

## **Рекомендации по организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) в ходе реализации ФОП ДО**

*Е.Н. Букреева, доцент кафедры  
дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук, доцент*

Нормативно-правовая база организации взаимодействия дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) и родителей (законных представителей) воспитанников, с одной стороны, гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, с другой – закрепляет приоритет семейного воспитания.

Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (п. 2 ст.7, пп. 1,2 ст. 38).

Семейный кодекс Российской Федерации закрепляет за родителями право и обязанность воспитывать своих детей, нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (п. 1 ст. 63).

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Президентом РФ в Указе от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одним из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания главенствующей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов воспитания с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809, в качестве одной из задач в рамках реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти» определяет «...сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защиту института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение

преемственности поколений, заботу о достойной жизни старшего поколения...»).

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что:

– органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (п. 2 ст. 44);

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (п.3.4. ст. 44);

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (п. 3.7 ст. 44).

В обозначенном правовом поле **целью взаимодействия ДОО и родителей** (законных представителей) воспитанников в ходе реализации ФОП ДО является **установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.**

В соответствии со сформированной целью основными задачами указанного взаимодействия являются:

- 1) обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- 2) выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- 3) интеграция целей и ценностей воспитания ДОО и родителей;
- 4) выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- 5) формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками ДОО и родителями воспитанников.

#### *Этапы взаимодействия*

Первый этап – знакомство. На данном этапе ДОО доводит до родителей свое видение процесса воспитания, знакомит с программой воспитания, педагогами, проектами, которые реализуются/планируются к реализации в образовательной организации в рамках процесса воспитания, о ресурсной базе образовательной организации, обговариваются применяемые организацией формы и особенности взаимодействия с родителями.

Одновременно выясняется, какие ценности и цели воспитания сформированы у родителей, обладают ли родители воспитательным потенциалом, который может усилить воспитательный эффект организации, готовы ли родители к сотрудничеству. Это важно понять, чтобы в

дальнейшем попытаться грамотно распределить совместные ресурсы (временные, кадровые, материально-технические, социальные, мотивационные и др.) воспитания.

*Основным итогом первого этапа* должно стать появление/закрепление желания у родителей осуществлять взаимодействие, интегрировать в семейное воспитание базовые ценности, транслируемые ребенку в ДОО.

Второй этап – планирование совместной деятельности. Планирование воспитательной работы вместе с семьей в условиях группы представляет собой совместную деятельность специалистов ДОО и родителей, в ходе которой выявляются актуальные проблемы и направления воспитания, определяется смысл, формы и содержание взаимодействия.

На данном этапе ДОО и родителям важно найти баланс интересов и возможностей, понять потенциал обеих сторон, сформировать чувство общей, разделенной ответственности за процесс воспитания ребенка.

В целом этот этап включает работу по двум направлениям:

– планирование работы по регламентированным формам взаимодействия (функционирование родительского комитета, заседаний попечительского совета, проведение родительских собраний);

– стимулирование развития неформальных форм взаимодействия (групповых консультаций родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительских школ и университетов, круглых столов по вопросам воспитания).

*Основным итогом второго этапа* должно стать сформированное умение родителей плодотворно участвовать в совместной деятельности, доверие к образовательной организации.

Третий этап – непосредственное взаимодействие ДОО и родителей.

Взаимодействие семьи и образовательной организации возможно только при условии возникновения у родителей желания продолжать сотрудничество в тех формах, которые они считают приемлемыми для себя. В основе этого желания лежит доверие как ключевая категория, формируемая у родителей на втором этапе взаимодействия.

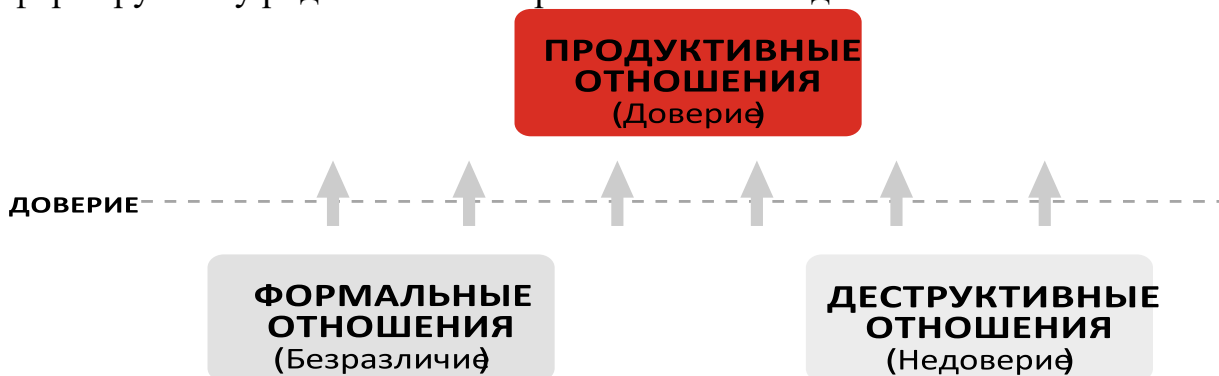


Рисунок 1. Три типа взаимоотношений образовательной организации и родителей.

