

**СТОП,
КОРРУПЦИЯ!**



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГБОУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Сборник методических материалов

Ставрополь, 2015

Авторы – составители:

Масюкова Н.Г., руководитель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО,

Мамасьян С.А., к.филос.н., доцент, профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО.

Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в системе школьных курсов истории и обществознания: сборник методических материалов. - Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2014 г. - с.221

Сборник методических материалов «Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в системе школьных курсов истории и обществознания» разработан с целью развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров образовательных организаций СК в области содержания и организации образовательного процесса, направленного на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

В российском обществе идет поиск адекватных мер противодействия коррупции, и содержание школьных историко-обществоведческих курсов может внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе, формирование антикоррупционной устойчивости личности.

Материалы сборника могут быть использованы на уроках, при проведении занятий элективных курсов, внеклассных мероприятий и др., помогут в развитии такой важнейшей личностной типологической характеристики педагога, как социальная ответственность.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Раздел I. Потенциал школьных курсов истории и обществознания в формировании антикоррупционного мировоззрения у обучающихся

Мамасьян С.А. Коррупция и антикоррупционная деятельность государства и общества как проблема школьного гуманитарного образования.

Масюкова Н.Г. К вопросу о методической компетентности учителя в области антикоррупционного воспитания.

Алексина Е.Ю. Формирование нравственных основ противостояния коррупции на уроках истории и обществознания.

Анисимова А.Б. Формирование у обучающихся школы антикоррупционного мировоззрения.

Блинников С.А., Мельникова Е.В., Пятирикова С.Н. Основы антикоррупционного законодательства и их применение в школьном образовании.

Борай В.А. Антикоррупционное воспитание в школе.

Кузякина Н.П., Лысенко И.И. Антикоррупционное воспитание подрастающего поколения как одна из важнейших задач образовательной организации.

Севумян Г.М. Формирование антикоррупционного мировоззрения у школьников второй ступени обучения на уроках истории и обществознания.

Раздел II. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся на уроках истории и обществознания

Данько Н.В. Урок обществознания: «Современная государственная служба и антикоррупционная политика в Российской Федерации».

Костина О.В. От вашего «нет» зависит многое » - методическая разработка урока обществознания в 11 классе по проблеме формирования у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Кузякина Н.П., Лысенко И.И. Урок обществознания по теме «Коррупция как социально-политическое явление».

Лапкина А.В. Урок обществознания на тему «Мы – против коррупции!», 7 класс.

Насырова Ф.Х. Урок по теме «Коррупция и борьба с ней».

Рыбченко Н.Н. Антикоррупционная политика в Древнерусском государстве.

Строев П. В. Занятие для учащихся 9-х классов по теме «Что такое коррупция?».

Харенко С.И. «Коррупция и борьба с ней» в рамках элективного курса для 8-9 классов «Основы уголовного права». Методическая разработка занятия.

Раздел III. Организация внеурочной деятельности по воспитанию анти-коррупционного сознания у школьников

Владимирова С. Н. Классный час на тему «Скажем коррупции твердое «Нет»!»

Калачева О.А. Классный час по теме "Скажем коррупции "Нет!"

Марченко Н. Г. Классный час по теме «Нет – коррупции!»

Оганова М.С. Классный час в 9 классе по теме «Коррупция – история возникновения и развития».

Раздел IV. Творческие работы обучающихся

Баландюк Вадим. Коррупция как глобальная проблема современного мира и нашего государства в частности.

Белевцева А. С. Антология коррупции

Вяткина Валерия. Эссе в рамках проведения акции «Молодежь против коррупции».

Тищенко Екатерина. Эссе в рамках проведения акции «Молодежь против коррупции».

Приложения

1. План мероприятий МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир Арзгирского района по противодействию коррупции на 2014/2015 учебный год

2. План работы МБОУ СОШ №15 с.Казинка Шпаковского района по противодействию коррупции на 2014-2015 годы

3. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"

4. Национальный план Противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы. Утвержден Указом Президента Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. N 226

5. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.11.2014 N 1806 «Об организации работы "телефона доверия" по вопросам противодействия коррупции».

6. Письмо Министерства образования и науки от 31 мая 2011 г. МОН-П-1389 «Об опыте иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ».

ВВЕДЕНИЕ

Всестороннее изучение сущности коррупции в системе школьного историко-обществоведческого образования, причин ее возникновения и устойчивого воспроизводства, форм проявления коррупционных действий в современном российском обществе, а также обоснование на этой основе мер, способствующих ее преодолению, представляют собой важную проблему для социально-гуманитарного знания.

Изучением коррупции как социального явления занимается целый ряд социальных и гуманитарных наук: экономика, социология, политология, история, юридические науки и другие. В мире ежегодно проводятся различные исследования коррупционного поведения, пишутся сотни научных работ на эту тему.

По мнению современных исследователей, для снижения уровня распространенности коррупции и размеров ущерба от нее в современной России наиболее эффективна антикоррупционная политика, носящая комплексный характер, т.е. основанная на идее сопряжения и оптимального сочетания процессов социальной самоорганизации и социального управления. Предполагается, что осуществлению такой политики будет способствовать развитие институтов гражданского общества и усиление его воздействия на процессы государственного управления, формирование негативного отношения к коррупции у российских граждан при помощи идеологических и культурно-образовательных мер.

Российское государство для получения положительного результата в сфере борьбы с коррупцией стремится осуществлять антикоррупционную политику, предполагающую проведение целого комплекса мероприятий.

В начале XXI века в российском законодательстве и правоприменительной практике обозначилось повышенное внимание к данной проблеме.

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции", устанавливающий основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений, придает особое значение профилактике коррупции. Среди законодательно закрепленных мер, призванных обеспечивать действенность такой работы, в числе первоочередных названы: формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.

В современном российском обществе все большее количество людей осознает, что уровень правовой и антикоррупционной культуры населения – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности. Коррупция подрывает рыночные механизмы и демократические преобразования, усугубляет резкое социальное расслоение и криминализацию социума, вызывает эрозию нравственно-правового индивидуального и общественного сознания.

Проблемы общественного развития тесно связаны с проблемами образования, и потому важная роль в становлении личности отводится школе. Если определять правовое воспитание как целенаправленную деятельность государства, общественных структур, общеобразовательных организаций по формиро-

ванию высокого правосознания и правовой культуры, то воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства является важнейшей задачей школы.

Антикоррупционная направленность в системе правового воспитания школьников должна стать необходимой составляющей. В свою очередь, система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, отражающих негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, - важнейшая задача школы.

Для современной России, стремящейся в процессе модернизации к высокоэффективной экономике и демократическому обществу, важнейшую роль регулятора социальных отношений должно сыграть нравственное воспитание подрастающего поколения. При этом формирование у учащихся таких нравственных чувств как гражданственность, чувство общественного долга и личной ответственности за судьбу страны, является также необходимым условием снижения уровня коррупции.

Таким образом, антикоррупционное образование, рассматриваемое, как целенаправленный процесс обучения и воспитания в соответствии с общеобразовательными программами, разработанными на основе государственных образовательных стандартов и реализуемыми в образовательных организациях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся в интересах личности, общества и государства, призвано стать одним из инструментов противодействия коррупции в РФ.¹

В методическом плане решению вышеперечисленных задач, на наш взгляд, поможет широкое применение личностно-ориентированных технологий обучения, диалоговых подходов, активных методов преподавания, направленных не только на удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, но и развитие нравственного потенциала школьников, их мировоззренческих позиций.

Настоящий сборник включает в себя материалы, отражающие понимание педагогическим сообществом Ставропольского края на предметном уровне истории и обществознания актуальности проблемы формирования антикоррупционного мировоззрения школьников и стремление предложить реальные образовательные механизмы ее решения.

Создание методической «базы данных» для обмена позитивным опытом будет способствовать совершенствованию системы антикоррупционных воспитания в образовательных организациях края. Мероприятия по реализации анти-

¹ См., например: Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие /Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск, 2009. - 102 с.

коррупционного воспитания школьников, представленные в данном сборнике, охватывают все формы и ступени образовательного процесса и направлены на развитие и популяризацию в молодежной среде «антикоррупционного мышления», формирование навыков и способностей по содействию проведению в нашей стране государственной антикоррупционной политики.

Раздел I. ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНЫХ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ КУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

КОРРУПЦИЯ И АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА КАК ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мамасьян С.А., канд. филос. наук, доц.,
проф. каф. ГД СКИРО ПК и ПРО*

Общеизвестно, что в качестве одного из негативных явлений, характеризующих состояние российского государства и общества постсоветского периода его истории, сегодня, не без оснований, рассматривают коррупцию, которая, как отмечается современными ее исследователями, получает все более широкое распространение, фактически приобретая свойство атрибутивности [См.: 5. 6. 8. 9.13].

Не случайно в Национальной стратегии противодействия коррупции подчеркивается, что "несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по-прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает в российском обществе серьезную тревогу и недоверие к государственным институтам, создает негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации" [3].

Коррупция как особое социальное явление существует в любом обществе, и ее искоренение - задача со многими неизвестными. При этом, в государствах, где степень распространенности различных форм злоупотреблений в сферах управления локализована, коррупция не угрожает основам государственности, не препятствует нормальному функционированию и развитию общества и, тем самым, не представляет серьезной опасности. Там же, где коррупция распространяется на все сферы жизнедеятельности, становится острой социальной проблемой, приобретая черты нормы, традиции, возникает прямая угроза эффективности государственного управления и позитивным перспективам социального развития.

В. Лунеев доказательно отмечал: "Отечественная коррупция интенсивно срастается с другими экономическими преступлениями и организованной преступностью. Рыночная экономика, разгосударствление собственности, прямые международные торговые, промышленные и иные связи открыли неограниченные возможности для коррупционеров. Как совокупный результат монополии власти государственных должностных лиц, их широких полномочий при отсутствии от-

крытости, подотчетности и подконтрольности коррупция закономерно ведет к олигархии и авторитаризму. Это вызывает тревогу даже за рубежом"[12]

К сожалению, в настоящее время Российская Федерация относится к странам, в которых коррупция получила широкомасштабное распространение. Согласно данным международной организации Transparency International, ведущей сравнительные исследования коррупции и представляющей информацию об общем уровне коррупции различных стран в виде «Индекса восприятия коррупции» (ИВК), российское государство в рейтинге коррумпированности последние годы стабильно занимает низкие места. Например, в 1996 году Россия в этом индексе заняла 46 место из 54 стран, в 2000 году - 82 из 99, в 2004 году - 90 из 145, в 2008 году - 147 из 180, в 2009 году - 146 из 180 [18]. В 2014 году Россия заняла 136 место (из 175). Годом ранее эти показатели были несколько лучше, и страна занимала 127 место [16].

По оценкам В.В. Лунеева, «ежегодно в стране совершается до 7 млн. коррупционных деяний» [11]. Благодаря такому уровню развития и степени распространенности коррупция оказывает негативное влияние на все стороны общественной жизни. Поэтому она справедливо может быть определена как одно из самых опасных и всепроникающих социальных явлений современного российского общества.

Е.А. Музалевская полагает, что особенностью коррупции в современной России является ее институциональный характер, формирование коррупционных сетей, фактическое существование второй (неофициальной) власти, основанной на коррупционных связях, проникновение во все сферы управления, в том числе в социальные сферы (образование [См.: 14. 15], медицина, силовые структуры, армия и т.д.), в результате чего ставится под угрозу деятельность государственных институтов и национальная безопасность. Утверждается, что одной из самых опасных форм политической коррупции является электоральная коррупция, приводящая к формированию коррумпированной законодательной ветви власти. Выявляются три периода формирования электоральных коррупционных отношений: финансирование избирательных компаний, подкуп действующих политиков, формирование регионов корпораций путем выдвижения во власть представителей олигархического капитала [13].

Поэтому всестороннее изучение коррупции как социального феномена, причин ее возникновения и укорененности, форм проявления в современном российском обществе, а также обоснование на этой основе мер, способствующих ее преодолению, представляют собой важную проблему для социально-гуманитарного знания и, что особенно важно, в системе школьного гуманитарного образования.

Так, например, рамках политических наук, рассматривающих коррупцию как один из инструментов борьбы за власть, исследуются воздействие коррупции на характер политической организации общества, соотношение степени распространенности коррупции от уровня развития политической культуры и институтов гражданского общества. В русле политической науки коррупция также определяется как общественная девиация и одно из проявлений неконвенционального политического поведения. Среди носителей коррупционных

практик в основном изучаются элиты, обладающие ресурсами власти и способные весомо влиять на политическое управление обществом.

Под коррупцией, в данном аспекте рассмотрения, понимается подкуп-продажность представителей политической и правящей элиты. В подкупе представителей власти активно участвуют финансовые организации, включая банковские структуры, и транснациональные корпорации, заинтересованные в лоббировании своих интересов во власти, следовательно, антикоррупционная политика – это совокупность государственных мер, направленных на противодействие девиантному поведению должностных лиц органов государственной власти, способствующих удовлетворению личных материальных либо иных интересов с использованием своего положения, минимизацию его последствий и профилактику отклонений действий чиновников от их формальных обязанностей.

По мнению Д.А. Гридякина, коррупция выходит за рамки дачи и получения взяток, только лишь подкупа должностного лица, а приобретает характер линии, стиля поведения. В то же время коррумпируемые связи не обязательно характеризуются устойчивостью, длительностью, они могут быть и разовыми, ситуативными. Все зависит от внутренней установки человека, его готовности использовать свои полномочия в собственных корыстных интересах [8].

В социологическом аспекте по этой проблеме исследуется возникновение коррупции как результата дисфункциональных процессов в социальной структуре общества, характер взаимосвязи между особенностями неформальных контактов и отношений чиновников и уровнем развития коррупционных практик.

Рассмотрение особенностей исторического развития коррупции в России дает возможность выявить исторические предпосылки распространения коррупционных действий на современном этапе развития российского общества. В этом плане особый интерес представляет историко-культурный анализ состояния коррупции и мер борьбы с нею в процессе формирования и развития российской государственности, приведенный в исследовании Е.А. Музалевской. [13].

С позиций социокультурного подхода коррупция рассматривается как социальный феномен, предполагающий деятельность государственных служащих, связанную с использованием ими своего должностного положения в личных целях, приносящую деструктивный эффект и повышение энтропии в социальные процессы. М.О. Изотов полагает, что "именно социокультурный аспект исследования коррупции является наиболее важным при анализе причин возникновения коррупционных действий и выработке соответствующих мер противодействия для современного российского общества" [9].

Проблеме коррупции посвящено достаточно большое количество работ, в которых изучаются самые разные вопросы, связанные с данным явлением. Однако, несмотря на обилие исследований, посвященных изучению различных аспектов коррупции, разрозненные знания об этом явлении не систематизированы и не способствуют выработке эффективных мер противодействия коррупционным практикам во многом по той причине, что реализация выработанных

рекомендаций, тормозится могущественными силами, находящимися на вершине правящих элит.

Современные исследователи стремятся уточнить содержание понятия «коррупция», проанализировать и систематизировать основные подходы к ее исследованию; осуществить типологию коррупционных действий и отношений; охарактеризовать влияние коррупции на функционирование и развитие общественных систем; раскрыть социокультурные основания коррупционных действий и отношений в современной России; проанализировать и систематизировать формы проявления коррупции в современном российском обществе; оценить праксеологические возможности различных антикоррупционных концепций и программ.

Коррупция, рассматриваемая в первую очередь, как социальный феномен, представляет собой использование государственным служащим их должностного положения в личных корыстных целях и приносящее ущерб государственным и общественным интересам. Она является специфическим компонентом изменчивой структуры отношений между государством и обществом.

Виды коррупционной деятельности, классифицируемые в различных социально-гуманитарных дисциплинах, могут быть сгруппированы по предмету исследования следующим образом: 1) содержательный аспект различных коррупционных практик; 2) состав участников коррупционных взаимодействий; 3) субъективное отношение членов общества к разным коррупционным действиям; 4) уровень и степень организации коррупционных отношений. Следовательно, во-первых, к ним следует отнести формы проявления коррупционной деятельности, в которых отражается содержательная сторона описываемого явления (характерные признаки различных коррупционных действий, механизм их осуществления и т.д.); во-вторых, особенности коррупционных отношений зависят от состава участников, вступающих во взаимодействие друг с другом с целью извлечения личной выгоды из властных полномочий должностного лица; в-третьих, характер коррупционной деятельности зависит от субъективного отношения к ним как непосредственно совершающих их лиц (преследуемые мотивы, цели, интересы и т. д.), так и от сформировавшегося к ним общественного мнения (осуждающего, одобряющего их совершение и т. д.) и, наконец, коррупционные отношения можно подразделить в зависимости от уровня, степени их организации, систематичности совершения и укорененности в обществе.

Аномально высокий уровень развития коррупционных отношений в современной России обусловлен как жестким доминированием, господством интересов государственного аппарата над интересами общественных (гражданских) структур и частных лиц, так и доминирующими в общественном сознании субъективными оценками и ценностными установками, рассматривающими совершение коррупционных действий в качестве обычного, «нормального» вида поведения.

Нынешний этап развития системы властных отношений в российском обществе характеризуется воспроизводством множества форм проявления коррупционной деятельности, к которым относятся взяточничество, теневой лоббизм, фаворитизм и nepотизм (использование личных связей и влияния), кор-

рупционный протекционизм, различные способы незаконного присвоения публичных средств для частного использования и политическая коррупция. Наличие этого видового многообразия коррупционных моделей и их устойчивого воспроизводства в значительной степени задано теми социокультурными основаниями, которые следует учитывать в процессе реализации антикоррупционной деятельности в современном российском обществе.

Коррупция является универсальным явлением, поскольку она, возникнув вместе с человеческой цивилизацией объективно присуща всем моделям социального устройства. Ее возникновение возможно с момента обособления функций управления обществом, формированием соответствующих институтов и появлением группы управляющих людей. Именно в этом случае у должностного лица появляется возможность распоряжаться ресурсами и принимать решения не в общественных, а в личных корыстных интересах. А у остальных членов общества может возникнуть желание повлиять на властителей при помощи различных форм вознаграждения с целью получения решения, учитывающего их интересы по спорным или насущным проблемам жизнедеятельности.

Для коррупции при этом характерны следующие признаки: 1) особое социально-привилегированное положение властвующих субъектов как основных участников коррупционных отношений, 2) неправомерное использование ими общественных и государственных ресурсов, 3) скрытый, неформальный и согласительный характер коррупционных отношений, 4) способность коррупционных действий к постоянному изменению и совершенствованию.

Основные вариации существования феномена коррупции можно свести либо к совершаемым разовым коррупционным сделкам, либо к формированию устойчивых коррупционных сетей, предполагающих институционализацию и устойчивое воспроизводство коррупционных практик.

Коррупция негативно сказывается на всех сферах общественной жизни. Она приводит к росту теневой экономики, нарушению конкурентных рыночных механизмов, уменьшению налоговых поступлений, ослаблению государственного бюджета. В результате снижается работоспособность государственного аппарата управления, уменьшается доверие населения к представителям власти, падает престиж страны на международной арене. Из-за развития коррупционных практик происходит увеличение имущественного неравенства и бедности основной части населения. Коррупция прямо содействует криминализации общества, укреплению организованной преступности и дискредитации права как основного инструмента регуляции жизни государства и общества.

Современная Россия из-за широкого распространения и институционального оформления коррупционных отношений терпит все возможные негативные последствия от распространения этого феномена. Поэтому коррупция превратилась в угрозу национальной безопасности российского государства и указывает на объективную необходимость комплексной антикоррупционной политики, способной решить эту проблему и обеспечить нормальные условия для развития российского общества.

Сложившаяся с коррумпированностью должностных лиц в российском государстве ситуация во многом объясняется социокультурными причинами. С

одной стороны, к ним относятся устойчивая воспроизводимость коррупции на протяжении всей истории российской государственности, доминирование коллективистических ценностей и неформальных отношений в среде государственных служащих, высокий уровень дистанции власти между государственными служащими и гражданами. С другой стороны, воспроизводство коррупции обусловлено переходным этапом развития современной России, связанным с упадком экономики и политической нестабильностью, падением общего уровня культуры населения, изменением в иерархии ценностных установок членов общества в сторону доминирования материальных потребностей над духовными.

Государственная антикоррупционная политика должна включать в себя систему мер, направленных как на пресечение и уголовно-правовое преследование совершаемых коррупционных действий, так и на предотвращение их возникновения путем устранения возможностей злоупотребления властью.

Меры предупредительного характера, направленные на устранение и изменение социокультурных оснований коррупции, могут, как отмечают современные исследователи, осуществляться в двух направлениях деятельности.

Первое из них призвано акцентировать необходимость изменения характера властных отношений в обществе в сторону уменьшения возможностей для произвола чиновников и увеличения общественного контроля над ними. Основу этого направления должны составить: 1) устранение условий, создающих при взаимодействии граждан с чиновниками возможности для совершения последними коррупционных действий; 2) формирование механизмов, контролирующей деятельность чиновников, а также способствующих ее информационной открытости, «прозрачности» для общественных структур; 3) привлечение гражданского общества к процессам управления государством. Выполняемые сегодня структурами гражданского общества аналитические проекты позволяют реально оценить состояние коррупции в российском обществе. Современное понимание антикоррупционной политики как научно обоснованной, последовательной и системной деятельности государственных органов власти предполагает учет возрастающей роли институтов гражданского общества как активных субъектов противодействия коррупции в современной России.

Второе направление антикоррупционных мер, направленных на предупреждение возникновения коррупции, заключается в формировании в сознании граждан и должностных лиц негативного отношения к коррупционной деятельности. Это направление включает в себя мероприятия по разработке государством антикоррупционной идеологической концепции, по внедрению административной этики в систему государственной службы, по осуществлению программы культурно-образовательных мер, носящих антикоррупционных характер.

Практическое осуществление подобной комплексной антикоррупционной политики государства может способствовать снижению отрицательных последствий от коррупции до уровня, не препятствующему нормальному развитию современного российского общества.

Исследователи не без основания отмечают, что феномен коррупции способен изменяться и приспосабливаться к любым неблагоприятным для своего существования условиям. Наблюдающиеся в системе государственной службы формы коррупционных практик могут видоизмениться и приспособиться к проводимым против них мероприятиям. Возможно даже появление новых разновидностей коррупционного поведения должностных лиц, которые раньше не встречались. Поэтому необходимо продолжать исследование динамики развития коррупционной деятельности российских чиновников, выявлять их существенные черты и условия, способствующие их воспроизводству. Результаты подобных исследований должны быть использованы для внесения корректировок в проводимый государством курс антикоррупционной политики и тем самым должны способствовать достижению положительного результата в сфере борьбы с коррупцией.

В числе основных стратегий противодействия коррупции в органах государственной власти наиболее эффективной выступает стратегия устранения условий коррупции, которая ориентирована на ликвидацию стимулов к совершению коррупционных преступлений. Противодействие коррупции выступает инструментом антикоррупционной политики. Механизмы противодействия коррупции – это взятая в единстве совокупность политических, юридических, управленческих средств, при помощи которых обеспечивается комплексное воздействие на антикоррупционную деятельность.

К основным компонентам политико-идеологических механизмов противодействия коррупции в органах государственной власти в современном российском обществе исследователи относят: 1) развертывание системы антикоррупционного правового просвещения граждан, осуществление комплекса мер по воспитанию у граждан правового сознания, антикоррупционного менталитета, привитие навыков правового поведения в противодействии коррупции; 2) разработку рекомендаций гражданам при столкновении с фактами поборов, вымогательства, взяточничества и иных видов коррупционных проявлений в органах государственной власти, создание кодексов чести государственных служащих; 3) обеспечение свободы СМИ в получении и распространении информации о противодействии коррупции в органах государственной власти

Основным ресурсом противодействия коррупции в российском государстве выступает создание правовой системы, препятствующей совершению государственными служащими коррупционных сделок, которая включает введение обязательной независимой антикоррупционной экспертизы законопроектов с целью выявления наиболее типичных и формализованных проявлений коррупционности в тексте принимаемых законов, содержащих четкие юридические дефиниции, исключающих неоднозначные формулировки, обладающих понятийным аппаратом, характерным для отечественной правовой системы, не содержащих коллизионных норм, а также чрезмерного количества отсылочных норм, наличие которых по наиболее принципиальным вопросам противодействия коррупции недопустимо.

К немаловажным факторам противодействия коррупции в органах государственной власти следует отнести формирование соответствующих мораль-

но-этических принципов в российском обществе. В последние годы министерствами и ведомствами Российской Федерации приняты различные моральные кодексы. Например, в моральном Кодексе этического поведения государственных служащих Министерства внешнеэкономических связей Московской области подчеркивается, что нравственный долг государственного служащего при осуществлении им профессиональной служебной деятельности заключается в том, чтобы внимательно относиться к любой возможности решения конфликта интересов, обязанностью государственного служащего является антикоррупционное поведение, предотвращение и преодоление коррупционно опасных ситуаций.

Реализуемая в РФ антикоррупционная политика по противодействию коррупции в органах государственной власти должна строиться на сочетании политико-нормативных методов и влиянии институтов гражданского общества. При этом для развития антикоррупционных практик необходимы: создание качественно новой стратегии организации российского общества, воплощенной в действенном контроле институтов гражданского общества по противодействию коррупции в органах государственной власти; разработка антикоррупционного направления в противодействии коррупции в органах государственной власти, основанного на внедрении «административной морали», представляющей собой этические и дисциплинарные нормы; активизация деятельности политической элиты по формированию у населения, с одной стороны, отношения нетерпимости к коррупционным явлениям, а с другой – демократизации политических отношений; обеспечение условий для максимального информирования общества обо всех публично значимых решениях и действиях, для предоставления полной информации в случае публичной проверки, обязательного информирования о своих частных интересах представителей государственной власти путем создания сайтов, электронных страниц, блогов.

Российское законодательство и правоприменительная практика настоящего времени демонстрирует повышенное внимание к данной проблеме. 8 марта 2006 года принят Федеральный закон О ратификации Конвенции Организации объединенных наций против коррупции. N 40-ФЗ [1], в декабре 2008 года - Федеральный закон N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"[2]. В уже упоминавшейся ранее Национальной стратегии противодействия коррупции получили закрепление принципы и основные направления ее реализации [3].

Принципиальными позициями Национальной стратегии противодействия коррупции закреплены:

а) признание коррупции одной из системных угроз безопасности Российской Федерации;

б) использование в противодействии коррупции системы мер, включающей в себя меры по предупреждению коррупции, по уголовному преследованию лиц, совершивших коррупционные преступления, и по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных деяний, при ведущей роли на современном этапе мер по предупреждению коррупции;

в) стабильность основных элементов системы мер по противодействию коррупции, закрепленных в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции";

г) конкретизация антикоррупционных положений федеральных законов, Национальной стратегии противодействия коррупции, национального плана противодействия коррупции на соответствующий период в правовых актах федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и в муниципальных правовых актах.

Национальная стратегия противодействия коррупции реализуется по следующим основным направлениям:

а) обеспечение участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции;

б) повышение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию коррупции;

в) внедрение в деятельность федеральных органов государственной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления инновационных технологий, повышающих объективность и обеспечивающих прозрачность при принятии законодательных (нормативных правовых) актов Российской Федерации, муниципальных правовых актов и управленческих решений, а также обеспечивающих межведомственное электронное взаимодействие указанных органов и их взаимодействие с гражданами и организациями в рамках оказания государственных услуг;

г) совершенствование системы учета государственного имущества и оценки эффективности его использования;

д) устранение коррупциогенных факторов, препятствующих созданию благоприятных условий для привлечения инвестиций;

е) совершенствование условий, процедур и механизмов государственных и муниципальных закупок, в том числе путем расширения практики проведения открытых аукционов в электронной форме, а также создание комплексной федеральной контрактной системы, обеспечивающей соответствие показателей и итогов выполнения государственных контрактов первоначально заложенным в них параметрам и утвержденным показателям соответствующего бюджета;

ж) расширение системы правового просвещения населения;

з) модернизация гражданского законодательства;

и) дальнейшее развитие правовой основы противодействия коррупции;

к) повышение значимости комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов;

л) совершенствование работы подразделений кадровых служб федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов по профилактике коррупционных и других правонарушений;

м) периодическое исследование состояния коррупции и эффективности мер, принимаемых по ее предупреждению и по борьбе с ней как в стране в целом, так и в отдельных регионах;

н) совершенствование правоприменительной практики правоохранительных органов и судов по делам, связанным с коррупцией;

о) повышение эффективности исполнения судебных решений;

п) разработка организационных и правовых основ мониторинга правоприменения в целях обеспечения своевременного принятия в случаях, предусмотренных федеральными законами, актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, муниципальных правовых актов, а также в целях реализации решений Конституционного Суда Российской Федерации;

р) совершенствование организационных основ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и повышение ее результативности;

с) повышение денежного содержания и пенсионного обеспечения государственных и муниципальных служащих;

т) распространение ограничений, запретов и обязанностей, установленных законодательными актами Российской Федерации в целях предупреждения коррупции, на лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, включая высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации и муниципальные должности;

у) повышение качества профессиональной подготовки специалистов в сфере организации противодействия и непосредственного противодействия коррупции;

ф) совершенствование системы финансового учета и отчетности в соответствии с требованиями международных стандартов;

х) повышение эффективности участия Российской Федерации в международном сотрудничестве в антикоррупционной сфере, включая разработку организационных основ регионального антикоррупционного форума, оказание при необходимости поддержки другим государствам в обучении специалистов, исследовании причин и последствий коррупции [3].

Противостояние коррупции - дело всего общества. Одним из инструментов противодействия коррупции в РФ рассматривается, в частности, антикоррупционное образование, которое понимается, как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанный на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся [10].

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание не-

приятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, - важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры - это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

В качестве цели антикоррупционного образования, при этом, определяется - формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения, составляющих антикоррупционную компетентность школьников.

Достижение указанной цели обусловлено решением ряда задач:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- научиться распознавать коррупцию;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- сформировать основы правовой грамотности.

Ожидаемый результат - сформированная личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая желает и способна устранить коррупцию.

Принципами организации такого образования определены: преемственность; системный подход (антикоррупционное образование должно рассматриваться как комплексная система, интегрированная по вертикали и горизонтали); комплексность (направленность как на формирование антикоррупционного мировоззрения, так и формирование антикоррупционного стандарта поведения и активной гражданской позиции); учет возрастных особенностей; интегрированность в образовательный процесс; связь с компетентностным подходом в образовании (предполагает формирование способности к критическому восприятию действительности; адекватной оценке ситуации; аргументировано отстаивать свою позицию; эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями и брать на себя ответственность за свои действия); партнерство (участие в данном процессе всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности, социально-ответственных предпринимателей, представителей властных структур и правоохранительных органов, представителей религиозных конфессий); превентивность (направленность антикоррупционного образования на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления).

Антикоррупционное образование в этом случае осуществляется по нескольким направлениям.

1. Преодоление правового нигилизма. Уважение к закону должно стать определяющим принципом жизни каждого гражданина. В преодолении правового нигилизма особую роль играют правовое просвещение и формирование основ правовой культуры учащихся, в частности и в сфере антикоррупционного законодательства.

2. Информирование учащихся о многоликости коррупции: о сути коррупции как социального явления, противозаконного деяния, экономического феномена, политического феномена, элемента культуры данного общества, нравственной болезни общества. Формирование четкого представления о целях, субъектах, формах и видах, сфере реализации, содержании коррупции.

3. Достижение осознанного восприятия/отношения к коррупции. Нравственное отторжение коррупционного поведения, коррупционной морали и этики. Не только карающий закон, но и *нравственный выбор* охраняет власть и общество от коррупции. В обществе, оправдывающем коррупцию, закон не сможет ее предотвратить. Поэтому сегодня надо закладывать основу будущего России - воспитывать в подрастающем поколении нетерпимость к проявлениям коррупции, формировать в обществе устойчивую отрицательную оценку коррупции.

3. Освоение навыков, необходимых для борьбы с коррупцией. Создание антикоррупционного стандарта поведения. У учащихся должно не только доминировать мнение о коррупционном поведении, как о поведении, неприемлемом не при каких условиях, но и должны быть практические деятельностные навыки такого поведения в конкретных жизненных ситуациях. Причем противодействие коррупции должно носить не только пассивный характер - не приемлю и не участвую в коррупционных деяниях, но и активный - борюсь с любыми проявлениями коррупции в нашем обществе.

4. Антикоррупционная пропаганда и распространение идей законности и уважения к закону - это важное направление реализации Национального плана противодействия коррупции.

5. Деятельность, направленная на понимание природы коррупции, осознание социальных потерь от ее проявлений, умение аргументированно защищать свою позицию, умение искать пути преодоления проявлений коррупции.

Предполагается создание специальной образовательной программы по обучению россиян противодействию коррупции [7]. Обучение противодействию коррупции должно проходить на нескольких уровнях. Соответствующая дисциплина должна быть включена в программу повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, а также во все программы обучения в высших, специальных и общеобразовательных учебных заведениях. В школе борьбу с коррупцией планируется преподавать в рамках обществознания, а в вузах это может быть спецкурс. Причем обязательная дисциплина «Противодействие коррупции» должна преподаваться везде - и в медицинских, и в педагогических, и в других вузах - считают в департаменте антикоррупционных экспертиз нормативно-правовых актов Центра противодействия корруп-

ции в органах государственной власти, которому поручено подготовить предложения по созданию образовательной базы.

Министерством образования и науки России собраны материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации в них антикоррупционных образовательных программ, а также информации, полученной из МИД России и направлены для изучения в субъекты РФ [См.: 4].

Антикоррупционное образование предполагает проведение таких мероприятий, как разработка тематических модулей антикоррупционной направленности для включения в образовательные программы; обеспечение разработки и реализации элективных курсов для обучающихся по проблеме противодействия коррупции; включение вопросов по противодействию коррупции в перечень вопросов для олимпиад по праву, конкурсов и т.д.; разработка и выпуск учебных, учебно-методических пособий по антикоррупционной тематике, в том числе на электронных носителях, их внедрение в практику работы образовательных учреждений; проведение конкурсов методических разработок по антикоррупционному воспитанию в образовательной практике; проведение конкурсов сочинений, плакатов, рисунков, творческих работ, круглых столов, молодежных социальных акций, информационно-просветительских встреч антикоррупционной направленности, а также иных мероприятий, приуроченных к Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря) [См., например:19].

Сегодня очевидно, что школа нуждается в педагогически обработанном материале, побуждающем учеников к формированию собственной системы ценностей. На уроках с учащимися важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы: какие этапы проходила коррупция в своем развитии, какие формы принимала, каковы причины того, что, несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция сохранялась. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения. Стратегия действий учителя должна опираться на объективные данные, исторический опыт, которые опровергают распространенные в обществе стереотипы, традиционные заблуждения части населения в том, что коррупция малоопасна, а ее размах не зависит от каждого члена общества [17].

Антикоррупционная тематика может включаться в разделы, темы курсов истории, обществознания, географии, литературы и др., в программы спецкурсов для старшеклассников.

Серьезную роль в формировании антикоррупционной этики и антикоррупционного мировоззрения здесь могут сыграть спецкурсы и факультативы по истории религии, по основам традиционной культуры, основам православной культуры, нравственным и мировоззренческим основам мировых религий.

Литература, источники

1. Федеральный закон О ратификации Конвенции Организации объединенных наций против коррупции. 8 марта 2006 года N 40-ФЗ <http://base.garant.ru/12145648/>
2. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"; Эл. ресурс. <http://www.rg.ru/2008/12/30/korruptcia-fz-dok.html>
3. Национальная стратегия противодействия коррупции // РГ - 2010. - 15.04. - №79.
4. Материалы Минобрнауки России по обобщению опыта иностранных государств по реализации в них антикоррупционных образовательных программ. Эл. ресурс. <http://минобрнауки.рф/государственная-служба/229/файл/491/11.05.31-Опыт-антикорр.pdf>
5. Алакшина И.С. Коррупция как элемент социальной действительности современного российского общества. Текст.: дис. . канд. филос. наук: 09.00.11. - Краснодар, 2005;
6. Ахметова Н.А. Социальный механизм воспроизводства коррупции в условиях современного российского общества Текст.: дис. . канд. социол. наук: 22.00.04. - Волгоград, 2006;
7. В школах и вузах научат борьбе с коррупцией. Электр. ресурс <http://izvestia.ru/news/570192>
8. Гридякин Д.А. Противодействие коррупции в органах государственной власти в современной России: политологический аспект. Эл. ресурс. - Режим доступа: <http://sartraccs.ru/Disser/gridyakin.htm>;
9. Изотов М.О. Коррупция в современной России. Эл. ресурс. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/korruptsiya-v-sovremennoi-rossii>;
10. Качкина Т.Б., Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие /Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск, 2009. - 102 с.
11. Лунеев В.В. Коррупция в России [Текст] / В.В. Лунеев // Государство и право, 2007. - № 11. - с. 24.
12. Лунеев В. В. Преступность XX века. Мировые, региональные и российские тенденции. Предисловие академика Российской академии наук В.Н. Кудрявцева - М.: Издательство НОРМА, 1997. - с. 273.
13. Музалевская Е.А. Коррупция в системе государственной службы в России: истоки и тенденции (1992-2005 гг.). Эл. ресурс. - Режим доступа: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/abstract/Muzalevskaja_EA/
14. Музалевская Е.А. К проблеме коррупции в высшей школе // Высшее образование для XXI века. Международная научная конференция. 20-22 октября 2005 г. Материалы докладов. Ч.2. М.: Изд-во Моск. гуманит. уни-та, 2005. 0,6 п.л.;
15. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // официальный сайт Московского гуманитарного университета. <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>. 2006. Январь. 0,6 п.л.

16. Россия сравнялась с Нигерией и Ливаном по уровню восприятия коррупции 03.12.2014, 07:30 «Газета.Ру»
http://www.gazeta.ru/social/news/2014/12/03/ n_6706485.shtml

17. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации/ авт.-сост. О.Н. Журавлева; под общей ред. С.В. Жолована. -СПб.: СПбАППО, 2009.

18. Corruption Perception Index (Индекс восприятия коррупции) [Электронный ресурс] // Интернет-сайт Транспаренси Интернешл. - Режим доступа: <http://www.transparency.org>

19. Электронный ресурс: <http://uobrazpav.narod.ru/Korrupcija/8.doc>

К ВОПРОСУ О МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ

Масюкова Н.Г., руководитель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО

Современный период в российской истории и образовании - время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные, позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношения людей к обществу, государству, закону и труду, на отношения человека к человеку.

В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, с развитым правовым самосознанием и антикоррупционным мировоззрением.

Известно, что психика и поведение человека формируются под воздействием двух диалектически взаимосвязанных процессов - воспитания и социализации. Процесс воспитания понимается как относительно осмысленное, регулярное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия

для его самоидентификации в соответствии с заданными общественно значимыми целями и критериями. Но, с другой стороны, становление целостной личности происходит также под влиянием всех институтов социализации и носит название процесса социализации. Безусловно, что в процессе социализации школьников существенную роль играет школа, и в первую очередь – учитель.

Говоря о нравственном примере педагога, следует вспомнить А. Дистервега, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Не случайно, на наш взгляд, что вышеперечисленные качества отражены в профессиональном стандарте педагога, в котором указывается, что «соблюдение правовых, нравственных и этических норм» является обязательной характеристикой всех категорий педагогических работников.

Известная мудрость гласит: «Нельзя научить тому, чего не умеешь сам». Именно компетентный и высоконравственный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты, как в обучении, так и в воспитании и развитии учащихся. Какие бы реформы не проходили в системе образования, какие бы высокие требования ни предъявляли бы общество и государство, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – школьном учителе. Ведь еще К.Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

В связи с этим в системе образования всё большее значение приобретает качество педагогического труда и творческая активность преподавателей как залог формирования устойчивого интереса у учащихся к той или иной области знаний. Именно педагог является основной фигурой при внедрении в практику различных инноваций, и для успешной реализации в новых условиях поставленных перед ним задач должен обладать необходимым уровнем профессиональной и методической компетентности.

Учитель-предметник, как и любой другой педагог, решает задачи обучения, воспитания и развития. Но делает это, прежде всего, средствами своего предмета. При этом учитель истории и обществознания, на наш взгляд как никто другой, призван способствовать социализации личности, развитию в детях таких качеств, как гражданская и социальная идентичность, уважение прав и свобод личности, а также формированию «системы ценностей, образцов и норм социального поведения». О необходимости владения данными умениями идет речь в профессиональном стандарте педагога. При этом хотелось бы отметить, что в стандарте особое значение придается методическим умениям педагога, а именно: умению проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), умению развивать у обучающихся познавательную актив-

ность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира. Учитель должен уметь «разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности».

Данные требования стандарта особенно актуальны при организации антикоррупционного воспитания в школе. При реализации этого направления бесперспективно, на наш взгляд, выстраивать образовательный и воспитательный процесс традиционным образом, при котором доминирующую роль будет играть учитель, а обучающиеся - лишь воспроизводить определенный набор знаний. Мировая педагогика в этом направлении ориентирована на приоритет диалоговых форм и методов образования, выстраивающихся на основе интеракции. Интерактивные формы и методы образования несут в себе мощный педагогический потенциал, к сожалению, недооцененный российскими педагогами, для формирования личности. Наиболее эффективны методы в формировании гражданской позиции и антикоррупционного мировоззрения.

