все вокруг. За 2 часа стрекоза съедает больше 40 мух.

◆◆◆ Ученые подсчитали, что обитатели муравейника средней величины уничтожают в день по 15-20 тысяч вредных насекомых. А полезных насекомых муравьи не трогают.

◆◆◆ Любопытно, что самое большое количество перьев - у лебедя. У одного из них насчитали 25216, причем 20177 приходилось на голову и шею. Среди птиц меньше всего перьев у воробья - всего 2 тысячи. Неизвестно только, сколько дней считали перья исследователи.

◆◆◆ В Новой Зеландии обитает летучая мышь, которая хоть и умеет летать, но большую часть времени проводит на земле. По строению тела и по составу крови она заметно отличается от других летучих мышей Новой Зеландии и близлежащей Австралии. Зато ее кровь сходна с кровью летучих мышей, обитающих в весьма отдаленных районах Центральной и Южной Америки. Согласно геофизическим и геологическим данным, острова Новой Зеландии в ходе дрейфа континентов отделились от Южной Америки «всего» около 80

миллионов лет назад. Этим и объясняется замеченное учеными сходство их фауны и флоры. Однако среди летучих мышей такое сходство обнаружено впервые.

◆◆◆ Самая крупная европейская сова-филин большой. Эта ночная птица обитает на полях, холмах, в долинах рек. О том, насколько она редка, можно судить по ее численности: так, в Австралии живут всего пять пар филинов больших, в Германии - около сорока.

◆◆◆ Работники кухни днепропетровской школы обнаружили у петуха девять сердец, три печени. Все они были одинаково развиты. Ученые подтвердили, что подобных случаев еще не было известно. Медицина подтверждает, что когда у людей или животных было по 2 сердца, то такие органы значительно отставали в развитии, оказывались нежизнеспособными, один орган мешал другому. У этого же петуха, выросшего на Новомосковском птицекомбинате, все сердца работали нормально.

◆◆◆ Почти 95 м пролетел по воздуху цыпленок в Японии. Курицы обладают большой способностью к полету по сравнению с петухами.

◆◆◆ У птиц-хищников зрение почти в 10 раз острее, чем у человека. Так, золотистый орел может обнаружить зайца на расстоянии трех километров, а сапсан замечает голубя на расстоянии более 8 километров.

◆◆◆ Птицы умеют шить и ткать. В Индии, на Цейлоне, в Африке, Испании и Греции живут небольшие птицы, которых называют - портнихи. Искусством шитья они владеют в совершенстве. Иголкой им служит клюв, нитками - паутина или волокна из растительного пуха, которые они сами скручивают. А шить портнихи принимают, когда приходит пора обзаводиться семьей, следовательно, и домом для будущих птенцов. Выбрав один большой или два, а иногда и несколько листьев, висящих рядом, птица прокалывает клювом по краям дырочки и, продев нитку в отверстия, стягивает их. Так она делает стежок за стежком. В результате получается своеобразный мешочек.

◆◆◆ Близкие родственники наших воробьев - ткачики, живущие в Африке, Южной Азии на Мадагаскаре и в Аравии, в отличие от птиц-портних ткут свои гнезда из волокон, надёрганных из растений. Располагают, эти волокна ткачики не как вздумается, а в определенном порядке, постепенно переходя от одной выполненной операции к другой. Птицы умеют делать петли, затягивать узлы. Всю работу они выполняют с помощью клюва и лапок. По форме их гнезда бывают самые разнообразные: напоминают шары, бутылки, вытянутые кошельки.

◆◆◆ Рыжие лесные муравьи одного большого муравейника могут уничтожить за одно лето около 10 миллионов вредных насекомых. Охраняйте муравейники!

◆◆◆ Как муравьи узнают о приближении весны? Среди муравьев есть «вестники тепла». Они менее чувствительны к холоду, чем остальные и безостановочно курсируют между зимним убежищем и поверхностью гнезда. Когда проглядывает солнце и температура повышается, эти муравьи выползают погреться. После их возвращения температура в зимнем убежище повышается за счёт тепла, принесённого с собой разведчиками. Не разоряйте муравейников!

Муравьи - безобидные, полезные жители, они истребляют вредных насекомых леса.

◆◆◆ На муравьиных кучах птицы освобождаются от паразитов. Муравьи быстро «вычёсывают» всё, что скопилось под крыльями, и попутно опрыскивают тело птицы остро пахнущей кислотой. Натуралисты подметили: едва ли не половина всех лесных птиц принимает муравьиные ванны.

