



Министерство науки
и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное
автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А. А. Чуприна

СЕМЬЯ КАК СФЕРА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ

МОНОГРАФИЯ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

А. А. Чуприна

**СЕМЬЯ КАК СФЕРА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА
В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ**

МОНОГРАФИЯ

Ставрополь
2020

УДК 37.018.1
ББК 74.90
Ч 92

Ч 92
Чуприна, А. А.
Семья как сфера духовно-нравственного воспитания личности подростка в трансформирующемся обществе :
монография / А. А. Чуприна. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. – 172 с.

ISBN 978-5-9296-1033-2

В работе на основе социально-философского анализа представлено концептуальное понимание факторов и специфики семейного влияния на духовно-нравственное становление личности подростка. Осмысливается взаимообусловленность возможностей семьи в реализации функций воспитания и социализации подрастающего поколения в преломлении трансформационных процессов, происходящих в российском обществе.

Книга адресована студентам, аспирантам, педагогам, психологам, а также всем, кого интересует данная проблематика.

УДК 37.018.1
ББК 74.9

Рецензенты:
д-р филос. наук, профессор **И. А. Бокачев**,
канд. пед. наук, доцент **Л. В. Хаяпина**

ISBN 978-5-9296-1033-2

© Чуприна А. А. , 2020
© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1.	
Теоретико-методологические основы изучения семьи как сферы духовно-нравственного воспитания личности подростка	8
1.1. Семья как объект и предмет социально-философского анализа	8
1.2. Концептуальная эволюция проблематики семьи в истории социального-философской мысли	27
1.3. Опыт социального-философского осмысления роли семьи в духовно-нравственном воспитании личности подростка.....	53
1.4. Подростковый возраст и духовно-нравственное воспитание личности: особенности и противоречия.....	78
Глава 2.	
Социально-философский анализ влияния семьи на духовно-нравственное развитие подростка	97
2.1. Семейные отношения и их влияние на духовно-нравственное развитие личности подростка	97
2.2. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения	118
2.3. Экзистенциально-аксиологический аспект измерения семьи как сферы духовно-нравственного становления личности подростка	135
2.4. Семья и подросток в трансформирующемся обществе	145
Заключение	160
Литература	163

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество переживает сложные времена, когда наблюдаются кардинальные изменения привычных общественных отношений, затрагивающие все сферы жизни общества и отражающиеся в жизни каждой отдельной личности. Разрозненность и противоречивость социальных влияний на формирующуюся личность подростка различного рода государственных и общественных организаций снижают эффективность позитивных воспитательных возможностей семьи.

Кардинальные социально-экономические, политические и духовно-нравственные изменения все более настойчиво подтверждают мысль о том, что российское общество переживает качественно новое состояние, при котором существующие противоречия оказывают влияние на изменение типа личности. Особенно заметно это отразилось на коренной ломке системы ценностей, в большей мере проявляющейся кризисом семьи и семейных отношений.

Семья всегда была существенной составляющей в цепи социального бытия. Жизнь семьи связана с социально-экономическими процессами в обществе, половым и возрастным разделением труда, ведением домашнего хозяйства, взаимной помощью людей друг другу, интимной жизнью супругов, продлением рода, а, следовательно, воспроизведением народа, воспитанием нового поколения, что немыслимо без духовно-нравственного становления личности. В семье отдельная личность, поступаясь некоторыми своими особенностями, выступает в качестве члена некоего целого социального организма.

Семья как первичная ячейка общества и своеобразное средоточие совокупности социальных отношений является важным средством воспитания подрастающего поколения и сферой, в которой происходит духовно-нравственное становление человека. Именно в ней совершается сложный и социально значимый процесс выработки нравственных установок поведения, становления личности подростка во всех направлениях: физическом, трудовом, духовном, нравственном, эстетическом. В семье не только закладываются основы, но и оттачиваются грани личности через последовательное приобщение её к вечно живым и непрекращающим духовным ценностям, что, в свою очередь, расширяет

возможности для нравственной образованности и воспитанности человека, формирования его мировоззрения и обогащения внутреннего мира. Именно в семье человек впервые включается в общественную жизнь, усваивает ее ценности, нормы поведения, способы мышления, языки. Иначе говоря, семья – это школа воспитания, передачи опыта жизни, житейской мудрости.