Под интерактивными технологиями сегодня понимается процесс, основанный на системе правил организации взаимодействия общающихся между собой и с преподавателем, обеспечивающий педагогически эффективное познавательное общение и создание ситуаций успеха в учебной деятельности. Сам учебный процесс организован таким образом, что максимальное количество участников оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является «взаимодействие». Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникации, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.

Возможности интерактивных технологий обучения в антикоррупционном воспитании связаны с тем, что они носят диалоговый характер, способствуют проявлению эмпатии, толерантности, взаимопонимания, предполагают сотрудничество преподавателя и слушателей, что требует знания не только речевых, но и социальных норм поведения, реализация полученных знаний и умений происходит в ситуациях, максимально приближенных к реальным. Диалоговое обучение способствует развитию критического мышления, умения решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях.

Отметим при этом, что освоение учителем методов и приемов интерактивного обучения просто невозможно без личного опыта участия в тренинговых занятиях. Можно прочитать массу литературы об активных методах обуче-

ния, но научиться применять их на практике возможно только путем личного участия в мозговом штурме, дискуссии и т.д.

Среди инновационных интерактивных технологий наиболее перспективными в формировании антикоррупционного мировоззрения обучающихся мы считаем «Кейс-стади» (от английского “case study” – изучение ситуации) - качественный метод изучения явлений на основе конкретных ситуаций.

Кейс-метод - это рассмотрение и оценка реальной ситуации. Он дает возможность понять, как принимаются на практике те или иные решения, к чему они приводят. Культурологической основой появления и развития кейс метода явился принцип "прецедента" или "случая". "Метод Case Study" наиболее широко используется в обучении экономике и бизнесу, а в последнее время нашел широкое распространение в изучении медицины, математики и общественных наук.

Кейсы бывают разной направленности, разной сложности. В зависимости от содержания их можно использовать как материал для самостоятельной творческой работы по разным дисциплинам. Кейсы могут быть и междисциплинарными.

В результате работы в данной технологии у обучающихся развивается критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения, идет активная социализация личности. К преимуществам использования кейс метода можно так же отнести:

- применение знаний в практической деятельности;
- получение навыков систематизации информации;
- получение навыков работы в команде;
- получение навыков презентации.

Работа с кейсами предполагает несколько этапов.

На первом этапе обучающиеся самостоятельно детально изучают полученные материалы (несколько страниц текста, в которых описывается конкретная ситуация, отражающая реальную проблему, которая имела место в жизни) и анализируют ситуацию в создаваемых рабочих группах, выясняют суть проблемы, определяют собственную позицию в оценке ситуации, ищут конкретные пути решения проблемы. На этом этапе возможны мозговой штурм, диалоги, полилоги, дискуссия, спор.

На следующем этапе общей работы проводятся презентации, в ходе которых каждая группа предлагает всей аудитории решение данной проблемы с обоснованием своих аргументов. Общегрупповое обсуждение проводится под руководством преподавателя. Как правило, каждая группа высказывает свою точку зрения по кругу проблем, изложенных в ситуации. Преподаватель умело «дирижирует» процессом анализа ситуации, вовлекая в обсуждение как можно больше учащихся, стимулируя разнообразие точек зрения, творческое дополнение (домысливание) отдельных моментов. Особенностью обсуждения является то, что ведущий не дает качественной оценки ответов - любое высказывание воспринимается как допустимое (возможное). Процесс обсуждения ситуации требует от преподавателя широкой эрудиции, коммуникабельности, комплекса знаний по ряду смежных дисциплин, владения технологией ведения дискуссии.

В целях более углубленной проработки учебной ситуации на третьем этапе группам предлагается предположить, какие негативные последствия могут возникнуть, если они решит проблему предложенным образом, идет анализ данных последствий, их совместное обсуждение.

На заключительном этапе преподаватель просит участников скорректировать первоначально обозначенные пути решения проблемы, с целью минимизации возможных негативных последствий.

Таким образом, в процессе работы у обучающихся не только развиваются умения видеть проблему, анализировать ее, находить решение конкретной ситуации, но и навыки прогнозирования, рефлексии, умения видеть в своей деятельности как положительные последствия, так и отрицательные, осуществлять своевременную коррекцию действий.

При этом следует отметить, что конкретная ситуация не имеет четкого верного или неверного ответа, она служит лишь учебным материалом, на котором участники образовательного процесса учатся анализировать, выступать, дискутировать, обосновывать свою точку зрения.

Различают следующие виды кейсов:

▶ по типу исследовательской стратегии:

- разведывательный (направлен на определение предварительных гипотез, уточнение фокусов исследования);

- описательный (нацелен на получение информации, позволяющей дать достаточно полное описание объекта, всех его важных количественных и качественных характеристик);

- объяснительный (предполагает выяснение причинно-следственных связей, содержит предположения о причинах и следствиях явлений и процессов, происходящих в объекте);

▶ по применению:

- иллюстративный кейс может использоваться при разработке различных документов (часто прилагаются к документам для того, чтобы привести примеры того, как это происходит на практике);

- исследовательский кейс направлен на изучение конкретных случаев (чаще используются для получения качественных данных с целью анализа разных аспектов изучаемого явления для объяснения, подтверждения результатов или принятия решения);

- учебный кейс предназначен для повышения эффективности образовательной деятельности: в качестве иллюстрации для решения определенной проблемы, объяснения того или иного явления, изучения особенностей его проявлений в реальной жизни, развития компетенций, направленных на разрешение различных жизненных и производственных ситуаций (использование кейса предполагает индивидуальную и групповую работу обучающихся);

- диагностический кейс может использоваться для оценки работников при приеме на работу, аттестации, формировании резерва и др.

▶ по действующим субъектам кейса:

- личностные кейсы, в которых действуют конкретные личности: менеджеры, политики, руководители;

- организационно-институциональные кейсы отличаются тем, что в них действуют организации, предприятия, их подразделения;

- многосубъектные кейсы обычно включают в себя несколько действующих субъектов;

▶ по наличию сюжета:

- сюжетные кейсы обычно содержат рассказ о произошедших событиях, включают действия лиц и организаций;

- бессюжетные кейсы, как правило, прячут сюжет, потому что четкое изложение сюжета в значительной степени раскрывает решение. Внешне они представляют собой совокупность статистических материалов, расчетов, выкладок, которые должны помочь диагностике ситуации, восстановлению сюжета;

▶ по временной последовательности материала:

- кейсы с естественной временной последовательностью событий (от прошлого к настоящему) позволяют хорошо выявлять причинно-следственные связи;

- кейсы-воспоминания характеризуются тем, что время в них прокручивается назад: герои что-то вспоминают, сами воспоминания отрывочны, часто несистемные, фрагментарны, что затрудняет восстановление временных цепочек. По сути дела анализ кейса сводится к реконструкции ситуации, её осмыслению в аспекте той или иной познавательной парадигмы;

- прогностические кейсы, представляя описание событий недавнего прошлого и настоящего, ставят задачу выработать наилучший вариант (сценарий) развития ситуации;

▶ по объему: мини-кейс, кейс средних размеров, макро-кейс;

▶ по структурному наполнению:

- единичный кейс – кейс, являющийся самостоятельным исследованием какого-то одного уникального явления;

- множественный кейс – комплекс кейсов, объединенных общими исследовательскими задачами;

▶ по способам представления материала: аналитическая справка, отчет, рассказ, эссе, журналистское расследование, очерк, совокупность фактов, совокупность статистических материалов, совокупность документов и производственных образцов.

В структуре кейса выделяют следующие составляющие:

- контекст (значимые данные об окружающих (внешних) факторах, которые помогают понять и интерпретировать кейс);

- случай (определенная вещь, которая нас интересует и как она связана с главным вопросом исследования);

- факты (объективная информация - статистика, отрывки из документов, результаты анкетирования, экспертные мнения, фото и пр.);

- решения (вариативная часть кейса, которая может содержать рефлексию, комментарии, сценарий).

При написании кейса возможен следующий порядок действий:

1. определение темы и вопроса исследования;

2. выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;
3. определение контекста;
4. планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала;
5. поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. описание и редактирование кейса;
7. формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

При написании кейса необходимо учитывать язык изложения, в зависимости от той аудитории, на которую рассчитан кейс. Кроме того, не актуальный и не вызывающий интереса материал (отсутствие загадки, вопроса, противоречия, отсутствие в описании материала определенных живых элементов: истории, интервью) не может стать основой для обсуждения.

В заключение отметим, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач. Оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между преподавателем и обучающимися, приучает работать в команде, прислушиваться к мнению коллег, дает возможность менять формы деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Таким образом, в процессе формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся важную роль играет, с одной стороны, активная гражданская позиция самого педагога, его нравственный пример, а с другой – его методическая компетентность в вопросах преподавания данной проблематики.

Список литературы

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"», № 544н // Российская газета. 18.12.2013.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ОСНОВ ПРОТИВОСТОЯНИЯ КОРРУПЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Алексина Е.Ю., учитель истории и обществознания
МБОУ гимназии № 2 города Георгиевска*

Одна из наиболее острых проблем, которые существуют в обществе, в нашей стране, – проблема противодействия коррупции.

По распоряжению Президента Российской Федерации В. В. Путина в ноябре 2003 года был образован Совет при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией. Был разработан ряд законодательных актов по противодействию коррупции, в том числе и Федеральный закон «О противодействии коррупции», принятый в декабре 2008 года. 11 апреля 2014 года В.В. Путин из-

дал указ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 -2015 годы».

Между тем, масштабы коррупции в России, несмотря на начавшуюся кампанию, остаются высокими. В основе причин живучести коррупции является не только желание чиновников обогатиться за счет государства, недостаточно эффективная правовая основа государства, но и психологический фактор, так как коррупция не только историческое явление, но и социопсихологический феномен.

Одной из важнейших задач, которые необходимо решить в ходе реализации «Национального плана противодействия коррупции» является активизация антикоррупционного просвещения граждан. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос ее национальной безопасности.

Именно поэтому в современных условиях одним из главных направлений деятельности учителя истории и обществознания является формирование у учащихся нравственных основ противостояния коррупции, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения.

Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся предполагает решение ряда **задач**:

- дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- сформировать основы правовой грамотности.

Эффективно решать поставленные задачи позволяют уроки истории, обществознания и права. Учителя истории города Георгиевска ведут целенаправленную работу в данном направлении. Уже накоплен определённый опыт. В своей практике мы используем активные и интерактивные методы преподавания: дискуссии, работу в группах, игровые технологии, кейс-технологии, метод проектов и многое другое.

Например, в 10-11 классах я предлагаю старшеклассникам такие темы для обсуждения:

1. Коррупция – явление международное или только российское?
2. Существовала ли коррупция в древней и средневековой Руси?
3. Современная Россия без коррупции: миф или реальность? и др.

После выбора темы ребята работают в группах: изучают исторические источники, дополнительную литературу. Затем в ходе дискуссии они аргументировано доказывают свою точку зрения. Подавляющее большинство участников дискуссии дают негативные оценки коррупции и предлагают свои варианты борьбы с этим явлением.

Очень интересной и эффективной формой работы являются уроки-практикумы, на которых учащиеся работают с документами. Например, в 10 классе на уроках истории ребята сравнивают Судебники Ивана III и Ивана IV, в которых вводилось запрещение брать взятки (посулы) и устанавливались строгие наказания для нарушителей. На примере Соляного бунта 1648 г. я показываю, к каким последствиям может привести разгул коррупции, и предлагаю на основе Соборного уложения 1649 г. определить методы борьбы государства с этим явлением. Очень интересными источниками являются указы Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное», Екатерины II «Об держании судей и чиновников от лихоимства» и другие законодательные акты XVIII – XX веков.

В рамках городского методического объединения мы создали творческую группу учителей, которые готовят подборку исторических документов для изучения тем, связанных с проявлением коррупции и борьбой с этим явлением. В результате этой работы будет издан сборник, в котором будут представлены документы с IX по XX век с рекомендациями изучения на определённых уроках в 6-11 классах.

В своей практике мы применяем и игровые технологии, моделирующие коррупционные ситуации, которые дают ребятам возможность за сравнительно короткий срок и в конкретных условиях овладеть личностным смыслом общественного опыта, выработать отношение к нему. Очень интересно в 10 классе прошёл «Суд над коррупцией», а в 11 классе - «Заседание Государственной Думы», на котором обсуждалось принятие закона «О борьбе с коррупцией».

Основная воспитательная работа с учащимися 5-7 классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. Так, деловые игры «Создание президентской команды», «Городская застройка», которые мы проводим с семиклассниками, позволяют формировать указанные выше качества.

Интересной формой работы является анализ литературных произведений, поднимающих проблему коррупции: «Повесть о Шемякином суде», басни И.А. Крылова, «Золотой телёнок» Ильфа и Петрова и др.

Продуктивно также использование кейс-технологии. Непосредственная цель метода case-study - совместными усилиями группы учащихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение. Способствуют антикоррупционному воспитанию и беседы с работниками правоохранительных органов, государственными служащими. Мною запланирован цикл уроков и классных часов с участием работников прокуратуры и правоохранительных органов. Подобная работа проводится и в других школах города Георгиевска.

По инициативе ООН для пропаганды знаний о коррупции был учреждён «Международный день борьбы с коррупцией», который ежегодно отмечается 9 декабря. Поэтому со старшеклассниками мы проводим внеклассные мероприя-

тия (выпуск газет, конкурс презентаций, классные часы, лекторий для учащихся 8-9 классов), посвящённые этой дате. Вот темы некоторых классных часов:

1. Коррупция как противоправное действие.
2. Как решить проблему коррупции.
3. Откуда берется коррупция.
4. Закон и необходимость его соблюдения.
5. Жить по совести и чести и др.

Системную работу в данном направлении мы только начинаем, предстоит сделать ещё очень много. Необходимы усилия всех участников образовательного процесса, чтобы сформировать у учащихся четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости». Именно на основе прочно усвоенных моральных ценностей складывается негативное отношение к такому антисоциальному явлению, как коррупция.

Коррупция, как и преступная деятельность вообще, — это вопрос выбора. Мы, учителя истории и обществознания формируем будущих творцов человеческого социума. Какими будут эти творцы, сумеют ли они бороться с негативными явлениями и созидать, или останутся безвольными наблюдателями, во многом зависит от их умения видеть проблемы современной им действительности, видеть подходы к ним и способы их разрешения. А научиться этому возможно на богатом историческом материале, сравнивая, проводя исторические параллели.

Полезность исторического знания заключается именно в способности увидеть будущие проблемы России через призму закономерностей её прошлого, что означает резкое повышение роли учителя истории в деле воспитания гражданственности, патриотизма, духовности, в решении проблем целеполагания, самопознания, самоидентификации.

На данном этапе нам, учителям-практикам, не хватает методической литературы по теме антикоррупционного воспитания. Требуется серьезная научная, исследовательская, методическая работа в данном направлении. Считаем целесообразным издание подобной литературы хотя бы на уровне Ставропольского края.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

*Анисимова А.Б., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 6 г. Ставрополя*

В отечественном образовании коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания школы школьники получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права).

В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась долгое время. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Исторический опыт показывает сложность оперативного решения такой задачи из-за консервативности педагогической деятельности. Речь идет об изменении педагогического сознания, когда необходимо по-иному взглянуть на теорию и практику воспитательной работы. Опыт решения подобных воспитательных задач в России в последние годы (антинаркотическое воспитание, половое воспитание) показывает неэффективность приоритетного использования информационно-просветительского метода.

Увеличение числа уроков, а также лекций, бесед, классных часов других мероприятий по проблемам коррупции будет способствовать знанию учащихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Методические рекомендации – это попытка предложить определенную систему педагогических действий по решению задач антикоррупционного воспитания.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. С нашей точки зрения, это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушение.

К сожалению, большинство граждан нашей страны уверено, что любой хранитель порядка (сотрудник полиции, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила. В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов, который может называться «Хранители порядка» или «На страже порядка». В рамках этого раздела учителя могут знакомить детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий.

Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Обучающимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил.

Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, выращиванию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того, как к нему относятся учащиеся класса, не позволять их нарушать.

Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Учащиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе. В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил.

Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка» или «Защищаем порядок». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых учащиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений» или «Живём, соблюдая закон». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно

сложной: демонстрация обучающимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для учащихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание обучающимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учащимися 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи учащиеся на уроках права и обществоведения подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции учащихся по данному вопросу.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания отражены в таблице № 1:

Таблица № 1 Система антикоррупционного воспитания в школе

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры
Учащиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по	Успех без нарушений	Обучающие практикумы

	существующим нормам и правилам		
Учащиеся 10–11-х классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Учителям начальных классов можно рекомендовать включать в план воспитательной работы классные часы (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике; проводить родительские собрания на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Примерная тематика классных часов в 1–4-х классах:

1-й класс

1. «Что такое хорошо, и что такое плохо?»
2. «Что значит любить маму (папу)?»
3. «Неженки и сорванцы»
4. «А если с тобой поступят так же?»

2-й класс

1. «Добро – для одного, а для других?»
2. «Кого мы называем добрым?»
3. «Подарки и другие способы благодарности»
4. «Деньги: свои и чужие»

3-й класс

1. «Это честно?»
2. «Можно и нельзя»
3. «Как у нас в семье празднуются дни рождения?»
4. «Мои друзья – мое богатство»

4-й класс

1. «Что такое справедливость?»
2. «Упорство и упрямство»
3. «Мы все разные, но у нас равные права»
4. «Как прожить без ссор?»

Основная воспитательная работа с обучающимися 5–7-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в будущем коррупционное поведение.

Первая распространенная ситуация заключается в том, что родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более созданный продукт, должен быть оплачен. Не-

обходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком.

Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером должен стать учитель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный учителю, влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию коррупционного сознания.

Третья ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо.

Следующая ситуация заключается в отношениях между детьми в системе самоуправления. Наиболее острой ситуация становится, когда перед ребенком оказывается выбор между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети многое разрешают своим друзьям в отличие от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помощь другу (даже за счет нарушения закона) является нормой. Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательных учреждениях. С учетом специфики возраста проведение педагогических бесед по данной теме становится неэффективным. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом.

В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры. К примеру, деловая игра для учащихся 5–7-х классов «*Создание президентской команды*». Ход игры: методом жеребьевки выбираются 5–6 детей, которые становятся президентами компаний. Им предлагается в течение 30 минут набрать себе команду помощников. Причем в эту команду должно входить 7 человек, каждый из которых получает определенный титул первого, второго, третьего и т. д. помощников. Первый помощник получает зарплату в размере 70 тысяч, второй 60 тысяч, третий 50 тысяч и т. д. с уменьшением на 10 тысяч. Каждому президенту выдается набор карточек со званиями помощников. По итогам 30-минутной работы каждый президент представляет свою команду и обосновывает свой выбор: «первым помощником я назначил Васю Иванова, потому что ..., вторым помощником Петю Сидорова... и т. д.». Оценка деловых качеств учащихся, использование определенных заданий для испытуемых свидетельствует о культуре подбора специалистов. Подбор специалистов по причинам: «он мне нравится, он мне пообещал...» считается проявлением склонности к коррупционному образу действий. Следует заметить, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается корректировке в будущем. С нашей точки зрения, именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми. В процес-

се обсуждения игры следует внимательно разобрать все случаи подбора советников на основе личных отношений и предложенных обещаний. При этом важно обсудить все случаи подбора специалистов на основе личных отношений и взяточничества, которые вспомнят учащиеся по рассказам родителей. Очень сложная задача педагога заключается в том, чтобы убедить учащихся в порочности подобной практики. Здесь очень важна убежденность самого педагога в необходимости бороться с коррупцией.

Следующая деловая игра *«Городская застройка»*. В ходе игры выбираются 4–5 мэров города, которым необходимо построить ряд зданий. Рядом с каждым зданием написано количество прибыли. Например, постройка школы – прибыль 20 тысяч, постройка жилого дома – прибыль 500 тысяч и т. д. Все остальные учащиеся объявляются директорами строительных фирм, которые должны получить максимально выгодные заказы. Для этого выделяются 30 минут игрового времени. Затем каждый мэр обосновывает выдачу заказов, а каждый директор фирмы рассказывает, как и какие заказы, он получил. Проявление личных отношений, подкуп мэров какими-либо обещаниями оценивается как проявление коррупции. В процессе подведения итогов игры важно разобрать каждый случай незаконного получения выигрыша. По предложенной схеме может быть проведено большое количество игр:

- «Распределение премиального фонда». В ходе игры учащиеся делятся на группы – премиальные фонды и распределяют определенное количество премий (все премии разного денежного размера).

- «Экзамен на знание правил школьной жизни» – выбирается 5–6 экзаменаторов, которые, получив экзаменационные билеты, принимают экзамен у остальных участников игра (каждый участник игры имеет право выбрать экзаменатора).

- «Разрешенный запрет» – поделившись на группы, участники игры находят 5–6 запретов, которые регулярно нарушаются. После изложения всех обнаруженных запретов выясняются причины их нарушения.

- «Пропускной пункт» – выбираются 6–7 начальников пропускных пунктов, которым запрещается пропускать кого бы то ни было в определенное место. Задача остальных – добиться разрешения на проход. Применение насилия к контролерам запрещается.

- «Исключительные обстоятельства» – выбираются 5–6 важных чиновников, которые не имеют права ставить подписи на карте участника. Задача остальных участников игры – получить подпись чиновника любой ценой.

- «Распределение путевок» – в ходе игры выбираются 5–6 руководителей турфирм, которые имеют по три бесплатных туристических путевки. Их задача – раздать эти путевки любым способом (жребий, голосование, личный выбор). Задача остальных участников игры – получить максимальное число бесплатных путевок.

Особенность этих игр заключается в их определенной провокационности. При наличии у педагога страхов перед возникновением конфликтов в этих играх их проводить не стоит. В целом, следует понимать, что стереотипы нашей

жизни формируют готовность к коррупционному поведению. Поэтому разрушить эти стереотипы можно только в ситуации конфликта.

Следует заметить, что эффективным средством выстраивания отношения сотрудничества является прием организации системы дежурных командиров. В системе классного самоуправления дети по очереди в течение недели выполняют обязанности дежурного командира микрогруппы, в составе 5–7 человек. Необходимость взаимоподчинения порождает элементы сотрудничества. Одним из случаев коррупционного поведения является ситуация списывания. Обсуждение этой ситуации и ее преодоление способствует формированию осознанного отношения к проявлению коррупции. Еще одна ситуация, требующая обсуждения и анализа, связана с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

Примерная тематика классных часов в 5–7-х классах:

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

Примерная тематика классных часов для учащихся 8–9-х классов:

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?
5. Закон и необходимость его соблюдения.
6. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
7. Государство и человек: конфликт интересов.
8. Требования к человеку, облеченному властью.
9. Зачем нужна дисциплина?
10. Преимущество соблюдения законов.

Для учащихся 10–11-х классов предлагается проведение социального практикума «Боремся с коррупцией», в рамках которого анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения, идет поиск грани, отделяющей преступление от взаимопомощи и сделки.

Данный практикум может включать в себя следующие темы для обсуждения и осмысления:

- Поступление в вуз.
- Сдача экзамена.
- Несоблюдение правил дорожного движения.

- Получение пособия.
- Получение справки.
- Разрешение конфликта.
- Организация предпринимательской деятельности.

Основной формой осуществления социального практикума будет являться дискуссия, в ходе которой учащимся будет предложено высказать свое мнение и предложить свой способ решения данной ситуации. Самоопределение учащихся во время занятий социального практикума позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

ОСНОВЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Блинников С.А., к.ю.н., помощник руководителя Следственного Управления Следственного комитета РФ по СК подполковник юстиции,
Мельникова Е.В., завуч по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя
Пятирикова С.Н., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя*

***«Мы преодолеем отсталость и коррупцию,
потому что мы сильный и свободный народ,
достойный нормальной жизни в современном
процветающем демократическом обществе»***
Д.А.Медведев

Вопрос противодействия коррупции – один из вечных вопросов организации государства.

Воспринимая коррупцию как системное явление, государство создаёт и реализует комплексные меры по её противодействию. За период с 2008 года был образован Совет при Президенте по противодействию коррупции, разработаны и утверждены Национальный план по противодействию коррупции, пакет антикоррупционных законов, ряд указов Президента, расширяющих контроль над деятельностью государственных и муниципальных служащих руководителей государственных корпораций. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» установил основные принципы и основы борьбы с коррупцией.

Важную роль в борьбе с коррупцией играют конкретные меры, способные уменьшить коррупционные проявления в государстве и обществе, выявить и наказать лиц, замешанных в коррупции. Простой и достаточно эффективной мерой является обязательная ежегодная отчётность чиновников (должностных лиц органов исполнительной власти и депутатов) о доходах и имущественном положении. Декларации о доходах указанных лиц (а также их детей и супругов) находятся в открытом доступе в сети Интернет, освещаются в официальных СМИ, проверяются контрольными и надзорными органами.

В большинстве органов исполнительной власти созданы службы собственной безопасности, пресекающие деятельность коррупционеров внутри министерств, ведомств и их территориальных подразделений во всех регионах России.

Как ни активна роль государства в принятии мер по противодействию коррупции, оно не сможет обойтись без помощи простых граждан в этой борьбе. В обществе всегда есть граждане, которые уважительно относятся к закону и действующему правопорядку, избегают коррупции и стремятся соблюдать все предписанные нормы закона.

Каждый россиянин может и обязан жить и работать, руководствуясь законом. Во избежание коррупционных явлений необходимо твёрдо знать свои права, уметь и защищать их, иметь твёрдую моральную позицию, отрицающую использование коррупционных методов в частной, общественной и профессиональной жизни.

К коррупционным деяниям относятся следующие преступления: злоупотребление служебным положением (статьи 285 и 286 Уголовного Кодекса Российской Федерации), дача взятки (статья 291 УК РФ), получение взятки (статья 290 УК РФ), коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ), а также иные деяния, попадающие под понятие «коррупция», указанное выше.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА КОРРУПЦИЮ

Необходимо обратить внимание на то, что Уголовным кодексом Российской Федерации предусматривается уголовная ответственность вплоть до лишения свободы на срок до 8 лет как за получение взятки, так и за дачу взятки.

То есть перед законом отвечает не только лицо, которое получает взятку, но и то, которое взятку даёт, или от чьего имени взятка передаётся взяткополучателю. В случае, если взятка передаётся через посредника, то он также подлежит уголовной ответственности за пособничество в даче взятки.

Понятие взяточничества охватывает два вида преступлений: получение взятки (статья 290 УК РФ) и дача взятки (статья 291 УК РФ). Близки к ним такие уголовно наказуемые деяния, как коммерческий подкуп (статья 204 УК РФ) и провокация взятки либо коммерческого подкупа (статья 304 УК РФ).

Состав преступления (взяточничества) будет иметь место независимо от того, когда была принята взятка – до или после выполнения соответствующих действий, а также независимо от того, имелась ли предварительная договорённость между взяткодателем и взяткополучателем.

Дача взятки (передача должностному лицу лично или через посредника материальных ценностей) – это преступление, направленное на склонение должностного лица к совершению законных или заведомо незаконных действий (бездействия) в пользу дающего: для получения им преимуществ, за общее покровительство или за попустительство по службе (статья 291 УК РФ).

Дача взятки, при отсутствии обстоятельств, отягчающих ответственность, наказывается **штрафом до 200 тысяч рублей** или в размере заработной платы, или иного дохода осуждённого за период до 18 месяцев либо **исправительны-**

ми работами на срок от одного года до двух лет, либо **арестом на срок от трёх до шести месяцев**, либо **лишением свободы на срок до трёх лет**.

При наличии обстоятельств, отягчающих ответственность (дача взятки должностному лицу за совершение им заведомо незаконных действий (бездействия)), дача взятки наказывается **штрафом в размере от 100 тысяч до 500 тысяч рублей** или в размере заработной платы, или иного дохода осуждённого за период **от одного года до трёх лет**, либо **лишением свободы на срок до восьми лет**.

Получение взятки при отягчающих обстоятельствах наказывается лишением свободы на срок **от трёх до семи лет** с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет.

Самым мягким наказанием за взятку является **штраф**, а самым суровым – **лишение свободы на срок до 12 лет**. Кроме того, за получение взятки лишают права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трёх лет.

Таким образом, попытка получить блага, преимущества, избежать неприятностей при помощи взятки имеет своим последствием уголовное преследование и наказание.

Президент России В.В. Путин внес в Госдуму декабре 2015 года проект закона, согласно которому за небольшие коррупционные преступления смогут приговаривать к исправительным работам. Помимо этого законопроект снижает минимальную кратность штрафа за получение или дачу взяток. Предлагается ввести для осуждённых за небольшие коррупционные преступления альтернативные виды наказаний.

Коррупция в исторической ретроспективе представляет собой явление антиправовое, имеющее социально-экономические и исторические корни. Каковы же причины того, что, несмотря на предпринимавшиеся государством и обществом меры, коррупция сохранялась?

Например, в первой же статье Судебника 1497 года, принятого при Иване Третьем, подчеркивалось, что суд должен быть объективным и справедливым. Судьям, боярам и дьякам запрещалось брать посулы (взятки), при вынесении судебных решений. Они должны были сохранять беспристрастность.

Наместникам-кормленщикам и волостелям, которые имели право судить людей, вменялось в обязанность проводить судебное разбирательство только в присутствии местных лучших людей. Таким образом, ограничивалась сама возможность дачи взятки и произвол чиновников.

При Иване IV были проведены реформы местного и центрального управления. Пришел конец безобразиям кормленщиков – насильников, вымогателей и взяточников. Кормления отменялись, вместо них стали управлять органы земского самоуправления. Все дела на местах вершили выборные от дворянства – головы и целовальники. Они приносили клятву судить честно, управлять справедливо, целовали крест.

Иностранец А.Олеарий писал в середине XVII века следующее о российской системе управления: «У великокняжеских слуг и придворных замечается

то же явление, что и при дворах большинства государей. Некоторые, имеющие более близкий и частный доступ к государю, гораздо своекорыстнее, грубее и скупее других. Поэтому, чтобы привлечь их на свою сторону, нужно относиться к ним почтительно и делать им подарки, зачастую не ради того, чтобы они что-либо хорошее сделали, но чтобы они не сделали чего-нибудь худого. С помощью подарков, которые они зовут «посулами», можно всего добиться.

Брать подарки, правда, воспрещено всем под угрозой наказания кнутом, но втайне это все-таки происходит; особенно писцы охотно берут «посулы», благодаря которым часто можно узнавать и о самых секретных делах, находящихся в их руках». Автор указывает на чудовищные злоупотребления российских чиновников. На их нежелание выполнять без взяток должностные обязанности, вредительство, раскрытие государственных тайн. Такая деятельность, судя по всему, гораздо прибыльнее всех остальных занятий. Возможно, поэтому она так привлекает корыстных людей в армию бюрократии и до нашего времени.

Неудивительно, что вопросы уголовной ответственности за взяточничество и различные формы злоупотреблений, поэтому нашли отражение в принятом при Алексее Михайловиче «Тишайшем» Соборном уложении 1649 года. Статьи 5 и 7 предусматривали наказание за принятие вознаграждения должностными лицами судебных органов, а статья 6 расширяла круг субъектов, подлежащих ответственности за получение взятки. «Да и в городах воеводам и дьякам и всяким приказным людям за такие неправды чинить тот же указ».

Для конкретизации можно привести факты о первых годах правления царя Алексея Михайловича: пока молодой государь (он вступил на престол в 1645 году в возрасте 16 лет) проводил время на окраине столицы в Сокольниках, любясь охотничьими победами ловчих соколов, бразды правления прибрал в свои руки его бывший дядька (воспитатель), богатый боярин Борис Иванович Морозов. Непрерывно приращивая свои вотчины, ловко действовал он и в политике. Женившись на сестре царицы, он ещё упрочил своё положение при дворе. Морозов возглавлял приказ Большой казны, Стрелецкий и Аптекарский. В Боярскую думу на важнейшие должности он приводил «своих» людей. Так, например, зять Морозова Леонтий Плещеев ведал Земским приказом и, фактически, всем управлением Москвой. Его родственником был и думный дьяк Назарий Чистой (из купцов), который распоряжался в Посольском приказе. Взятничество и казнокрадство истощали казну.

Сохранившиеся в архивах дела Посольского, Разрядного и некоторых других приказов показывают, что думные дьяки подготовляли и представляли в Боярскую думу дела, составляли для подписи царя грамоты (о пожаловании земель, о получении чинов, об опале и т.п.). Дьяки и подьячие приказов и местных приказных изб записывали поступившие челобитные, готовили проекты указов, вели судебные дела, регистрировали решения соборов и т.д. Это был уже значительный отряд опытных, грамотных служащих. К концу XVIIв. Насчитывалось около 140 дьяков и более 3000 подьячих.

Фрагмент из книги «Описание путешествия в Московию» Адама Олеария – секретаря голштинского посольства, совершившего это путешествие в 30-40х гг. XVIIв.

Говоря о произволе в управлении государством, Олеарий приводит, например, действия главного судьи Земского приказа Леонтия Плещеева: «Он обирал простой народ... драл с него паче всякой меры. Когда тяжущиеся приходили к нему...он выматывал у них даже мозги из костей так, что и та и другая сторона становились нищими».

Еще один фрагмент из книги «путешествие в Московию 1661» барона А. Мейерберга, члена посольства австрийского императора Леопольда. Он совершил путешествие по различным районам России. Его описание воеводского управления снабжено зарисовками характеров жителей, народных обычаев и видов городов. «Царства, области и города, подвластные московскому владычеству, управляются наместниками, называемыми у москвитян воеводами, которых управление, однако же, продолжается редко больше трёх лет. Они управляют всем согласно с постановлениями, которые в 1647 году (имеется ввиду Уложение 1649г.) Алексей велел составить по древним неписаным обычаям и, на печатав, хотел сделать общим законом; а так как лица, пользующиеся расположением государя, получают даром его милости, точно водопроводные трубы воду, но никому не отводят её даром, то необходимо располагать этих любимцев к себе множеством подарков для получения должности...воеводы не довольствуются стрижкой народного стада... не боятся содрать с него и шкуру.

Приговоры продают с торга, решают в пользу той стороны, которые приносят больше. Преступники покупают себе безнаказанность, а злодеи притупляют лезвие меча правосудия, подставляя под удар его золотые щиты».

При Петре I были введены должности *фискалов*, начиная с обер-фискала Сената и кончая фискалами на местах. Их задача состояла в том, чтобы контролировать администрацию, выявлять случаи нарушения законов, взяточничества и казнокрадства. Фискалы подчинялись непосредственно царю и, не получая жалованья, существовали за счёт доли конфискованного имущества.

Большое внимание Пётр уделил организации *политического сыска*. В *Тайную канцелярию* стекались сведения соглядатаев и доносчиков, здесь вершили следствие по политическим делам, нередко при участии царя.

Однако даже самыми жёсткими мерами Пётр не мог искоренить глубоко въевшиеся в жизнь России коррупцию, взяточничество и казнокрадство. Генерал-прокурор П.И.Ягужинский как-то откровенно сказал ему: «Мы все ворует. Только один более и приметнее, чем другой».

Через выявление причин возникновения такого феномена как коррупция, осознания степени вреда, причиняемого им обществу, представляется необходимым целенаправленно формировать негативное отношение к взяточничеству, казнокрадству, развивать навыки антикоррупционного поведения. Заблуждаются те люди, которые думают, что коррупция малоопасна, а ее размах не зависит от каждого члена общества.

Беседуя с учащимися нашей 22 школы г. Ставрополя, к сожалению можно услышать не только позитивное мнение детей по этой теме, но и чрезвычайно пессимистическое. «С ней невозможно бороться, от нее невозможно избавиться. Ее можно лишь уменьшить путем максимального ужесточения законодательства, И все равно найдется тот, кто сможет обойти систему для личной выгоды». «Коррупция затрудняет функционирование всего общества, порождает недоверие к власти, создает негативный имидж государства на международной арене. Поэтому коррупция является также угрозой безопасности страны». Молодые граждане страны предлагают следующие меры по борьбе с коррупцией:

- принятие кодекса чести для государственных служащих, работающих на благо страны и народа;
- лишение права занимать государственные должности за взятку;
- установка во всех государственных учреждениях видеокамер;
- более частая сменяемость чиновников;
- подготовка кадров, ежегодные квалификационные экзамены;
- открытость и прозрачность деятельности должностных лиц;
- увеличить в СМИ количества передач о коррупции;
- самим не давать взяток!
- не одаривать чиновников подарками, а добиваться того, чтобы они по закону выполняли то, что им положено делать;
- с детства в семье давать представление о том, что такое честность, порядочность. В школе происходит более глубокое осознание этих понятий. Немалую роль в формировании осознания добра и зла играет ТВ, газеты, радио. И Человек осознает, что долг и честность, порядочность должны быть выше личных интересов.

-ответственность за воспитание молодежи лежит на взрослых, и от них многое зависит.

Что же знает подрастающее поколение о борьбе с коррупцией в Ставропольском крае? Ученица 8б класса Мун Татьяна: « В 2010 году был задержан глава города Гергиевска Виктор Губанов, который вымогал у директора торгового центра 1,8 млн. рублей за выдачу разрешения на реконструкцию здания. За содеянное преступление государственный обвинитель просил у суда для коррупционера 9 лет и 500 тыс. руб. штрафа. Однако на момент вынесения приговора вступили в действие поправки в законодательство. Суд приговорил экс-мэра к штрафу 10 млн. рублей».

Данные, приведенные ученицей 8б класса Лукьянченко Валерией: «В Ставрополе с 2006 по 2012 год за взятки и злоупотребления своим служебным положением. Были привлечены к уголовной ответственности и осуждены на длительные сроки лишения свободы 8 руководящих работников города. Из них – 3 мэра Ставрополя, 4 заместителя мэра и начальник юридического отдела нашего города».

Макаренко Екатерина: «Бывший мэр Михайловска Александр Лунин в 2010-2011 годах получил взятку на сумму около 6 млн. рублей, и приговорен к 8,5 годам лишения свободы и штрафу 40 млн. руб. Глава по борьбе с корруп-

цией Валерий Еронин получил взятку 250 тыс. рублей, и наказан на 8 лет лишения свободы и штрафом в 15 млн. руб. Самый громкий скандал в Ставропольском крае был в 2008 году, когда мэр Ставрополя Дмитрий Кузьмин был обвинен в превышении должностных полномочий и против него было возбуждено несколько уголовных дел. Затем он сбежал в Европу и был объявлен в федеральный розыск».

Освещение в СМИ, борьба правоохранительных органов, ужесточение наказания... А, может, каждый из родителей еще в детстве скажет своему ребенку: «Будь честным, ответственно выполняй любую работу, делай все для блага своей страны, люби людей, служи своему народу, приноси пользу людям, живи так, чтобы всегда спать спокойно, и не понадобятся суровые законы и чрезвычайные меры.

Великий русский историк и писатель Н.М.Карамзин очень точно охарактеризовал нравственное состояние общества, одним словом: «Воруют». Но он не был первым, кто писал о коррупции. Читаем в Библии (Ветхий Завет, Вторая книга Моисея): «Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих...».

Несмотря на попытки многих правителей России бороться с давними обычаями – приношениями государевым людям – казнокрадство и поборы продолжались. Литература как мощное средство воздействия, воспитания и передачи бесценного опыта не могла не отразить данное явление. Так, в «Повести о Шемякином суде» (XVI век), идейная основа которой взята из народных сказок, безымянный автор сатирически обличает «продажное» судопроизводство. Судья Шемяка, взяточник и крючкотвор, судит бедняка, богатого крестьянина и попа. Благодаря своему уму и хитрости, бедняк остается в этом споре победителем: на протяжении всех заседаний суда он показывает судье камень, завернутый в узелок, а Шемяка думает, что это «узел злата». Когда же посыльный от судьи хочет забрать взятку, то бедняк, по вине которого лошадь потеряла хвост, погиб спящий ребенок и умер старик, моющийся в бане, говорит, что у него в узелке был камень, которым он хотел убить судью. «Ответчик же рече: "То судии и казал; я де того ради сей камень судье казал, кабы он не по мне судил, и я тем камнем хотел ево ушибти". И пришед человек и сказа судье. Судья же, слыша от человека своего, и рече: "Благодарю и хвалю бога моего, что я по нем судил, ак бы я не по нем судил, и он бы меня ушиб". Потом убоги отыде в дом свой, радуясь и хваля бога». Нерадивый судья обрадовался, что остался жить. А богатый крестьянин и поп наказаны за свою жадность.

Удивительно образно показано рассматриваемое явление в «Повести о Ерше Ершовиче», написанной в первом десятилетии 17 века. На суде предстаёт морское царство, в котором, по сути, отражено устройство общества того времени: судья Осётр, воевода Сом, судные мужики Судак и Щука, простые рыбы Лещ и Головлъ.

Лещ и Головлъ, «крестьянщики», пустили в пруд Ерша, «из детишек боярских», попросившегося немного пожить в их ростовских владениях а он там расплодился и озером завладел. Судьи признают, что правы Лещ с товарищами, и выдают им Ерша. Но и тут Ерш сумел избежать наказания, предложив Лещу проглотить его с хвоста. Лещ, видя лукавство Ерша, не стал с ним связываться

и отпустил на волю. Повесть напоминала современникам жизненную ситуацию, когда сын боярский обманом и насилием отнимает у крестьян землю.

Продолжая демократические традиции древнерусской литературы, писатели XVIII столетия не могли обойти своим вниманием тему коррупции.