Ключевая характеристика **продуктивных отношений** – наличие доверия между образовательной организацией и родителями.

Ключевая характеристика **формальных отношений** – безразличие родителей к воспитательному процессу, выстраиваемому образовательной организацией.

Ключевая характеристика **конфликтных (деструктивных) отношений** – недоверие между родителями и образовательной организацией.

Взаимодействие ДОО с родителями характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

Регламентированные формы взаимодействия – это формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга:

1. **Управляющий совет образовательной организации** – это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организацией. В его состав входят руководитель образовательной организации, представитель учредителя, педагоги, родители, обучающиеся и представители местного сообщества. Управляющий совет осуществляет стратегическое управление образовательной организацией.

2. **Попечительский совет образовательной организации** – это форма общественного управления, которая создается на добровольной основе, занимается обеспечением образовательного процесса дополнительными финансовыми ресурсами и их распределением.

3. **Родительский комитет** – это орган самоуправления родителей, деятельность которого направлена на всемерное содействие коллективу образовательной организации, на улучшение и гармонизацию сотрудничества образовательной организации и семьи.

4. **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений**. Комиссия создается в образовательной организации в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений. Она рассматривает вопросы реализации права на образование, в том числе в случаях нарушения прав педагогического работника, применения локальных нормативных актов.

5. **Родительское собрание** – это основная и обязательная форма совместной работы воспитателя с родителями, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детей в образовательной организации и дома.

Неформальные формы взаимодействия – это формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач.

К неформальным формам взаимодействия относятся:

1) педагогические лектории – это форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей;

2) родительские школы – формы сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, которые могут получить квалифицированную помощь и консультации по различным вопросам семейного воспитания;

3) родительские конференции – это форма работы, предусматривающая изложение теории рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями ДОО;

4) круглые столы – способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений по обсуждаемой проблеме;

5) родительские клубы, клубы выходного дня – это дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между сотрудниками образовательной организации и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы;

6) мастер-классы – это неформальное объединение родителей и педагогов, в процессе которого от педагога-мастера происходит передача опыта и мастерства посредством демонстрации тех или иных действий.

В рамках вышеперечисленных форм могут использоваться различные методы и приемы взаимодействия (в некоторых источниках их причисляют к формам взаимодействия), среди которых можно выделить:

- культурно-образовательные проекты;
- мероприятия спортивной, туристической, краеведческой, экологической и иных направленностей;

- различного рода акции (в том числе благотворительные), флешмобы;

- дни открытых дверей, марафоны;
- выпуски семейных газет и плакатов;
- совместные прогулки и экскурсии;
- выставки совместных работ;
- оформление папок-передвижек, информационных стендов;
- онлайн-лектории или встречи со специалистами;
- создание электронного журнала или газеты;
- размещение актуальной для родителей информации на сайте образовательной организации или на официальных страницах организации в социальных сетях;

- создание видеоблогов (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).

Разнообразие потенциальных форм обеспечивает вариативность взаимодействия образовательной организации и родителей.

## Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

### *Нормативные акты*

1. Конституция Российской Федерации. – URL: <https://base.garant.ru/10103000/?ysclid=m3imrdcj023648888>.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – URL: <https://base.garant.ru/10105807/?ysclid=m3imx9sqtb971766219>.
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lxdaawo71g898412288>.
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 01 июля 2022 г. № 1195 «Об утверждении Правил осуществления просветительской деятельности». – URL: <https://base.garant.ru/404936297/?ysclid=m3inclhych991910328>.

### *Научные и учебно-методические издания*

1. Машкова Д.В. Сопровождение семейного воспитания. Формы родительского просвещения. – Текст: электронный / Д.В. Машкова // ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» [сайт]. – URL: <https://институтвоспитания.рф/?ysclid=m3inl8jx8r350834971>.

### *Электронные обучающие материалы*

1. Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. – URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1731669052&tld=ru&lang=ru&name=39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szlwn01.pdf&text=МЕТОДИЧЕСКИЕ%20РЕКОМЕНДАЦИИ%20ПО%20ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ%20ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ%20ОРГАНИЗАЦИИ%20И%20РОДИТЕЛЕЙ%20В%20ПРОЦЕССЕ%20РЕАЛИЗАЦИИ%20РАБОЧЕЙ>.