В отличие от других воспитательных институтов семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны формирующейся личности подростка, задавая траекторию качественного своеобразия его дальнейшей жизни. Вот почему без преувеличения можно сказать: только то государство имеет будущее, в котором семья окружена вниманием и заботой и рассматривается как основная ячейка общества и главная ценность государства. И, наоборот, там, где семья предается забвению, где она играет второстепенную роль среди других социальных институтов, – у того государства нет и не может быть будущего, а у народа – перспектив на благополучие и процветание.

Поэтому любое пренебрежительное отношение к семье ведет не только к снижению ее престижа, но и, как следствие, к потере духовно-нравственных традиций, формированию эгоистического сознания, потребительского отношения к миру, изменению гуманистических ценностей. «Всякого, кто взглянет на нашу современную жизнь в перспективе той нормальной жизни, которую вели люди в прежние времена, не может не поразить то, насколько ненормальной стала сейчас жизнь. Сами понятия авторитета и послушания, приличия и вежливости, поведения в обществе и нравственных норм значительно изменились, что является вполне закономерным этапом предшествующего развития российского общества. Нашу сегодняшнюю жизнь можно охарактеризовать как испорченную, ненормальную»¹. В результате происходящих в обществе процессов может затормозиться развитие цивилизации, если не произойдет еще худшего – развитие человечества пойдет по тупиковому пути. Отсюда очевидна возрастающая роль семьи в формировании духовных основ и нравственных качеств подрастающего поколения.

Дальнейшее укрепление воспитательных возможностей семьи – одно из важнейших направлений оздоровления духовно-нравственного климата в стране. Требование полно представить

¹ Абдрахманова, Д. М. Свобода личности в условиях глобализации : монография / Д. М. Абдрахманова. – Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2006. – С. 143.

реальное состояние воспитательного потенциала семьи, увидеть его в динамике, во всех сложностях и противоречиях позволит более точно наметить пути его дальнейшего совершенствования, превратив огромные неиспользованные резервы, таящиеся в семье, в активно действующие формирующие факторы. Поэтому важно не просто понять, как функционирует семья в условиях трансформации российского общества, но и увидеть проявление общих принципов такого функционирования в различных типах семейных отношений в их влиянии на духовно-нравственное становление личности подростка. Поэтому особую актуальность приобретает вопрос о взаимовлиянии конкретных проблем современной семьи и становления личности подростка, и общей характеристики семейного воспитания, методологии и методики изучения его эффективности в контексте трансформационных процессов современного российского общества.

Следовательно, принимая во внимание существующие противоречия в социально-экономической, духовно-нравственной, социально-культурной сферах бытия, неопределенность объективных возможностей государства в решении ряда насущных социальных проблем семьи, можно предположить, что проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения будет и в дальнейшем оставаться одной из наиболее сложных и актуальных в теории и практике образования, обусловливая возрастание интереса к данной проблематике с учетом реалий социальных трансформаций.

Для того, чтобы оказывать ребенку поддержку в процессе его социально-личностного и духовно-нравственного становления, необходимо знание о человеке, целостное представление о нем. Ибо, как говорил К. Д. Ушинский, чтобы воспитать человека во всех отношениях, надо, прежде всего, узнать его во всех отношениях. На протяжении истории педагогики представление о человеке, а, следовательно, о методах и способах его воспитания изменялось. Так, до недавнего времени в педагогике господствовало достаточно редуцированное представление о человеке как о биосоциальном существе, а смысл воспитания виделся в угнетении биологического и культивировании социального начала. Но такой взгляд на человека и адекватная ему традиционная модель воспитания, основанная на принципах монологизма, авторитарности и утилитарности, на сегодняшний день себя исчерпали.

В современных условиях общества предпосылкой преодоления кризиса семьи и личности становится утверждение нового взгляда на человека, нового понимания человеческой природы. Это знание дает педагогике философская антропология, предметом которой является человек, его сущность, закономерности его становления и развития. Так, под влиянием философской антропологии в педагогике постепенно утверждается представление о человеке как о сложном био- психо- социокультурном феномене. Это определяет новые философско-антропологические основы воспитания, когда при развертывании этого процесса с необходимостью должны быть учтены и актуализированы все стороны человеческой природы.