За морем подьячие честны, За морем писать они умеют. За морем в подьядах не крадут;

Откупы за морем не в моде, Чтобы не стонало государство. «Завтрем» там истца не питают.

За морем почетные люди Шеи назад не погибают, Люди от них не погибают. В землю денег за морем не прячут, Со крестьян там кожи не сдирают, Деревень на карты там не ставят, За морем людьми не торгуют.

Это строки из песни А.П.Сумарокова, известного писателя XVIII века, «Хор ко превратному свету», написанной в традициях русских народных песен по заказу для уличного маскарада, устроенного в Москве в честь восшествия на престол Екатерины II в 1863 году. Произведение о сказочной справедливой морской стране, повествует о которой прилетевшая из дальних краёв птица, оказалось настолько сатирическим и злободневным, что полный вариант «Хора...» стал доступен читателям только в 1778 году.

И. Хемницер, Д.И.Фонвизин, А.Н.Радищев художественно ярко и остроумно показали «моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении ...». Вспомним, как в «Путешествии из Петербурга в Москву» писатель взывает к совести власть имущих: «Первое представилось мне неравенство крестьянского состояния. Сравнил я крестьян казенных с крестьянами помещичьими. Те и другие живут в деревнях; но одни платят известное, а другие должны быть готовы платить то, что господин хочет. Одни судятся своими равными; а другие в законе мертвы, разве по делам уголовным. – Член общества становится только тогда известен правительству его охраняющему, когда нарушает союз общественный, когда становится злодей! ...Страшись, помещик жестокосердый, на челе каждого из твоих крестьян вижу твое осуждение».

Как тут не процитировать отрывок из духовной оды Г.Р. Державина «Властителям и судиям»:

Не внемлют! видят - и не знают! Покрыты мздою очеса: Злодействы землю потрясают, Неправда зыблет небеса.

Можно удивиться тому, что придворный военный, принимавший участие в подавлении Пугачёвского восстания, так яростно обличает неправедных. Но обладая прямолинейным характером и аналитическим умом, Державин сумел понять, что истинной причиной восстания явилось “лихоимство” властей, которые толкнули крестьян на бунт, «кровавый и беспощадный».

Кстати, когда Николай I потребовал выяснить, кто из 58 губернаторов не берёт взятки, ему было доложено, что всего двое. Один из них – Радищев, сын великого писателя, честность которого показалась императору чрезмерной.

Готовность идти за свои убеждения «на плаху», просвещать народ, словом и делом защищать «униженных и оскорблённых» - вот благородная цель литературы XIX столетия. Поднимая животрепещущие темы свободы человека,

назначения поэта и поэзии в обществе, анализируя причины появления «лишних» и «маленьких» людей, поэты и писатели гневно обличают пороки общества.

В первую очередь стоит вспомнить Н.В.Гоголя, подарившего русской литературе «Ревизора», до сих пор идущего с неизменным успехом во всех театрах страны. «Ну, пьеска! Всем досталось, а мне больше всех», - хорошо известны эти слова императора Николая I, сказанные после просмотра комедии. Да, действительно, такой силы обобщения мог достигнуть только великий писатель, наделённый талантом чувствовать, понимать суть происходящих событий и облекать их в непревзойдённые образы.

Сегодня, в XXI веке, в любом городе N также можно увидеть ляпкиных-тяпкиных, вершащих «праведный» суд в зависимости от размера подношений, лекарей гибнеров, заботящихся только об обеспеченных пациентах, хлопковых, забывающих об истинном назначении образования в стране.

Не только юмористическими описаниями, но и глубоким лиризмом наполнены произведения Н.В.Гоголя – философские размышления о судьбах народа, о будущем России. Кажется, что наставительный голос писателя звучит и в произведениях последователей реалистического искусства. Автор «Губернских очерков», «Пошехонской старины», «Истории одного города» М.Е Салтыков-Щедрин создавал столь же широкие обобщения, столь же емкие образы-типы, как и Гоголь. Как за образами помещиков и чиновников губернского города вставала вся Россия мертвых душ, так и за щедринскими органчиками, иудушками, пескарями вставали образы российских самодержцев, лицемерных чиновников, трусливых обывателей.

И вслед за Щедриным и Некрасовым задумывается русский человек: кому же на Руси хорошо? Путешествует в поисках счастья по дорогам, слушает разные истории о счастливых, приходит с прошениями к парадным подъездам, да не находит покоя и справедливости. Рабство души – «холопский недуг» - порождает только бесконечный стон боли.

Родная земля!

Назови мне такую обитель,

Я такого угла не видал,

Где бы сеятель твой и хранитель,

Где бы русский мужик не стонал?

Стонет он по полям, по дорогам,

Стонет он по тюрьмам, по острогам,

В рудниках, на железной цепи;

Стонет он под овином, под стогом,

Под телегой, ночуя в степи;

Стонет в собственном бедном домишке,

Свету божьего солнца не рад;

Стонет в каждом глухом городишке,

У подъезда судов и палат.

Действительно, будь то приволжский город Калинов, изображённый Н.А. Островским в «Грозе», где самодурство и жадность губят всё светлое и настоя-

щее, или холодный Петербург, равнодушный к просьбам «маленького человека», - всюду проникают человеческие пороки, разрастаясь, как раковая опухоль.

С горечью произносит сакраментальную фразу один из героев бессмертного романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»: «Горожане за две тысячи лет ничуть не изменились». И все же мы, современники нанотехнологий и глобальной компьютеризации, где-то в глубине души верим, что порядочность и честность станут путеводными маяками в мире человеческих отношений.

Верно сказал А.И.Солженицын: «А скажем и так: государственное устройство - второстепеннее самого воздуха человеческих отношений. При людском благородстве допустим любой добропорядочный строй, при людском озлоблении и шкурничестве невыносима и самая разливистая демократия. Если в самих людях нет справедливости и честности, то это проявится при любом строе».

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

*Борай В.А., учитель истории
и обществознания МАОУ лицея №5 г.Ставрополя*

Проблема коррупции актуальна в наше время. Трудно переоценить ту опасность, которую представляет собой коррупция для государства, общества и каждого человека. В стране, пораженной коррупцией, резко снижается эффективность экономики, усиливается нищета и социальное неравенство, расширяется пропасть между властью и обществом, политика превращается в инструмент дележа национального богатства, разлагаются нравственные устои общества, наносится ущерб интересам и престижу страны, в том числе на международной арене. Вот почему формирование антикоррупционного мировоззрения является важной частью системы образования, а также воспитания.

Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история, политология и др.

О коррупции говорят много, однако не всё, что общественное мнение или средства массовой информации считают коррупцией, является ею.

Коррупция - это дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав

для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.

Коррупция исторически различалась по тому, происходило ли получение неправомερных преимуществ за совершение законных действий («мздоимство») или незаконных действий («лихоимство»).

Но является ли коррупция только современным явлением?

К 15 веку на Руси оформляется система кормлений. В пользу кормленщика взимались судебные пошлины и часть налогов. Так он получал налоги въездные и выездные, свадебные и др. Система кормления не была эффективной в рамках централизованного государства, вызывала недовольство населения. До появления полноценного института государственной службы, получение денег и еды от управляемых было естественным средством обеспечения деятельности должностных лиц.

Первым эффективным борцом с коррупцией на Руси можно считать Ивана IV. Летописи фиксировали, что при нем многие слуги государевы «от своего стяжания лишились живота и вотчин». Кстати, одной из главных причин введения на Руси опричнины, по признанию самого самодержца, была попытка справиться с тотальной коррупцией госаппарата. А в судебнике 1550 года появилось и наказание за взяточничество – смертная казнь. В хрониках сохранилась информация о первой российской казни за взятку, произошедшей в 1556 году. За время правления Грозного, впервые, уровень коррупции в стране резко сократился. После Ивана IV все вернулось на круги своя.

Но в середине 17 века (в 1648 году) произошел Соляной бунт, который можно назвать первым антикоррупционным восстанием. Среди прочих причин этот бунт был направлен против бояр - главы Земского приказа Плещеева и глава Пушкарского приказа Траханиотова.

Следующий виток борьбы с коррупцией можно отнести ко времени правления Петра I. С 1715 года получение взятки в любой форме стало считаться преступлением, так как чиновникам стали платить фиксированную зарплату. При Петре I государство, построив сложный канцелярский аппарат с большим количеством чиновников, не имело достаточно средств, чтобы содержать его. Не получая жалованья, которое из-за постоянных войн часто задерживали или не выплачивали вовсе, многие чиновники, особенно низших классов, откровенно бедствовали, поэтому взятки нередко были для них единственным способом выживания.

При Петре I взяточников нещадно били батогами, клеймили, ссылали, но все было тщетно. 7 марта 1714 г. был издан «Указ о фискалах и об их должности и действии», регламентирующий полномочия фискалов и меры по борьбе с взяточничеством и казнокрадством, а в 1715 г. был принят Артикул Воинский, в котором впервые в истории российского права была реализована попытка систематизации уголовно-правовых норм. В нём, например, были описаны такие должностные преступления, как злоупотребление властью в корыстных целях, взяточничество, подделка печатей и документов, срывание указов, принесение лжеприсяги и лжесвидетельство, за которые грозило наказание в виде

смертной казни, телесных наказаний и тюремного заключения. Но действия его были непоследовательными. Заседая в Сенате, Петр I всегда горячо возмущался обилием дел о хищениях. Однажды, когда дел было особенно много, разгневанный император обратился к генерал-прокурору Павлу Ягужинскому: «Пиши указ! Ежели кто-нибудь украдет денег столько, что можно будет купить добрую пеньковую веревку, то его на одной веревке и повесить без сожаления!». Ягужинский замешкался: «Государь, последствия будут ужасными». «Пиши! Или я уже не император», - заорал Петр Алексеевич. На что Ягужинский откровенно ответил: «Вы - император, всемилостивейший государь, - но рискуете после такого указа остаться императором без подданных. Все мы воруют, кто больше, кто меньше». По воспоминаниям самого генерал-прокурора, после этого Петр остыл. Грустно усмехнувшись, лишь махнул рукой: «Пес с вами... Воруйте и дальше».

Вскоре после смерти Петра I нехватка средств заставила правительство Екатерины I вернуться к прежней системе обеспечения, предусматривавшей работу канцелярских служащих в городах без жалования с позволением «брать акциденцию от дел». Акциденции в переводе с латинского — «побочные доходы» от добровольной мзды челобитчиков, то есть взятки. Таким образом, «кормление от дел» вновь стало для госслужащих единственным способом существования.

При Анне Иоанновне появляется такое явление, как «бироновщина», которое понималось как апогей казнокрадства, коррупции.

Императрица Елизавета Петровна тоже с большим усердием взялась за казнокрадов и взяточников. Было издано 187 указов, посвященных борьбе с коррупцией, но она совершила большую ошибку, которая перечеркнула все ее усилия – отменила выплату жалования чиновникам низшего уровня и они снова «ушли» на кормление.

Екатерина II издала указ о выплате фиксированных сумм чиновникам, находящимся на государственной службе. Она вновь назначила чиновникам жалование, но в этот раз оно выплачивалось вовремя и было намного выше бывшего при Петре. Однако установление высокого материального стимулирования не решило проблему.

Павел I прослыл непримиримым борцом с мздоимством и казнокрадством. Павел Петрович за очень короткое время подтянул дисциплину и выгнал с государственной службы многих фаворитов Екатерины, замеченных ранее в нечистоплотном ведении государственных дел. Увольнениям по подозрению в коррупции подверглись почти 20 тысяч чиновников и офицеров.

Александр I особым упорством в искоренении коррупции не отличался. Николаю I досталось в наследство коррумпированное государство. Решение этой сложной и многогранной задачи, имеющей своей конечной целью «истребление сей язвы», было возложено Николаем I на особый Комитет, учрежденный императором в мае 1826 года при Общем собрании Санкт-Петербургских департаментов Сената. В том же 1826 году было создано Третье отделение Собственной Его Императорского Величества Канцелярии - для борьбы со злоупотреблениями должностных лиц и контроля за их деятельностью. В середине XIX

века в правительственных кругах наблюдалась непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Несмотря на общее негативное отношение к взяточничеству, к отдельным лихоимцам правительство было снисходительно.

Александр II не стал выделяться и продолжил битву с взятками и воровством, но уже на качественно новом уровне. Он первым в России ввел практику декларирования имущества государственных служащих.

Александр III также внес свою лепту в борьбу с коррупцией. В частности, следует отметить большой вклад царя в искоренение злоупотреблений на железных дорогах. Александр постановил отказаться от практики частных концессий на эксплуатацию железных дорог. Результат этой меры сказался очень быстро: казна прекратила нести огромные убытки, исчезли «железнодорожные короли», финансовые интересы которых были тесно связаны с деятельностью крупных российских чиновников. Но в остальных сферах государственного управления коррупция продолжала расти в своих размерах.

При царствовании последнего российского царя Николая II было создано новое Уголовное уложение. По сравнению с предыдущими законодательными актами этого толка оно было проработано гораздо лучше в отношении борьбы с коррупцией: было введено определение понятий «взяточничество» и «лихоимство». Но коррупция в стране все равно выросла до невиданных масштабов.

Владимир Ильич Ленин тоже отличился объявлением непримиримой войны взяткам. Декрет СНК от 8 мая 1918 г. «О взяточничестве» предусматривал уголовную ответственность за взятки. Причем впервые в России, согласно этому документу, наказанию, помимо лиц, виновных в принятии взятки, также подвергались «виновные в даче взятки и подстрекатели, пособники и все прикосновенные к даче взятки служащие». При этом все имущество осужденных подлежало конфискации.

Вторым после Ивана Грозного и последним государственным лидером, который сумел обуздать коррупцию, был Иосиф Сталин. И дело здесь не только в том, что, он «просто перестрелял» взяточников. Коррупция была побеждена уникальной системой мер, которые касались всех, невзирая на связи и положение в обществе. К ответственности как соучастников привлекали даже родственников коррупционера, которые знали, но ничего не сделали для выявления преступника. Более того, под суд попадали все, кто хоть краем уха слышал, но промолчал, что кто-то берет взятки или занимается другим незаконным делом. Ну и, конечно же, самое эффективное средство контроля – доносы. Доносы были массовыми, потому что за сокрытие увиденного преступления тоже полагалась уголовная ответственность.

Последующие правители СССР отменили и систему информаторов и конфискацию имущества и уголовную ответственность родственников и свидетелей. Поэтому коррупционная емкость страны стала быстро расти.

В период перестройки, постсоветский период и в наши дни борьба с коррупцией продолжается. Но действенных результатов не приносит. В первую очередь необходимо поменять сознание каждого человека. Поэтому актуальной является проблема антикоррупционного воспитания. Мне бы хотелось предложить тематику уроков истории с включением «антикоррупционного элемента»:

Разделы истории	Элементы стандарта, в которые возможно включение тематики, связанной с коррупцией	Элементы содержания по антикоррупционной проблематике
Русь в IX- начале XII вв.	Происхождение государственности у восточных славян. Право на Руси.	Становление судебной системы на Руси. Развитие законодательства
Российское государство во второй половине XV-XVII вв.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в.	Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции. Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г.
Россия в XVIII - середине XIX вв.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Русское Просвещение.	Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меньшикова. Абсолютизм. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба со взяточничеством и казнокрадством при Александре I и Николае I .
Россия во второй половине XIX- начале XX вв.	Реформы 1860х- 1870х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его	Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести

	особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.	коррупции.
Революция и Гражданская война в России. СССР в 1922-1991 гг.	Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование однопартийной системы. Политика «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой». Причины распада СССР.	Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и коррупция. Факторы, препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией.
Российская Федерация (1991-2003 г.)	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности., достойное для России место в мировом сообществе.	Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национальный антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»

В результате таких уроков истории, а также обществознания и процесса воспитания через внеклассную деятельность должна быть сформирована личность, которая наделена знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая

не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить коррупцию.

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кузякина Н.П., учитель истории и обществознания
МБОУ гимназия №1 г. Светлограда

Петровского района;

Лысенко И.И., учитель истории и обществознания
МБОУ гимназия №1 г. Светлограда

Петровского района

«Образование – это самое мощное оружие, которое мы можем использовать, чтобы изменить мир». (Нельсон Мандела)

Программа по антикоррупционному просвещению на 2014 – 2016 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 14 мая 2014 года № 816-р, основной своей целью ставит разработку и совершенствование правовой базы для создания условий повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей; во исполнение названной цели программа предусматривает также принятие организационно-управленческих решений по обеспечению таких условий [1]. Отдельные положения программы направлены непосредственно на образовательные стандарты общего, среднего и высшего образования [1]; основную ответственность по реализации своих целей программа возлагает на Минобрнауки России и намечает их исполнение на 2014 и 2015 года. В основном, речь идёт о просветительских и воспитательных мероприятиях.

Первые модели антикоррупционного образования в России появились в 2008 году, тогда как зарубежной практике разработка систем антикоррупционных моделей известна с 1997 года, когда европейские страны в рамках Руководства для Европейского совета и Европейского парламента по антикоррупционной политике Европейского Сообщества создавали первые образовательные модели. На сегодняшний день наиболее известным борцом с коррупцией на международной арене является неправительственная международная организация Transparency International [2], функционирующая с 1993 года. Ежегодно TI обновляет индекс восприятия коррупции в странах мира. 4 декабря 2014 года TI опубликовала ИВК России, в связи с которым уровень восприятия коррупции россиянами поднялся на один балл, что означает, что наша страна в своём сознании опустилась ниже на одну ступень, и теперь мы делим 27 место из 100, находясь в последней трети всемирного индекса, с Нигерией, Кыргызстаном, Камеруном и Ливаном [5] (Приложение 1). По мнению самих представителей Transparency International, самым эффективным рычагом в борьбе с коррупцией

выступает система образования, поскольку «важно образование и взрослых, и молодежи, только тогда есть шанс разорвать порочный круг».

Если проанализировать научные статьи на тему антикоррупционного воспитания школьников и студентов в России, то мы видим, что с введением Национальной стратегии противодействия коррупции, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. N 460 [3], плеяды российских педагогов на местных уровнях начали выдвигать свои программы по борьбе с коррупцией; самыми неравнодушными оказались преподаватели и учителя Северо-Западного округа. Именно представители Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования стали первопроходцами и лидерами в создании пособий для учителей по антикоррупционному образованию [6].

Одной из главных проблем на сегодняшний день продолжает оставаться определение возраста ребёнка, в котором он способен понимать проблему коррупции; другой – что действует эффективнее: воспитание или просвещение? На наш взгляд, безусловно, наиболее важную роль следует отвести воспитанию, и не только в образовательных учреждениях, но и в семье. Если взглянуть на традиции воспитания детей в российских семьях, то мы пронаблюдаем, что во многих из них нормой является денежное поощрение родителями хороших оценок своих отпрысков уже со ступеней начальной школы. Причиной такому воспитательному манёвру является неумение родителей вызвать искренний и бескорыстный интерес у ребёнка к приобретению знаний иным, более сложным, путём: своим личным примером, уделением большего внимания к времяпрепровождению и выявлению истинных интересов ребёнка, формированию у него модели естественной потребности узнавать новое. Безусловно, подоплёкой такого поведения родителей является нынешний ритм жизни, а также менталитет нашего народа. Таким образом, современный родитель идёт по более лёгкому пути воспитания – концепции «денежных пряников», а ребёнок, в свою очередь, с детства привыкает трудиться «за деньги». И что мы можем ожидать от избалованного с младенчества рублями поколения? Ведь рано или поздно они станут государственными служащими, сотрудниками правоохранительных органов или простыми преподавателями, но уже со сломанной системой ценностей и циничным взглядом на предмет своей деятельности. Ещё Джон Локк писал: «Государство умирает, когда испорчено его взрослое поколение» [4].

Что же касается образовательных учреждений, то основные направления в формировании антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних уже определены, подкреплены исполнением на местах и, на наш взгляд, являются верными. К вышеназванным относятся:

- изначально отсутствие, как и в семье, примеров негативного коррумпированного поведения субъектов образовательных учреждений; ведь давно доказано, что дети лучше всего учатся на примерах окружающего их взрослого поколения;

- безусловно, деятельность подготовленных специалистов по формированию антикоррупционного мышления, мировоззрения учащихся. И следует отметить, что борьба с коррупцией не должна идти самостоятельной дисципли-

ной, а красной тревожной нитью через всю образовательную систему. Новые поколения педагогов должны быть проинструктированы в этом вопросе, как юристами, так и детскими психологами.

– На дисциплинах обществознания, экономики, права учащиеся надлежащим образом должны получать информацию о коррупции, как о преступном феномене нашего и прошлых поколений России. Этой теме следует придавать акцентирующее внимание: у детей с юного возраста необходимо сформировать отвращение к взяточничеству и подкупу;

– необходимо уделить внимание формированию более человеческих взаимоотношениях между учителем и школьником, между преподавателем и студентом. Наиболее явно эта проблема видна на примере вузов России, и, к великому сожалению, выражение «а у вас сколько стоит «4-ка»?» уже не вызывает презрения у представителей великой страны, чья система образования долгое время считалась наиболее эффективной и самой лучшей в мире.

В заключение осталось отметить, что сегодня проблема борьбы с коррупцией приобрела по истине важный характер, однако вирус, много лет назад поразивший всю русскую нацию, не излечить введением новых законов или программ. Каждый из нас должен осознать, как губительна проблема коррупции не только для нашего государства, но и для русской души; если мы сами уже испорчены, то не должны позволить пасть ещё ниже поколениям, которые приходят нам на смену.

Список используемой литературы:

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163107/#p21;
2. <http://transparency.org.ru/>;
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_127131/#p49;
4. Дж. Локк «Два трактата о правлении», 1690 год;
5. <http://transparency.org.ru/indeks-vospriiatia-korruptcii/indeks-vospriiatia-korruptcii-2014-otcenka-rossii-upala-na-odin-ball>;
6. <http://www.spbappo.ru/realizatsiya-antikorrupsionnoy-politiki-i-antikorrupsionnoe-obrazovanie>.

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕ- НИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

*Севумян Г.М., учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ №12 п. Ленинский Минераловодского района*

«Нет такой таблетки от коррупции:
раз проглотил – и Вы здоровы»

В.В. Путин – Президент Российской Федерации

В современном мире, как впрочем, на всем пути исторического развития, человечество пытается найти универсальный способ борьбы с самым вредным из всех социальных явлений – коррупцией. Отсутствие целенаправленной и всесторонней борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, массового осуждения общественным сознанием коррупционного поведения приводит к укоренению этого страшного социального недуга. В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из самых опасных преступлений, которое характерно, прежде всего, для политической и экономической сфер жизни общества. Данный вид преступления изучается на уроках истории, права, обществознания.

Важнейшей доминантой современной концепции духовно-нравственного воспитания школьников является их ориентация на честность, порядочность, справедливость и гуманизм. К моменту окончания школы обучающиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении на уроках истории и обществознания и как о преступлении на уроках права. В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания отдельно не ставилась. Воспитание культуры поведения обеспечивало профилактику девиантного поведения и правонарушений учащихся в целом, однако назрела необходимость в создании отдельного направления работы всей воспитательной системы современной школы – формирования и развития антикоррупционного мировоззрения учащихся.

Важность работы по формированию и развитию антикоррупционного мировоззрения в образовательных учреждениях обусловлена самим временем, в котором мы живем. Время, когда стремительно меняется мир, его экономическая, социальная и культурная компонента. В этой связи вопрос борьбы с коррупционными проявлениями является вопросом безопасности страны, так как они являются фактором, значительно тормозящим развитие государства. Человек, наделенный властью, должен быть примером порядочности и честности. Именно такой смысл вносится с современную систему государственного и муниципального управления. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения - важная часть антикоррупционной государственной политики. Создание негативного отношения к коррупции как вредному и опасному явлению – вот ключевая мысль антикоррупционной парадигмы. При слове «коррупция» у людей в сознании возникает определенный смысловой образ, образ жадного и алчного чиновника, который свои личные интересы ставит значительно выше общественных и государственных, однако коррупция является более сложным и многогранным социальным явлением, чем кажется.

Говоря о коррупции, следует понимать, что данное явление имеет продолжительную историю и изучать его нужно с самых разных точек зрения. Коррупция в различные времена рассматривалась как с религиозной, так и с правовой точек зрения. В трудах выдающихся древних и средневековых философов она приравнивалась к пороку и смертному греху. Великий Данте Алигьери в своей «Божественной комедии» поместил мздоимцев и взяточников в

восьмой (предпоследний) круг ада. В настоящее время коррупция приобрела четкие правовые рамки и под ней понимается использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам, законодательству. Наиболее часто этот термин применяется к лицам, находящимся на государственной и муниципальной службе. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Безусловно, главной причиной этого явления является алчность и жадность людей и, как следствие, стремление к получению экономической прибыли.

Коррупция, являясь социально-историческим явлением, по сути, является ровесницей государственности. Исходя из этого, важно изучить коррупцию в ее историческом развитии. Опыт большинства государств мира самых разных исторических эпох показывает, что вопрос борьбы с коррупцией и формирования антикоррупционного мировоззрения – это стратегическая задача выживания самого государства. Опыт ряда европейских государств особенно показателен. Вне зависимости от политического режима и экономического уклада. Коррупция присутствовала в той или иной форме. И как показывает социальный и исторический опыт Англии и Франции, полностью избавиться от этого явления невозможно. В то же время эффективность борьбы с ней – важный фактор развития этих государств. Более того, коррупция прочно засела там, где ее не должно было быть, а именно в Римской католической церкви. И с этим фактом связан один из важнейших периодов в мировой истории – Реформации. Имена Яна Гуса, Мартина Лютера, Ульриха Цвингли, Жана Кальвина – это имена идейных вдохновителей в борьбе с коррупцией в церковных рядах. Российское государство за свои почти 12 веков развития, имеет богатую историю борьбы с коррупционными проявлениями. В частности всем известна жесткость в борьбе с этим явлением, которую проявляли Иван III, Иван Грозный, Борис Годунов и Петр I. Борьба эта велась самыми разными способами – от увольнения до казни. И продолжается до сих пор...

Важность антикоррупционной политики на государственном уровне путем вовлечения как аппарата принуждения, так и системы образования обусловлена рядом объективных причин, в том числе высоким уровнем коррупции в России, что подтверждают результаты проведенных международных исследований, в частности Независимый международный рейтинг восприятия коррупции приводит следующие данные:

Таблица 1. Индекс восприятия коррупции, 2014 г. (на 5.12.2014)

(чем выше значение индекса, тем ниже уровень коррупции и наоборот)

<i>Страна</i>	<i>Индекс (max. 100)</i>	<i>Место</i>
<i>Дания</i>	<i>92</i>	<i>1</i>
<i>Новая Зеландия</i>	<i>91</i>	<i>2</i>
<i>Финляндия</i>	<i>89</i>	<i>3</i>
<i>Швеция</i>	<i>87</i>	<i>4</i>

<i>Норвегия</i>	86	5
<i>Швейцария</i>	86	6
<i>Сингапур</i>	84	7
<i>Нидерланды</i>	83	8
<i>Люксембург</i>	82	9
Канада	81	10
Австралия	80	11
...		
Россия	27	136
...		
Судан	8	174
Северная Корея	8	174
Сомали	8	174

Одним из важнейших преобразований, проводимых властью, является административная реформа. Она предусматривает системные, качественные изменения, направленные на трансформацию установок, ценностей, стереотипов поведения, как чиновников, так и остальных граждан. Для ее осуществления предполагается ввести в действие комплекс законов, в которых будут предусмотрены меры противодействия коррупции, так называемое антикоррупционное законодательство. Важным здесь видится укрепление системы правоохранительных органов, занятых борьбой с коррупцией.

Указом Президента Д.А. Медведева был создан Совет по противодействию коррупции — совещательный орган при Президенте. Председателем Совета является сам Президент. Создание такого специализированного органа стало важным шагом вынесения данной проблемы на самый высокий государственный уровень. В связи с этим разработка комплексных мер по противодействию коррупции — важное требование, предъявляемое к современной политической системе любого развитого государства. Более того, стоит отметить, что борьба с коррупцией должна стать общенациональным делом, в которое будут вовлечены не только правоохранительные и судебные органы, но и учреждения образования и культуры. Все эти меры в комплексе должны пресечь причины возникновения коррупции как явления, подрывающего социально экономические устои государства, его репутацию внутри страны и на международной арене.

Важнейшей и эффективной из этих мер является антикоррупционное воспитание в школе. Воспитывать антикоррупционное мировоззрение необходимо с малых лет, прививать детям нетерпимость к подобному роду социального зла, коим является коррупция. И в этом смысле роль истории, обществознания и права является определяющей. Специфика этих предметов состоит в том, что, являясь предметами, формирующими ценностный аппарат учащихся, они формируют важнейшие моральные ориентиры будущего гражданина нашей страны. Изучая политическую систему России и других государств в динамике ее исторического развития, ученик получает знания о традициях государственного управления, политической культуре, нравах того или иного времени в истории развития человеческого общества.

Целью антикоррупционного воспитания в школе является воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с содержательным наполнением термина «коррупция», историей ее развития;
- Прививать нетерпимость к коррупции как к одному из самых опасных видов правонарушений;
- Продемонстрировать инструменты и результативность в борьбе с ней;

основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении;

- Передать опыт решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагога и учащихся.

Говоря о конкретных формах работы и методическом арсенале учителя истории и обществознания, следует заметить, что они зависят, безусловно, от педагогической стратегии учителя и его педагогического стиля. Однако стоит сказать, что педагогами школ накоплен опыт работы в данном направлении. В целом сложившийся опыт российских педагогов можно свести к следующему:

Таблица 2. Система антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Учащиеся 5–7 классов	Формирование навыков и умений совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Учащиеся 8–9 классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы
Учащиеся 10–11 классов	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	Уроки, дискуссии

Вопросы и задания, а также темы самостоятельных творческих работ, которые учитель предлагает на своих уроках, должны углубить и конкретизировать знания учеников в данной области, корректировать формирующееся мнение. Они могут быть предложены при обсуждении на уроке, в качестве домашнего задания, поскольку требуют работы с дополнительной литературой, ресурсами сети «Интернет». Учитель в этом случае сможет выявлять отношения

учащихся к проблемам коррупции, вырабатывать установки на антикоррупционное сознание и поведение, то есть у него будет возможность для педагогического маневра.

Например: «Во все исторические эпохи государство пыталось противодействовать коррупционным проявлениям. Давайте совершим воображаемое путешествие по различным историческим эпохам и выясним, насколько эффективной была эта борьба, какие меры предпринимали правители. Для этого можно организовать работу учащихся в группах (например, «Коррупция в Древней Греции и Риме», «Древняя Русь», «Эпоха Петра 1», «Время Петра и Екатерины», «Коррупция в России 19 века», «СССР - страна без коррупции?» и т.п.) по следующему плану:

А) Ознакомьтесь с историческими документами того времени, воспоминаниями современников, должностных лиц, государственных деятелей; кратко опишите отношение государства, общества к проблемам коррупции.

Используйте памятку для анализа исторической ситуации.

- Опишите в краткой форме ситуацию по указанной проблеме.
- Сформулируйте суть предлагаемых путей решения проблемы.
- Выявите историческую обусловленность используемых методов. Определите их достоинства и недостатки.
- Оцените результативность предпринимаемых мер. Укажите факторы, снижающие эффективность проводимой антикоррупционной политики.
- Подумайте, что из исторического опыта противодействия коррупции той или иной эпохи может быть использовано в современном мире.

Б) Придумайте 4-5 вопросов для интервью с представителем изучаемого исторического момента и его предполагаемые ответы. Старайтесь передать образность и стилистику «свидетеля эпохи». Это может быть представитель различных социальных групп, взглядов.

Важной формой работы в основной школе являются рефераты, написание эссе, работа над проектами. В качестве тем можно выбрать следующие:

- Коррупция в мировой истории и истории России.
- История борьбы с коррупцией в России и мире.
- Международные организации по противодействию коррупции (ГРЕКО, ОЭСР, ТИ и др.)
- Я знаю свои права. Как не стать жертвой коррупционера.
- Художественные образы взяточников и мздоимцев в отечественной и мировой литературе.
- Взятка – преступление и наказание.

В частности, основная воспитательная работа с учащимися 5-7 классов направлена на формирование культуры творческого взаимодействия. Наиболее эффективными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договорных отношений, консенсуса и взаимопонимания послужит основой для профилактики в будущем различных форм кор-

рупционных действий. В практике работы с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, порождающих условия для будущих коррупционных действий. Первая распространенная ситуация заключается в «обучении за определенную плату». Родители, которые дают деньги ребенку за хорошую учебу или выполненную работу по дому, сами создают почву для коррупционного поведения своих детей в будущем. В общении с родителями педагогу следует отмечать пагубность данной системы отношений с детьми. Вторая ситуация связана с тем, что ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Если ребенок понимает, что букет цветов или коробка конфет, подаренные учителю, влияют на оценки или отношение к ученику, это будет способствовать формированию коррупционного сознания. Поэтому примером должен стать сам учитель. Как возможно воспитывать ребенка, учить его, что коррупция – это плохо, не являясь в этом отношении образцом для него?

В работе с учащимися 8–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе отношения с окружающими. Особенности антикоррупционного воспитания учащихся 8-9 классов является направленность на формирование устойчивой системы ценностей, в которой нет места коррупции. Основной формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой выражаются самые разнообразные идеи и мысли по заданной теме. В частности, особое внимание на уроках истории можно уделить изучению истоков коррупции в курсе истории Древнего мира, коррупционные проявления в феодальной среде средневековой Европы и Римской католической церкви.

В курсе истории Нового времени учитель может связать развитие коррупционных явлений и появление капитализма как формы общественных отношений. Делая акцент на исторические обстоятельства, коррупцию можно рассматривать как старое, укоренившееся явление, но уже в новых исторических обстоятельствах. Изучая историю России, важным представляется изучение системы кормлений в эпоху Ивана Грозного, мздоимства в царствование Алексея Михайловича, а также так называемый «золотой век бюрократии» при Николае I. Особенно важным с точки зрения правового воспитания школьников является изучение содержания законов, содержащих нормы антикоррупционного законодательства, в том числе от Судебника Ивана III до современных источников права. Формирование положительного отношения к порядку, уважения к действующему закону, осознание пользы от соблюдения норм и правил позволит сформировать антикоррупционное мировоззрение у школьников.

Говоря об уроках обществознания, стоит отметить, что они открывают широкий потенциал для формирования и развития антикоррупционного мировоззрения. Начиная с 6 класса, изучая темы «Человек», «Человек и общество», учитель имеет возможность четкой увязки учебного материала и темы коррупции, в частности определяя проблему морального выбора и ответственности за него. В 8-9 классах необходимо делать акцент на изучение правовых основ государственной политики в данном направлении. В частности коррупция изучается как вид правонарушения, влекущий серьезные общественно опасные по-

следствия. В старших классах основной школы целесообразно выносить эту тему на обсуждение в форме круглых столов, диспутов и иных форм групповой работы. Изучение тем «Право», «Политика», «Экономика» имеет в своем содержательном компоненте немало точек соприкосновения с темой коррупции и борьбы с ней. В частности, переход Российского государства на систему рыночных отношений может быть изучен как фактор повышения коррупционной зависимости и сопоставлен, к примеру, с советским опытом. Метод сравнения в работе по формированию антикоррупционного мировоззрения особенно актуален и универсален, учитывая тесную межпредметную связь истории и обществознания.

Важной частью работы современного учителя истории и обществознания должна стать разработка системы заданий, конструирование различных приемов педагогической деятельности по развитию нравственно-этического потенциала школьников, в том числе вовлечение его в проектную деятельность, активное использование разнообразных источников информации, в особенности текстов нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней. Важно, чтобы урок нес в себе большую воспитательную составляющую. Мастерство учителя в данном случае проявляется в том, чтобы показать тесную связь и взаимовлияние между действующими правовыми нормами в области противодействия коррупции и морально-этической составляющей, показав ущербность явления коррупции для всего общества. В данном случае особую роль должны приобретать нестандартные уроки с использованием групповой работы, современных информационных образовательных ресурсов. В перечень форм работы можно включить различные круглые столы, викторины, правовые диспуты. Главной технологией должно стать проблемное обучение, так как коррупция в большей степени характеризуется сложнейшим моральным выбором человека – выбора между личным интересом и общественным благом.

Формирование и развитие антикоррупционного мировоззрения у школьников – это задача не отдельно взятого урока, а вопрос выживания всего общества. Роль предметов гуманитарного цикла, в особенности истории и обществознания, здесь как никогда важна. Чтобы достигнуть успеха в данном направлении, учитель истории и обществознания должен умело сочетать в работе с обучающимися широчайшую среду правового поля с морально-этическими аспектами личности человека, умело показывая зачастую взаимоисключающее взаимодействие личного и общественного. Особый смысл работы учителя – формирование истинно гуманной личности, ставящей перед собой в качестве приоритета благо окружающих.

Список литературы

1. Официальный сайт Президента РФ:
<http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>
2. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 19 мая 2009.

3. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 30 декабря 2008.

4. Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов./Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.

5. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. // Под ред. Б.В. Демидова. М., 2004.

6. Коррупция и основные элементы противодействия ей. Учебное пособие для вузов. // Под ред. Т.Б. Качкиной, А.В. Качкина. Ульяновск, 2010.

Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. // Под ред. О.Н Журавлевой. М., 2009.

Раздел II. ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: «СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЛУЖБА И АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Данько Н.В., учитель истории и обществознания
гимназии № 25 г. Ставрополя

Цели:

1. Рассмотреть основные задачи государственной службы и создание правовых основ для её реализации.

2. Раскрыть основы антикоррупционная политика в качестве предмета правового регулирования и совокупности отношений и действий по выработке концептуальных антикоррупционных идей, их отражению в действующем законодательстве и проведению в жизнь посредством институтов публичной власти.

3. Определить основные направления антикоррупционной политики в правотворческой и правоприменительной деятельности.

4. Формировать общественное правосознание в соответствии с антикоррупционными стандартами.

Ход урока:

План

1. Основы Современной госслужбы

2. Понятие бюрократии и бюрократизма.

3. Правотворческая деятельность государства в области антикоррупционной политики

4. Основные направления антикоррупционной деятельности

5. Дискуссионные вопросы и проблемы проведения антикоррупционных мероприятий

1. На рубеже XX-XXI вв. во многих странах мира было проведено реформирование государственной службы, направленное на противодействие бюрократизму, повышение ее качества и эффективности.

В России с принятием нового Закона «О государственной гражданской службе» (июль 2004 г.), других законодательных актов созданы правовые основы госслужбы. В законодательстве фиксируется: **государственная служба - это профессиональная деятельность граждан РФ по обеспечению полномочий Российской Федерации и органов государственной власти.**

Деятельность госслужбы связана не с прямым (непосредственным) осуществлением полномочий государственных органов или высших должностных лиц, а с обеспечением этих полномочий. Например, в Администрации Президента РФ насчитывается около двух десятков управлений, в которых профессионалы подготавливают проекты президентских указов и распоряжений, материалы для ежегодных посланий и пр.

Госслужба включает гражданскую, военную и правоохранительную службы. Государственные служащие осуществляют свою профессиональную деятельность на определенных должностях, включенных в соответствующие реестры - списки, содержащие перечень должностей госслужбы. Все должности разделяются на категории. Внутри категорий предусматривается существование должностей различных групп и классов чинов. Высшим классным чином в России является действительный государственный советник первого класса. Самый низший чин - секретарь гражданской службы третьего класса. С введением категорий, групп и чинов решается задача создания единой государственной службы РФ, создается возможность беспрепятственного и безболезненного перехода с одного вида госслужбы на другой. Например, человек, который ушел с военной службы на гражданскую, будет иметь тот же ранг (катеорию) и соответствующий оклад, пенсию.

Для повышения престижа госслужбы, стимулирования притока в нее молодых образованных людей совершенствуется система оплаты труда и социальных гарантий, ориентированная на конечный результат. Однако желающие сделать госслужбу своей профессией должны пройти конкурсный отбор и испытательный срок от 3 месяцев до 1 года. Значительно повышаются и требования к работе госслужащего. Он должен соблюдать, прежде всего, законодательно закрепленные принципы госслужбы. Среди них особую значимость имеет конституционный принцип признания и соблюдения прав человека, определяющий смысл и содержание деятельности каждого чиновника. Другой принцип - профессионализма и компетентности, который обязывает госслужащих владеть процедурой деятельности органов государственной власти, активно осуществлять свои функции, предусмотренные должностным регламентом (нормативный акт, в котором содержатся требования к профессиональной подготовке госслужащего). Должностной регламент включает также перечень вопросов, по которым чиновники вправе самостоятельно принимать решения, и

перечень услуг, оказываемых гражданам и организациям. Каждые три года госслужащий должен пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности. Проводится и персональный квалификационный экзамен, по результатам которого устанавливаются классные чины. Все эти меры направлены на стимулирование открытости и «отзывчивости» госслужбы, повышение ответственности и эффективности работы госслужащих.

Законодательство закрепляет также нравственные нормы поведения чиновника. Он обязан сохранять нейтралитет по отношению к партиям, быть корректным в обращении с гражданами, проявлять уважение к обычаям и традициям народов РФ, не допускать конфликтных ситуаций и пр. За нарушение этих, теперь уже юридических, норм предусматривается наказание в виде дисциплинарного взыскания.

Создаются и законодательно закрепляются механизмы, предохраняющие от коррупции и злоупотреблений. Законы запрещают чиновнику заниматься бизнесом, устанавливается порядок предоставления госслужащими сведений о доходах.