◆◆◆ Жабы уничтожают не только вредных насекомых, но и слизней, а это опаснейшие враги полей и огородов. Слизни, как и жабы - ночные жители, днём они прячутся. Друзья огорода - жужелицы, скворцы, трясогузки - охотятся днём, поэтому слизней они не находят и не уничтожают.

◆◆◆ Ласточка за лето ловит от полумиллиона до миллиона всяких мошек, комаров, тлей.

◆◆◆ Если сложить в одну линию насекомых, которых съедает стриж за лето, то она растянется на километр.

◆◆◆ Учёные установили, что на пшенице живут и вредят ей 128 различных насекомых, на ржи - 70, на овсе - 42.

◆◆◆ Трясогузка питается только насекомыми. Трясогузка очень подвижная птичка. Даже отдыхая, она ежеминутно помахивает своим длинным хвостиком. Спокойно она сидит только тогда, когда поёт свою простенькую весёлую песню.

◆◆◆ Запасают еду к зиме не только звери, но и некоторые птицы: сойки, кедровки, поползни.

◆◆◆ Грачи уничтожают множество вредных насекомых. Но грачи приносят и вред. Они выкапывают и поедают посеянные в землю семена.

◆◆◆ На полях жаворонок проворно бегают, разыскивая корм: весной и осенью - семена, летом - насекомых. Насекомыми он кормит и своих птенцов.

◆◆◆ Гнездо жаворонок строит на земле. Оно несложно: ямка, выстланная соломинками и травинками.

◆◆◆ Жуки-могильщики не просто откладывают яйца на погибшую мышь или синицу, а зарывают её в землю. Конечно, не всякую. Сороку не зароешь: велика. Мышь, землеройка, крот, птица с воробья величиной или чуть покрупнее - им по силам. Не зря прозвали этих жуков «могильщиками».

◆◆◆ В холодные дни птицы ищут корм в течение всего дня. Где зимой добыть еду? Эту нелёгкую задачу пиццы лесов и полей решают по-разному: кто разыскивает в складках коры жуков и пауков, кто раскапывает в поле снег, стараясь добраться до самой земли, а кто ищет корм на кустах и деревьях. Ведь на многих из них остались семена и почки.

◆◆◆ Снегирь доверчивая и общительная птица. Если кто-нибудь из стаи попал в ловушку, остальные спешат к нему.

◆◆◆ В гнезде у белки очень тепло. Оно так плотно сложено, что зимой даже во время отсутствия белки в нём сохраняется тепло. Несмотря на свою теплую шубку, белка зимой в сильные морозы совсем не выходит из гнезда.

Обычно же, она выходит около двух часов. Потом снова прячется в гнезде. В холодную погоду она спит 20-22 часа в сутки.

◆◆◆ У лисы отличный слух. Она за много метров слышит, как под снегом пищат мыши или полёвки. Опустив низко голову, она бежит по полю, прислушиваясь, не пискнет ли полёвка или мышь под снегом. Вот что-то ей послышалось! Лисица останавливается, прислушивается, затем делает бросок в снег и хватает добычу.

◆◆◆ Кукушка - птица насекомоядная и к тому же очень прожорливая. И главное - она поедает таких гусениц, которых, кроме неё и иволги, не едят другие птицы. Ведь среди гусениц есть и мохнатые. А кукушка ест их всех подряд. Бывают случаи, когда всего несколько кукушек спасает большие участки леса от очень опасных вредителей. Кукушки прилетают к нам в середине весны и улетают в тёплые страны в конце лета.

◆◆◆ Ласка и горноста́й одни из самых полезных наших хищников. Так, ласка при весе всего в 45-50 граммов уничтожает за год 2-3 тысячи мышей и полёвок. Известны случаи, когда одна ласка за день съела до десяти полёвок.

◆◆◆ Благодаря своим маленьким размерам, ловкости и проворству ласки уничтожают вредителей сельского хозяйства в их норах, под снегом, в скирдах, то есть в тех местах, куда не проберётся никакой другой зверь или птица, которые питаются мышами, ни сова, ни лисица, ни кошка. Под снег мыши спрячутся, в кротовую нору залезут, а от ласки не спасёшься.

◆◆◆ У деревьев много опасных врагов - насекомых-вредителей. Одни из них питаются корнями, другие - листьями, третьи - корой и древесиной. Они наносят деревьям тяжёлые повреждения и, если не бороться с ними, погубят наши леса. Самые опасные из них - майские жуки, жуки-короеды, гусеницы бабочек-шелкопрядов. Личинки майских жуков поедают корни молодых хвойных деревьев, особенно сосен. Взрослые жуки объедают листву.