Реформирование госслужбы в России, как и во многих других странах, осуществляется с учетом новых общественных реалий, национальных традиций и специфических особенностей государственных структур, что, по мнению реформаторов, должно положительно сказаться на деятельности всего государственного аппарата.

2. Государственное управление, как мы выяснили, осуществляется политическими руководителями и чиновниками. С деятельностью чиновничества связано понятие «бюрократия» (от франц. bureau - бюро и греч. kratos - власть).

В обыденном сознании многих россиян бюрократия обычно ассоциируется с такими негативными явлениями, как коррупция, взяточничество, формализм, бездушное отношение к людям и пр. И это не случайно. В многовековой истории России бюрократия часто выступала замкнутой, оторванной от народа кастой людей, той крайне консервативной силой, которая препятствовала назревшим общественным преобразованиям. (Приведите примеры из истории.)

Деятельность бюрократов не раз ярко и образно критиковали в своих художественных произведениях великие русские писатели, в частности Н. В. Гоголь. Вспомните Акакия Акакиевича, который однажды решил идти к «значительному» лицу - чиновнику, обыкновенный разговор которого состоял из трех фраз: «Как вы смеете?», «Знаете ли вы, с кем разговариваете?», «Понимаете ли, кто стоит перед вами?».

Взгляды отечественных бюрократов советского периода точно и лаконично отразил Э. Рязанов в своем фильме «Забывтая мелодия для флейты», где хор чиновников поет: «Мы не пашем, не сеем, не строим, мы гордимся общественным строем».

По мнению видных политиков и политологов, и сегодня многие чиновники не умеют, да и не хотят строить свою работу так, чтобы через много лет, по-

кинув свой пост, они оставили бы после себя завершённые реформы и добрую память. В среде бюрократии, как и прежде, процветает коррупция, достигшая за последнее десятилетие небывалых размеров. Коррупция (от лат. *corruptio* - подкуп) не просто безнравственное поведение. **Коррупция - это преступная деятельность в различных сферах общественной жизни, совершаемая чиновниками разных рангов в целях личного обогащения.** Используя свое служебное положение и связи, они заключают незаконные соглашения с предприятиями, приобретая пакеты акций; «проталкивают» за определенную мзду то или иное выгодное узкому кругу лиц решение; берут взятки с предпринимателей и рядовых граждан, грубо нарушая их права. При формировании кадрового состава в бюрократическом аппарате нередко господствует протекционизм, т. е. подбор по признакам родства, землячества, личной преданности. Все эти формы коррупции наносят существенный ущерб обществу, порождают недоверие к государственной власти. Не случайно в отечественной литературе долгое время господствовала, да и сейчас встречается точка зрения, согласно которой бюрократия - это негативное явление, зло.

Однако есть и другая точка зрения, сторонники которой рассматривают бюрократию как естественное и положительное явление. Эффективность этой модели, по мнению М. Вебера, обусловлена характерными признаками бюрократии. К ним относятся, прежде всего, наличие законодательно установленных правил управленческой деятельности («рационального права»), устойчивой иерархической структуры с жесткой дисциплиной и контролем вышестоящими инстанциями нижестоящих, использование специалистов-профессионалов. Иными словами, чиновники не избираются, а назначаются на ту или иную должность с учетом их квалификации. В соответствии с должностью они получают заработную плату. Для чиновника его работа представляет собой профессию или, по крайней мере, основное занятие.

При сопоставлении приведенных точек зрения возникает вопрос: так что же такое бюрократия - зло, с которым надо бороться, или, напротив, добро?

Отметим, что **бюрократия - это организация профессиональных государственных чиновников, предназначенная для квалифицированного исполнения общественной политики.**

Бороться с бюрократией, а тем более стремиться к победе над ней — задача не только бессмысленная, но и вредная. Бюрократия - закономерное явление, возникающее в любом обществе, ибо любое общество нуждается в более или менее специализированном управлении.

Следовательно, бюрократия и бюрократизм - явления не тождественные, как не тождественны и сами эти понятия. В последние годы все чаще термин «бюрократия» заменяется его синонимом - термином «государственная служба», которая осуществляется для людей и во имя людей.

3. Коррекция законодательства в области антикоррупционной деятельности предполагает такое совершенствование процесса законотворчества, а возможно, и коренную его перестройку, чтобы продукт этого процесса (закон) был

максимально готов и пригоден для легального использования. В этих целях необходимо добиться, чтобы "на выходе" были соблюдены следующие условия.

1. Реализация субъективных прав, исполнение обязанностей гражданами, соблюдение ими запретов должны быть максимально облегчены.

2. Решения и действия чиновников при взаимоотношениях с гражданами по поводу реализации их прав и исполнения обязанностей, а также по поводу применения мер ответственности за нарушение норм права должны быть максимально стандартизированы.

Это означает, во-первых, ликвидацию или сведение к минимуму возможностей для подкупа должностного лица. Во-вторых, стандартизация решений и действий чиновников при взаимоотношениях с гражданами означает процедурное упорядочивание таких отношений.

В-третьих, эта стандартизация предполагает довольно простой, ясный и доступный механизм судебного обжалования решений и действий должностных лиц.

3. Законы при регулировании общественных отношений должны быть максимально конкретизированы и лишены как пробелов, так и отсылочных норм.

4. Мы и дальше будем самым серьезным образом, повторяю еще раз, вне зависимости от должности и партийной принадлежности, с корнем вырывать эту заразу. Пусть все об этом знают", - заявил Путин на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ).

Он напомнил, что только по материалам ФСБ было возбуждено более 7,5 тысяч антикоррупционных дел, фигурантами которых стали представители самых различных партий.

"Очень много дел доведено до суда с обвинительными решениями. Например, известное дело по бывшему губернатору Тульской области - он получил более 9 лет лишения свободы. И таких дел немало", - напомнил президент.

Кроме того, Путин привел и другие случаи. "В Ярославле это был, по моему, представитель "Демократической платформы", в Новосибирской области - представитель КПРФ, в Якутии — представитель "Справедливой России", - сказал глава государства.

5. Что еще говорили о коррупции первые лица государства

Президент РФ Владимир Путин (30 октября): "Любой гражданин, который хотел бы стать муниципальным или госслужащим, должен понимать, что вступление в должность связано с жесткими антикоррупционными требованиями, с определенными ограничениями, которые человек обязан строго соблюдать. Анализ прокурорской и следственной практики, результаты независимых исследований показывают, что ряд сфер особенно подвержены коррупции. Это, прежде всего, ЖКХ, потребительский рынок, оценка размера компенсации при ликвидации последствий стихийных бедствий, строительство и ремонт разного рода объектов. В некоторых регионах тарифы на взятки и отказы хорошо известны и даже меняются с учетом инфляции. Можно было бы посмеяться, если не было так печально".

Владимир Путин (30 октября): "Только 8% взяточников осуждены к реальным срокам лишения свободы. Большинство приговорены к штрафам, которые преступники не платят, находят всевозможные нормативные лазейки. Решения о либерализации, как мы знаем, были приняты еще в 2011 году, мы тогда все с этим согласились, надеялись, что это будет обращение к совести тех людей, которые совершают те или иные правонарушения, но, судя по всему, практика показывает, что эта либерализация не работает должным образом".

Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев (26 октября): "Если говорить об эффективности антикоррупционных мер, то их нужно проверять не на теме жесткости и репрессий, хотя иногда это помогает, я не спорю. А все-таки на другом, вот каков общий правопорядок".

Дмитрий Медведев (22 октября): "Коррупция - очень большая системная проблема нашей страны, и нам еще потребуется огромное количество усилий для того, чтобы эту ситуацию исправить. Мы внимательно приглядываемся и к опыту Китайской Народной Республики".

(Рассмотреть высказывания)

Вывод к уроку

Государственная служба налагает особую ответственность. Человек решивший принять на себя бремя государственной ответственности должен осознавать, какие качества ему должны быть присущи и чтобы избежать соблазна превышения полномочий использования служебного положения в корыстных целях.

«ОТ ВАШЕГО «НЕТ» ЗАВИСИТ МНОГОЕ » - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 11 КЛАССЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ.

*Костина О.В., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №15 с. Казинка Шпаковского района*

Проблема коррупции становится актуальной для нашей страны и с каждым годом она становится всё более значительной и тревожной. Россия заняла 127-е место из 175 в индексе восприятия коррупции, опубликованном международной организацией Transparency International. 11-классники - это будущие абитуриенты российских учебных заведений, информация о данной проблеме для них является важной и необходимой. Урок рассчитан на 2 часа.

Цель: формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

1.Познакомить учащихся с понятием коррупция, её основными видами, нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность.

2. Расширить кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, развитие антикоррупционного сознания, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране.

3. Воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, способствовать формированию активной гражданской позиции.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Лейтмотив урока - подготовка учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала</p>	<p>Просмотр фрагмента видеоролика - фильм Аркадия Мамонтова «О коррупции в России» - проект канала Россия 1 «Специальный корреспондент».</p> <p>На учебной доске оформлена экспозиция газет и журналов, в которых говорится о коррупции в стране, регионе, районе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Коррупция держит оборону» статья в Газете.Ру - «Папа решает, а Вася сдаёт» - статья в районной газете «Наша жизнь» - «Степень дурака» (кандидатскую на любую тему можно купить) - статья в Учительской газете и т.д. 	<p>Просмотр учащимися видеофрагмента, осмысление проблемы, настрой на активную и сознательную работу в течение всего урока</p>
<p>Сообщение темы урока</p>	<p>По видеофрагменту, статьям на нашей импровизированной выставке можно определённо сказать, что наша действительность такова, что часто в ней, к сожалению, царят власть, деньги, воровство, коррупция. Задумывались ли вы, почему это происходит в нашей жизни, в нашей стране. Каковы причины этого пагубного явления – коррупция. Что можете сделать именно вы, чтобы страна наша процветала. Приглашаю вас сегодня к открытому разговору по данной проблеме. Тема нашего урока - «От вашего «нет» зависит многое».</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, осмысливают тему урока</p>
<p>Актуализация знаний и социального опыта учащихся</p>	<p>Использование технологии критического мышления</p> <p>1.Стадия вызова:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассоциации связанные со словом коррупция, оформление групповой корзины идей 	<p>Учащиеся в группах набрасывают ассоциации, формируя корзину идей. Возможные варианты: клубок ниток, сточные трубы, паук, болото,</p>

	<p>- оформление кластера по теме урока</p> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Коррупция</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">понятие</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">Причины появления</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">последст-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100px; text-align: center;">Пути решения пробле-</div> </div> </div>	<p>осьминог, тёмный лабиринт, коррозия, общественная слепота, страусиная политика. Учащиеся совместно с учителем обрабатывают ассоциации, обобщая и классифицируя составляющие понятия - коррупция</p>
<p>Освоение новых знаний и способ деятельности 1.Ввод литературного ряда</p> <p>2.Рассказ учителя о международном дне борьбы с коррупцией</p>	<p><u>1.Использование литературного ряда:</u> «Страны с таким названием нет на карте, Но вы её себе сейчас представьте. Она бывает часто рядом с нами, Коррупция – стран эту назвали. Здесь правде и законам места нет, Здесь правят только деньги много лет. Преступности и клеветы полна, Жестокая и страшная страна. В неё ведёт тернистый долгий путь, Идти туда - назад не повернуть. 2.Рассказ учителя о международном дне борьбы с коррупцией День ото дня мы всё больше убеждаемся, что коррупция – это одна из серьёзнейших проблем нашего общества, которая требует немедленного решения. Неоднократно президент России Владимир Владимирович Путин говорил об этом пагубном для страны явлении. Проблема эта мирового масштаба. Ещё в 2003 году была принята Конвенция ООН против коррупции и теперь ежегодно 9 декабря мы отмечаем</p>	<p>Прослушивание стихотворение, осмысление</p> <p>Учащиеся слушают учителя, делают записи в тетрадях</p>

<p>3.Опережающее задание «Из истории борьбы с коррупцией» - сообщение учащегося</p> <p>4. Организация групповой деятельности</p> <p>5.Анализ ситуаций нравственно-правового выбора и нравственных дилемм</p>	<p>Международный день борьбы с коррупцией. Знает, ребята понятие коррупция возникло не сегодня. Предлагаю, вам прослушать сообщение «Из истории борьбы с коррупцией».</p> <p><u>3.</u>Опережающее задание – сообщение учащегося «Из истории борьбы с коррупцией»</p> <p>4.Организация групповой работы учащихся</p> <p>Группа 1 - объяснение смысла и значения понятия коррупция</p> <p>Группа 2 - познакомиться с некоторыми причинами возникновения коррупции, добавление перечня, с использованием социального опыта – обобщение учебного материала в таблицу</p> <p>Группа 3 - Ознакомится с тезисами «Последствия коррупции», и обобщить полученный материал в ОС «Последствия коррупции»</p> <p>5. Анализ ситуаций нравственно-правового выбора и нравственных дилемм по алгоритму</p> <p>Группа 1 – Вам предлагают ознакомиться с вопросами предстоящего экзамена за небольшую сумму денег.</p> <p>Группа 2 – на ЕГЭ вам и другим, сидящим с вами ученикам, присутствующие в классе наблюдатели предложили воспользоваться мобильными телефонами для ответов на вопросы задания</p> <p>Группа 3 – некоторые ученики в классе постоянно получают хорошие оценки за контрольные работы, так они занимаются по предмету с вашим же учителем</p>	<p>Учащиеся включаются в работу, готовят вопросы по итогам полученной информации</p> <p>Группа 1 – знакомство с понятием коррупция по различным видам словарей</p> <p>Группа 2 – учащиеся анализируют причины возникновения коррупции и, используя собственный социальный опыт, продолжают перечень</p> <p>Учащиеся оформляют результаты своей работы в ОС</p> <p>Учащиеся проигрывают ситуации нравственно-правового выбора по алгоритму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможные действия в данной ситуации. 2. Ваша цель в данной ситуации. 3. Действия для достижения цели. 4. Соответствуют ли эти действия нравственно-правовым нормам? 5. Какое действие вы
--	--	--

<p>6.Проигрывание приёма активной формы обучения «Социодрама»</p>	<p>6. Организация и проведение методического приёма «Социодрама» Уже совсем скоро вы закончите школу. Каковы ваши планы на будущее? Хотите ли вы продолжить образование в Вузе? Каковы ваши возможности поступления? Предлагаю, вам проиграть 2 позиции высказанные учащиеся вашего класса. Одна часть класса приводит аргументы в поддержку 1 точки зрения, 2 часть класса аргументирует перекрёстно 2 точку зрения. Вывод: Как видите, совсем не просто дать ответ, на казалось бы, простые вопросы. Как часто сегодня мы слышим: могу купить хорошую оценку на ЕГЭ, могу купить поступление в институт, могу купить военный билет, могу, могу, могу... Можно ли остановить эту череду МОГУ?</p>	<p>выбираете? Учащиеся знакомятся с двумя альтернативными позициями Позиция 1- поступать в вуз буду честно, рассчитывая только на собственные знания Позиция 2 – чтобы успешно сдать ЕГЭ и поступить буду платить Перекрёстная дискуссия</p>
<p>Перенос полученных знаний в нетрадиционную форму</p>	<p>Организация проектной деятельности учащихся по выявлению основных путей решения проблемы коррупции в России. Создание групповых мини – проектов – социальный плакат «Скажи с нами коррупции: НЕТ!»</p>	<p>Творческая мастерская по переносу полученной информации в художественные образы</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Оформление синквейнов по теме урока Меня по-настоящему радует, что вы растётё патриотами и вам не безразлично будущее страны. Вы не остаётесь равнодушными к проблемам, которые есть в России. Наша страна, наш родной край прекрасен. И мы должны все свои знания, весь опыт посвятить тому, чтобы наша страна процветала. Уверена, что каждый</p>	<p>Пример синквейна 1.Коррупция Неизбежная, непобедимая Поглощает, разрушает, искушает Вечная спутница СПРУТ 2.Зло Страшное, растущее, беспощадное Растёт, ширится, укреп-</p>

	из вас, сегодня принял для себя правильное решение. Предлагаю написать синквейн по теме урока.	ляется Мы должны знать, как страшна коррупция ЗАКОН
--	--	---

Лист работы на уроке

Группа 1

Значение слова «коррупция» в словарях.

Слово "коррупция", так широко используется российскими СМИ, что даже "Толковый словарь русского языка" относит его к "книжной" лексике.

Это понятие произошло от сочетания латинских слов "correi" – несколько участников в одной из сторон обязательственного отношения по поводу единственного предмета и "rumpere" – ломать, повреждать, нарушать, отменять. В результате образовался самостоятельный термин, который предполагал участие в деятельности нескольких (не менее двух) лиц, целью которых является "порча", "повреждение" нормального хода судебного процесса или процесса управления делами общества.

В дальнейшем в юридической науке понятие "коррупция" определялось как продажность служебных действий (подкуп, Bestechung, corruption). Corrupt в переводе с английского – развращенный продажный. Corruption – порча, разложение, растрение.

В русском языке оно обозначает «продажность», «лихоимство», «мздоимство», «поборы». В латинском языке дословный перевод означает ухудшение, порчу, разложение. Более позднее толкование данного термина в русском языке носит многозначный характер: подкуп, порча, разложение и даже как злоупотребление служебным положением в корыстных целях.

В Толковом словаре русского языка коррупция определяется как "подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей".

В толковом словаре В.И.Даль дает следующее толкование мздоимства и взяточничества. Мздоимствовать - брать подарки, приношения, взятки, быть продажным человеком. В земле нашей мздоимствуется по обычаю. Мздолюбие – сильное расположение к взяточничеству. Взятка – срыв, поборы, приношения, дары, гостинцы, приносы, пикшеш, бакшиш, хабара, могогарычи, плата или подарок должностному лицу, во избежание стеснений, или подкуп его на незаконное дело. Лихоимец – жадный вымогатель, взяточник.

В «Кратком словаре иностранных слов» коррупция — это «подкупаемость и продажность государственных чиновников, должностных лиц, а также общественных и политических деятелей вообще».

В трехтомном Большом толковом словаре иностранных слов приводится еще одно его значение: "Разложение экономической и политической систем в государстве, выражающееся в продажности должностных лиц и общественных деятелей".

В Оксфордском политическом словаре про коррупцию сказано следующее:

"Коррупция может процветать как в демократическом обществе, так и в тоталитарном. В первых, она ярко проявляется во время выборов, а в Советском Союзе коррупция сосредотачивалась вокруг черного рынка и правящей партии, в которой посты и привилегии покупались. Коррупция - это злоупотребление общественным доверием для личной выгоды. И у нее есть шесть характеристик:

Первая. Сознательное подчинение общих интересов государственного деятеля личным интересам.

Вторая. Секретность исполнения решений.

Третья. Присутствие взаимных обязательств между теми, кто принимает государственные решения и теми, кому это выгодно.

Четвертая. Взаимодействие между теми, кому нужно принятие определенного решения и теми, кто может на принятие такого решения повлиять.

Пятая. Попытка скрыть акт коррупции каким-нибудь юридическим обоснованием.

Шестая. Выполнение двойственных функций - государственных и частных теми, кто совершает эти акты

Задание – выделите понятие коррупции из всех предложенных словарей, сформулируйте обобщенное понятие коррупции на основе полученной информации

Лист работы на уроке

Группа 2

Причины коррупции по версии современных научных исследований.

1. **Значительный объем государственных расходов.** Отчасти эта причина связана с первой и поддается корректировке лишь в определенной степени. В условиях самой протяженной в мире сухопутной границы расходы, к примеру, на оборону, при любых реальных условиях будут поглощать значительную часть государственного бюджета. Также как и расходы на государственное управление. При самой совершенной организации они будут больше, чем в небольшой по размеру стране.

2. **Ограниченность ресурсов, находящихся в распоряжении государства.** Эта проблема имеет весьма давнюю историю. Специфические природно-климатические условия, в которых происходило становление российской государственности, способствовали сохранению низкой продуктивности хозяйства (частые неурожаи, высокие затраты на перевозку произведенной продукции, на развитие инфраструктуры и пр.). Нехватка служащих и низкая их квалификация также способствовали усилению коррупции, поскольку замедлялось решение дел, развивалась волокита. Тем более, что даже имеющимся чиновникам правительство не могло обеспечить достойное существование, в связи с чем должно было смотреть на мздоимство как на допустимую меру и заботилось главным образом о том, чтобы оно укладывалось в определенные рамки.

Словарные слова:

Корысть — одно из альтернативных свойств коррупционных правонарушений, выражающееся в стремлении обогатиться или обогатить других лиц за счет чужого имущества (прав на него) с нарушением установленного правовыми нормами и договорами порядка распределения материальных благ.

Лихоимство (*устар.*) — получение лицом, состоящим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение незаконных действий (бездействия) по службе.

Мздоимство (*устар.*) — получение в нарушение установленного законом порядка лицом, состоявшим на государственной или общественной службе, каких-либо преимуществ за совершение законных действий (бездействия) по службе.

3. Особенности массового сознания, в котором закон не получил значения высшей силы, а рассматривался как некая рекомендация, следование которой не обязательно. Преобладание обычая в управлении фактически узаконивало взятки. Практика разного рода подношений хозяину (естественная в условиях российского крепостного права, где помещик фактически выступал как владелец не только земли, но и жизни крестьянина) переносилась и на другие сферы жизни, в частности на взаимоотношения с государственной властью. В ряде случаев, чиновники просто не могли сопротивляться давлению «мира», воспринимавшего отказ от «подарка» как обиду.

4. Неразвитость институтов гражданского общества и, следовательно, бесконтрольность власти. Еще на ранних стадиях формирования системы государственного управления, правящие круги осознавали опасность подобного явления и пытались соединять в рамках государственной системы управления коронную администрацию с представителями от сословий (создание земских изб во времена Ивана Грозного, развитие службы по выборам дворянства в конце XVIII в.) Но решить эту задачу в полной мере не удалось.

Задание:

Познакомьтесь с некоторыми причинами возникновения коррупции. Какие причины известны вам, добавьте перечень – обобщите вашу работу в таблицу

причины	проявления

Дополнительный материал:

Таким образом, высокую обеспеченность страны природными ресурсами в определенной степени можно расценивать как потенциальную предрасположенность общества к коррупции. Политические причины. Среди политических факторов, влияющих на коррупцию, следует выделить особенности государственного строя. Государственный строй любой страны характеризуется, прежде всего, формой правления.

Демократический режим в республике (наиболее распространенный среди прочих в современном мире, поэтому остановимся именно на его анализе) обеспечивает возможности и стимулы для существования коррупции и появления новых ее форм. «Новые» области коррупции, появляющиеся с демократизацией, – это финансирование политических партий, электоральные должностные преступления, развитие новых систем политического патронажа для обеспечения голосов избирателей на выборах. Децентрализация, как часть процесса демократизации, допускает передачу отдельных полномочий для осуществления политической деятельности региональным и местным властям, что, в свою очередь, дает возможность правящей элите злоупотреблять, причем безнаказанно, своими новыми полномочиями.

Однако важное значение в отношении коррупции может иметь наличие устойчивых традиций демократии в обществе и, как следствие, высокая степень общественно-политических свобод. Выявлена закономерность, что страны с большим историческим опытом демократии в значительно меньшей степени подвержены коррупции, чем страны, не обладающие таким опытом или же имеющие относительно небольшой опыт. Это утверждение подтверждается на швейцарской земле, где «непосредственная демократия» имеет прочные исторические корни. Обратная ситуация происходит в случае резкого изменения формы правления. Например, вместо монархии утверждалась республика. В историческом контексте это часто сопровождалось государственно-правовыми нарушениями, а народы десятилетиями расплачивались за них политической нестабильностью (предпосылкой коррупции), (что характерно для России).

Не подлежит сомнению тот факт, что политическая нестабильность влечёт рост коррупции. Тесная взаимосвязь между частой сменой правительств, правящих лидеров в стране очевидна. Общество оказывается перед лицом утраты своего более или менее стабильного социально-экономического положения вследствие перемены общего политического курса государства. Гражданская неуверенность в завтрашнем дне провоцирует процветание коррупции.

Организационно-институциональные причины. Некоторые из последних исследований ТИ касались оценки национального институционального каркаса, необходимого для предупреждения и сдерживания коррупции. Выяснилось, что коррупция буквально поразила институциональные основы государственности и процветает в них вследствие их неэффективного функционирования, дезорганизации и отсутствия четкой линии подотчетности и контроля.

Общеизвестно: власть и контроль над коррупцией тесно взаимосвязаны. Коррупция – это показатель слабой власти, неумелого руководства. Суть управленческого бессилия и происхождения коррупции заключается в отсутствии четкой институциональной организации, подробной регламентации деятельности, систем действующего контроля и ответственности за нарушения. Специфические институциональные изъяны лежат в основе слабого управления в отдельных национальных структурах. Диагностические исследования в этой сфере уже определили уязвимые звенья: законодательную и судебную систему, таможенное управление и региональный уровень власти. Рассмотрим некоторые подробнее.

В законодательной сфере уже не новость такие «формы» коррупции, как «покупка» парламентских законов, президентских указов. В некоторых странах (особенно с переходной экономикой) в определённой степени государственная политика (включая основные направления внутренней и внешней политики), законы, правовые нормы диктуются «захватническими» фирмами, которые аккуратно оплачивают соответствующим лицам очередной виток своего развития: открывают себе рынки сбыта продукции, формируют приемлемую для них таможенную и налоговую политику. Все больше они закабаляют, разоряют государство, которое погрязает в пучине коррупции, теперь оно работает исключительно на элитарную верхушку, оставляя народ прозябать в нищете.

Иной аспект этого же вопроса – так называемые факторы правового характера (или недостатки правового регулирования), имеющие организационную окраску вследствие их возникновения из-за неэффективности функционирования государственного механизма: это отсутствие зачастую в законодательстве некоторых стран дефиниции коррупции, действующей системы уголовного преследования за коррупционные сделки и принципа неотвратимости наказания. Нет регламентации и четких правил прохождения государственной службы. Происходит это из-за выгодного сотрудничества бизнеса, переходящего в организованную преступность, и власти. Отсюда процветание коррупционного фаворитизма, протекционизма, лоббизма. Широкое распространение получает и nepотизм, политический патронаж, который особенно ярко выражен в государственных секторах развивающихся стран и нарушает принципы чести и конкуренции при поступлении на службу, продвижении по ней.

Коррупция становится нормой, а не исключением, в том числе и среди политической, правящей и экономической элиты. А это означает, что правоохранительные органы, сами погрязшие в мздоимстве, с одной стороны, слабы бороться с институциональной коррупцией, с другой – подчинены в этих делах не только и не столько закону.

Этико-культурные факторы. Оценка воздействия на коррупцию этико-культурных факторов является наиболее сложной задачей ввиду «нематериальности» этой сферы. Однако именно культурную предрасположенность социума следует рассматривать как основную причину коррупции. Религия, как неотъемлемая часть культуры, может формировать предпосылки для развития коррупции в обществе. В основе практически всех религий лежат два понятия – Бог и Закон. Однако в разных религиях одно преобладает над другим. Таким образом, религия влияет на восприятие обществом закона в любом его проявлении – божественном или человеческом: закон воспринимается либо как абсолют, либо он рассматривается как проявление чьей-то воли и не является безоговорочной истиной. Так, например, в исламе Бог превознесен до такой степени, что покрывает и подавляет все остальное во Вселенной. В буддизме вера в закон доведена до логического предела: для этой религии характерно отрицание личности вообще – как человеческой, так и божественной. Христианство не разделяет понятия «Бог» и «Закон», ибо «Бог есть Верховный Судья. Бог есть Закон». Таким образом, на основе религиозной приверженности складываются

типы социума, в которых изначально присутствуют либо традиции беспрекословного подчинения закону, либо традиции его возможного игнорирования. Поэтому очень трудно бороться с коррупцией в обществе, где законодатель почти всегда вынужден быть праведнее гражданского населения, объявляя преступлениями то, что стало социальной нормой.

Лист работы на уроке

Группа 3

Социальные последствия, порождаемые коррупцией

В социальной сфере отрицательные последствия коррупции сводятся к следующему:

1. Коррупция предполагает существенное различие между объявленными и реальными ценностями и формирует у членов общества "двойной стандарт" морали и поведения;
2. Коррупция приводит к тому, что мерой всего в обществе становятся деньги, значимость человека определяется размером его личного состояния независимо от способов его получения, происходит девальвация и слом цивилизованных социальных регуляторов поведения людей: норм морали, права религии, общественного мнения и др.;
3. Коррупция способствует несправедливому перераспределению жизненных благ в пользу узких олигархических групп, что имеет своим следствием резкое возрастание имущественного неравенства среди населения, обнищание значительной части общества и возрастания социальной напряженности в стране.
4. Обостряется бюджетный кризис, снижается способность власти решать социальные проблемы;
5. Уменьшается доверие к власти, растет ее отчуждение от общества. Тем самым ставятся под угрозу любые благие начинания власти;
6. Коррупция дискредитирует право как основной инструмент регулирования жизни государства и общества. В общественном сознании формируется представление о незащитности граждан и перед лицом власти и перед преступностью.

Экономические последствия, порождаемые коррупцией

В экономической сфере коррупция способствует возникновению и развитию целого ряда негативных явлений и процессов:

1. Коррупции негативно влияет на национальную экономику страны, заранее ставя в неравное положение коррумпированных и честных предпринимателей, подрывая конкуренцию на внешнем и внутреннем рынках;
2. Нарушает механизм рыночной конкуренции, поскольку в выигрыше оказывается не тот, кто конкурентоспособен, а тот, кто смог получить преимущества за взятки. Это способствует возникновению монополистических тенденций в экономике, снижению эффективности ее функционирования и дискредитации идей свободной конкуренции;

3. Это приводит к оттоку капитала за рубеж и затрудняет возможность государства эффективно выполнять свои экономические, политические и социальные функции;

4. У агентов рынка появляется неверие в способность власти устанавливать, контролировать и соблюдать честные правила рыночной игры;

5. Замедляется появление эффективных частных собственников, в первую очередь – из-за нарушений в ходе приватизации, а также искусственных банкротств, как правило, сопряженных с подкупом чиновников;

6. Коррупция портит инвестиционный климат, в результате чего частному бизнесу не остается ничего иного, как стремиться к получению скорой прибыли (часто – сверхприбыли) в непредсказуемых условиях, а условия для долгосрочного инвестирования отсутствуют;

7. Расширяется теневая экономика. Это приводит к уменьшению налоговых поступлений и ослаблению бюджета;

8. Влечет за собой неэффективное распределение средств государственного бюджета, особенно при распределении государственных заказов и выделении кредитов, препятствуя тем самым эффективной реализации правительственных программ;

9. Приводит к несправедливому распределению доходов, обогащая субъектов коррупционных отношений за счет остальных членов общества;

10. Способствует повышению цен на товары и услуги за счет так называемых коррупционных "накладных расходов" в результате чего страдает потребитель.

Политические последствия, порождаемые коррупцией

В политической сфере негативные последствия коррупции проявляются в следующем:

1. Коррупция способствует смещению целей политики от общенациональных к обеспечению властвования олигархических кланов и группировок;

2. Коррупция не позволяет государству добиться осуществления стоящих перед ним задач (например, назначение на должность за взятку ведет к снижению эффективности работы государственных органов и учреждений и приносит огромные убытки);

3. Коррупция ведет к удорожанию управленческого аппарата (взяточничество в конечном итоге отражается на налогоплательщике, и в результате он вынужден платить за услуги в несколько раз больше);

4. Коррупция оказывает разлагающее воздействие на управленческий аппарат как в государственной, так и негосударственной сферах, снижая стимулы для честной работы («общий уровень этики снижается, и каждый задает себе вопрос, почему именно он должен быть единственным, кто соблюдает нормы нравственности»);

5. Коррупция в высших эшелонах власти, становясь достоянием гласности, подрывает доверие к ним и, вследствие этого, ставит под сомнение их легитимность;

6. Коррупцированный управленческий персонал психологически не готов поступаться своими личными интересами ради процветания общества и государства;

7. Коррупция обесмысливает правосудие, поскольку правым оказывается тот у кого больше денег и меньше нравственных самозапретов;

8. Коррупцированные субъекты, прячущие свой капитал за рубежом, превращаются в "пятую колонну" и способствуют предательству интересов национальной безопасности страны;

9. Коррупция подрывает престиж страны на международной арене, способствует ее политической и экономической изоляции;

10. Коррупция снижает доверие общества к власти, вызывает разочарование в ценностях демократии и может способствовать переходу к другой, более жесткой форме государственного устройства – диктатуре на волне борьбы с коррупцией;

Профанируется и снижается политическая конкуренция. Коррупция создает угрозу демократии, поскольку лишает население нравственных стимулов к участию в выборах

Задание

Ознакомьтесь с основными последствиями коррупции и обобщите полученный материал в ОС «Последствия коррупции»

УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ПО ТЕМЕ «КОРРУПЦИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ»

Кузякина Н.П., учитель истории и обществознания
МБОУ гимназия №1 г. Светлогорода

Петровского района;

Лысенко И.И., учитель истории и обществознания
МБОУ гимназия №1 г. Светлогорода

Петровского района

Основная цель урока - воспитание ценностных установок и формирование у школьников гражданской позиции относительно коррупции.
Задачи: привлечь внимание старшеклассников к проблеме коррупции; познакомиться с проявлениями и формами коррупции; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции; различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения; воспитывать отрицательное отношение к коррупции.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технологии: технология критического мышления, личностно-ориентированная технология, ИКТ – технология, групповая технология.

Ход урока.

I. Создание проблемной ситуации. Формулирование проблемы.

- Определите (по материалам слайдов) понятие по рисунку, символу, коллажу
(«коррупция»)



«Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам». Томас Гоббс (слайд)

- Какую проблему поднимает автор высказывания? (учащиеся высказывают своё мнение)

Проблема: Почему коррупция относится к противоправным деяниям? (слайд)

- Какие у вас будут предположения, версии решения проблемы? (учащиеся высказывают свои версии)

II. Поиск решения проблемы.

1. Работа с понятием «коррупция».

• учащиеся от каждой группы (3) называют 2-3 ассоциации к понятию «коррупция»;

• участники групп задают уточняющие вопросы друг другу;

• каждая группа предлагает своё определение «коррупции».

- Давайте проверим ваши предположения. (Слайд)

Коррупция (от *лат.* *согипере*– «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству).

- Обратимся к исторической справке. (Слайд)

• **В 2003** году была принята Конвенция ООН против коррупции, и теперь ежегодно 9 декабря мы отмечаем Международный день борьбы с коррупцией.

• **В марте 2006** года Конвенция ООН против коррупции была ратифицирована в России.

• **1 февраля 2007** г. Россия официально вступила в «Группу государств против коррупции» (ГРЕКО).

• **7 мая 2009** г. наша страна подписала дополнительный протокол к Конвенции Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию.

- Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая** коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. **Деловая** коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. (Слайд)

- Просмотрев сюжеты художественных фильмов, определите показанные в них формы коррупции (Гоголь Н. В. [«Ревизор»](#), С.Дружинина «Эпоха дворцовых переворотов», Ю. Мороз сериал «Каменская»)

- Какие формы коррупции вы увидели на экране? (Слайд)

(Варианты ответов: взятка, растрата, мошенничество, вымогательство, фаворитизм - в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы, злоупотребление должностными полномочиями).

2. Примеры, признаки, способы борьбы с коррупцией. Выполнение задания в группах («мозговой штурм»), представление в виде презентации.

Основные правила творческого штурма: МАКСИМУМ ИДЕЙ – ЧЁТКОСТЬ – ОТКАЗ ОТ КРИТИКИ – РАЗНООБРАЗИЕ - РАЗВИТИЕ ИДЕЙ – ОФОРМЛЕНИЕ.

1-я группа. Приведите примеры влияния коррупции в различных сферах деятельности?

(Варианты ответов: взяточничество мешает медицине, образованию, бизнесу, которые не могут успешно развиваться в коррумпированной системе, что наносит непоправимый удар по обществу в целом; казнокрадство приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на развитие различных сфер общества, не используются должным образом, что ведёт к снижению темпов его развития; подкуп и взяточничество создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах; коррупция подрывает доверие к власти на всех её уровнях).

2 группа. Выделите общие признаки коррупции.

(Варианты ответов: принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы, стороны действуют по обоюдному согласию, обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества, обе стороны стараются скрыть свои действия)

3 группа. Назовите способы борьбы с коррупцией?

(Варианты ответов: усовершенствовать законы, уменьшить количество чиновников, повысить зарплату, повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией, открытость в СМИ, не давать и не брать взяток, ужесточить наказания за коррупцию, воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону).

- Несомненно, что формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для профилактики коррупционных действий в любом обществе.

III. Решение проблемы. Применение знаний.

- Почему коррупция относится к противоправным деяниям? (Ответы учащихся)

Составление синквейна с понятием «коррупция».

Пример:

Коррупция (существительное, выражающее главную тему)

Противозаконное, антиобщественное (два прилагательных, выражающих главную мысль)

Разрушает, унижает, оскорбляет (три глагола, описывающие действия в рамках темы)

Затрагивает все сферы общества (фраза, несущая определенный смысл)

Катастрофа (заключение в форме существительного)

- Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь же найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон.

IV. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Рефлексия деятельности:

- Я научился
- Сегодня на уроке я смог...
- Урок дал мне для жизни...

Рефлексия настроения и эмоционального состояния:

- Меня удивило...
- Заставил задуматься...
- Навел на размышления...

Домашнее задание: Эссе «Не извращай закона... и не бери даров; ибо дары ослепляют глаза мудрых и извращают дело правых». (Тора, Дварим, 16.19-20)

УРОК ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ НА ТЕМУ «МЫ – ПРОТИВ КОРРУПЦИИ!», 7 класс

*Лапкина А.В., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 30 г.Пятигорска*

Цели урока:

- донести до подростков понятие о коррупции, о необходимости борьбы с коррупцией;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности;
- профилактика социального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация;
- развивать умение рассуждать и критически мыслить.

Оборудование:

1. Плакаты с пословицами и поговорками отражающую коррупционную деятельность в современном обществе:

- Не подмажешь, не поедешь – вымогательство, взяточничество;
- Рука руку моет – групповая запланированная деятельность в подкупе;
- Загрести жар чужими руками – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах;

- Видит око, да зуб не мед – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

2 Проектор, презентация,

3. Ватман с изображением «Дом», окошки (вырезанные из клейких стикеров или из цветной бумаги для уч-ся)

Подготовительная работа: даны опережающие задания ребятам (подготовить сообщения, презентацию), помощь в подборе литературы, социальный опрос.

Форма урока: работа в парах.

Ход урока

Сцена из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»

(Инсценируют учащиеся)

Действие четвёртое

Явление 1

Артемий Филиппович. Воля ваша, Аммос Фёдорович, нам нужно бы кое-что предпринять.

Аммос Фёдорович. А что именно?

Артемий Филиппович. Ну известно что.

Аммос Фёдорович. Подсунуть?

Артемий Филиппович. Ну да, хоть и подсунуть.

Аммос Фёдорович. Опасно, чёрт возьми, раскричится: государственный человек. А разве в виде приношения со стороны дворянства на какой-нибудь памятник?

Почтмейстер. Или же: «Вот, мол, пришли по почте деньги, неизвестно кому принадлежащие».

Артемий Филиппович. Смотрите, чтоб он вас по почте не отправил куда-нибудь подальше...

Явление 2

Хлестаков. Прошу садиться. Так вы здесь судья?

Аммос Фёдорович. С восемьсот шестнадцатого был избран на трёхлетие по воле дворянства и продолжал должность до сего времени.

Хлестаков. А выгодно однако же быть судьёю?

Аммос Фёдорович. За три трёхлетия представлен к Владимиру четвёртой степени с одобрения со стороны начальства. (В сторону) А деньги в кулаке, да кулак- то весь в огне.

Хлестаков. А мне нравится Владимир. Вот Анна третьей степени уж не так.

Аммос Фёдорович(высовывая понемногу вперёд сжатый кулак.В сторону). Господи боже! Не знаю, где сижу. Точно горячие угли под тобою.

Хлестаков. Что это у вас в руке?

Аммос Фёдорович (потерявшись и роняя на пол ассигнации). Ничего-с.

Хлестаков. Как ничего? Я вижу, деньги упали.

Аммос Фёдорович (дрожа всем телом). Никак нет-с! (В сторону) О боже! Вот уж я и под судом! И тележку подвезли схватить меня!

Хлестаков (подымая). Да это деньги.

Аммос Фёдорович (в сторону). Ну, всё кончено - пропал! пропал!

Хлестаков. Знаете ли что? дайте их мне взаймы.

Аммос Фёдорович (поспешно). Как же-с, как же-с... с большим удовольствием. (в сторону.) Ну смелее, смелее! Вывози, пресвятая мать!

Хлестаков. Я, знаете, в дороге издержался: то да сё... Впрочем, я вам из деревни сейчас их пришлю.

Аммос Фёдорович. Помилуйте! как можно! И без того, это такая честь... Конечно, слабыми моими силами, рвением и усердием к начальству... постараюсь заслужить...

(Приподымается со стула, вытянувшись ми руки по швам.) Не смею больше беспокоить своим присутствием. Не будет ли какого приказания?

Хлестаков. Какого приказания?

Аммос Фёдорович. Я разумею, не дадите ли какого приказания здешнему уездному суду?

Хлестаков. Зачем же? Ведь мне никакой нет теперь в нём надобности. Покорнейше благодарю.

Аммос Фёдорович (раскланиваясь и уходя, в сторону). Ну, город наш!

Хлестаков (по уходе его). Судья - хороший человек!

Вопрос учащимся. О чём говорится в сцене из комедии Н.В. Гоголя «Ревизор»?

(Учащиеся без труда определяют, что разговор идёт о взятке, которую нерадивые чиновники города дают мнимому ревизору за то, чтобы он «не заметил» явных упущений в их работе, с тем, чтобы их не лишили должности и т.д.)

Вопрос: Как называются деньги, которые чиновники дают Хлестакову?

(Учащиеся не затрудняются с ответом, что эти деньги - взятка)

Вопрос: Как называется человек, берущий взятку?

(Взяточник)

Вопрос: Что же такое взяточничество?

(Учащиеся предлагают свои варианты ответа)

Учитель предлагает найти ответ на вопрос в энциклопедическом словаре.

Взяточничество - получение должностным лицом любым путём и в любой форме материальных ценностей или предоставление ему материальных благ за совершение (или не совершение) в интересах взяткодателя действий, входящих в компетенцию данного должностного лица.

Уголовное законодательство устанавливает ответственность за получение и дачу взятки, посредничество по взяточничеству.

Учитель. Взяточничество - это одна из составляющих ещё более обширного явления в обществе, которое называется коррупция.

Вопросы учащимся. Приходилось ли вам слышать это слово? Что оно обозначает?

(Ученики говорят о том, что это слово они услышали в новостях, видели в газетах, но затрудняются в объяснении)

Учитель предлагает вновь заглянуть в энциклопедический словарь и дать определение.

Коррупция (от лат. corruptio - подкуп), процесс, связанный с прямым использованием должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения (подкуп чиновников и общественно-политических деятелей, дача взяток и т.д.)

Учитель. Если посмотреть вокруг, нет ли в нашей жизни этого негативно-го явления?

Приведите известные вам примеры. Имён называть не надо, ведь мы обсуждаем явление в обществе.

(Учащиеся, оказывается, в какой-то мере осведомлены о явлении, говорят известные им факты, о которых слышали от взрослых, это дача взятки при поступлении в учебное заведение, приём на престижное рабочее место, в больнице, и т. п.)

Учитель. Как мы в обиходе называем всё сказанное?

Ответ: Блат. По блату.

Вопрос: Что предполагает блат?

Ответ: дачу взятки. Иными словами необходимо отблагодарить человека, оказавшего услугу.

Вопрос: Что представляет собой взятка?

Ответы: конверт с деньгами, ценная вещь, взаимная услуга (Ты - мне, я - тебе)

Вопрос: Кто такой посредник?

Ответ: Человек, через которого осуществляется взятка.

Учитель: многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

(ученики с помощью учителя называют причины, один ученик выходит к доске и пишет причины на фундаменте дома, нарисованного на ватмане).

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Незрелость институтов гражданского общества

Опережающее д/з. Презентация ученика «Из истории коррупции в России» — 3-5 мин.

Немного из истории (сообщение учащегося):

Коррупция - сложное социальное явление, которое зародилось еще в глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, Иудеи (т.е. в центрах древневосточных цивилизаций) и существует сегодня во всех странах независимо от уровня ее развития, различаясь лишь своими масштабами.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

- Законодательством РФ разрешено дарить государственным служащим и служащим органов муниципального образования обычные подарки, стоимость которых не превышает пяти установленных законом минимальных заработных плат.

В древнеиндийском трактате по искусству управления государством «Артхашастра» (IV в. до н.э.) подчеркивается, что важнейшей задачей, стоящей перед царем, является борьба с казнокрадством. Здесь перечислено 40 способов хищения казенного имущества и делается вывод о том, что легче угадать путь птиц в небесах, чем уловки хитроумных чиновников.

Первым правителем, о котором сохранилось упоминание как о борце с коррупцией, был Урукагина – шумерский царь полиса Лагаша во 2-ой половине XXIV в. до н.э.

В России же первые упоминания о коррупции, которая определялась понятием «мздоимство», исходят к русским летописям XIII в.

Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III. Судебник 1497г устанавливал розыскную форму процесса, предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь (битье кнутом). Судебник расширил круг деяний, признававшихся уголовно наказуемыми: крамола, «церковная татьба» (святотатство), ябедничество; дал понятие преступления, а также особо опасного преступления.

Его внук Иван IV (Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

При Петре I в России был широкий размах и коррупции, и одновременно жестокой борьбы с ней. Так, Петр I совместно с коллежиями ввел деятельность Тайной канцелярии (тайной полиции) в 1718-1720гг.

- Какова была функция Тайной канцелярии? (была в ведении самого императора и занимала центральное место в системе управления государством в донесении и раскрытии преступлений против государства)

- Что означает понятие «фаворит»? (придворный, пользующийся особым доверием монарха, влиянием на внутреннюю и внешнюю политику страны).

В царствование Романовых коррупция была связана с фаворитизмом (общение учащегося):

- Фаворит Елизаветы Петровны канцлер Бестужев-Рюмин был агентом влияния со стороны британской короны.

- Фаворит Петра I князь Александр Меншиков - талантливый администратор и полководец, который слыл любовью к деньгам и крупным казнокрадом. Он присвоил себе 1,5 млн рублей во время правления Романовых. Петр не раз наказывал его собственноручно, бил, грозил отставкой, но вскоре прощал друга.

Учитель: - Я попросила вас опросить своих родителей, знакомых: «Как они думают - какие сферы наиболее поражены коррупцией?» Ребята называют результаты опроса.

- Давайте ваши ответы запишем на доске.

ГАИ
Чиновники
Милиция
Медицина
Образование
судебная система
военкоматы
шоу - бизнес
сфера торговли
армия
СМИ

Учитель: - Как же можно бороться с коррупцией и ее причинами? Есть ли пути её искоренения?

Задание на 5 мин. Ребята у вас на парте лежат вырезанные из бумаги окошки. Подумайте и напишите на них способы борьбы с коррупцией.

Когда ответы уч-ся будут готовы, они выходят к доске и наклеивают на «ДОМ» окошки на которых написаны способы борьбы с коррупцией.

Учитель: - Вот видите сколько светлых окон в нашем доме. А это значит, что наши надежды по устранению коррупции должны сбыться.

- Усовершенствовать законы
- Уменьшить количество чиновников
- Повысить зарплату (для действительно необходимых лиц)
- Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией.
- Открытость в СМИ
- Не давать и не брать взяток
- Ужесточить наказания за коррупцию
- Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону

Вывод: Прodelав эту трудную работу, мы еще раз убедились, что борьбу с коррупцией должны вести все - и государственные органы, и гражданское общество, и каждый человек в отдельности. Только объединившись против коррупции, можно ее побороть и искоренить.

Домашнее задание - провести опрос на тему « Случай со взяткой»

УРОК ПО ТЕМЕ «КОРРУПЦИЯ И БОРЬБА С НЕЙ»

*Насырова Ф.Х., учитель истории
МКОУСОШ №12 а. Сабан-Антуста, Туркменского р-на*

Тема коррупции в России и борьбы с ней в нашем обществе — остроактуальная. Из сообщений СМИ учащиеся узнают о многочисленных фактах коррупции в разных областях жизни и усилиях, предпринимаемых государством для искоренения этого зла.

Специальное занятие поможет ученикам лучше понять причины данного явления, глубже осознать его пагубность для общества.

Занятие проводится в старших классах. Подготовка к занятию ведется заранее. За неделю до его проведения учащиеся получают **домашнее задание:**

- найти в различных словарях толкование слова «коррупция»;
- одни школьники - подготовить краткие сообщения о развитии коррупции в России,
- другие - сделать подборку материала о коррупции в России на современном этапе.

Тип урока: комбинированный.

«Что-то с нашей страной становится?..
Мне хотелось бы в каждой области —
интенсификацию совести»
(А.Вознесенский).

Цели: способствовать формированию знаний о корнях, причинах, последствиях коррупции, основных направлениях борьбы с ней, формировать навыки работы в группе, обучать умениям выражать и отстаивать свою точку зрения, формировать у учащихся негативное отношение к данному явлению.

Задачи: рассказать об основных видах юридической ответственности, показать в каких случаях она может наступить; научить характеризовать состав правонарушения, различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения; формировать отрицательное отношение к коррупции.

П л а н :

1. Актуализация знаний: толкование слова «коррупция»; исторические корни коррупции в России.
2. Проявление коррупции.
3. Причины и последствия коррупции.
4. Групповая практическая работа.
5. Подведение итогов. Анкетирование «Отношение к коррупции».

1. Значение понятия «коррупция».

Учитель объявляет тему, цели и задачи занятия.

Учащимся предлагается вспомнить , что они уже знают о коррупции и составить схему-кластер (кластер-совокупность однородных элементов, идентичных объектов , образующих группу единиц, составляется с помощью учителя). Чем выше интерес к изучаемой теме, тем больше направлений будет названо для включения кластер . Это даст возможность оценить , насколько данная тема актуальна для учащихся.

Схема кластер

	Вымогательство	
Продажность		Правонарушение
	Коррупция	
Взятничество		Подкуп
	Корысть	

Учитель предлагает ознакомиться с некоторыми определениями понятия «коррупция» (от лат. Corruption – подкуп ,порча, упадок) , которые приводятся в различных справочных изданиях и документах .

1. подкуп должностных лиц (Словарь РАН, Л.П.Крысин);
2. продажность политических деятелей и чиновников (Большой толковый словарь современного русского языка, Д.И.Ушаков);
3. ниение, искажение, извращение; продажность (Словарь Мюллера);
4. взяточничество, т.е. противозаконная передача денежных или других средств от одного лица другому с целью получения льгот, привилегий, протекции и т.п. (Словарь современных заимствований);
5. злоупотребление государственной властью в личных целях, т.е. продажность государственных служащих (от лат. corruptio - подкуп);
6. В документах ООН коррупция определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. В учебном пособии ООН «Практические меры в борьбе с коррупцией» (1990) к коррупции отнесены: кража, хищение и присвоение государственной собственности должностными лицами; злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ); конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью
7. В законодательстве РФ можно выделить три вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые, служебно-административные и уголовные. Особую опасность представляют уголовные коррупционные деяния. В УК РФ установлена уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, незаконное участие должностных лиц в предпринимательской деятельности, получение и дачу взятки, служебный подлог, присвоение или растрату имущества, вверенного виновному, с использованием служебного положения, а также злоупотребление полномочиями, их превышение и подкуп в коммерческих и иных организациях. В последние годы появились новые формы коррупции: коррупционный лоббизм, фаворитизм, протекционизм, взносы на

политические цели, инвестирование «своих» коммерческих структур за счет государственного бюджета и прочее.

Затем рассматриваются исторические корни коррупции в России.

Учащиеся выступают с заранее подготовленными сообщениями, относящимися к двум различным эпохам. Приведем примеры сообщений.

Допетровская Русь.

Мздоимство на Руси упоминается в летописях уже в XIII в. В тексте Псковской грамоты внеправовые действия со стороны должностных лиц обычно сопровождалась угрозой Страшного Суда во время «второго пришествия Христа».

Впервые закон, определивший наказание за подкуп судей, появился в «Судебнике» 1497 г.

В Соборном уложении (1649) названы должностные преступления и преступления против порядка управления: взятка, вынесение ложных приговоров, подделка документов, лжеприсяга, нарушение порядка судопроизводства и т.д. За них предусматривались штрафы, телесные наказания и тюремное заключение.

Эпоха Петра I.

2 марта 1711 г. был учрежден Правительствующий Сенат как хранитель государственных интересов. Через несколько дней после учреждения Сената, 5 марта 1711 г., была введена должность фискалов, на них лежала обязанность **«над всеми делами тайно надсматривать»**, проводывая и обличая на суде **«всякие преступления, взятки, кражу казны и прочее, також и прочие безгласные дела, иже не имеют челобитника о себе»**. В 1714 г. - издан указ «О воспрещении взяток и посулов», которым было отменено поместное обеспечение чиновников и повышено их денежное содержание. В акте было отмечено, что взяточничество приносит государству «вред» и «убыток» и квалифицировалось как. К борьбе с коррупцией Петр I пытался привлечь все население страны. Разрешалось доносить лично ему о лихоимстве, за что доносчик получал вознаграждение. Были учреждены Майорские розыскные канцелярии, формировавшиеся из лично известных Петру I боевых офицеров. Но их работа не являлась стабильной, так как офицеры не были освобождены от службы в армии.

В целях предупреждения взяточничества! Петр I ввел новый порядок прохождения государственной службы для воевод: они не могли находиться на данной службе более двух лет, если не было письменной просьба жителей города о том, чтобы это должностное лицо продолжало исполнять свои обязанности.

2. Учащимся предлагается проанализировать юридические ситуации и определить, можно ли усмотреть в них проявление коррупции:

1. Командующий воинской частью строит себе дачу за счет учреждения, но он действует не один (военнослужащие, техника, материалы). При этом использует свою власть для незаконного получения материальных благ и расплачивается за это с «подельниками» премиями, незаконным продвижением их по службе и другими способами.

Ответ: да, так как в этой ситуации участвует целая группа должностных лиц, коллективно извлекая выгоду их нарушения законов и норм.

2. Чиновник создает искусственные незаконные преграды - отказывает в выдаче лицензии на какой-либо вид бизнеса.

Ответ: да, так как он тем самым понуждает своего клиента к даче взятки. Эта ситуация сопряжена с дачей и принятием взятки - по-старому это называется мздоимством.

3. Чиновника вынуждают под давлением или при помощи шантажа принять незаконное решение.

Ответ: да, чиновник связан с преступной группой, поддается давлению, фактически нарушает закон, используя свое служебное положение.

Учитель поясняет, что ежегодно в мире на дачу взяток расходуется более 1 триллиона долларов. Самая коррумпированная страна - Камерун, а самая благополучная - США (по данным международной организации Трансперенси Интернэшнл).

3. Учащимся предлагается высказать самостоятельно суждения о причинах коррупции в наши дни.

Среди этих причин могут быть названы: экономические трудности; политическая нестабильность; несовершенство законодательства; неразвитость властных институтов и институтов гражданского общества; слабость демократических традиций; «непрозрачность» деятельности власти низкий уровень заработной платы в государственном секторе по сравнению с частным; зависимость граждан от чиновников; монополия государства на определенные услуги.

Учитель корректирует и дополняет ответы учащихся. Затем список причин коррупции выводят на интерактивную доску, ученики записывают их в тетради.

Предлагается **вопрос для обсуждения**: почему в наши дни так выросло внимание к этой проблеме?

Важно в ходе обсуждения акцентировать внимание учащихся на двух аспектах:

1. рост коррумпированности чиновников;
2. тяжелые последствия этого явления.

Первый аспект можно проиллюстрировать материалами из СМИ.

Последствия коррупции могут быть представлены в виде схемы.

Последствия коррупции

Экономические

Расширяется теневая экономика; нарушается рыночная конкуренция; неэффективно используется бюджет; теряется доверие к властям

Социальные

Уменьшается возможность решать социальные проблемы; растет бедность; увеличивается имущественное неравенство; укрепляется организованная преступность

Политические

Уменьшается доверие к власти; падает престиж страны на международной арене; возникает угроза разложения демократических институтов.

С целью формирования личностного негативного отношения учащихся к данному явлению можно использовать следующее **проблемное** задание: объясните, как вы понимаете слова Солона.

Когда Солон - древнегреческого законодателя и уважаемого государственного деятеля - спросили, какие меры можно было бы принять, чтобы уничтожить преступность в государстве, он ответил: «Несправедливых поступков можно избежать только тогда, когда те, кого они не задела, будут возмущены не меньше тех, кому был причинен ущерб».

4. Затем проводится групповая практическая работа. Группам учащихся предлагается решить задачи из юридической практики - различные по объекту посягательства и относящиеся к разным сферам общества.

Каждая из четырех групп получает описание одной конкретной ситуации и должна ответить на вопрос, является ли описанное в ней преступлением, а также выделить признаки преступления.

Ситуации

1. Оператор отделения почтовой связи Петрова за вознаграждение, полученное от бизнесмена Ковалева, систематически вскрывала корреспонденцию, поступающую на имя Волкова, знакомилась с ее содержанием, которое затем пересказывала Ковалеву. Последний использовал полученные сведения в целях недобросовестной конкуренции.

2. Чулков обратился с просьбой к Ивановой сдать ему квартиру. Иванова не согласилась из-за разногласий в цене. Через несколько дней Чулков подложил под дверь квартиры взрывное устройство, которое привело к сильному пожару в этой квартире.

3. Предприниматель Галактионов создал и зарегистрировал предприятие по изготовлению железобетонных изделий. Используя поддельные документы, он получил большой кредит в коммерческом банке и объявил о ликвидации своего предприятия. Галактионов скрылся.

4. Директор предприятия Бобков дал указание вывезти на городскую свалку около 20 т. забракованной продукции и вредных отходов, упакованных в бумажные мешки. В это время начались длительные обильные дожди, вследствие чего вредные химические соединения проникли на близлежащую к свалке территорию, и произошло заражение земли площадью 50 га на глубину 0.5 м.

Помощь группам в работе окажут заранее подготовленные на доске таблицы 1-2: «Виды юридической ответственности» и «Освобождение от юридической ответственности», а также схема «Обстоятельства, исключающие преступность деяния».

Схема

Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Физическое
или психическое принуждение

Обоснованный риск

Исполнение приказа

Крайняя необходимость

Таблица 2

Освобождение от юридической ответственности
Истечение сроков давности(2 года- после преступления небольшой тяжести, 6 лет- средней тяжести, 10 лет- после тяжкого, 15 лет- особо тяжкого)
Изменение обстановки: лицо и деяние перестали быть опасными
Явка лица с повинной добровольно, возмещение ущерба, помощь в раскрытии преступления, совершение впервые преступления небольшой тяжести
Примирение лица с потерпевшим, совершение впервые преступления, причиненный вред заглажен.

2. Для закрепления изученного на уроке следует вернуться к первоначальным записям на доске, кластеру: внести изменения, сделать дополнения, исправить ошибки.

Таблица 1

Виды юридической ответственности

Виды ответственности	За что наступает	Кто возлагает	В каких формах реализуется
Уголовная	За преступления	Суд	Меры, наказания указаны в ст.44 УК РФ(лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества и т. д)
Административная	За административные проступки	Административные комиссии, суды, органы внутренних дел, таможенные органы и т.д.	Предупреждение, штраф, лишение специального права, административный арест
Гражданско-правовая	За нарушение договорных обязательств имущественного характера, причинение имущественного внедоговорного вреда	Суд, административный орган	Полное возмещение вреда, штраф
Дисциплинарная	За дисциплинарные проступки	Уполномоченное на то лицо	Выговор, увольнение

Работа проводится фронтально или по группам (можно попросить одну из групп быть ответственной за направление кластера, другие- вносят дополнения). Обобщается информация, полученная на уроке, подводятся предварительные итоги. В завершение урока рекомендуем провести анкетирование.

Анкета «Отношение к коррупции»

1.Коррупция — создание противоправной устойчивой связи одного или нескольких должностных лиц в целях незаконного получения материальных благ. А как вы относитесь к коррупции?

- а) равнодушен
- б) иногда вынужден участвовать сам
- в) не вижу ничего плохого
- г) осуждаю

2. По каким причинам чиновники берут взятки? (не более трех вариантов)

- а) взяточничество остается безнаказанным
- б) вынуждены брать, так как у них самая низкая зарплата
- в) низкий моральный уровень
- г) снисходительное отношение общества к фактам взяточничества
- д) это всех устраивает
- е) круговая порука взяточников

3. Как вы думаете, кто более опасен для нашего общества — взяткодатель или взяткополучатель а) тот, кто дает взятку, более опасен

- б) тот, кто получает взятку, более опасен
- в) одинаково опасны
- г) вообще не представляют опасности

4. Что вы знаете о фактах проявления коррупции?

- а) я и члены моей семьи лично сталкиваются с такими фактами
- б) знаю о таких фактах из рассказов людей, заслуживающих доверие
- в) слышал о таких фактах от малознакомых людей, из сообщений прессы, телевидения, радио
- г) ничего не знаю о таких фактах

5. Как, на ваш взгляд, большинство граждан относятся к коррупции?

- а) равнодушны
- б) иногда вынуждены участвовать сами
- в) не видят в этом ничего плохого
- г) осуждают

6. Скажите, что вы думаете о коррупции в России?

- а) коррупция - острая проблема, и меня это очень беспокоит
- б) коррупция - острая проблема, но меня лично это не касается
- в) коррупция вообще не является острой проблемой

7. Как вы думаете, какое место занимает Россия по масштабам коррупции?

- а) среди самых коррумпированных стран
- б) в середине списка всех стран
- в) одна из наименее коррумпированных стран
- г) не знаю

8. Какие виды коррупции имеют в России наибольшее распространение?

- а) индивидуальная
- б) организованная
- в) подчиненные делятся доходами с начальниками
- г) начальники делятся доходами с подчиненными

9. Каковы, на ваш взгляд, причины коррупции в России? (не более 5 вариантов)

- а) коррумпированность руководителей в центре и на местах

- б) низкая заработная плата чиновники всех уровней
- в) зависимость судебных органов о: исполнительной власти
- г) несовершенство законов
- д) отсутствие общественного контроля
- е) неразвитость института частной собственности
- ж) неэффективность механизма государственной власти
- з) моральная деградация
- и) круговая порука взяточдателей и взяточполучателей
- к) другие (укажите какие)

10. Какие чувства вызывают у вас произведения современной литературы, кино, публикации в СМИ на тему борьбы с коррупцией?

- а) создают ощущение безнадежности (бороться бесполезно, преступный мир сильнее)
- б) порождают оптимизм (зло всегда будет наказано, органы правопорядка вызывают уважение)
- в) никаких чувств не вызывают

11. Как относятся органы государственной власти к коррупции?

- а) борются с коррупцией
- б) мирятся с коррупцией
- в) создают условия для коррупции
- г) не знаю

12. Какие уголовные меры могли бы повлиять на коррупционеров? (не более двух вариантов)

- а) введение расстрела (как в Китае)
- б) конфискация имущества и заключение под стражу на длительный срок
- в) запрет в дальнейшем работать в государственных органах
- г) главное — не суровость наказания, а его неизбежность

13. Каковы, по вашему мнению, ближайшие перспективы борьбы с коррупцией?

- а) начнется борьба с коррупцией
- б) инициатива заглохнет

Результаты анкетирования обсуждаются на следующем уроке.

ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ КОРРУПЦИЯ?»

*Строев П. В., учитель истории и обществознания
МБОУ гимназии № 10 ЛИК г. Невинномысска*

Цель: сформировать четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся представление о том, что такое коррупция, ознакомить с причинами возникновения коррупции, узнать какие меры принимаются правительством по борьбе с ней. Как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией. Формирование собственного мнения и позиции по отношению к этому вопросу.

2. Развить у учащихся способности высказывать свое мнение и аргументировать его.

3. Воспитать чувство ответственности перед своим государством.

Занятие предполагает разделение класса на группы

Ход урока:

Тему формулируют сами учащиеся, работая с пословицами и поговорками (слайд):

1. Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.
2. Не подмажешь – не поедешь.
3. Не бойся закона, бойся судью.

1. Вступительное слово учителя

В современном мире одним из опаснейших социальных явлений, напрямую затрагивающих интересы общества и государства, выступает коррупция.

Все глубже она проникает в различные сферы нашей жизни, искажая экономическую политику и стратегию развития страны. Коррупция ведет к прямому или косвенному хищению государственного бюджета и государственной собственности. Среда коррупционеров активно налаживает связи с криминальным миром, проникая во все новые и новые сферы, угрожая захватом политической власти.

Учитель

Давайте сейчас, поработав в группах, выполним **задание № 1.**

Задание № 1: поработав с толковым словарем изучив нормативные документы: гл.30 УК РФ, ст. 290 «Получение взятки», ст. 291 «Дача взятки», ФЗ от 21.07.2012 г. «О противодействии коррупции», определить, что такое коррупция? Какие ее проявления существуют в обществе.

Выступающие от групп обобщают ответ:

- Коррупция – общественно опасное явление, выражающееся в умышленном использовании своего статуса для получения различных благ, это моральное разложение должностных лиц и политиков, незаконное обогащение;
- Взятничество – это форма коррупции;
- Взятничество мешает бизнесу, который не может успешно развиваться в коррумпированной системе, что ведет к сокращению общего богатства страны;
- Казнокрадство приводит к тому, что деньги, выделяемые государством на оказание социальных услуг (школы, больницы, дороги, канализация, полиция и т. д.), не используются должным образом, что ухудшает качество услуг;
- Подкуп и взяточничество создает условия для того, чтобы люди, у которых есть деньги и связи, могли изменять законы и постановления государственных органов в своих интересах;
- Коррупция влечет за собой сокращение объема денежных средств, которые правительство должно выплачивать трудящимся и расходовать на приобретение предметов снабжения: книг, медикаментов, компьютеров и т. д.
- подрывает доверие к правительству.

Учитель: Согласно исследованию, когда страны ведут борьбу с коррупцией, государственные доходы в долгосрочной перспективе возрастают в четыре раза. При снижении коррупции бизнес может развиваться на три процента быстрее, а уровень детской смертности может снизиться на целых 75%.

И тем не менее отношение к коррупции различное, и сейчас мы предоставим вам некоторые статистические исследования на тему коррупции. Цифры которые мы сейчас озвучим говорят сами за себя.

Слайд

Из 163 обследованных стран в числе наиболее «чистых» – Финляндия, Исландия, Новая Зеландия и Сингапур. Там правительства успешно ликвидировали все возможные каналы распространения коррупции. США находятся на 17-ом месте в мире, наша страна заняла 111-ое место из 163. На 107-110 позициях расположены Гондурас, Белоруссия, Украина.

Учитывая тот факт, что коррупция без постоянного противодействия ей имеет свойство расширяться и приспосабливаться к новым условиям, необходимо создать единый механизм, позволяющий уменьшить масштабы коррупции в минимальные сроки, а также выработать основные направления работы по проведению антикоррупционной политики в качестве постоянно действующей органичной функции государства.

Учитель. Прошу группы, поработав с документами, выполнить **задание № 2**

Задание № 2: «Что государство делает для борьбы с коррупцией?»

ФЗ «О противодействии с коррупцией» № 273-ФЗ от 21.07.2010 г., Указ президента РФ «О национальном плане противодействия коррупции на 2014 –

2015 гг.» № 226 от 11.04.2014., Постановление Правительства СК от 31.05.2010. № 225-рп «Противодействие коррупции в Ставропольском крае», «Целевая программа противодействие коррупции в Ставропольском крае» на 2010 – 2014 годы.

Предполагаемый результат обобщения:

- изменить существующую систему и создать законы, которые бы защищали активных граждан, выступающих против коррупции;
- писать об известных вам случаях коррупции в местные газеты;
- принимать участие в проводимых во всем мире многочисленных кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.
- Изучать данное явление

Учитель

Я прошу группы выполнить **задание № 3.**

Задание № 3: попробуем составить памятку «Что могу сделать я, чтобы противостоять коррупции»

Каждая группа пишет и вывешивает свои варианты, обобщая которые создаем общую памятку «Поступай правильно!»

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- предавайте гласности случаи коррупции.
- знакомиться с антикоррупционными мероприятиями и методами борьбы с коррупцией.
- участвуйте в проводимых кампаниях, акциях по борьбе с коррупцией.

Учитель: сегодняшнее занятие затронуло очень серьезную проблему, есть над чем поразмыслить и рассуждать. Итогом сегодняшнего действия стало создание вами памятки, которая поможет вам ориентироваться в ситуациях, возникающих в жизни. Сделайте правильный выбор!

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В ДРЕВНЕРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕ

*Рыбченко Н.Н., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №3 с. Гражданское
Минераловодского района*

Антикоррупционное воспитание – это целостный процесс, который охватывает все стороны образовательной и воспитательной работы. Как отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», воспитание представляет собой «педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества». Но как показывает практика, широкие возможности для реализации информационно-просветительской составляющей антикоррупционного

воспитания предоставляют уроки истории и обществознания. Их содержание могут составить вопросы, связанные с историей возникновения коррупции, причинами её распространённости и последствиями коррупционной деятельности, а также вопросы, раскрывающие политико-правовой, социально-экономический и духовно-нравственный вред коррупции для развития государства, социума, гражданина.

Вашему вниманию предлагается методическая разработка урока истории, который был проведен 9 декабря 2014 г. в Международный день борьбы с коррупцией. Урок рассчитан на учащихся 10 класса, которые завершили изучение истории Киевской Руси. Проходит в форме итогового урока-семинара, где применяются активные методы работы: мозговой штурм, составление синквейнов, дискуссии, выдвижение гипотезы, работа с историческими источниками и литературой. Этап рефлексии заставляет учащихся применить к себе ситуацию возможного столкновения с коррупцией и взяточничеством и продумать свои возможные действия.

Продолжительность 40 минут.

Конспект урока

Антикоррупционная политика в древнерусском государстве

УМК: «Русское слово». Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Н. Сахаров. – 10 изд. – М.: «Русское слово», 2012

ЦЕЛИ УРОКА:

- Дать общее представление о сущности коррупции, ее причинах, формах и особенностях проявления в Древнерусском государстве;
- На основе исторических примеров научиться распознавать коррупцию; сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- Показать, что древнерусское общество нетерпимо относилось к этому явлению и старалось бороться известными ему методами;
- Подвести обучающихся к пониманию того, что активная позиция общества направленная против коррупции заставляет реагировать на неё и власть, принимать соответствующее законодательство;
- Определить возможности современного гражданского общества в борьбе с коррупцией;
- Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им обществу, целенаправленно формировать у обучающихся негативное отношение к коррупции.

ФОРМА УРОКА: СЕМИНАР

Этапы урока	Деятельность учителя (указать содержание заданий и методические приемы)	Деятельность обучающихся (виды деятельности, формы организации работы, предполагаемые ответы)

<p>ВЫЗОВ(3 минут)</p>	<p>- Сегодня мы ещё раз обратимся к истории Древнерусского государства, но совсем с другого ракурса. Для определения темы урока ознакомьтесь с раздаточным материалом и предложите формулировку темы МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» Озвучивает тему урока</p>	<p>Смотрят, какие документы собраны в раздаточный материал и выдвигают версии возможной темы урока. Возможные варианты: «Как боролись с коррупцией в Древнерусском государстве», «О борьбе с коррупцией в Киевской Руси»</p>
<p>Актуализация знаний (5 минут)</p>	<p>- Используя содержание документов 2 - 4 составьте синквейн: 1 вариант к слову «Коррупция»; 2 вариант - «Взятка»</p>	<p>Выполняют задания. Возможные синквейны: 1. Коррупция 2. Противозаконная, безнравственная 3. Растлевать, разрушает, вредит 4. «Рука руку моет, и обе белы живут» 5. Спрут 1. Взятка 2. Противозаконная, безнравственная 3. Обогащает, убивает справедливость, отнимает 4. Когда золото всплывает, то правда тонет 5. Откат Озвучивают несколько синквейнов</p>
<p>Осмысление (20 минут)</p>	<p>- Не надо думать, что коррупция только русское явление. Она появляется вместе с государственностью, властно-подчинительными связями. Коррупция свойственна всем странам независимо от политического устройства и уровня политического развития и различается лишь масштабами. Рассмотрим феномен коррупции в истории Древнерусского государства. Организуется работа с текстом</p>	<p>Работают с текстом учебника. Предполагаемые ответы учащихся: 1. Да, можно согласиться, что язычество в какой-то мере способствовало взяточничеству и коррупции. 2. Главным божеством славян была Природа, перед которой преклонялись и пытались задобрить с помощью обрядов, заклинаний и жертвоприношений. 3. Жертвоприношения и подар-</p>

	<p>учебника §2, пункты «Религия восточных славян» и «Обряды и предания».</p> <p>- Работая с текстом учебника, найдите подтверждение или опровержение гипотезе: что исторические корни коррупции и взяточничества восходят к язычеству?</p>	<p>ки жрецам (волхвам) имеют характер взятки</p>
	<p>Организуется работа с документом 5 «Из Повести временных лет» в раздаточном материале. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ «ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ»</p> <p>1. Можно ли действия Олега отнести к коррупции?</p> <p>2. Используя документ 2, докажите это.</p>	<p>Работают с документом. Предполагаемые ответы учащихся:</p> <p>1. Да, это коррупция.</p> <p>2. Доказательства: 1) он злоупотребил своим служебным положением – он князь, который охранял подДАНных, т.е. тех, кто платит дань; 2) сделал это вопреки законным интересам – это был повторный сбор дани;</p> <p>3. Его деяния совершались им, как юридическим лицом</p>
<p>Физкультурная пауза (3 мин)</p> <p>1. Ходьба на месте 20-30 секунд. Темп средний. 1. Исходное положение (и.п.) – основная стойка (о.с.) 1 –руки вперед, ладони книзу. 2 – руки в стороны, ладони кверху. 3 – встать на носки, руки вверх, прогнуться. 4 – и.п. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.</p> <p>2. И.п. – ноги врозь, немного шире плеч. 1-3 наклон назад, руки за спину. 3-4 – и.п. Повторить 6-8 раз. Темп средний.</p> <p>3. И.п. – ноги на ширине плеч. 1 – руки за голову, поворот туловища направо. 2 – туловище в и.п., руки в стороны, наклон вперед, голову назад. 3 – выпрямиться, руки за голову, поворот туловища налево. 4- и.п. 5-8 –то же в другую сторону. Повторить 6 раз. Темп средний.</p> <p>4. И.п.- руки к плечам. 1 – выпад вправо, руки в стороны. 2- и.п. 3 - присесть, руки вверх. 4 – и.п. 5-8 –то же в другую сторону. Повторить 6 раз. Темп средний.</p>		
	<p>Организуется работа с документом 6 «Из Повести временных лет» о мерах борьбы с коррупцией княгиней Ольгой. МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ «ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ»</p> <p>1. Реформа Ольги антикоррупци-</p>	<p>Работают с документом. Предполагаемые ответы учащихся:</p> <p>1. Да. Это уменьшило коррупцию.</p> <p>2. Установила фиксированный размер дани –</p>

	онная? 2. Докажите, используя документ б.	урок/оброк и места её сбора – погосты
	МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЁМ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» - Предположите, почему именно Ольга провела реформу, в том числе и антикоррупционную. Подводит обучающихся к выводу, что христианская мораль способствовала уменьшению коррупционных ситуаций	Звучат разные предположения. Внимание привлекается к тем, где речь идёт о том, что Ольга была христианкой. Христианство осуждает коррупцию.
	- В истории Киевской Руси были моменты, когда коррупция достигала высокого уровня, что приводило к народным волнениям. Какие события можно отнести к таковым?	Предполагаемые ответы учащихся: - Это восстание в Киеве 1113 г.
	- Используя содержание §8, пунктов «Восстание 1113 г. в Киеве», «Владимир Мономах – Великий князь» и документа 7, найдите примеры коррупции и способы борьбы с ней.	Работают с текстом и документом. Предполагаемые ответы учащихся: 1. Сам Святополк Изяславич был «сребролюбом» и покровительствовал ростовщикам. 2. Воевода Путята был явным коррупционером и наказан киевлянами. 3. Единственный кому киевляне доверяли и надеялись на справедливость, был Владимир Мономах, его пригласили в Киев для наведения порядка и прекращения коррупции. 4. Способом борьбы с коррупцией стало принятие нового свода законов «Устав Мономаха».
Итоги урока (3 минуты)	- Вот мы с вами рассмотрели антикоррупционную политику Древнерусского государства на примере княгини Ольги и князя Владимира Мономаха. Какую за-	Предполагаемые ответы учащихся: - Антикоррупционное законодательство принималось под давлением обще-

	кономерность можно отметить?	ства.
Рефлексия (5 минут)	- Конечно, следует помнить, что мы рассматривали раннефеодальное государство, когда общество не знало других форм протеста как только «бунт, страшный и беспощадный». Сегодня мы живём в гражданском обществе и правовом государстве. Давайте подумаем, какими способами сегодня можно бороться с коррупцией	Предполагаемые ответы учащихся: 1. Самим не давать взятки. 2. Знать закон, свои права и обязанности. 3. Не искать лазеек, чтобы кого-то обойти в конкуренции. 4. Пользоваться телефонами доверия, в случае обнаружения факта взяточничества и коррупции. 5. Участвовать в акциях направленных против коррупции. 6. Знать законы о противодействии коррупции.
Д.з.	Написать историческое сочинение «Владимир Мономах как активный борец с коррупцией»	

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. «Искони веков, от Рюрика до наших дней, богата была наша Русь взяточниками...» Н.Г. Чернышевский в «Письмах без адреса»

2. Из Федерального закона от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции» Принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года Одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года

«1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица».

3. Из Уголовного кодекса РФ (в редакции от 13.02.2009 г.)

Статья 290. Получение взятки

Получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц,

если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе - наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

2. Получение должностным лицом взятки за незаконные действия (бездействие) - наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

4. Пословицы.

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.

Рука руку моет, и обе белы живут.

Милость велика, да не стоит и лыка.

Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди.

Худого человека ничем не уважишь.

Лучше не дари, да после не кори.

Тонул – топор сулил, вытащили – топорщица жаль.

Плохо не клади, вора в грех не вводи.

Не в службу, а в дружбу.

Деньга попа купит и Бога обманет.

За правду денежки подавай, да и за ложь тож.

Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло.

Закон, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет.

Законы святы, да законники супостаты.

Земля любит навоз, лошадь — овес, а воевода — принос.

Когда золото всплывает, то правда тонет.

Когда карман сух, тогда и суд глух.

И умный берет, когда глупый дает.

Казна на поживу дана.

Лучше бедность, да честность, нежели прибыль, да стыд.

На кривой суд образца нет.

На мир беда, а воеводе – нажиток.

Один закон для богатых, другой для бедных.

Подпись судейская, а совесть лакейская.

Пчелка и та взятку берет.

Руки для того, чтобы брать.

Рыба гниет с головы.

С кого судья взял, тот и прав стал.

Скорее дело вершить, коли судью одарить.

Суд крив, коли судья лжив.

Суд прямой, да судья кривой.

Судья суди, а за судьей гляди, куда дело поведет.

Судьям то и полезно, что в карман полезло.

Сухая ложка рот дерет.

Ты – мне, я – тебе.

Что мне законы, коли судьи знакомы.

5. Из «Повести временных лет». «В год 6453 (945). Сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь — пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилье над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, — поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом и сказали: «Если повадится волк к овцам, то выносит все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и древляне, выйдя навстречу ему из города Искоростеня, убили Игоря и дружинников его, так как было их мало. И погребен был Игорь, и есть могила его у города Искоростеня в Деревской земле и до сего времени».

6. Из «Повести временных лет». «И пошла Ольга с сыном своим и с дружиною своею по Древланской земле, устанавливая дани и налоги; и сохранились места ее стоянок и места для охоты. И пришла в город свой Киев с сыном своим Святославом и, пробыв здесь год, в год 6465 (947) отправилась Ольга к Новгороду. И основала по Мете погосты и установила дани, и по Луге — погосты и дани и оброки установила, и места охот ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты. И сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть ее места для ловли птиц и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев и там пребывала с ним в любви».

7. Из «Повести Временных лет. Часть V. Продолжение по Ипатьевской летописи». Киевляне же разграбили двор Путяты тысяцкого, напали на евреев, разграбили их имущество. И послали вновь киевляне к Владимиру, говоря: "Пойди, князь, в Киев; если же не пойдешь, то знай, что много зла произойдет, это не только Путятин двор или сотских, но и евреев пограбят, а еще нападут на невестку твою, и на бояр, и на монастыри, и будешь ты ответ держать, князь, если разграбят и монастыри". Услышав это, Владимир пошел в Киев.

Литература и источники

1. Пословицы и поговорки о коррупции

<http://porogoosh.edusite.ru/p40aa1.html>

2. Прокуратура Курганской области. Список действующих законов РФ против коррупции.

http://www.kurganproc.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=4231

3. Хронос. Повесть Временных лет. Часть V. Продолжение по Ипатьевской летописи. <http://www.hrono.info/dokum/1000dok/povest5.php>

4. Хронос. Русская Правда. Устав Мономаха
<http://www.hrono.info/dokum/1000dok/pravda72.php>

5. Электронные публикации. Повесть временных лет.
<http://www.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4869>

**«КОРРУПЦИЯ И БОРЬБА С НЕЙ» В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ДЛЯ
8-9 КЛАССОВ «ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА»**

Методическая разработка занятия

*Харенко С.И., учитель истории и обществознания
МКОУ СОШ № 9 с. Кучерла Туркменского района*

Тема занятия: Коррупция и борьба с ней

Цели и задачи занятия:

А) образовательные:

- дать характеристику понятий «коррупция», «коррумпированность»;
- познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями;
- изучить нормы уголовной ответственности за коррупционную деятельность;

Б) развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развивать основы поисковой деятельности, формировать интеллектуально-оценочные умения;
- формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества;
- умение давать определение понятиям "коррупция", "лихоимство", "мздоимство", "нормы уголовного права";
- научить характеризовать состав правонарушения, различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;
- развивать антикоррупционное сознание;
- формировать аналитические умения, работая со схемами и таблицами;

В) воспитательные:

- воспитывать ответственность за собственные действия и поступки;
- подвести учащихся к пониманию и осмыслению сознательности и социальной активности подростков;
- способствовать нравственно-правовому воспитанию учащихся;

Оборудование: презентация по теме занятия, документальный раздаточный материал, листы контроля с заданиями

Время занятия: 2 часа

Эпиграф занятия:

«Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Томас Гоббс

Этапы занятия

1.Объявление темы занятия, постановка целей и задач.