Жуки-короеды питаются корой и древесиной. Они злейшие враги леса.

Гусеницы бабочек-шелкопрядов очень прожорливы. Они питаются листьями различных деревьев и кустарников. Летящих по вечерам майских жуков хватают совы и летучие мыши. Днём жуков клюют скворцы, сойки и другие птицы. В почве за личинками майского жука охотятся кроты. Короедов уничтожают дятлы, поползны, синицы и королюки. Гусениц бабочек-шелкопрядов истребляют иволги и кукушки. Берегите друзей леса!

3. ИКТ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ²

ИКТ все чаще используются на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и в свободной деятельности (презентации, виртуальные экскурсии, наблюдения, игры-путешествия, экспериментирование, игры-загадки, дидактические игры, викторины). Конечно, воспитатель может найти игры в интернете

² Воронина Р. ИКТ в экологическом образовании // Обруч. – 2017.- №1. – С.46-47.

или купить, но, на наш взгляд, интереснее сделать дидактическую компьютерную игру самому, используя простую программу, например, Microsoft Power Point. Тогда ребенок увидит на экране именно то, что хочет показать педагог.

Предлагаю читателям создать простую игру «Найди, чей домик?» в программе Microsoft Power Point, как это сделала я. Открываем данную программу, создаем пустой слайд. На слайде будут располагаться 6 картинок: 3 справа и 3 слева. В сети интернет скачиваем изображения необходимых животных и их домики. На слайде слева «домики животных» находим пункт «Вставка» → «Фигуры» выбираем овал, рисуем на слайде в левой его части овал, копируем еще два таких овала, располагаем их по вертикали. Наводим курсором на первый овал, нажимаем правой кнопкой мыши, выбираем пункт «Формат фигуры» → «Рисунок и текстура» → «Файл», находим фото норы, нажимаем «Вставить». В овале появилось фото норы.

В следующих овалах таким же способом размещаем фото берлоги и дупла на дереве. В правую часть слайда помещаем животных (медведь, белка, еж) при помощи вставки рисунка. Чтобы медведь нашел берлогу, надо выбрать на панели инструментов раздел «Анимация», пункт «Добавить анимацию». Далее находим раздел «Пути перемещения», выбираем линию. Изображение медведя движется вниз. Появляется линия, которую надо направить к картинке с берлогой. В правой части экрана появится «Область анимации», наш рисунок медведя. Нажимаем «Просмотр», медведь переместился к берлоге. Если перемещение произошло очень быстро, в «Области анимации» находим «Рисунок», нажимаем на стрелку рядом с ним, выбираем «Запуск щелчком», далее находим «Время» → «Продолжительность», выбираем, сколько секунд наш медведь будет перемещаться к берлоге. По аналогии выполняем действия с белкой и ежом. В «Области анимации» нажимаем «Просмотр».

Я также создала мультимедийные игры «Составь цепь питания и найди лишнюю картинку», «Строение дерева» (нужно правильно выделить и назвать основные части дерева), «Угадай, что за чем» (круговорот воды в природе), «Фрукты и овощи» (собираем фрукты и овощи в корзинки разного цвета), виртуальное наблюдение «Как сеют пшеницу», «Жизнь муравьев», «Пчелы в улье». Детям нравятся игры-занятия в форме викторины, например, экологические викторины «Что? Где? Когда?», «Наша вселенная».

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (гл. I; ст. 2).
2. Приказ Министерства и образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.».
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. — М.: Просвещение, 2009.
5. Быковская О.В. Береги природу, береги! Сборник экологических сказок, стихов, инсценировок, кроссвордов / сост. О.В. Быковская - Анжеро-Судженск, 2011. - 60 с.
6. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! - часть 2: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет/ А.А. Вахрушев, И.К. Белова, Е.Е. Кочемасова – М.:Баласс, 2007. – 80с.
7. Воронина Р. ИКТ в экологическом образовании // Обруч. – 2017. - №1. – С.46-47.
8. Лаврова Л.Н. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие/Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. - 170 с.
9. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению учебно-методическое пособие / Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. – Липецк: ЛИРО, 2013. -154 с.
10. Пешкова Н.В. Берегите родную природу! – ОАО Издательский дом Мичуринск, - Тамбов, 2013. – 160 с.
11. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. / А.И. Савенков. - Самара: Издательство Учебная литература, 2007. – 32 с.