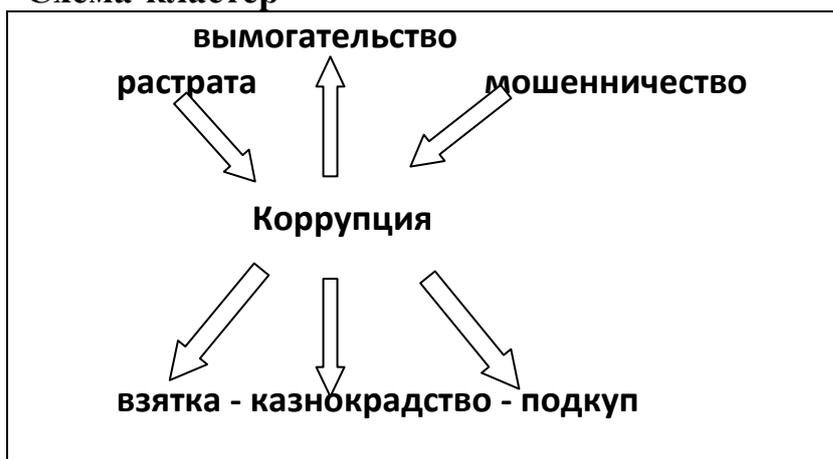
2.Беседа с учащимися:

1. Знаете ли вы, что такое коррупция?
2. Сталкивались ли вы, ваши друзья или родственники с проявлением коррупции?
3. Как Вы поступите, если вам предложат заплатить деньги за сдачу ЕГЭ?
4. Знаете ли вы, куда необходимо обращаться в случае выявления вами фактов коррупции?
5. Как часто вы получаете информацию из СМИ о состоянии коррупции и проводимых антикоррупционных мероприятиях в России?
6. Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.
7. Какие формы коррупции вы знаете?

3. Составление схемы-кластера.

Ребята, давайте вместе с вами на основе ваших знаний о коррупции составим схему-кластер – совокупность однородных элементов, идентичных объектов, образующих группу единиц.

Схема-кластер



Вы назвали достаточное количество направлений понятия «коррупция», что свидетельствует об актуальности данной темы и вашем интересе к ней.

4. Сообщение ученика «Исторические традиции в отношении взяточничества и коррупции в России»

Взяточничество – одно из наиболее распространенных негативных явлений в социуме, возникает, как правило, одновременно с возникновением государственного аппарата. Взятки и коррупция подробно исследованы в системе права. Такие явления трактуются как тяжкие должностные преступления, основанные на реализации служебных полномочий.

Главный элемент взяточничества – взятка. Взятка оплачивает особое поведение (бездействие или действие), или же покровительство взяткополучателя в границах его служебных полномочий и служащее интересам взяткодателя.

История этого явления теряется в глубине столетий. Действия государства неразрывно связаны с осуществлением определенных социальных отноше-

ний. Поданный, он же гражданин, вступает в различные отношения с чиновниками и представителями от государственных институтов – суда, церкви, налоговых служб, нотариата и т.д., с военным и гражданским правительством. Согласно интересам государства, всякое должностное лицо обязано действовать по букве и духу закона. В действительности же чиновник имеет возможность – как работать в соответствии с законом, так и замедлять выполнение своих служебных функций. Помимо этого, он может пойти на прямое нарушение закона (или же служебных инструкций), действуя в интересах того или иного лица.

Обе эти стратегии взяточничества нашли свое отражение в букве закона. Так, уголовное право царской России различало два вида данного преступления: мздоимство и лихоимство. Взятка, данная за совершение действия, входящего в круг обязанностей должностного лица трактовалась как **мздоимство**. Взятка за совершение служебного проступка или преступления в сфере служебной деятельности трактовалась как **лихоимство**. Иными словами, чиновник, выполнявший свои служебные обязанности и выдававший просителю копию подлинного решения суда только после получения взятки – мздоимец. Чиновник же, выдававший копию решения, в которой существо дело было искажено в интересах взяткодателя – лихоимец.

Существует предположение, что слово «взятка» стало известно в русском языке со времен татарского ига. Впрочем, как бы ни называли такое явление, на Руси во все времена было множество всякого рода поборов и хищений. Активной силой здесь выступали должностные лица крайне ограниченной системы управления и, естественно, судьи. В этом смысле у России не было какой-то отличной от других стран практики. В «Энциклопедическом словаре Русского библиографического общества Гранат» (т. 10), составленном до 1917 года и печатавшемся по матрицам в начале 20-х годов, приводились слова летописца, который, повествуя о событиях в Северо-Восточной Руси во второй половине XII века, сообщал, что дружинники князей «много тяготу сотвориша людям продажами и вирами», то есть, как пояснял С. М. Соловьев, «стали очень тяжки для народа судебными взысками и взятками».

Простор для служебного хищничества открывал институт кормления, как способ содержания должностных лиц. С введением в XIV веке порядка, когда кормы чиновникам стали определяться уставами и грамотами, возникло понятие лихоимства, или «взимания лихвы, излишка по сравнению с тем, что положено». Лихоимство на века стало ключевым понятием в определении взяточничества на Руси. Хотя с введением норм и порядков взимания кормовых устанавливалась и судебная ответственность за взимание их сверх установленного, казенные люди продолжали «кормиться безмерно» и в результате, по словам летописца, «многие грады и волости пусты учиняли». Кормление отменили в 1555 году, но и после этого сохранился взгляд на службу как источник беззастенчивых поборов.

Так, в указе Петра Великого от 24 декабря 1714 г. сказано, что «многие лихоимства умножились». Спустя полвека Екатерина II в указе от 18 июня 1762 г. говорит о масштабах взяточничества чиновников в таких словах, что «едва ли есть малое самое место сего правительства, в котором божественное действие

без заражения сей язвой отправлялось». Определенным историческим свидетельством нравов в российском обществе первой половины XIX века называют написанную при Павле I комедию Капниста, в которой выведенные там герои с характерными фамилиями Кривосуд, Хватайко и т.п. пели хором следующий текст: «На что же привешены нам руки, коль не на то, чтоб брать?» Смещение государственной казны с личным карманом оставалось типичным не только в 18-м, но и в 19-м веке. Сюжет Ревизора Н.В.Гоголя основан именно на том, что в николаевской России чиновники почти всех рангов систематически злоупотребляли своим положением и постоянно находились в страхе перед разоблачением. Лишь после Великих реформ 1860-х уровень коррумпированности российского чиновничества начал понижаться, хотя и оставался все же выше «среднеевропейского» уровня. Сенаторская ревизия, состоявшаяся после русско-японской войны 1904-1905 годов, показала приверженность дореволюционного чиновничества традициям взяточничества. «На выдающемся месте», по словам современников, стояло ведомство военного интендантства. Впечатляющие факты взяточничества были вскрыты в военно-инженерном ведомстве, городской полиции и других учреждениях.

В Советском Союзе отношение к коррупции было довольно двойственным. С одной стороны, злоупотребление служебным положением рассматривалось как одно из наиболее тяжелых нарушений, поскольку оно подрывало авторитет советской власти в глазах граждан. С другой, государственные управляющие очень быстро сформировались в СССР в своеобразный государственный класс, противостоящий «простым людям» и неподвластный их контролю. Поэтому, с одной стороны, в советском законодательстве предусматривались гораздо более жестокие, чем в других странах, наказания взяточникам – вплоть до смертной казни. С другой же стороны, представители номенклатуры были фактически неподсудны и не слишком боялись наказаний. В 1970-е коррупция стала приобретать системный, институциональный характер. Должности, дающие широкий простор для злоупотреблений, стали кое-где буквально продаваться. В крахе советского режима большую роль сыграл именно шок от выявленных в конце 1980-х злоупотреблений на самом высоком уровне («рашидовское дело», «дело Чурбанова»).

Хотя радикальные либералы во главе с Б.Н.Ельциным шли к власти под лозунгами борьбы со злоупотреблениями, однако сами они, оказавшись во власти, заметно «перекрыли» достижения своих предшественников. Удивленные иностранцы даже заявляли, будто в России 1990-х «большинство государственных служащих попросту не догадываются, что личное обогащение на службе является криминалом». Для подобных оценок имелось много оснований. Дело в том, что доходы госчиновников оставались довольно скромными, но при этом без их благоволения заниматься бизнесом было практически невозможным. Особенно богатые возможности для злоупотреблений возникли во время проведения приватизации, когда ее организаторы могли буквально «назначать в миллионеры» понравившихся им людей.

Наиболее негативной чертой постсоветской коррупции исследователи считают не столько высокую интенсивность вымогательства, сколько его де-

централизованный характер. Если, например, в Китае или в Индонезии предпринимателю достаточно «подмазать» нескольких высокопоставленных администраторов, то в России приходится платить поборы в карман не только им, но и массе «мелких начальников» (типа санитарных и налоговых инспекторов). В результате развитие постсоветского бизнеса приобрело очень уродливый характер. В начале 2000-х правительство РФ начало демонстрировать желание ограничить коррупцию, однако, ввиду широкого размаха этого явления, понизить уровень коррупции до среднемировых стандартов удастся, видимо, еще не скоро. Между тем в мировой практике более склоняются к выработке норм цивилизованного взаимоотношения рынка и власти. Министерство труда и социальной защиты предлагает ввести психологическое тестирование госслужащих в целях противодействия коррупции. Естественно, все это не с бухты-барухты, а в рамках разрабатываемой федеральной программы развития государственной гражданской службы на 2015-2018 годы.

5. Изучение понятия «коррупция» по разным источникам – работа с фрагментами документов.

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с некоторыми определениями понятия «коррупция» (от лат. *corruptio* - подкуп, порча, упадок), которые приводятся в различных справочных изданиях и документах.

1. «Коррупция - моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами» - Толковый словарь Ожегова и Шведовой

2. Коррúпция (от лат. *corrumpere* - «растлевать») - термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам. Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Материал из Википедии - свободной энциклопедии - <http://ru.wikipedia.org/wiki/Коррупция>

3. В документах ООН **коррупция** определяется как злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях. К коррупции отнесены: кража, хищение, присвоение государственной собственности должностными лицами; злоупотребление служебным положением для получения неоправданных личных выгод (льгот, преимуществ), конфликт интересов между общественным долгом и личной корыстью. Пособие ООН «Практические меры борьбы с коррупцией».

4. «Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию» понимает под коррупцией активный и пассивный подкуп членов национальных и иностранных публичных собраний, судей, должностных лиц международных организаций и членов международных парламентских собраний, злоупотребление влиянием в корыстных целях, подкуп в частном секторе.

5. Из Федерального закона от 25 декабря 2008 г. «О противодействии коррупции»

1) Коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное неза-

конное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица».

Выводы.

6. Групповая практическая работа: решение задач из юридической практики.

Учащимся предлагается проанализировать юридические ситуации и определить можно ли усмотреть в них проявление коррупции.

Задание 1 группе:

Генерал строит себе дачу за счёт средств армии, но он действует не в одиночку: строят военнослужащие, используется армейская техника и материалы. При этом генерал использует свою власть для незаконного получения материальных благ и расплачивается за это с «подельниками» премиями, незаконным продвижением по службе и другими способами.

Примерный ответ: да, так как в этой ситуации участвует группа должностных лиц, коллективно извлекая выгоду из нарушения закона и норм.

Задание 2 группе:

Чиновник создаёт искусственные незаконные преграды – отказывает предпринимателю в выдаче лицензии на занятие бизнесом.

Примерный ответ: да, так как тем самым он понуждает своего клиента к даче взятки. Эта ситуация сопряжена с дачей и принятием взятки – по-старому это называется мздоимством

Задание 3 группе:

Чиновника вынуждают под давлением или при помощи шантажа принять незаконное решение.

Примерный ответ: да, чиновник связан с преступной группой, поддается давлению, фактически нарушает закон, используя своё служебное положение.

Задание 4 группе:

.Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

Примерный ответ: да, растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – материальный урон бюджету государства.

Выводы.

7. Сообщение ученика об уровне коррупции в разных странах

Международное движение по противодействию коррупции Transparency International в начале декабря 2014 года опубликовало юбилейный, двадцатый Индекс восприятия коррупции.

В Индексе восприятия коррупции страны мира ранжируются по шкале от 0 до 100 баллов, где ноль обозначает самый высокий уровень восприятия коррупции, а сто – самый низкий.

В 2014 году Россия получила 27 баллов (на один балл меньше, чем в 2013 году) и заняла 136 место, поделив его с Нигерией, Ливаном, Кыргызстаном, Ираном и Камеруном.

Средний балл по региону «Восточная Европа и Средняя Азия», в который входит Россия, — 33 балла. Лучше всего среди других стран региона выступила Грузия (52 балла), хуже всего — Туркменистан (17 баллов).

Более двух третей из 175 стран набрали менее 50 баллов. Первые три места в общем рейтинге заняли Дания, Новая Зеландия и Финляндия (92, 91 и 89 баллов соответственно), Северная Корея и Сомали поделили последнее место индекса, набрав всего лишь по восемь баллов.

Китай (36 баллов из 100), Турция (45) и Ангола (19) оказались в числе стран с наиболее заметными изменениями в худшую сторону – их показатели снизились на 4 или 5 баллов, несмотря на средний экономический рост более чем 4% за последние четыре года.

«Индекс восприятия коррупции за 2014 г. показывает, что экономическое развитие становится невозможным, а усилия, направленные против коррупции, оказываются бесплодными, когда лидеры и высокопоставленные лица злоупотребляют властью, чтобы прибрать к рукам государственные средства ради личной выгоды», – сказал Хосе Угас, глава Transparency International. Коррупция оказывает на вас воздействие, даже если вы не сталкиваетесь с ней напрямую через различные службы и организации. Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов (\$1,000,000,000,000). Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни. Согласно исследованию, когда страны ведут борьбу с коррупцией, государственные доходы в долгосрочной перспективе возрастают в четыре раза. При снижении коррупции бизнес может развиваться на три процента быстрее, а уровень детской смертности может снизиться на целых 75%. Учитывая тот факт, что коррупция без постоянного противодействия ей имеет свойство расширяться и приспосабливаться к новым условиям, необходимо создать единый механизм, позволяющий уменьшить масштабы коррупции в минимальные сроки, а также выработать основные направления работы по проведению антикоррупционной политики в качестве постоянно действующей органичной функции государства. Благодаря четкой, последовательной антикоррупционной политике государства, в обществе создана атмосфера нетерпимости по отношению к коррупционерам и сформированы условия для того, чтобы вести "беспощадную борьбу с коррупцией, невзирая на лица и должности". Таким образом, создаются все необходимые правовые, экономические и политические предпосылки для полноценной и эффективной борьбы с коррупцией и порождающими ее причинами.

В 2003 году была принята Конвенция ООН против коррупции, и теперь ежегодно 9 декабря мы отмечаем Международный день борьбы с коррупцией. От нашего «нет коррупции!» зависит многое.

8. Противодействие коррупции – работа с документом.

Чем рискует взяточник? Уголовный кодекс РФ предусматривает следующие виды наказания за взяточничество:

статья 204. Коммерческий подкуп (максимальное наказание лишение свободы на срок до пяти лет),

статья 285. Злоупотребление должностными полномочиями (максимальное наказание лишение свободы на срок до десяти лет),

статья 290. Получение взятки (максимальное наказание лишение свободы на срок от семи до двенадцати лет с конфискацией или без таковой),

статья 291. Дача взятки (максимальное наказание лишение свободы на срок до восьми лет),

статья 292. Служебный подлог (максимальное наказание лишение свободы на срок до двух лет).

Из Уголовного кодекса РФ (в редакции от 13. 02. 2009 г.)

Статья 290. Получение взятки.

1. Получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера за действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе – наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пяти сот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

2. Получение должностным лицом взятки за незаконные действия (бездействие) – наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления, – наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

В законодательстве РФ можно выделить три вида коррупционных правонарушений: гражданско-правовые, служебно-административные и уголовные.

Особую опасность представляют уголовные коррупционные деяния. В УК РФ установлена уголовная ответственность за злоупотребление должностными полномочиями, превышение должностных полномочий, незаконное участие должностных лиц в предпринимательской деятельности, получение и дачу взятки, служебный подлог, присвоение или растрату имущества, вверенного виновному, с использованием служебного положения, а также злоупотребление полномочиями, их превышение и подкуп в коммерческих и иных организациях.

В последнее время появились новые формы коррупции: коррупционный лоббизм, фаворитизм, протекционизм, взносы на политические цели, инвестирование «своих» коммерческих структур за счёт государственного бюджета.

9. Групповая практическая работа – решение задач из юридической практики.

Класс делится на 4 группы. Группам предлагается решить задачи из юридической практики – различные по объекту посягательства и относящиеся к разным сферам общества. Каждая группа получает описание конкретной ситуации и должна ответить на вопрос, является ли данная ситуация преступлением и выделить признаки преступления, если они имеют место. Помощь в работе окажут таблицы: **1 - Виды юридической ответственности; 2 - Освобождение от юридической ответственности; схема Обстоятельства, исключаящие преступность деяния**

Задание 1 группе:

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Семёнов И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Семёнова И.Р.

Примерный ответ: взятка, риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД.

Задание 2 группе:

Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».

Примерный ответ: вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.

Задание 3 группе:

Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предложениями были закрыты.

Примерный ответ: злоупотребление полномочиями. Последствия: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость.

Задание 4 группе:

Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р.

Примерный ответ: волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, последствия.: недоверие к органам власти.

Таблица 1. **Виды юридической ответственности**

Вид ответственности	За что наступает	Кто возлагает	В каких формах реализуется

Уголовная	За преступления	Суд	Меры наказания указаны на ст. 44 УК РФ (лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества и т.д.)
Административная	За административные проступки	Административные комиссии, суды, органы внутренних дел, таможенные органы и т.д.	Предупреждение, штраф, лишение специального права, административный арест
Гражданско-правовая	За нарушение договорных обязательств имущественного характера, причинение имущественного внедоговорного вреда	Суд, административный орган	Полное возмещение вреда, штраф
Дисциплинарная	За дисциплинарные проступки	Уполномоченное на то лицо	Выговор, увольнение

Таблица 2. Освобождение от юридической ответственности

Освобождение от юридической ответственности
Истечение сроков давности (2 года – после преступления небольшой тяжести, 6 лет – средней тяжести, 10 лет – после тяжкого, 15 лет – особо тяжкого)
Изменение обстановки: лицо и деяние перестали быть опасными
Явка лица с повинной добровольно, возмещение ущерба, помощь в раскрытии преступления, совершение впервые преступления небольшой тяжести
Примирение лица с потерпевшим, совершение впервые преступления, причиненный вред заглажен

Схема Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Физическое

Обоснованный риск

Или психическое

Принуждение

Исполнение приказа

Крайняя необходимость

10. Дискуссия - Как же можно бороться с коррупцией и ее причинами?

Выводы. Для искоренения коррупции необходимо:

Ужесточить уголовную ответственность за коррупционные преступления.

Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией.

Уменьшить количество чиновников.

Повысить зарплату и не только чиновникам, сделать стабильным социальный пакет.

Повысить роль СМИ в воспитании честности граждан, в формировании активной жизненной позиции людей, особенно молодёжи.

Не давать и не брать взятки.

Честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности.

Менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки.

Воспитывать нетерпимости в обществе к коррупции и уважение к закону.

11. Рефлексия.

Наше занятие подошло к концу. Я рада, что равнодушных среди вас не было, мы хорошо поработали с разными источниками, обсудили данную проблему и нашли верный ответ. Я думаю, что каждый принял для себя какое – то решение.

А теперь как итог нашего занятия я прошу вас написать синквейн на тему коррупции.

Написание синквейна (чтение, обсуждение).

Зло
страшное, беспощадное
растет, ширится, укрепляется
Коррупция угрожает безопасности России!

Граждане
Честные, свободные
Работают, строят, борются
Мы вместе победим коррупцию!

Список литературы

1. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – Москва, 2011.
2. Жидков А.В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2010.
3. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
4. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. – Москва, 2008.
5. Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. – Ставрополь, 2001.

**КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ
«СКАЖЕМ КОРРУПЦИИ ТВЕРДОЕ «НЕТ»!»**

*Владимирова С. Н., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов
№30 г. Пятигорск*

«Коррупция — хроническая и неизлечимая болезнь любого государственного аппарата всех времен и всех народов». Из книги Кирпичникова, «Российская коррупция»

Не извращай закона,
не смотри на лица и не бери даров,
ибо дары ослепляют глаза мудрых.
Библия

Цель: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи:

1. дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
2. сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
3. стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения. Оборудование и материал:

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход урока:

Организационный момент.

Учитель:

Сегодня на классном часе мы с вами поговорим о коррупции. Для того сначала, мы послушаем притчу, которая называется «Старательный дровосек». Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

О чем притча? В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло.

Сегодня на уроке мы с вами поговорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – коррупция.

Учитель:

Что означает понятие коррупция?

(п/о: коррупция (лат. corruptio - порча, подкуп, упадок) – подкуп и взяточничество, широко практикуемые в буржуазном мире среди различных должностных лиц, политических деятелей, военных чинов)

Из каких источников Вы знаете о коррупции?

(п/о: СМИ)

Как вы думаете, что же можно назвать взяткой?

(п/о: Взятничество - это собирательный термин, охватывающий два самостоятельных состава должностных преступлений против государственной власти, получение взятки и дача взятки)

Какие формы коррупции, кроме взяточничества, вам знакомы?

Учитель. А сейчас заглянем в историю.

Ученик 1.

Коррупция в России имеет свои давние корни. Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности в России было осуществлено в царствование Ивана III. Его внук Иван IV (Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках. На протяжении всего царствования династии Романовых коррупция являлась немалой статьей дохода и мелких государственных служащих, и сановников. Например, елизаветинский канцлер Бестужев-Рюмин получал за службу Российской империи 7 тысяч рублей в год, а за услуги британской короне (в качестве "агента влияния") - 12 тысяч рублей.

Ученик 2.

Екатерина II особым указом запретила любые виды "акциденций" (так в ту эпоху называли подношения). И имена взяточников объявлялись для всеобщего ознакомления Александр II жаловался Лорис-Меликову на "безоглядную не - преданность чиновничества, которая только и служит, что не государю и народу, а своему кошельку".

Ученик 3.

В России по мере становления гражданского общества в конце XIX- начале XX века взяточник оказывался под двойной угрозой: потери должности и общественного осуждения. Многие высшие чиновники имели репутацию людей, которые "не возьмут ни при каких обстоятельствах". В число людей, прославившихся особой нетерпимостью к коррупции, входил известный реформатор, министр финансов Сергей Юльевич Витте. Когда раскрылось, что директор Департамента железнодорожных дел Министерства финансов В. Максимов получал взятки от известного дельца, высокопоставленный чиновник был немедленно уволен в отставку. Были безжалостно уволены и чиновники Минфина, получавшие деньги от Петербургского международного банка, хотя его директор А. Ротштейн считался близким Витте человеком С. Мамонтова.

Ученик 4.

Декрет СНК "О взяточничестве" от 8 мая 1918 г. стал первым в Советской России правовым актом, предусматривавшим уголовную ответственность за взяточничество (лишение свободы на срок не менее пяти лет, соединенный с

принудительными работами на тот же срок) Интересно, что в этом декрете покушение на получение или дачу взятки приравнивалось к совершенному преступлению.

Ученик 5.

Актуальной проблемой коррупции остается и в современной России.

В марте 2006 года Конвенция ООН против коррупции была ратифицирована в России. Президентом РФ Д.А.Медведевым 31 июля 2008 г. утвержден Национальный план противодействия коррупции. В документе констатируется, что: «Несмотря на предпринимаемые меры, коррупция, являясь неизбежным следствием избыточного администрирования со стороны государства, по-прежнему серьёзно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и повышению эффективности национальной экономики, вызывает в российском обществе серьёзную тревогу и недоверие к государственным институтам, создаёт негативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации».

Ученик 6.

1 февраля 2007 г. Россия официально вступила в «Группу государств против коррупции» (ГРЕКО). 7 мая 2009 г. наша страна подписала дополнительный протокол к Конвенции Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию. Без массового осознания гражданами колоссального вреда коррупции не может произойти серьезных позитивных перемен. Применение только карательных мер борьбы не позволяет обеспечить действенный контроль над коррупцией и ее негативными проявлениями, о чем свидетельствуют, например, события последних лет в Китае (введение расстрела). Исторический опыт, в том числе и нашей страны, свидетельствует о том, что именно умелое использование общественного контроля оказывалось эффективным средством любой национальной антикоррупционной стратегии.

Учитель.

Действительно, на этих фактах мы убеждаемся, что коррупция – это одна из серьезнейших проблем нашего общества, которая требует немедленного решения.

А сейчас ребята поработаем в группах.

Групповая работа

О какой форме коррупции, идет речь и каковы вредные последствия данного поступка (групповая работа)

Ситуации:

1. Бригадир поезда «Рига - Санкт - Петербург» Р, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России.

Подлежит ли Р. ответственности по УК РФ за получение взятки?

Решение.

Все лица, совершившие преступления на территории РФ, подлежат ответственности по ч. 1 ст. 11 УК РФ. К ним относятся: граждане РФ, иностранные граждане, а также лица без гражданства. Таким образом, гражданин Латвии бу-

дет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т. д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

2. Оператор отделения почтовой связи Петрова за вознаграждение, полученное от бизнесмена Ковалева, систематически вскрывала корреспонденцию, поступающую на имя Волкова, знакомилась с ее содержанием, которое затем пересказывала Ковалеву. Последний использовал полученные сведения в целях недобросовестной конкуренции

3. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго».

Решение:

Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.

Итог

И так, в чем же опасность такого явления как коррупция?

Как видите, коррупция сильна, но бороться с ней можно. Если давать отпор коррупционерам и взяточникам, то спрут останется без своих щупалец. Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон. Спасибо всем за общение!

Список литературы

1. Кириллова Л.Е., Кириллов А.Е. Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности. Методическое пособие. - Казань: Магариф-Вақыт, 2011.
2. Обществознание. Глобальный мир в 21 веке. – М.: Просвещение, 2008.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2010.

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ: "СКАЖЕМ КОРРУПЦИИ "НЕТ!"

*Калачева О.А., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 29 г. Георгиевска*

Задачи:

- Привлечь внимание учащихся к проблеме коррупции;
- Способствовать развитию правового сознания, умению реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных.

Учитель: По инициативе ООН 9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией.

Коррупция известна с глубокой древности. Упоминание об этом явлении встречается в сочинениях по искусству государственного управления, религиозной и юридической литературе Египта, Месопотамии, Иудеи, Индии и Китая.

Мздоимство упоминается в русских летописях XIII в. Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности в России было осуществлено в царствование Ивана III. Его внук Иван IV (Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

Коррупция выступает как сложное социальное явление, которое зародилось в глубокой древности и продолжает существовать в настоящее время практически во всех странах мира. Масштабы распространения коррупции в мире и усиление внимания международного сообщества к этому негативному явлению превратили коррупцию в глобальную проблему современности.

Термин «Коррупция» [лат. *corruptio*] означает подкуп; подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц. Это понятие произошло от сочетания латинских слов "correi" - несколько участников в одной из сторон обязательственного отношения по поводу единственного предмета и "rumpere" - ломать, повреждать, отменять. В результате образовался самостоятельный термин, который предполагал участие в деятельности нескольких лиц.

В научной, учебной и общественно-публицистической литературе существуют различные определения коррупции.

Толковый словарь русского языка характеризует коррупцию как подкуп взятками, продажность должностных лиц, политических деятелей.

В справочном документе ООН о международной борьбе с коррупцией последняя определяется как "злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях".

Это понятие включает в себя **взяточничество** (дачу вознаграждения для соращения лица с позиции долга), **непотизм** (замещение по протекции доходных или выгодных должностей родственниками или "своими людьми") и **незаконное присвоение публичных средств для частного использования**.

Исходя из этого, можно сделать вывод - коррупция, в самом общем виде как социально-экономическая категория выражает отношения, складывающиеся между должностными лицами и отдельными членами общества по поводу использования возможностей занимаемой должности с целью получения личной выгоды в ущерб интересам общества, государства, фирмы..

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция власти относится к политическому руководству и верховным судам. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение ко-

торых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Ребята, известны ли вам случаи коррупции, сталкивались ли вы или ваши близкие с проявлением коррупции?

Ученики: рассказывают об известных им коррупционных случаях (по материалам СМИ, Интернета).

Учитель: Почему же появилось и продолжает существовать такое зло - как коррупция? Каковы ее причины на ваш взгляд?

Ученики предлагают различные причины коррупции.

(- Низкая заработная плата государственных служащих - Незнание законов - Желание легкой наживы – Желание быстро решить проблемы - Частая сменяемость лиц на различных должностях - Нестабильность в стране - Низкий уровень жизни населения...)

Учитель: Коррупция наносит колоссальный вред экономике, политике, духовной жизни страны, дискредитируется право, представляет угрозу общественной безопасности. Для устранения причин коррупции, для ее искоренения в России в июле 2008 г. Президентом РФ был утверждён Национальный план противодействия коррупции. Основными задачами антикоррупционной политики являются:

1) устранение причин, порождающих коррупцию, и противодействие условиям, способствующим ее проявлению;

2) повышение риска коррупционных действий и потерь от них;

3) увеличение выгод от действий в рамках закона и во благо общественных интересов;

4) вовлечение гражданского общества в реализацию антикоррупционной политики;

5) формирование нетерпимости по отношению к коррупционным действиям.

Не надо думать, что борьба с коррупцией, взяточничеством идёт где-то далеко в нашем обществе. Общество - это мы. Давайте все вместе предложим, разработаем меры борьбы со взяточничеством, коррупцией. **Ученики предлагают свои методы, которые обсуждают в малых группах, записывают, а затем озвучивают)**

1. Повышение заработной платы работников правоохранительных органов;

2. Повышение заработной платы во всех отраслях, в том числе в образовании, в медицине, работникам милиции с тем, чтобы им никогда не пришлось в голову брать взятку. Это будет возможно тогда, когда у людей будет достойная зарплата.

3. Ужесточить закон так, чтобы чиновникам было невыгодно брать взятку;

4. Раз и навсегда запрещать работать с людьми лицам, которые хотя бы один раз были замечены в получении взятки;

5. Ужесточить законы страны в отношении взяточников, чтобы страх перед наказанием был сильнее соблазна;)

Учитель: Коррупция - это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьбаться необходимо на всех направлениях. В Уголовном кодексе РФ есть статьи № 285 «Злоупотребление должностными полномочиями», №290 «Получение взятки», № 291 «Дача взятки», и как видите закон предусматривает наказание не только для тех, кто берет взятки, но и для тех кто их дает (за исключением того, когда лицо было принуждено к даче взятки или добровольно сообщило в органы о таком акте). Поэтому не давайте взяток, старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности.

И в конце нашего классного часа я предлагаю вам создать агитационные плакаты, листовки призывающие к борьбе с коррупцией **"Скажем коррупции "Нет!"**

КЛАССНЫЙ ЧАС ПО ТЕМЕ «НЕТ – КОРРУПЦИИ!»

*Марченко Н. Г., классный руководитель 8 класса
МБОУ СОШ № 2 с. Арзгир Арзгирского района*

Цели:

- 1.Сформировать у учащихся представление о том, что такое коррупция, ознакомить с причинами возникновения коррупции. Формирование собственного мнения и позиции по отношению к этому вопросу.
- 2.Развить у учащихся способности высказывать свое мнение и аргументировать его.
3. Сформировать четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

Ход классного часа

1. Вступительное слово.

9 декабря отмечается Международный день борьбы с коррупцией. Именно в этот день в Мериде (Мексика) была подписана «Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции», принятая 21 ноября Генеральной Ассамблеей ООН. Конвенция вступила в силу в декабре 2005 года после ее ратификации 30 странами. Россия ратифицировала ее в марте 2006 года.

Согласно документу, подписавшие его государства обязуются внести в национальные законодательства изменения и дополнения, в которых взятки, хищение бюджетных средств и отмывание коррупционных доходов должны быть объявлены уголовными преступлениями.

По распоряжению Президента Российской Федерации В. В. Путина в ноябре 2003 года образован Совет при Президенте Российской Федерации по борьбе с коррупцией. В качестве приоритетных задач стало главных направлений государственной политики в сфере противодействия коррупции.

Сегодня мы постараемся раскрыть содержание понятия коррупции, её причины, и попытаемся найти способы решения этой проблемы.

II. Беседа с учащимися.

- Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? (взятка, подкуп, обман, мошенничество).

- Вот что говорит об этом понятии этимологический словарь:

Коррупция (от лат. *corruptio*) означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Согласно Российскому законодательству, коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

Классный руководитель: В России отношение к коррупции, нашло отражение во всевозможных пословицах и поговорках, фразах из известных кинофильмов. Подумайте, о чем гласит народная мудрость...

Не подмажешь, не поедешь – вымогательство, взяточничество

Рука руку моет – групповая запланированная деятельность в подкупе

Загрести жар чужими руками – несознательное соучастие в мошенничестве и аферах.

Видит око, да зуб не мед – безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

Классный руководитель: К сожалению, наша действительность такова, что в ней царят власть, деньги, воровство, коррупция. Задумывались ли вы, почему это происходит в нашей стране? Назовите причины, вследствие которых, на ваш взгляд, происходят все эти негативные явления в нашей жизни.

Ученики (конкуренция, рыночная экономика привела к тому, что одни разбогатели, а другие – стали бедными; поменялись нравственные ориентиры; на первое место вышли деньги, материальные ценности, а не духовные.)

Классный руководитель: А как вы считаете: каковы причины коррупции? Ребята рассуждают, ответы записываются на доске (жадность, аморальность российских чиновников и бизнесменов, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры и законопослушания, низкая зарплата)

Классный руководитель: Какие способы решения этой проблемы вы можете предложить?

(повысить зарплату; сделать стабильным социальный пакет; прописать четкие законы об уголовной ответственности за взятки, вымогательство; а обычные россияне, у которых эти взятки вымогают, должны научиться их не давать; честно и добросовестно выполнять свою работу, свои должностные обязанности; проводить встречи, менять сознание людей, ориентировать их на положительные поступки)

Классный руководитель: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Как необходимо

бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией. Коррупция — это улица с двусторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьбаться необходимо на всех направлениях.

Граждане до сих пор нередко переоценивают коррупцию как инструмент достижения нужной цели. Коррупция не исчезнет до тех пор, пока мы не заставим ее исчезнуть. Поступайте правильно:

- не давайте и не берите взятки;
- старайтесь добиваться желаемых результатов на основе личной добропорядочности;
- предавайте гласности случаи коррупции.

Генеральный секретарь ООН К. Аннан в своем выступлении на сессии Генеральной ассамблеи по случаю принятия Конвенции ООН против коррупции метко сравнил коррупцию с «социальной чумой», эпидемией которой подвержены все современные общества.

Коррупция – это то, что государству самому не искоренить. Нужна помощь общества, гражданского общества. Только если общество в целом, задумается о будущем своего Отечества, не будет сторонним наблюдателем, а будет действовать, только тогда можно будет справиться с коррупцией. И, конечно, благосостояние, и нравственность – вот что необходимо для борьбы.

Я верю, что у нашей страны великое будущее, она сумеет пережить все трудности и станет еще прекрасней. А поможете России в этом вы! Скоро вы станете взрослыми, вам придётся решать многие вопросы, которые ставит перед нами жизнь. Постарайтесь найти верное решение в любой ситуации, не обходя закон!

Используемая литература:

1. Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. – М., 2001.
2. БОГУШ Г.И. Коррупция и международное сотрудничество в борьбе с ней. – М. - 2004
3. Преподавание истории и обществознания в школе. №7,2009 с.75-79
4. Преподавание истории и обществознания в школе. №8,2009 с.37-41

КЛАССНЫЙ ЧАС В 9 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «КОРРУПЦИЯ – ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ»

*Оганова М.С., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов № 6 г. Ставрополя*

Оформление классной комнаты:

а) плакаты с пословицами и поговорками о коррупции: « Дай грош - будешь хорош», «Закон, что дышло: куда повернул, туда и вышло», «Закон, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет», « Всяк подьячий любит калач горячий», «Рыба гниет с головы», «Сухая ложка рот дерет», «Ты - мне, я – тебе», «Что мне законы, коли судьи знакомы».

б) выдержки из сочинений обучающихся на тему "Как я отношусь к коррупции?"

Задачи:

1. Привлечь внимание учащихся к проблеме коррупции
2. Способствовать профилактике асоциального поведения, осознанию важности таких понятий как соблюдение закона, незапятнанная репутация и необходимость борьбы с коррупцией.

Цели классного часа:

Образовательная: формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Развивающая: способствовать развитию правового сознания.

Воспитательная: нравственное воспитание обучающихся, а также воспитание позитивного отношения к антикоррупционным программам.

Классный руководитель: Ребята, прежде чем мы начнем наш разговор о коррупции, мне хотелось бы узнать, как вы понимаете это слово - слово, которое мы постоянно слышим с экранов телевизоров, видим на страницах газет, употребляем в разговорах.

После ответов обучающихся учитель продолжает:

А теперь давайте познакомимся, как определяется коррупция в толковом словаре Ожегова: **«Моральное разложение должностных лиц и политиков, выражающееся в незаконном обогащении, взяточничестве, хищении и срастании с мафиозными структурами».**

Итак, коррупция - это использование служебного положения в личных целях. Одним из проявлений коррупции является взятка - получение должностным лицом от другого лица денег или иных благ, за которые им будут оказаны какие-либо услуги, связанные с должностью, которую он занимает. При этом указанные деньги и блага не всегда получает лично взяточник, зачастую они могут быть предоставлены близким ему людям или подставным организациям. А теперь мы выслушаем сообщения, подготовленные вашими одноклассниками, об истории коррупции.

1 ученик: В «Божественной комедии» Данте Алигьери поместил взяточников в восьмой (предпоследний) круг ада. Свидетельств о коррупции, относя-

щихся к дописьменной эпохе, конечно же, не сохранилось, но теоретически можно предположить, что и в те времена она могла существовать. В первобытных и раннеклассовых обществах определённая плата жрецу, вождю или военачальнику за личное обращение и помощь, безусловно, была.

В Ветхом Завете слово «взятка» уже встречается: «...Я знаю как многочисленны ваши преступления и как тяжки ваши грехи: вы притесняете правого, берете взятки, а нищего, ищущего правосудие, гоните от ворот...» В той же Библии, в «Книге премудрости Иисуса сына Сирахова» отец наставляет сына: «Не лицемерь перед устами других и будь внимателен к устам твоим.. Да не будет рука твоя распростерта к принятию ... Не делай зла, и тебя не постигнет зло; удаляйся от неправды и она уклонится от тебя... Не домогайся сделаться судьей, чтобы не оказаться бессильным сокрушить неправду, чтобы не убоиться когда-либо лица сильного и не положить тени на правоту твою...». Есть документы, свидетельствующие о коррупции в Иерусалиме в период после вавилонского пленения евреев в 597 - 538 гг. до Рождества Христова. Ну а, вероятно, самым известным в истории человечества фактом взяточничества является подкуп Иуды Искарюта, продавшегося за сумму в тридцать серебряников. В Новом Завете также отмечены факты «коррупции» — передаче взятки римлянам, охраняющим гроб Христа.

История гласит, что после распятия Иисуса, группа фарисеев пришла к прокуратору Иудеи Понтию Пилату и рассказала о том, что Иисус обещал своим ученикам воскреснуть по истечении трех дней после его смерти, поэтому они попросили игомона выставить охрану у гроба и тем самым «обезопасить» его. Прокуратор дал им стражу с указанием «охранять, как знаете», Гроб Господень. Когда же Иисус воскрес, испуганная римская стража сообщила об этом иудеям, а те решили поднести воинам подношения, дабы они сказали Понтию Пилату, что тело Христа украли ночью его ученики, в то время, когда охрана спала.

Таким образом, римским стражникам дали взятку, заплатив «за молчание», что подтверждается и тем, что римская печать на гробе осталась нетронутой! На ранних этапах истории развития античных обществ (древнегреческие города-полисы, республиканский Рим), когда ещё не было «профессиональных» государственных чиновников, коррупция почти отсутствовала. Это явление начало расцветать лишь в эпоху упадка античности, когда появились такие государственные чиновники, о которых говорили: «...Он приехал бедным в богатую провинцию, а уехал богатым из бедной провинции...». В этот период в римском праве появился и специальный термин «*corruptio*», который был синонимом слов «портить» и «подкупать», и служил для обозначения любых должностных злоупотреблений.

Таким образом взятка и коррупция появляется с того момента, когда произошло обособление функций управления в общественной и хозяйственной деятельности, когда у должностного лица, чиновника, «управленца» появляется возможность распоряжаться ресурсами и принимать решения не в интересах общества, а своих собственных.

2 ученик: Массовое распространение коррупции в Европе начинается с Раннего Средневековья, когда стали быстро развиваться денежные отношения, рост численности государственного аппарата и сращивание ветвей государственной власти вопреки принципам римского права. Понятие «коррупция» в христианской теологии приобретает значение «греха» или «дьявольского обольщения», но, тем не менее, как писал Фома Аквинский, коррупция в те времена привычно рассматривается как проявление самой сущности общества. И именно в Средние Века появляется принципиально новое понимание коррупции как антисоциального явления, пронизывающего все общество сверху донизу, и как первооснова любого отступления от закона.

Правда в Средние Века проблему коррупции «успешно решали» путем сожжения на кострах Инквизиции или через отрубание конечностей, а жители средневековой Праги наиболее ненавистных чиновников попросту выкидывали из окон. Но, тем не менее, именно в Средние Века система коммерческого или государственного подкупа широко применялась церковниками. Возьмем, к примеру, орден тамплиеров, «рыцарей-храмовников», как известно, баснословно богатый. Тамплиерам были должны короли и папы Римские, они оказывали банковские услуги дворянству, транспортировали и охраняли в опасных районах огромные ценности, доверенные им купцами. Однако богатство и власть редко кого оставляют честными, и, пытаясь гарантировать абсолютную честность духовных братьев, устав ордена запрещал рыцарям иметь собственные деньги. Но если тамплиер умирал, и при покойном находили деньги в количестве, превышающем разрешенное старшим начальником, ему отказывали в христианском погребении, что было в те времена самым страшным и демонстративным наказанием, ибо обрекало душу «коррупционера» на вечное проклятие. Но как, известно, несмотря на всё своё богатство и власть, тамплиеры закончили очень плохо. Король Франции Филипп IV Красивый, задолжавший «рыцарям-храмовникам» огромные деньги, в 1307 году разгромил орден, «договорившись» с папой римским Климентом V, который объявил тамплиеров еретиками и отлучил их от церкви. В Османской империи и в Средние века, и позже коррупции была чудовищна, и до сих пор считается, что мирный договор с Россией чиновники султана подписали за взятку. Да, и Османская империя, как ранее и Римская, и Византийская разложилась и распалась в том числе и из-за того, что всё и вся продавалось и покупалось — и люди, и должности, и услуги, и милости.

3 ученик: Современное значение понятия «коррупции» окончательно утверждается в XV - XVI веках, и под коррупцией уже обычно понимаются подкуп и продажность чиновников (государственных должностных лиц), а также общественно-политических деятелей.

Вскоре после смерти одного из лидеров французской революции Мирабо обнаружилось, что он брал взятки от короля, и его тело было с позором выброшено из Пантеона. А уже в середине XX века было доказано, что деньги от короля получал и один из самых известных лидеров якобинцев, Дантон.

И Мирабо, и Дантон обещали королю защиту и покровительство. И оба обманули его ... Людовик XVI был казнён 21 января 1793 года в Париже, на

площади Революции, ранее площади Людовика XV, а ныне площади Согласия. При императоре Наполеоне его министры Фуше и Галейран получали взятки от всех королевских дворов Европы, желавших заручиться покровительством императора. А в XIX веке нарицательным стало слово «панاما» - французская компания, строившая Панамский канал, чтобы скрыть свое тяжелое финансовое положение, подкупила большую группу депутатов и министров. Дело закончилось крахом компании и разорением сотен тысяч акционеров.

4 ученик: К XV веку коррупция в России приобрела системный характер, и чиновник, выполняя за подношение какое-то действие, и, между прочим, свои прямые обязанности. Это называлось «мздоимство» и воспринималось как норма, правда в том случае, если чиновник при этом не нарушал закона. Если же его подкупали для совершения чего-то незаконного, что было возможно благодаря его должности, это относилось уже к «лихоимству», скоторым пытались бороться. Первый закон о наказании судей за взятку опубликован в Судебнике 1497 года. А уже в Судебнике 1550 года, вопрос о взяточничестве рассматривался более детально, так, для дьяка, который за взятку составил подложный протокол или исказил показания сторон, было предусмотрено наказание — тюремное заключение, кроме того, он должен был выплатить штраф в размере суммы иска.

С XVI века на Руси возникло новое проявление коррупции – «вымогательство». При царе Алексее Михайловиче, Глава Земского приказа Леонтий Плещеев превратил суд в «организацию», занимавшуюся исключительно вымогательством, все судебные дела решались по принципу - «кто больше даст, тот и выиграет». В это же время возникает и практика «взятки за лицензию», начатая тестем царя боярином Ильей Милославским. А шурин Плещеева Петр Траханиотов, ведавший Пушкарским приказом, месяцами не выплачивал жалованье стрельцам, оружейникам и другим подчиненным, присваивая себе деньги. Доведенный до отчаяния народ 25 мая 1648 года поднял в Москве бунт, и царь Алексей Михайлович был вынужден выдать Плещеева, которого растерзала толпа, а затем казнить и Траханиотова. Этот бунт оказался первым (и последним, кстати) в российской истории народным выступлением против коррупции. А царю Алексею Михайловичу пришлось обещать народу, что он, мол, сам будет следить за тем, чтобы вновь назначенные судьи «чинили расправу без посулов». Изданное после бунта Соборное уложение 1649 года предусматривало многочисленные наказания за преступления, подпадавшие под понятие коррупции: подлог при переписке судебного дела, утайку пошлин при регистрации дел, притеснение населения. Но коррупция всё равно не исчезла...

Одним из первых, кто был удивлен масштабами коррупции в обществе и в системе государственного управления был Петр Первый. Своими указами (от 23 августа 1713 года, 24 декабря 1714 года и от 5 февраля 1724 года) Петр ввел репрессивные меры, вплоть до смертной казни, для всех тех, кто был замечен в коррупции. Именно в царствование Петра I впервые было осознано, что коррупция является ужасным злом для государства, подрывает бюджет страны и разлагает общество.

Как гласит исторический анекдот, Балакирев, шут Петра, однажды спросил у императора, в чем сходство между колесом и стряпчим. «Ну и в чем?», — рассмеялся Петр. «...А в том, Ваше императорское величество, что и обоих надо почаще «смазывать»!...».

Ну а «главным взяточником» России во времена Петра был князь Александр Меншиков, «правая рука» императора. «Осталась у меня одна рука, вороватая, да верная», - сказал Петр Первый после смерти Лефорта. Неоднократно Петр «учил» любимца Данилыча дубинкой, но вот казнить его у Петра рука так и не поднялась. А уж брал взятки Меншиков, да и воровал, как говорится, даже не «вагонами», а целыми городами.

5 ученик: К середине XIX века чиновники практически всех рангов постоянно злоупотребляли своим положением и находились при этом в страхе перед разоблачением. Впрочем, достаточно прочитать «Ревизора» Н.В. Гоголя. Император Николай Первый, во время Крымской войны, пораженный коррупцией и воровством, так сказал своему сыну, наследнику престола: «Кажется, в России не воруют только двое – я и ты!». Ну, слова А.С. Пушкина: «Кот Васька плут, кот Васька вор – ну словно обер - прокурор!»! О взяточничестве в России в середине-конце XIX века кто только не писал – и Крылов, и Пушкин, и Гоголь, и Некрасов, и особенно Салтыков-Щедрин, а потом и Чехов, да и многие другие писатели.

Революция в России вроде искоренила коррупцию...но лишь на время... При Сталине отношение к коррупции вообще приняло весьма интересный оборот - с одной стороны, наказание за «злоупотребление служебным положением» ужесточилось вплоть до смертной казни, а с другой стороны, госслужащие очень быстро образовали неприкосновенный и неподвластный контролю класс, представители номенклатуры были фактически неподсудны и не слишком боялись наказаний. Борьба с коррупцией носила, скорее, показательно-политический характер и применялась для расправы с неудобными лицами. Показательным примером может служить дело Авеля Енукидзе, который занимал должность секретаря Центрального исполнительного комитета СССР, чем и пользовался в личных интересах. В партийном аппарате об этом, конечно, знали, но это никого особо не возмущало до тех пор, пока «товарищ Енукидзе шел в ногу с генеральной линией партии». Но стоило ему вызвать неудовольствие Сталина, как тут же последовали репрессии, и в 1937 году Енукидзе был расстрелян.

6 ученик: Были термины «взяточничество», «попустительство», «злоупотребления», но учитывая постоянный дефицит продукции, оборудования, товаров, продуктов, возможности получить жильё и прочее многие, а точнее большинство, занимающие хоть какие-то посты, считали само собой разумеющимся отпускать за взятки дефицитную продукцию, выделять оборудование и материалы, назначать на ответственные должности, корректировать и снижать плановые задания, скрывать махинации. Своё служебное положение каждый использовал, как мог. Особенно это касалось торговли - если «советский человек» хотел относительно комфортно жить, он должен был иметь «своих» людей

(«блат») в магазинах. Причиной был, конечно же, дефицит (на 90 %) товаров народного потребления.

Считается, что и крах СССР связан с выявленной в середине-конце 1980-х годов коррупцией на самом высоком уровне, не говоря уж о директорах магазинов и торгов, директорах предприятий и т.д.

Но, тем не менее, радикальные либералы во главе с Б.Н. Ельциным, которые и шли к власти под лозунгами «борьбы с коррупцией», оказавшись у власти, «перекрыли достижения» своих предшественников. Официальные доходы госчиновников оставались довольно скромными, но при этом без их разрешения заниматься бизнесом было практически невозможно, а особенно щедрой «кормушкой» оказалось проведение приватизации.

Сегодняшнее правительство России, как и правители прошлых эпох, пытается противостоять мощной коррупции, но пока в массовом сознании народа и особенно чиновников коррупция, взятки, подношения будет восприниматься как нормальное и неизбежное явление, ничего не изменится. И пока взятки будут предлагать — их будут брать, какие бы суровые наказания за это ни грозили.

Учитель: Уголовным кодексом предусмотрено наказание и для того, кто эту взятку дает. В настоящее время в России, как и во многих зарубежных странах, коррупция достигла недопустимого уровня. Коррупция разрушает не только экономику страны, но и вызывает у ее граждан недоверие к государству, порождает правовой нигилизм - т.е. неверие граждан в торжество закона, а как следствие пренебрежение его нормами.

Ни для кого не секрет, что в повседневной жизни гражданам часто приходится сталкиваться с коррупцией при получении медицинской помощи, образования, обращении в правоохранительные органы, устройстве детей в дошкольные учреждения, получении каких либо справок и документов в государственных и муниципальных органах и т.д.

Если вы не хотите, жить в стране процветающей коррупции, не хотите, чтобы получение хорошего образования, качественного медицинского обслуживания, правовой защищённости и т.п. зависело только от количества денег и уровня связей, то вам надо сформировать свою жизненную позицию на основе противодействия коррупции.

Государственными и правоохранительными органами уже начато проведение целенаправленной работы по противодействию коррупции. Но будет ли она эффективной - зависит от каждого из нас. Стоит повториться еще раз, без тех, кто дает взятки, не будет и тех, кто их получает.

И в заключении обсуждение сочинений обучающихся на тему: "Как я отношусь к коррупции? Каковы способы борьбы с коррупцией и взяточничеством? После обсуждения обучающиеся приходят к следующим выводам:

1. Повышение заработной платы во всех отраслях, в том числе в образовании, в медицине, работникам полиции с тем, чтобы им никогда не пришлось в голову брать взятку.

2. Ужесточить законы страны в отношении взяточников, чтобы страх перед наказанием, был сильнее соблазна;

3. Особое внимание уделять нравственному воспитанию людей и это надо начинать со школьной скамьи.

Раздел IV. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КОРРУПЦИЯ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО МИРА И НАШЕГО ГОСУДАРСТВА В ЧАСТНОСТИ.

*Баландюк Вадим, ученик 10 А класса
МБОУ СОШ №1 г. Минеральные Воды*

Научный руководитель - **Кобзарева Е.А.**, учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №1 г. Минеральные Воды

I. Коррупция как общественное явление. Факторы, влияющие на неё.

Коррупция, взяточничество – одни из самых остро стоящих проблем современного общества. Взятки – явление, распространенное повсеместно. Коррупция оказывает очень большое влияние на жизнь общества. Причем обнаружить её можно не в каком-то отдельном регионе или даже государстве. Коррупция и взятки сопровождают человеческое общество везде. Своими действиями коррупционеры вставляют палки в колеса экономике практически любого государства или отдельно взятого региона. Они подрывают экономику, не дают ей развиваться должным образом, запуская одним своим действием (или, возможно, бездействием) множество цепных реакций, охватывающих всю общественную жизнь во всех её проявлениях. Зачастую это заметно не сразу, но, в конце концов, результаты таких противозаконных действий, иногда выражающихся в маловажных для государственной или мировой экономики мелочах, дают о себе знать. В настоящее время взятки, как одно из проявлений коррупции, становятся все более обыденной вещью, несмотря на то, что борьба с ними ужесточается. Это заставляет задуматься о том, возможно ли вообще победить коррупцию, или же она продолжит развиваться и эволюционировать, игнорируя все попытки остановить её, и своим пагубным влиянием, в конце концов, разрушит все те материальные и духовно-нравственные идеалы, к которым стремится человеческое общество?

Собственно, стоит задуматься о том, что же вообще такое коррупция и как с ней борются, например, в нашем государстве.

Коррупция – термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству <http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE> и моральным установкам.

Коррупцией называют также подкуп должностных лиц, их продажность. Проще говоря, коррупция – это ситуация, когда некоторое управомоченное лицо использует данные ему должностные права в незаконных целях. Взятка же

является частным случаем коррупции. И практически самым распространенным.

Чтобы понять, каким образом происходит борьба с коррупцией, обратимся к Уголовному Кодексу РФ. Вообще, взяточничество относится к преступлениям против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (Глава 30 УК РФ). По статье 291 УК РФ дача взятки должностному лицу наказывается штрафом, принудительными работами или лишением свободы. Причем, отдельным пунктом выделена дача взятки за совершение незаконных действий (бездействий). Также важную роль играет размер взятки, который и определяет размер штрафа или срок тюремного заключения. Получение должностным лицом взятки также наказывается законом. Наказание определяется статьей 290 УК РФ. Это, как и в случае дачи взятки, может быть штраф, принудительные работы или лишение свободы. Однако наказание за получение взятки сопровождается ещё и лишением права занимать определенные должности в течение определенного срока. Если процесс дачи/получения взятки проходит через посредника, то этот посредник также подвергается наказанию по статье 291.1 УК РФ. Виды наказания такие же, как и у взяткополучателя: лишение права занимать определенные должности, штраф, принудительные работы или лишение свободы [2:158].

Я считаю, что для того, чтобы глубже понять суть коррупции и разрабатывать способы успешной борьбы с ней, нужно, прежде всего, рассмотреть её причины возникновения, влияние этого общественного явления на развитие общества и экономики. И, прежде всего, нужно осознавать, что коррупция – явление глобальное не просто, потому что проявляется во многих странах и регионах, а ещё и потому что проявляется на протяжении всей истории человечества, на разных её этапах.

Мне кажется, что на появление коррупции и взяточничества повлияли самые разные факторы. Нельзя точно установить, когда появилась коррупция. Но я считаю, что коррупция – это явление, зародившееся вместе с расслоением общества, делением его на различные классы и страты, основанные именно на различном материальном положении и различном статусе в обществе. Ведь в основе коррупции лежит, прежде всего, желание и возможность людей воспользоваться нечестными путями достижения своих целей. В частности, с помощью незаконного использования своих должностных полномочий, общественного положения или взятки. Ведь взятку можно давать не только непосредственно деньгами, но и какими-либо материальными ценностями, недвижимостью, ценными бумагами и др.

Если подумать, то на том этапе развития человечества, на котором не существовало товарно-денежных отношений и даже натурального обмена, когда не было личной собственности, и всё принадлежало общине, когда все были равны между собой, коррупции просто не могло быть. У всех были равные возможности, права и обязанности. Всем доставалось равное количество пищи и одежды, у всех было жильё, то есть все находились в равном положении. Поэтому никто не мог воспользоваться чем-либо, чем не могли воспользоваться все остальные, и ни у кого не было больших возможностей, чем у других.

Однако ситуация начинает меняться, когда постепенно зарождаются торговые отношения и связанное с ними расслоение общества. Не менее важную роль играют тогдашние религиозные воззрения людей. Эти факторы приводят к тому, что в общине выделяется определенная «верхушка» людей: вожди племен, жрецы, зажиточные земледельцы и скотоводы. И вся эта «верхушка» имеет уже больше материальных благ, прав и возможностей воспользоваться своим положением, имеет большее влияние и большую власть. И если кто-то получает что-либо, чего нет у других, то, что он начнет искать в следующей очереди? Правильно, выгоду. Причем выгоду не для общества, а личную выгоду. Человек будет искать пути и способы использования полученных преимуществ для собственной выгоды и личного материального уважения, а также, возможно, для ещё большего поднятия своего социального статуса. В этом состоит нравственная сторона возникновения коррупции. В том,

что человек действует против общества для собственного блага. Те же люди, чьё положение было более низким, отнюдь не имели меньше потребностей. И поэтому искали пути к их удовлетворению. И удовлетворять свои потребности им приходилось с помощью тех, у кого возможностей было больше. Конечно «верхушка» помогала простым людям не просто так, а за какое-либо «вознаграждение». Постепенно такая система укоренялась все больше. По подобной схеме она работала и в эпоху Древнего мира, и в эпоху Средневековья (когда самым коррупционированным органом могла быть церковь, обладавшая огромными богатствами и влиянием). Если рассматривать наше государство, упоминания о взятках (посулах) можно встретить уже в Новгородской Судной грамоте и в Судебнике 1497 года [1]. Конечно, эта система могла развиваться очень и очень длительное время, на её становление могли влиять многие факторы. Но все-таки я считаю, что основной корень коррупции таится в разделении общества, преобладания одних людей над другими (как материального, так и правового) и использование этого преобладания.

Чем дольше развивалась и укоренялась коррупция, тем больше места она занимала в общественной жизни. Она захватила не только какую-либо определённую сферу жизни общества. Коррупция наиболее распространена в экономической и



Рисунок 1



Рисунок 2

политической сферах, однако не обошла она стороной и духовную сферу, и, конечно же, оказывает огромное влияние на социальную. И при этом коррупцию можно наблюдать в самых разных областях человеческой деятельности, в самых разных профессиях (рис.1,2).

Но, стоит заметить, что наибольшее распространение коррупция получила на государственных предприятиях, в государственных органах и службах. То есть там, где источником дохода служащих является государственный бюджет. На частных предприятиях у служащих имеется гораздо меньше причин брать взятки. Если владельцы частных предприятий захотят получать большую прибыль, то они могут просто поднять цены на свои услуги. На государственных же предприятиях заработная плата служащих устанавливается государством. Повысить уровень доходов госслужащих также может только государство. А ведь потребности их остаются неудовлетворенными. Поэтому, чтобы увеличить свои доходы, эти служащие прибегают к самому простому и доступному для них способу: используют свои полномочия и права на принятие различных решений для повышения своего материального благосостояния. Опять же сказывается человеческий фактор: люди ищут пути удовлетворения своих потребностей в обход принятых социальных и моральных норм, а, главное, правовых норм. Чтобы получить более ясное представление о том, как действуют эти механизмы, рассмотрим их на примере двух предприятий: государственной больницы и частной. Как известно, в частных больницах подавляющее большинство услуг платные, в то время как в государственных больницах они бесплатные по пункту 1 статьи 41 Конституции РФ [3:14]. Поэтому для частной больницы нет проблем с повышением своих доходов. В такой больнице можно увеличить стоимость услуг или повысить качество обслуживания для привлечения большего количества посетителей. Таким образом, повышается заработок и владельца, и работников. В государственной же больнице работники не могут увеличить свои доходы такими способами. Поэтому если они на том же рабочем месте захотят получать большую прибыль, то самым простым способом достижения этой цели станут взятки и поборы. Ярким примером является уголовное дело, заведенное на пермского врача, который был обвинён в незаконной выдаче справок призывникам и взяточничестве [5.1]. На лицо факт коррупции. И такое происходит не только в больницах. Не исключением становятся и учебные заведения, и органы, обслуживающие муниципальную и государственную собственность, и многие другие службы, работающие на государственном поприще.

Отдельно стоит сказать о чиновничьем аппарате, представителях государственной власти и местного самоуправления. Ведь в нашем государстве очень велика административная власть чиновников. Несмотря на господство рыночной экономики, преобладание частной собственности и личной инициативы граждан в любых не запрещенных законом начинаниях, государство по-прежнему играет важную регулирующую роль в экономической жизни общества. Возможно, даже слишком важную. Так, для начинания любого дела, для создания любого, даже маленького предприятия, для заключения любых сделок необходимо получать различные заверения, разрешения и подписи в самых

разных государственных инстанциях. С одной стороны это способствует улучшению государственного контроля над экономическими процессами, исключает нарушения различных норм, помогает следить за законностью действий разных физических и юридических лиц, позволяя тем самым снизить количество нарушений и уровень преступности. Но такой вездесущий контроль государства имеет пагубные последствия, непосредственно ведущие к неуклонному росту коррупции. А именно появление большого числа различных государственных инстанций, разбухание чиновничьего аппарата, излишняя бюрократизация. Именно необоснованную бюрократию я считаю фундаментом коррупции в чиновничьем аппарате. Для развития личной инициативы необходимо иметь государственное разрешение, которое состоит во множестве разных бумаг и подписей. Однако не все инициативные граждане имеют желание и возможность их собрать, особенно, тогда, когда некоторые коррумпированные чиновники осознанно и целенаправленно этому препятствуют. И тут опять же проявляется нравственная сторона коррупции, которая не покидает её ни на минуту. Сергей Жаворонков, старший эксперт Института экономики переходного периода, отметил такой момент: «В 90-е предприниматели платили чиновникам за то, чтобы получить привилегии. А сейчас платят за то, чтобы их не трогали. Плати или мы тебя посадим или создадим невыносимые условия для ведения дела»[4]. Получается, что зачастую, особенно в экономической деятельности, можно столкнуться с тем, что некоторые недобросовестные чиновники не просто вымогают взятки, а буквально насильственными методами заставляют прибегать к этим взяткам. Причём порой бывает трудно привлечь некоторых высокопоставленных чиновников к ответственности. Например, в 2001 году в связи с уголовным делом против Николая Аксененко, бывшего министра путей сообщения, Анатолий Чубайс сказал, что власть обязана гораздо более бережно относиться к членам правительства [6]. О каком тогда всеобщем равенстве перед законом может идти речь? Явно видны несовершенства законодательной системы в области коррупции и использования должностного положения. И вот она на лицо нравственная деградация. Одни люди ставят свои личные эгоистические интересы выше прав, свобод и интересов других людей. И при этом не задумываются ни о чём, не считаются ни с чем, кроме собственных целей. Такие люди разлагают общество, действуя по принципу: «Каждый должен помочь себе сам. Если не поможешь себе сам, то кто поможет? И поставленные перед собой личные цели оправдывают любые средства, даже применяемые во вред другим людям и всему обществу».

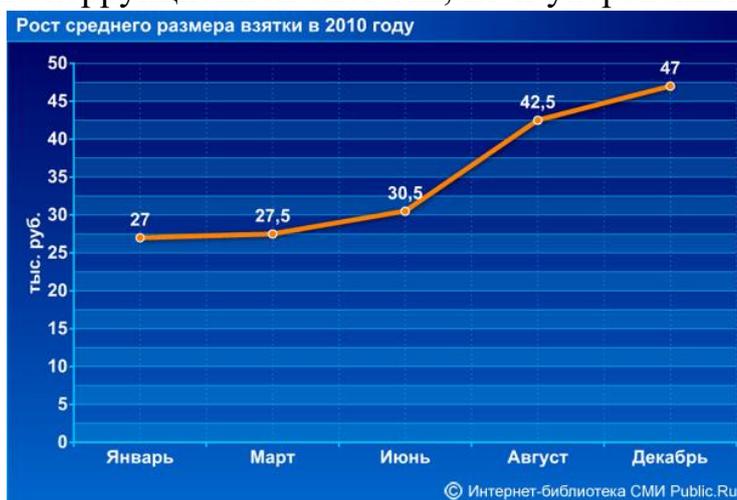
Рисунок 3

Здесь стоит задуматься о том, почему же именно люди прибегают к взяткам. Ведь для всех очевидно, что коррупция разрушает общество, тормозит экономическое развитие государства, подрывает основы демократии, разрушает фундамент правового и социального государства. И, несмотря на столь очевидные катастрофические последствия развития коррупции, её уровень непрерывно растет (рис.3).

А за счет чего усиливается коррупция? Да за счет тех же людей, которые так усердно против неё протестуют. Ситуация получается крайне парадоксальной, но тем не менее остается реальной. Ведь, действительно, люди постоянно жалуются на произвол различных чиновников, жалуются на то, что шагу нельзя сделать, не дав взятку какому-нибудь очередному коррумпированному элементу. Причем жалуются люди до тех пор, пока сами не оказываются в ситуации, когда взятка становится кратчайшим путем к достижению своей цели. И тогда уже бывшие борцы за справедливость сами прибегают к взяткам, сами же дают толчок коррупции и произволу, который так мешал им жить. На первый взгляд неясно, как человек может так легко взять и оставить правила и принципы, которых раньше придерживался, и перевернуться, так сказать, на темную сторону. На самом деле все очень просто. Как быстрее всего получить необходимую подпись или разрешение? Взятка. Как получить необходимое место в учебном заведении? Взятка. Как получить лучшую медицинскую помощь или быстро оформить в больнице нужную справку? Опять же путем взятки. Очень печален тот факт, что многие люди вместо законных путей достижения своих целей выбирают более короткий, быстрый и легкий коррупционный путь. При этом люди, в основном, не осознают последствий своего поступка. А ведь последствия ужасны. Каждый, даже самый мелкий, акт коррупции напрямую способствует не только практическому усилению коррупционной системы, но и укоренению её в сознании людей. Взятки представляются людям не просто более доступным средством решения задач, а основным, единственно возможным.

Однако нередки, конечно, случаи, когда недобросовестные чиновники, врачи, работники правоохранительных органов, директора различных учреждений сами вымогают взятки у людей. И тогда у этих людей остается два пути: либо отказаться от своих желаний и целей, либо пойти на поводу у коррупционеров. Получается, что коррупционеры, желающие незаконно обогатиться за счет своего служебного положения и своих возможностей, просто ставят людей в тупик.

Конечно, существуют специальные инстанции, в которые можно пожаловаться на недобросовестных чиновников, специальные органы, ведущие борьбу непосредственно с коррупцией. Но порой сами такие инстанции оказываются



под властью коррупции. Это ещё одна парадоксальная ситуация, которая сокращает позиции общества в борьбе с коррупцией. Конечно, такие единичные случаи влияют на общее мнение людей о тех или иных государственных службах. Люди чувствуют себя незащищенными и зачастую даже не пытаются противостоять коррупционному произволу чиновников.

Чтобы узнать позицию людей в вопросе вымогания взяток, автор провел социологическое исследование в виде опроса: «При вымогании у Вас взятки, Вы бы заплатили для достижения своих целей?» Результаты представлены в таблице:

При вымогании у Вас взятки, Вы бы заплатили для достижения своих целей?			
<i>Да</i>	<i>Да, если не останется других вариантов</i>	<i>Нет</i>	<i>Нет, ещё и жалобу подал(а) бы</i>
20%	30%	23%	27%
<u>50%</u>		<u>50%</u>	

Индекс восприятия коррупции в России



Таким образом, мы видим, что только половина опрошенных готова встать на борьбу с коррупцией. И при этом только треть из них готова прибегнуть к помощи государственных инстанций и служб. Приблизительно четверть опрошенных готовы принять, так сказать, пассивную позицию в борьбе с коррупцией и просто не давать взятки, не прибегая при этом к жалобам. Другая же половина готова пойти на поводу у коррупционеров.

Третья часть опрошенных могут пойти на взятку только тогда, когда исчерпают все другие доступные пути достижения целей или же их насильно принудят. Оставшаяся же пятая часть готова пойти на взятку без лишних колебаний, очевидно, не задумываясь о последствиях своих действий.

Наше государство по статистике является одним из самых коррумпированных в мире (рис.4: от тёмно-синего цвета к чёрному идет увеличение индекса восприятия коррупции)[1].

Поэтому в нашем государстве ведется непрерывная активная борьба с коррупцией, санкции за взяточничество постоянно ужесточаются. Однако борьба с коррупцией не ограничивается лишь принятием соответствующих законов. Ведется строгий надзор за соблюдением

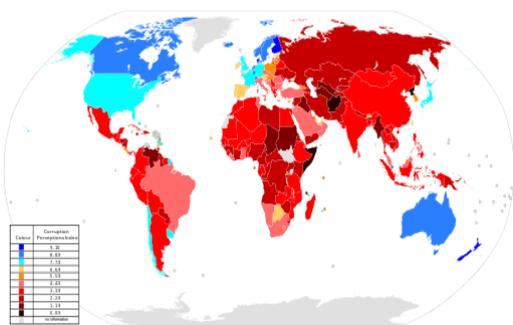


Рисунок 4

этих законов. Проводятся регулярные антикоррупционные рейды и чистки, в 2008 создан Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию

коррупции. Всего, к началу 2013 года за коррупцию снято с должности около 800 высокопоставленных должностных лиц и руководителей регионов [1]. Но действительно ли это действует настолько эффективно, как должно? Не приводит ли это к временному затишью перед новой, возможно, ещё более мощной волной коррупционных действий?

II. Мои взгляды на пути преодоления коррупции.

Рисунок 5

Как уже было сказано, коррупция – одна из наиболее остро стоящих проблем всего мира и нашего государства в частности. Статистика утверждает, что за период с 1996 года по 2011 год индекс восприятия коррупции в нашем государстве постоянно находился на достаточно высоком уровне, несмотря на то, что он периодически снижался на какое-то время, а потом поднимался вновь (рис.5).

Поэтому нельзя надеяться только на то, что проблема постепенно разрешится, если использовать только те методы борьбы с ней, которые уже используются сейчас, то есть надеяться на антикоррупционные законы и периодически проводить проверки различных учреждений на предмет коррупции. В 2007 году председатель Национального антикоррупционного комитета России, Кирилл Кабанов, заявлял, что никакой борьбы с коррупцией в России, вообще, нет: аресты чиновников среднего звена систему взяточничества не нарушают, политика по противодействию коррупции не выработана [1].

Нельзя, чтобы борьбой с коррупцией занималось только государство и его отдельные органы. Коррупция – очень коварное явление. И с ней нельзя бороться только лишь напрямую, нельзя идти, так сказать, на таран. Такими методами нельзя победить настолько мощную, укоренившуюся систему. И чтобы иметь хоть какие-то шансы, нужно не просто пресекать каждый конкретный факт коррупции. Нельзя просто взять и отловить всех взяточников, например. На их место придут новые.

Коррупцию нужно устранять с корнем. Нужно полностью удалить из сознания людей возможность достижения своих целей путем, например, взятки или связей. Но разве это возможно сделать? Мне кажется, что нет. Потому что, как уже не раз замечалось, коррупция – явление не только материально-экономического характера, но и нравственного. И, пожалуй, нравственная сторона преобладает. Потому что коррупция – это, прежде всего, желание и решение человека добиться своего, дать или получить взятку, использовать не по назначению имеющиеся служебные полномочия.

И что мы имеем в итоге? Коррупция вытекает, прежде всего, из неудовлетворенных потребностей людей. И, следовательно, чтобы её устранить, нужно сделать так, чтобы все потребности каждого человека были удовлетворены, или чтобы у каждого человека была возможность удовлетворить все свои потребности, используя исключительно законные методы. Тогда у людей не возникнет желания искать иных путей достижения своих целей. Не будет больше взяток, потому что все люди будут материально обеспечены. У них просто не будет необходимости брать эти взятки. Можно долго мечтать об этом. Но эти идеи утопические. Их невозможно привести в исполнение хотя бы, потому что потребности людей неограниченны, бесконечны. Чем больше потребностей удовле-

творяет человек, тем больше у него появляется новых. И, как правило, затраты на удовлетворение этих потребностей тоже растут. Поэтому решающую роль в укоренении коррупции играет именно человеческий фактор, человеческая жадность, эгоизм, безграничность потребностей, постоянное желание брать себе всё больше и больше, не задумываясь при этом о последствиях.

После всего сказанного можно здраво взглянуть на ситуацию и сделать вывод, что полностью победить коррупцию, выкорчевать её, как говорится, с корнем – такая же утопическая идея, как, например, абсолютное равенство всех людей между собой. Но не все так печально, как может показаться. Пусть и нельзя победить коррупцию полностью, но можно снизить её уровень, попытаться свести его к минимуму. Есть много путей для достижения этой цели. И я хотел бы рассмотреть несколько направлений, следуя по которым, можно добиться снижения уровня коррупции. Они не имеют четких разграничений, поэтому могут и даже должны переплетаться и взаимно дополнять друг друга.

Первым и основным направлением в борьбе с коррупцией я считаю улучшение взаимодействия общества и государства. В нашем государстве реальная картина такова, что гражданское общество развито довольно плохо. Поэтому борьба с коррупцией ведется только в направлении «сверху», то есть фактически против неё борется только государство. Поэтому просто необходимо наличие в стране развитого гражданского общества. Люди должны иметь реальную возможность защищать свои интересы, опираясь при этом на закон.

А государство должно всячески этому способствовать. Я думаю, что взаимодействие общества и государства является первоосновой в борьбе с коррупцией. Не даром же сама коррупция и мешает становлению развитого гражданского общества, созданию общественных объединений, разрешенных статьей 30 Конституции РФ [3:11]. Немалую роль играет и сложившаяся бюрократическая система, заметно усложняющая создание союзов граждан для защиты общих интересов. Однако, в основном, сами люди боятся противостоять этой системе из-за огромных масштабов её влияния. Сказывается человеческий фактор. То есть в данном случае нужно стараться морально воздействовать на людей, чтобы побудить их к активным действиям, поднять их на защиту собственных интересов.

Отсюда вытекают второе направление борьбы с коррупцией - нравственное. Ведь, как уже не раз отмечалось, коррупция – явление настолько же нравственное, насколько и экономическое. Поэтому для успешной борьбы с коррупцией, необходимо воздействовать на обе составляющие. В-первых, необходимо, чтобы люди доверяли государству. Нужно, чтобы общест-



Рисунок 6

во и государство были открыты друг для друга. Люди не должны думать, что все инстанции и государственные органы уже куплены и не должны бояться защищать свои права всеми законными методами: различными жалобами, петициями, забастовками и так далее. Во-вторых, все люди должны осознавать катастрофические последствия коррупционных действий, которые уже начинают проявляться в наше время. Нужно на доступных примерах и реальных событиях показать людям, что может стать с государством и какой может стать жизнь в ближайшем будущем, если разрушительный смерч коррупционных действий не утихомирить. В-третьих, люди не только должны сообщать государству о коррупционных действиях. Они сами не должны порождать их. То есть, проще говоря, если каждый человек обязан понимать, что давать или брать взятки – это плохо и даже опасно и что в своей деятельности нельзя поступаться общественными интересами ради собственных. И когда каждый осознает, что рано или поздно последствия его преступных действий обязательно коснутся его самого, то коррупционная система очень и очень сильно ослабнет и станет вполне уязвимой. Но для достижения результатов подобного масштаба необходимы и соответствующие условия.

Я считаю, что неплохо было бы сделать так, чтобы государственные предприятия работали, как и частные, на конкурентной основе. Тогда заработная плата работников напрямую зависела бы от качества их работы. Однако для этого необходимо создание нескольких инстанций, в которые могли бы обратиться люди по своему желанию для получения какой-либо услуги. Это послужило бы катализатором для дополнительного разрастания того же чиновничьего аппарата и усиления бюрократизации, что, в свою очередь, только способствует укоренению коррупции (рис. 6: рост кол-ва чиновников в период с 1994 по 2010 года). Собственно, мною уже упоминалось пагубное влияние бюрократии и растущего количества чиновников. Государство так же не оставляет это без внимания. Так, 13 октября 2013 года Дмитрий Медведев поручил нескольким ведомствам разработать план по сокращению количества федеральных служащих в регионах на 2014-2015 года [5.2]. Ведь очевидно, что растущее количество чиновников, выполняющих по сути одну и те же функции, и вездесущая бюрократия сильно тормозят развитие любой деятельности и сильно понижают инициативность общественных деятелей. То есть они, в общем-то, подавляют нарастающее в обществе сопротивление коррупции и произволу чиновников и мешают становлению развитого гражданского общества в нашем государстве.

Таким образом, становится ясно, что коррупция – очень сложное явление, порожденное слиянием множества факторов. Однако основной базой, фундаментом этого явления я считаю слияние недостатков сложившейся экономической системы и человеческих пороков, таких как жадность, эгоизм, нежелание прилагать усилия для того, чтобы чего-то добиться. То есть, по сути, коррупция является результатом столкновения тёмных сторон государственной экономики и человеческой нравственности. На практике же она является мощным тормозом прогрессивного развития общества и всех его составляющих, сопровождающим человечество на протяжении всей истории его развития. Поэтому необходимо с ней бороться. Но, как уже было сказано, коррупция – человеческий

порок, и пока существует человеческое общество, она так же будет жить. Но, несмотря на то, что искоренить коррупцию полностью практически невозможно, можно и даже нужно попытаться свести её уровень к минимуму, чем и занимаются современное общество и современные государства. Поэтому коррупция является одной из самых острых глобальных проблем современного мира, решение которой ещё только предстоит найти.

Литература:

- 1 – Интернет-энциклопедия Википедия (http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%EA%F0%F0%F3%EF%F6%E8%FF_%E2_%D0%EE%F1%F1%E8%E8);
- 2 – Уголовный Кодекс Российской Федерации (УК РФ);
- 3 – Конституция Российской Федерации;
- 4 – Сайт доктора экономических наук Михаила Делягина; (<http://delyagin.ru/citation/19837.html>)
- 5 – Агентство РИА-Новости
- (5.1- <http://ria.ru/incidents/20131007/968344858.html>;
- 5.2 - <http://ria.ru/society/20131013/969615905.html>);
- 6 – Агентство Вести Неделю (<http://www.vesti7.ru/news?id=196#>)

АНТОЛОГИЯ КОРРУПЦИИ

*Белевцева А. С., ученица 8 класса,
МБОУ гимназия № 24 им. генерала-лейтенанта
юстиции М. Г. Ядрова г. Ставрополя*

Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам»
Томас Гоббс

Коррупция – это сращивание госструктур с преступным миром в сфере экономики, подкуп государственных чиновников, политических и общественных деятелей.

Коррупция в стране создает негативный имидж России на международной арене и рассматривается как одна из угроз безопасности Российской Федерации.

Различают такие формы коррупции как: взятка, растрата, вымогательство, злоупотребление должностными полномочиями, покровительство по службе и другие.

В переводе с латинского языка «коррупция» это подкуп, продажность и подкупность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц, коррумпировать – значит подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами. По одной из версий данный термин произошел от сочетания латинских слов «correi» (солидарность) и «tumpere»

(нарушать, ломать, повреждать). Термин «*conruptere*» в римском праве применялся для определения деятельности нескольких лиц, цель которых заключалась в порче нормального хода судебного процесса или процесса управления делами общества.

В России исторически взяточничество как наиболее распространенная форма коррупции в народном сознании стала ассоциироваться с «мздоимством» (поборами государственных людей или благодарностью ему за то, что он и без этой благодарности обязан был сделать) и «лихоимством» (взяткой за злоупотребление чиновником своей властью).

В Греции коррупция это получение денег, обещаний, подарков, за совершение служащими действий, выходящих за рамки их служебных обязанностей, а также действий в рамках их компетенции. В Германии под термином «коррупция» понимается злоупотребление служебным положением не только на государственной службе, но и в частном секторе.

В России правовую основу противодействия коррупции составляет Конституция РФ, федеральные законы, международное законодательство (Конвенция (европейская) об уголовной ответственности за коррупцию, принятую в Страсбурге 27 января 1999 года), другие нормативно-правовые акты.

Причинами коррупции, на мой взгляд, являются: низкая зарплата работников государственных учреждений; неосведомленность об ответственности; желание легких денег; частая смена лиц на разных должностях; привычка коррупции; низкий уровень жизни людей; отсутствие работы; несовершенство законов и другие.

Проблема в искоренении коррупции заключается в ее латентности, то есть скрытности. Лицо, дающее взятку, и ее берущее одинаково заинтересованы в сокрытии их преступного поведения; лицо, похитившее государственные деньги заинтересовано в том, чтобы его деяние никогда не было раскрыто.

Многие сравнивают коррупцию с болезнью. У каждой болезни есть свои причины, которые нужно лечить.

Методами предупреждения коррупции являются: 1) наказание за совершенные коррупционные правонарушения; 2) воспитание в каждом члене общества нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям; 3) декларирование государственным служащими своих и членов его семьи доходов и расходов; 4) пропаганда антикоррупционного поведения; 5) совершенствование законодательства о противодействии коррупции.

По моему мнению, с коррупцией можно и нужно бороться, эффективность этой борьбы зависит от взаимодействия общества и государственных структур. Быстрая реакция на все проявления коррупционных правонарушений, неотвратимое и справедливое наказание за совершение коррупционных преступлений будет способствовать указанной цели.

Все государственные структуры в последнее время активизировали деятельность по противодействию коррупции, принимаются четкие правила рассмотрения заявлений граждан, активно внедряется для оказания государственных и муниципальных услуг сеть Интернет. Приятно видеть в городе рекламу на тему борьбы с коррупцией, изданы памятки и брошюры. Почти каждый день

по телевидению сообщается о задержании лиц, которые получают взятки. Собственно и написание данного сочинения в рамках проводимого конкурса является одним из способов остановить распространение коррупции в нашей любимой стране.

Считаю, что коррупцию можно победить, только воспитав в каждом человеке негативное отношение ко всем формам и проявлениям коррупции.

ЭССЕ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ «МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ»

*Вяткина Валерия, ученица 11Б класса
МБОУ гимназии № 4 г. Пятигорска*

Научный руководитель - **Скрипко М.А.**, учитель истории и обществознания МБОУ гимназии № 4 г. Пятигорска

«При людском благородстве – допустим любой добропорядочный строй, при людском озлоблении и шкурничестве - невыносима и самая добропорядочная демократия. Если в самих людях нет справедливости и честности, то это проявляется при любом общественном строе»

А.И.Солженицын

Жизнь диктует собственные стандарты, которым следует соответствовать. Для стабильного существования современного государства необходимо обеспечить условия для стремительного развития всех существующих сфер общества. Однако можно ли рассуждать о достижении новых целей, когда мы до сих пор не в силах реализовать старые? На протяжении долгих лет умы ведущих политиков тревожит проблема искоренения коррупции. По мнению многих специалистов, именно низкое и подлое желание незаконно присвоить чужие деньги, свойственное, как это ни странно, людям, имеющим высокий социальный статус, не позволяет нашему государству идти вперед. Напротив, тяжелым камнем оно тянет Россию ко дну. Неужели мы готовы смириться с подобной участью? В чем заключается проблема коррупции? Каковы способы и методы борьбы с этим негативным явлением?

Для того, чтобы рационально оценивать масштабы данной проблемы, пути ее разрешения, необходимо непосредственно вникнуть в ее определение. Так, под коррупцией понимают злоупотребление властными полномочиями, дачу и получение взятки, коммерческий подкуп, иное нелегальное использование лицом своего положения в целях получения материальной выгоды. Согласно данным статистика, Россия занимает 136 место в рейтинге индекса восприятия коррупции, что говорит о неэффективности текущей антикоррупционной политики государства. Следует пояснить, что рейтинг строится таким образом, что чем ниже позиция в рейтинге, тем хуже. Россия стабильно находится в конце списка.

В основе коррупции лежит низкий уровень правовой культуры широких слоев населения. Известный советский и российский писатель Александр Солженицын отмечает: ««При людском благородстве - допустим любой добропорядочный строй, при людском озлоблении и шкурничестве - невыносима и са-

мая развитая демократия. Если в самих людях нет справедливости и честности – то это проявляется при любом строе». Обеспечение правопорядка - сложный, многоступенчатый процесс, требующий активного содействия всех групп общества, независимо от социального статуса, возраста, пола, расы, квалификации. Стремление к добру и справедливости необходимо в первую очередь воспитать в самом себе, а потом уже требовать того же от окружающих. Иными словами, безрассудно рассчитывать на честность представителей органов власти, когда вами самими руководят неблагочестивые мотивы. Осознание важности соблюдения буквы закона необходимо прививать с малых лет, в противном случае мы рискуем получить общество, не контролируемое нормами права, не подчиняющееся его основным положениям, что неминуемо приведет к разладу между разными слоями населения.

Проблема повышения правовой культуры занимает центральное положение в современном государстве. Умные и рассудительные деятели политики стремятся оградить общество от двух неблагоприятных последствий незнания права: правового нигилизма (потери веры в регулирующую силу права и разочарование в его социальной роли) и правового цинизма (готовность и умение использовать знания права для совершения преступных действий). Именно в рамках правового цинизма процветает коррупция, построенная на стремлении обойти закон, преступить его.

На сегодняшний день в нашей стране активно проводится политика повышения среднего уровня правовой культуры молодежи. Так, например, имеют место многочисленные конкурсы, олимпиады, конференции и семинары, направленные на поощрение интереса молодого поколения к праву и юриспруденции. Можно смело заверить, что общество, осведомленное о последствиях неправомерного поведения, менее охотно преступает закон, нежели общество, не имеющее представления о приблизительных размерах уголовной ответственности. В частности, лицо, знающее, что за дачу и получение взятки УК РФ предусмотрено наказание вплоть до 8 лет лишения свободы, вряд ли рискнет преступить закон.

Как говорилось ранее, важно, чтобы граждане были заинтересованы в решении проблемы коррупции не меньше самого государства. Речь идет о вовлечении в процесс противодействия коррупции институтов гражданского общества, наиболее значимым из которых, на мой взгляд, являются СМИ. Именно СМИ способны наглядно объяснять политически неосведомленному населению пагубность участия в любых коррупционных схемах, давать достоверную картину работы госорганов в этом направлении. Чем эффективнее гражданское общество будет участвовать, тем меньше останется возможности злоупотреблений должностными полномочиями. Главное – двигаться в правильном направлении сообща.

В рамках осуществления борьбы с коррупцией возрастает роль правового государства, которым, согласно действующей Конституции РФ, принятой 12 декабря 1993 года, является наша страна. Одним из основополагающих принципов устройства правового государства является верховенство закона, предоставление населению широких прав и свобод, а главное - равенство всех лиц пе-

ред законом, независимо от пола, расы, национальности, социального происхождения, образования. Я считаю, что искоренение коррупции произойдет тогда, когда высоко поставленные лица поймут, что закон не менее суров к ним, нежели к лицам менее высокого социального статуса.

Впрочем, истории России известно множество иных методов регулирования этого злободневного вопроса коррупции. Удивительно, но уже в Древнерусском государстве существовала целая квалификация видов взяток. Выделяли почести, поминки и посулы. В то время как почести и поминки считались вполне законными, посулы (нарушение закона за плату) жестоко карались по закону. Именно за посулы в 1654 году пострадали князь Алексей Кропоткин и дьяк Иван Семенов, взявшие деньги с купцов, которых царь Алексей Михайлович собирался переселить в Москву. Купцам страшно не хотелось туда ехать, и они предпочли дать взятки с целью как-нибудь избежать своей участи. За получение взятки и князь, и дьяк были прилюдно биты кнутом. Безусловно, телесное наказание противоречит принципам гуманности, провозглашаемым современным человеком, однако оказывается крайне действенным оружием в борьбе с людской подлостью и жадностью. Существовали и менее суровые способы искоренения коррупции. Так, например, цари стремились ограничивать период полномочий представителей власти, устраивать частые проверки. На мой взгляд, такие методы регулирования куда действеннее, так как они направлены скорее на предотвращение коррупции, нежели на осуществление наказания за нее.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что нам еще предстоит долгая и изнурительная борьба с коррупцией, однако я с полной уверенностью могу сказать, что, вопреки данным многочисленных рейтингов, составляемых авторитетными организациями и изданиями, мы уже многого достигли в этом направлении. В целом, важно четко осознавать поставленную цель и делать все возможное для ее достижения. Я не готова верить, что такое сильное государство, как Россия, не сможет искоренить коррупцию. В конечном счете, все зависит от нашего собственного отношения к решению этой проблемы, наличия желания действовать во благо родной страны.

ЭССЕ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ «МОЛОДЕЖЬ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ»

Тищенко Екатерина, ученица 11Б класса

МКОУ казачья кадетская СОШ №19 г. Пятигорска

Научный руководитель - **Нешева Е.А.**, учитель истории и обществознания МКОУ казачья кадетская СОШ №19 г. Пятигорска

«Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться»

Аристотель

Каждый человек, при любом государственном устройстве во все времена сталкивался и сталкивается с коррупцией. Проблема коррупции была чрезвычайно серьезна, как в политической, экономической, так и в социальной жизни. Коррупция – это бич, болезнь многих стран. О коррупции можно узнать из средств массовой информации, от знакомых и близких, услышать в транспорте. К сожалению, это явление прочно обосновалось и в России. Что же такое коррупция? Если взять в руки энциклопедию и поискать термин «коррупция», мы найдем объяснение, что коррупция - это "использование государственными служащими (чиновниками) и представителями органов государственной власти занимаемого ими положения, своих служебных прав и властных полномочий для незаконного обогащения, получения и использования материальных преимуществ и иных благ, как в личных, так и в корыстных целях".

Коррупция имеет глубокие исторические корни. Митрополит Киевский и всея Руси Кирилл, живший в середине XIII века, осуждал это явление наряду с пьянством и колдовством, за что и настаивал карать соответствующе, то есть смертной казнью. Однако взятки продолжали брать стоявшие во главе местного самоуправления воеводы, подношения принимали дьяки и поьячие в приказных избах XVI века.

Сегодня коррупция в России развивается семимильными шагами: сотрудники ГИБДД охотно берут взятки за малейшее нарушение, судьи – за вынесение «правильного» приговора, врачи – за успешное проведение операции и за хорошие медикаменты, преподаватели ВУЗов – за сессии, чиновники – за оказанные услуги и т.д. Скандалы вокруг ЕГЭ показывают, насколько коррумпировано образование.

Как же в таком случае нам, молодым можно учиться быть честным, справедливым, порядочным? Кругом грязь, ложь, беспринципность! На смену одним руководителям, учителям, архитекторам, врачам, депутатам, мэрам приходят другие. Более молодые, более прогрессивные, более инициативные. А получается, что вся инициатива и прогресс – это создать благоприятную среду для дачи взятки или создать такие условия, чтобы человек понимал, что без взятки он ничего не добьется. Получается, что мы не строим новое современное цивилизованное общество, а прочно увязаем в путях коррупции и мздоимства. Коррупция создает условия для несправедливости. Она уничтожает гарантии государства по социальной защите, способствует стремительному обнищанию слоев населения со средним и низким уровнем доходов, порождает у народа безразличие и равнодушие к государству и его дальнейшей судьбе. Коррупция стремительно движет наше общество назад, в прошлое. Коррупция стала нормой жизни в нашей стране, и она повседневно высасывает материальное благосостояние людей. Коррупция стала бизнесом во всех сферах нашей жизни.

Возникает вопрос: «А можно ли искоренить коррупцию?» Антикоррупционные меры принимали Иван III и Иван Грозный. При Петре I мздоимцев били батогами, клеймили, ссылали. Однако их жажда к наживе была неискоренима. Мне кажется, проблему коррупции нельзя решить только усилиями властей. Мы сами виноваты в том, что создаем условия для процветания взяточничества. Можно не давать взятку инспектору ГИБДД, а заплатить положенный

штраф по квитанции, не искать обходные пути для сдачи ЕГЭ, а серьезно готовиться к экзамену. Вместо того чтобы «искать подход к преподавателю», нужно посещать лекции, выступать на семинарах. Конечно, это совсем не легкий труд, и часто мы предпочитаем заплатить, чтобы избавиться себя от лишних усилий.

Благодаря средствам массовой информации известен ряд стран в Европе и Азии, где удалось покончить с взятками чиновников, так как там были введены довольно жесткие законы против коррупционных действий. Если раньше чиновникам многое сходило с рук, то сейчас они подвергаются уголовному преследованию. Жак Ширак, Пол Вульфовиц, Сильвио Берлускони, Эхуд Ольмерт – это далеко неполный перечень чиновников разных стран, на которых были заведены уголовные дела и предъявлены обвинения в коррупции. Джулио Андреотти получил пожизненный срок за связи с мафией и коррупционную деятельность. В Китае за 12 лет борьбы с коррупцией были расстреляны 10.000 чиновников. Я думаю, что если для кого-то это звучит дико и жестоко, тем не менее, действительно.

Мне бы хотелось процитировать фрагмент высказывания Д.А.Медведева Федеральному собранию РФ: «Я назвал коррупцию одним из главных барьеров на пути нашего развития. Очевидно, что борьба с ней должна идти по всем направлениям: от совершенствования законодательства, работы правоохранительной и судебной систем, до воспитания в гражданах нетерпимости к любым, в том числе бытовым, проявлениям этого социального зла». Хочется верить, что в ближайшее время наше правительство начнет принимать законы, благодаря которым начнется борьба с коррупцией.

Все говорят, что молодое поколение мобильное и инициативное, быстрее внедряет в практику новые идеи и проекты. А коррупция, с которой мы сталкиваемся повсюду, оказывает негативное воздействие. Но мне хочется, чтобы мы были услышаны. Хочется, чтобы все знали, что мы - молодые люди против коррупции во всех ее проявлениях. Хочется прийти к врачу и получить толковый совет, потому что это долг врача - лечить, а не брать взятки. Хочется учиться и знать, что оценки мы получаем за знания, а не за взятки. Нам очень хочется жить в правовом государстве. Хочется уверенности в том, что мы сможем обеспечить своим детям честную жизнь. Сможем устроиться на работу по специальности, получать достойную зарплату, помогать родителям. Ведь у нашей страны долгая и славная история и очень хочется, чтобы за нашу историю не было стыдно и дальше. Конечно, я уверена, что многое зависит от нас, от наших поступков и помыслов. Но глядя на своих одноклассников, я убеждена, что нам все по плечу и мы согласны на реформы, которые приведут нас в честное правовое государство, на которое будут равняться другие страны.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕД-
НЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. АРЗГИР
АРЗГИРСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 2
с. Арзгир Арзгирского района
Ставропольского края
_____ Т. В. Марюфич

Приказ № 15 от 11.09.2014

**План мероприятий по противодействию коррупции
на 2014/2015 учебный год**

Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
1. Нормативное обеспечение противодействия коррупции		
1.1. Экспертиза действующих локальных нормативных актов на наличие коррупционной составляющей	Директор	Сентябрь, январь
1.2. Экспертиза проектов локальных нормативных актов и распорядительных документов на наличие коррупционной составляющей	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (далее – зам. директора по УВР), заместитель директора по – воспитательной работе (далее – зам. директора по ВР)	В течение учебного года
1.3. Формирование пакета документов, необходимого для организации работы по предупреждению коррупционных проявлений в организации	Зам. директора по УВР, заместитель директора по ВР	По мере необходимости, но не менее двух раз в год
1.4. Анализ и уточнение должностных обязанностей работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений	Директор, зам. директора по УВР	Сентябрь
1.5. Разработка и утверждение этического кодекса работников организации	Директор, зам. директора по УВР, зам.	Октябрь

	директора по ВР	
2. Повышение эффективности управления организацией в целях предупреждения коррупции		
2.1. Организация системы внутреннего контроля финансово-хозяйственной деятельности организации	Главный бухгалтер	Сентябрь
2.2. Разработка и утверждение плана мероприятий Управляющего совета по предупреждению коррупционных проявлений в организации, в т. ч. по обеспечению прозрачности привлекаемых и расходуемых финансовых и материальных средств	Председатель Управляющего совета	Октябрь
2.3. Разработка и утверждение плана мероприятий общешкольного родительского комитета по предупреждению коррупционных проявлений в организации, в т. ч. по работе с жалобами родителей (законных представителей) учащихся на незаконные действия работников	Председатель общешкольного родительского комитета	Октябрь
2.3. Назначение лиц, ответственных за осуществление мероприятий по профилактике коррупции	Директор	Сентябрь
3. Организация взаимодействия с правоохранительными органами		
3.1. Подписание соглашений с подразделениями правоохранительных органов об обмене информацией, касающейся коррупции в сфере образования	Директор	Октябрь
3.2. Выступление сотрудников правоохранительных органов на совещаниях при директоре, педагогических советах с информацией о коррупционной обстановке в сфере образования	Зам. директора по УВР	Декабрь, апрель
4. Организация взаимодействия с родителями и общественностью		
4.1. Размещение на официальном сайте публичного доклада директора, плана финансово-хозяйственной деятельности организации и отчета о его исполнении	Директор	Август, август
4.2. Ведение на официальном сайте рубрики "Противодействие коррупции"	Зам. директора по УВР, ответственный за сайт	В течение учебного года
4.3. Проведение социологического исследования среди родителей по теме "Удовлетворенность потребителей образовательных услуг качеством обучения в организации"	Зам. директора по ВР	Ноябрь, март
4.4. Организация телефона "горячей линии" с руководством управления образования и прямой	Директор, секретарь	Октябрь

телефонной линии с руководством организации для звонков по фактам вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции и правонарушений		
4.5. Осуществление личного приема граждан администрацией по вопросам проявлений коррупции и правонарушений	Директор	В течение учебного года
4.6. Обеспечение соблюдения порядка административных процедур по приему и рассмотрению жалоб и обращений граждан	Директор	В течение учебного года
4.7. Экспертиза жалоб и обращений граждан, поступающих через системы общего пользования (почтовый, электронный адреса, телефон) на действия (бездействия) работников с точки зрения наличия в них сведений о фактах коррупции	Директор	В течение учебного года
4.8. Проведение классных часов и родительских собраний на тему "Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией"	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ноябрь
4.9. Обеспечение наличия в свободном доступе журнала учета сообщений о совершении коррупционных правонарушений в организации и журнала учета мероприятий по контролю за совершением коррупционных правонарушений	Директор, секретарь	В течение учебного года
5. Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности работников организации		
5.1. Мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции	Директор	В течение учебного года
5.2. Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на совещаниях при директоре, педагогических советах	Зам. директора по УВР	В течение учебного года
5.3. Проведение консультаций работников организации сотрудниками правоохранительных органов по вопросам ответственности за коррупционные правонарушения	Зам. директора по УВР	По мере необходимости, но не менее двух раз в год
5.4. Проведение круглого стола в 9 классе на уроках обществознания по теме «Коррупция - угроза для демократического государства»	Учителя истории и обществознания	
5.5. Оформление стендов "Коррупции – нет!", разработка памяток для работников организации по вопросам коррупционных проявлений в сфере образования	Зам. директора по ВР	Ноябрь
5.6. Анкетирование учащихся 9 класса по отношению учащихся к проблеме коррупции.	Кл. руководители	апрель

6. Осуществление контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности организации в целях предупреждения коррупции		
6.1. Осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом от 21.07.2005 № 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд"	Директор, главный бухгалтер	В течение учебного года
6.2. Осуществление контроля за соблюдением требований к сдаче в аренду свободных площадей организации, иного имущества, находящегося в муниципальной собственности, обеспечения его сохранности, целевого и эффективного использования	Директор, главный бухгалтер, заместитель директора по административно-хозяйственной части (далее – зам. директора по АХЧ)	В течение учебного года
6.3. Осуществление контроля за целевым использованием бюджетных средств, в т. ч. выделенных на ремонтные работы	Директор, главный бухгалтер, зам. директора по АХЧ	В течение учебного года
6.4. Осуществление контроля, в т. ч. общественного, за использованием внебюджетных средств и распределением стимулирующей части фонда оплаты труда	Директор, главный бухгалтер, председатель управляющего совета	В течение учебного года
6.5. Обеспечение объективности оценки участия учащихся в школьном этапе всероссийской олимпиады	Директор, зам. директора по УВР	В течение учебного года
6.6. Осуществление контроля за организацией и проведением ЕГЭ	Директор, зам. директора по УВР	Май – июль
6.7. Осуществление контроля за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании и о среднем (полном) общем образовании	Директор, зам. директора по УВР	Июнь, июль

Приложение 2.

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ №15
Е.В. Сиденко
1. 09.2014 г.

План работы МБОУ СОШ №15 с. Казинка Шпаковского района по противодействию коррупции на 2014-2015 годы

Цель: Создание и внедрение организационно-правовых механизмов, нравственно-психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции в школе.

Задачи:

- разработка мер, направленных на обеспечение прозрачности действий ответственных лиц в условиях коррупционной ситуации;
- совершенствование методов обучения и воспитания детей нравственным нормам, составляющим основу личности, устойчивой к проявлениям коррупции;
- разработка и внедрение организационно-правовых механизмов, снимающих возможность коррупционных действий;
- содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции и коррупциогенных факторов, а так же на их в свободное освещение в средствах массовой информации.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственный исполнитель
1. Нормативно-правовое обеспечение антикоррупционной деятельности			
1.	Издание распоряжений по вопросам антикоррупционной деятельности.	В течение года	Директор
2.	Формирование перечня нормативно-правовых документов, электронной базы документов по антикоррупционной тематике.	В течение года	Директор
3.	Издание приказа о создании рабочей группы по противодействию коррупции в МБОУ СОШ № 15.	Сентябрь	Директор
4.	Разработка плана работы по формированию антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры в образовательном учреждении.	Сентябрь	Рабочая группа по противодействию коррупции
5.	Проведение мониторинга всех локальных актов, издаваемых администрацией школы на предмет соответствия действующему законодательству.	1 раз в полугодие	Рабочая группа по противодействию коррупции
2. Организационное обеспечение антикоррупционной деятельности			
1.	Формирование состава рабочей группы по противодействию коррупции.	Сентябрь	Директор
2.	Заседание Управляющего совета по вопросу формирования рабочей группы по противодействию коррупции и обсуждению плана работы группы	Сентябрь	Председатель Управляющего совета

3.	Заседания рабочей группы по противодействию коррупции	По мере необходимости	Председатель рабочей группы по противодействию коррупции
4.	Проведение мероприятий по разъяснению работникам школы законодательства в сфере противодействия коррупции.	1 раз в полугодие	Рабочая группа по противодействию коррупции
5.	Ознакомление всех работников школы с действующими локальными актами.	Заседание педагогического совета	Директор
6.	Проведение открытых заседаний комиссии по распределению стимулирующих выплат.	Сентябрь, Январь	Комиссия по распределению стимулирующих выплат
7.	Размещение на школьном стенде и сайте информации об использовании внебюджетных средств.	Ежеквартально	Ответственный за сайт
8.	Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для учащихся.	Постоянно	Классные руководители
9.	Совершенствование контроля за организацией и проведением ЕГЭ (ОГЭ -9): - организация информирования участников и их родителей; - обеспечение ознакомления участников с полученными результатами; - участие работников школы в составе предметных комиссий; - привлечение общественности при проведении процедур ЕГЭ (ОГЭ-9) в качестве общественных наблюдателей.	По плану	Директор
10.	Участие в разработке методических материалов (с обобщением опыта по антикоррупционной пропаганде).	В течение года	Зам. директора по ВР
11.	Участие в реализации долгосрочной целевой программы Ставропольского края по противодействию коррупции.	В течение срока	Директор
12.	Участие в реализации плана работы органов и учреждений образования Ставропольского края по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде в образовательных учреждениях на 2014 - 2015 годы	В течение срока	Директор
13.	Предоставление муниципальных услуг и исполнение функций в электронном виде (запись в МБОУ и организация летнего отдыха детей)	Постоянно	Директор
14.	Соблюдение законодательства РФ о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципальных нужд.	Постоянно	Директор
3.Кадровая работа			

1.	Аппаратные совещания по антикоррупционной проблематике.	По плану	Директор
2.	Общее собрание трудового коллектива на тему «Борьба с коррупцией»	Сентябрь	Директор
3.	Проверка должностных инструкций работников школы на предмет наличия в них коррупциогенных факторов, которые могут оказать влияние на работников при исполнении ими своих должностных обязанностей.	Ноябрь, декабрь	Рабочая группа по противодействию коррупции
4.	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОУ	По плану СКИ-РО ПКИПРО	Зам. директора по УВР
5.	Заседание педагогического совета по итогам реализации плана мероприятий по противодействию коррупции в сфере деятельности школы.	Июнь	Директор
4.Мониторинг коррупции			
1.	Контроль за выполнением плана работы по противодействию коррупции на 2014-2015 годы	Постоянно	Директор
2.	Анализ ежегодных отчетов школы о расходовании средств ОУ.	Постоянно	Гл. бухгалтер
3.	Анализ ежеквартальных отчетов о расходовании внебюджетных средств, средств от деятельности УПБ им. Ф.Я. Гаркуши.	Постоянно	Гл. бухгалтер
5.Антикоррупционное образование, просвещение и пропаганда			
1.	Включение в рабочие программы по литературному чтению, окружающему миру, истории, обществознанию, литературе элементы антикоррупционного воспитания, направленных на решение задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.	В соответствии с планом	Зам. директора по УВР
2.	Внедрение школьной целевой программы по правовому просвещению в МБОУ СОШ № 15 с.Казинка на 2013-1016 годы.	Постоянно	Зам. директора по УВР
3.	Внедрение школьной целевой программы развития гражданского образования и патриотического воспитания учащихся «Возвращение к истокам» МБОУ СОШ № 15 с. Казинка на 2011-2015 годы.	Постоянно	Зам. директора по ВР
4.	Размещение на общедоступных местах в школе и на школьном сайте: - устава с целью ознакомления родителей с информацией о бесплатном образовании; - копии лицензии; - свидетельства о государственной аккредитации; - положения о порядке приёма обучающихся в школу; - режим работы школы;	Сентябрь, январь	Рабочая группа по противодействию коррупции

	- порядка привлечения целевых взносов и пожертвований; - адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: факторов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.		
5.	Организация книжных выставок по темам: «Права человека», «Закон в твоей жизни».	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение классных часов (1-11 классы), посвящённых Международному дню антикоррупции.	Декабрь	Зам. директора по ВР
7.	Проведение тематических классных часов: «Наши права – наши обязанности», «Право на образование», «Коррупция – угроза для демократического государства» и др.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Проведение родительских собраний с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции: «Правовое воспитание», «Права и уголовная ответственность несовершеннолетних».	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Реализация образовательно-просветительских программ в образовательных учреждениях (элективные и факультативные курсы, модули в рамках предметов, дисциплин правовой направленности), направленные на формирование антикоррупционного мировоззрения.	Учебный план 2014-2015 года	Зам. директора по УВР
10.	Представление публичного отчета школы на сайте ОУ.	1 раз в год	Директор
11.	Создание банка методических материалов по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде.	Постоянно	Зам. директора по ВР
12.	Распространение методических материалов в помощь педагогам по антикоррупционной тематике.	2014-2015 годы	Зам. директора по ВР
13.	Обеспечение образовательного учреждения литературой по вопросам организации работы по антикоррупционному образованию, просвещению, пропаганде.	Постоянно	Библиотекарь
14.	Организация участия курсов, семинаров, совещаний, консультаций с работниками образовательных учреждений по вопросам противодействия коррупции, в том числе совместно с органами прокуратуры.	По плану	Директор
	Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, просвещению и пропаганде		
1.	Проведение конкурсов школьных работ по проблеме борьбы с коррупцией: конкурс социальных плакатов, рисунков, сочинений.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Участие в школьном, муниципальном, краевом, Всероссийском этапах творческих кон-	Ежегодно	Зам. директора по ВР

	курсов: - детский литературно-художественный конкурс «Каждый имеет право»; - конкурс творческих работ «Имею право и обязан»; - акция «Я- гражданин России» и др.		
3.	Проведение школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады по праву, обществознанию, экономике. Включение вопросов антикоррупционной тематики в задания олимпиад.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	Проведение школьного конкурса среди педагогов на лучшую программу, разработку сценария мероприятия по теме: «Противодействие коррупции через образование».	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.	Постоянно	Классные руководители
6. Обеспечение доступности и прозрачности в деятельности			
1.	Размещение информации на сайте ОУ.	Постоянно	Ответственный за сайт
2.	Размещение Публичного доклада на сайте ОУ.	Ежегодно	Директор
3.	Отчёт директора школы об использовании внебюджетных средств перед членами Управляющего совета школы, родительского комитета школы.	Системно	Директор
4.	Отчёт директора школы о расходовании средств, полученных от деятельности УПБ-ученической производственной бригады.	Системно	Директор
7. Организация взаимодействия с общественными организациями, СМИ, населением			
1.	Участие в районных мероприятиях антикоррупционной направленности.	По плану	Директор
2.	Организация выступлений работников правоохранительных органов перед сотрудниками школы по вопросам пресечения коррупционных правонарушений.	В течение года	Директор

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН**

О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ

Принят
Государственной Думой
19 декабря 2008 года

Одобрен
Советом Федерации
22 декабря 2008 года

(в ред. Федеральных законов от 11.07.2011 N 200-ФЗ,
от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

Настоящим Федеральным законом устанавливаются основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона используются следующие основные понятия:

1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица;

2) противодействие коррупции - деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

3) нормативные правовые акты Российской Федерации:

а) федеральные нормативные правовые акты (федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и иных федеральных органов);

б) законы и иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации;

в) муниципальные правовые акты;

(п. 3 введен Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

4) функции государственного, муниципального (административного) управления ор-

ганизацией - полномочия государственного или муниципального служащего принимать обязательные для исполнения решения по кадровым, организационно-техническим, финансовым, материально-техническим или иным вопросам в отношении данной организации, в том числе решения, связанные с выдачей разрешений (лицензий) на осуществление определенного вида деятельности и (или) отдельных действий данной организацией, либо готовить проекты таких решений.

(п. 4 введен Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

Статья 2. Правовая основа противодействия коррупции

Правовую основу противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.

Статья 3. Основные принципы противодействия коррупции

Противодействие коррупции в Российской Федерации основывается на следующих основных принципах:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

Статья 4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

1. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) на основе принципа взаимности сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

- 1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- 2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
- 3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов вещей для проведения исследований или судебных экспертиз;
- 4) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;
- 5) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией.

2. Иностранные граждане, лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, иностранные юридические лица, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, а также их филиалы и представительства (иностранные организации), обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации, подлежат ответственности в соответствии с законодательством

Российской Федерации в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами.

Статья 5. Организационные основы противодействия коррупции

1. Президент Российской Федерации:

1) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;

2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции.

2. Федеральное Собрание Российской Федерации обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.

3. Правительство Российской Федерации распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

4. Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют противодействие коррупции в пределах своих полномочий.

4.1. Правоохранительные органы, иные государственные органы, органы местного самоуправления и их должностные лица обязаны информировать подразделения кадровых служб соответствующих федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике коррупционных и иных правонарушений (должностных лиц кадровых служб указанных органов, ответственных за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений) о ставших им известными фактах несоблюдения государственным или муниципальным служащим ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов либо неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.

(часть 4.1 введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

5. В целях обеспечения координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной политики в области противодействия коррупции по решению Президента Российской Федерации могут формироваться органы в составе представителей федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и иных лиц (далее - органы по координации деятельности в области противодействия коррупции). Для исполнения решений органов по координации деятельности в области противодействия коррупции могут подготавливаться проекты указов, распоряжений и поручений Президента Российской Федерации, проекты постановлений, распоряжений и поручений Правительства Российской Федерации, которые в установленном порядке представляются на рассмотрение соответственно Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, а также издаваться акты (совместные акты) федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, представители которых входят в состав соответствующего органа по координации деятельности в области противодействия коррупции. При получении данных о совершении коррупционных правонарушений органы по координации деятельности в области противодействия коррупции передают их в соответствующие государственные органы, уполномоченные проводить проверку таких данных и принимать по итогам проверки решения в установленном законом порядке.

6. Генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры в пределах своих полномочий координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией и реализуют иные полномочия в области противодействия коррупции, установленные федеральными за-

конами.

7. Счетная палата Российской Федерации в пределах своих полномочий обеспечивает противодействие коррупции в соответствии с Федеральным законом от 11 января 1995 года N 4-ФЗ "О Счетной палате Российской Федерации".

Статья 6. Меры по профилактике коррупции

Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

2.1) рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, других органах, организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;

(п. 2.1 введен Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;

4) установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

5) внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;

6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Статья 7. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:

1) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;

2) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия

коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества;

3) принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению;

4) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;

5) введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;

б) унификация прав государственных и муниципальных служащих, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности глав муниципальных образований, муниципальные должности, а также устанавливаемых для указанных служащих и лиц ограничений, запретов и обязанностей;

(п. 6 в ред. Федерального закона от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

7) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;

8) обеспечение независимости средств массовой информации;

9) неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность;

10) совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции;

11) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы;

12) обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд;

13) устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности;

14) совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения;

15) повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих;

16) укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом;

17) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц;

18) передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям;

19) сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов;

20) повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправ-

ления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции;

21) оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

Статья 8. Обязанность представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

1. Сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю):

1) граждане, претендующие на замещение должностей государственной или муниципальной службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации;

2) граждане, претендующие на замещение должностей, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов;

3) граждане, претендующие на замещение отдельных должностей, включенных в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;

4) лица, замещающие должности, указанные в пунктах 1 - 3 настоящей части.

2. Порядок представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, указанных в части 1 настоящей статьи, устанавливается федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые в соответствии с частью 1 настоящей статьи, относятся к информации ограниченного доступа. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые гражданином в соответствии с частью 1 настоящей статьи, в случае nepocтyплeния данного гражданина на государственную или муниципальную службу, на работу в государственную корпорацию, Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, иную организацию, создаваемую Российской Федерацией на основании федерального закона, на работу в организацию, создаваемую для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, в дальнейшем не могут быть использованы и подлежат уничтожению. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые в соответствии с частью 1 настоящей статьи, отнесенные в соответствии с федеральным законом к сведениям, составляющим государственную тайну, подлежат защите в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

4. Не допускается использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданином, служащим или работником в соответствии с частью 1 настоящей статьи, для установления либо определения его платежеспособности и платежеспособности его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных объединений либо религиозных или иных организаций, а также в пользу физических лиц.

5. Лица, виновные в разглашении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданином, служащим или работником в соответствии с частью 1 настоящей статьи, либо в использовании этих сведений в целях, не предусмотренных федеральными законами, несут ответственность в соответствии с законо-

дательством Российской Федерации.

6. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые лицами, указанными в пункте 4 части 1 настоящей статьи, размещаются в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальных сайтах федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных корпораций, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, и предоставляются для опубликования средствами массовой информации в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

7. Проверка достоверности и полноты сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в соответствии с частью 1 настоящей статьи, осуществляется по решению представителя нанимателя (руководителя) или лица, которому такие полномочия предоставлены представителем нанимателя (руководителем), в порядке, устанавливаемом Президентом Российской Федерации, самостоятельно или путем направления запроса в федеральные органы исполнительной власти, уполномоченные на осуществление оперативно-разыскной деятельности, об имеющихся у них данных о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера гражданина или лица, указанных в пунктах 1 - 3 части 1 настоящей статьи, супруги (супруга) и несовершеннолетних детей данного гражданина или лица.

8. Непредставление гражданином при поступлении на государственную или муниципальную службу, на работу в государственную корпорацию, Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, иную организацию, создаваемую Российской Федерацией на основании федерального закона, на работу в организацию, создаваемую для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является основанием для отказа в приеме указанного гражданина на государственную или муниципальную службу, на работу в государственную корпорацию, Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, иную организацию, создаваемую Российской Федерацией на основании федерального закона, на работу в организацию, создаваемую для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами.

9. Невыполнение гражданином или лицом, указанными в части 1 настоящей статьи, обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим освобождение его от замещаемой должности, увольнение его с государственной или муниципальной службы, с работы в государственной корпорации, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иной организации, создаваемой Российской Федерацией на основании федерального закона, увольнение с работы в организации, создаваемой для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами.

Статья 9. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

1. Государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

2. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка, является должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего.

3. Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится под защитой государства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного или муниципального служащего к совершению коррупционных правонарушений, перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, организация проверки этих сведений и порядок регистрации уведомлений определяются представителем нанимателя (работодателем).

Статья 10. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе

1. Под конфликтом интересов на государственной или муниципальной службе в настоящем Федеральном законе понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного или муниципального служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства.

2. Под личной заинтересованностью государственного или муниципального служащего, которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей, понимается возможность получения государственным или муниципальным служащим при исполнении должностных (служебных) обязанностей доходов в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц.

Статья 11. Порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе

1. Государственный или муниципальный служащий обязан принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов.

2. Государственный или муниципальный служащий обязан в письменной форме уведомить своего непосредственного начальника о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, как только ему станет об этом известно.

3. Представитель нанимателя, если ему стало известно о возникновении у государственного или муниципального служащего личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, обязан принять меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов.

4. Предотвращение или урегулирование конфликта интересов может состоять в изменении должностного или служебного положения государственного или муниципального служащего, являющегося стороной конфликта интересов, вплоть до его отстранения от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке, и (или) в отказе

его от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов.

5. Предотвращение и урегулирование конфликта интересов, стороной которого является государственный или муниципальный служащий, осуществляются путем отвода или самоотвода государственного или муниципального служащего в случаях и порядке, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5.1. Непринятие государственным или муниципальным служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов является правонарушением, влекущим увольнение государственного или муниципального служащего с государственной или муниципальной службы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

(часть 5.1 введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

6. В случае, если государственный или муниципальный служащий владеет ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций), он обязан в целях предотвращения конфликта интересов передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, пай в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Статья 11.1. Обязанности работников, замещающих должности в государственных корпорациях, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

Работники, замещающие должности в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работники, замещающие отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, обязаны в соответствии со статьями 9 - 11 настоящего Федерального закона уведомлять об обращении к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений и принимать меры по недопущению любой возможности возникновения конфликта интересов в порядке, определяемом нормативными актами федеральных государственных органов, государственных корпораций, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов.

Статья 12. Ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

1. Гражданин, замещавший должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного или муниципального служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных или муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов.

(часть 1 в ред. Федерального закона от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

1.1. Комиссия обязана рассмотреть письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора в течение семи дней со дня поступления указанного обращения в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации, и о принятом решении направить гражданину письменное уведомление в течение одного рабочего дня и уведомить его устно в течение трех рабочих дней.

(часть 1.1 введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

2. Гражданин, замещавший должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), указанных в части 1 настоящей статьи, сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы.

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

3. Несоблюдение гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, после увольнения с государственной или муниципальной службы требования, предусмотренного частью 2 настоящей статьи, влечет прекращение трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг), указанного в части 1 настоящей статьи, заключенного с указанным гражданином.

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

4. Работодатель при заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг), указанного в части 1 настоящей статьи, с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после его увольнения с государственной или муниципальной службы обязан в десятидневный срок сообщать о заключении такого договора представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

5. Неисполнение работодателем обязанности, установленной частью 4 настоящей статьи, является правонарушением и влечет ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Проверка соблюдения гражданином, указанным в части 1 настоящей статьи, запрета на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров) в случаях, предусмотренных федеральными законами, если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности гражданского или муниципального служащего, и соблюдения работодателем условий заключения трудового договора или соблюдения условий заключения гражданско-правового договора с таким гражданином осуществляется в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

(часть 6 введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

Статья 12.1. Ограничения и обязанности, налагаемые на лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

1. Лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, не вправе замещать иные государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Россий-

ской Федерации, если иное не установлено федеральными конституционными законами или федеральными законами, а также муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы.

2. Лица, замещающие муниципальные должности, не вправе замещать государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, иные муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы.

3. Лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, для которых федеральными конституционными законами или федеральными законами не установлено иное, лица, замещающие государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности и осуществляющие свои полномочия на постоянной основе, не вправе:

1) замещать другие должности в органах государственной власти и органах местного самоуправления;

2) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц, участвовать в управлении хозяйствующими субъектами независимо от их организационно-правовых форм;

3) заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности. При этом преподавательская, научная и иная творческая деятельность не может финансироваться исключительно за счет средств иностранных государств, международных и иностранных организаций, иностранных граждан и лиц без гражданства, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации или договоренностями на взаимной основе федеральных органов государственной власти с государственными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

4) быть поверенными или иными представителями по делам третьих лиц в органах государственной власти и органах местного самоуправления, если иное не предусмотрено федеральными законами;

5) использовать в неслужебных целях информацию, средства материально-технического, финансового и информационного обеспечения, предназначенные только для служебной деятельности;

6) получать гонорары за публикации и выступления в качестве лица, замещающего государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, должность главы муниципального образования, муниципальную должность, замещаемую на постоянной основе;

7) получать в связи с выполнением служебных (должностных) обязанностей не предусмотренные законодательством Российской Федерации вознаграждения (ссуды, денежное и иное вознаграждение, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов) и подарки от физических и юридических лиц. Подарки, полученные в связи с протокольными мероприятиями, со служебными командировками и с другими официальными мероприятиями, признаются собственностью соответственно Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования и передаются по акту в соответствующий государственный или муниципальный орган. Лицо, замещавшее государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, должность главы муниципального образования, муниципальную должность, замещаемую на постоянной основе, сдавшее подарок, полученный им в связи с протокольным мероприятием, со служебной командировкой и с другим официальным мероприятием, может его выкупить в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации;

8) принимать вопреки установленному порядку почетные и специальные звания, награды и иные знаки отличия (за исключением научных и спортивных) иностранных государств, международных организаций, политических партий, иных общественных объединений и других организаций;

9) выезжать в служебные командировки за пределы Российской Федерации за счет средств физических и юридических лиц, за исключением служебных командировок, осуществляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации, по договоренностям государственных органов Российской Федерации, государственных органов субъектов Российской Федерации или муниципальных органов с государственными или муниципальными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

10) входить в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, законодательством Российской Федерации или договоренностями на взаимной основе федеральных органов государственной власти с государственными органами иностранных государств, международными или иностранными организациями;

11) разглашать или использовать в целях, не связанных с выполнением служебных обязанностей, сведения, отнесенные в соответствии с федеральным законом к информации ограниченного доступа, ставшие ему известными в связи с выполнением служебных обязанностей.

4. Лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе, обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супругов (супругов) и несовершеннолетних детей в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации.

5. Лица, замещающие государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, замещаемые на постоянной основе, нарушившие запреты, ограничения и обязанности, установленные частями 1 - 4 настоящей статьи, несут ответственность, предусмотренную федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Статья 12.2. Ограничения и обязанности, налагаемые на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

Если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации, на работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, распространяются ограничения, запреты и обязанности, установленные для федеральных государственных служащих, проходящих службу в соответствующих федеральных государственных органах, в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами федеральных государственных органов.

Статья 12.3. Обязанность передачи ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в целях предотвращения конфликта интересов

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

В случае, если владение лицом, замещающим государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность, должность федеральной государственной службы, должность муниципальной службы, должность в государственной корпорации, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иной организации, создаваемой Российской Федерацией на основании федерального закона, должность на основании трудового договора в организации, создаваемой для выполнения задач, поставленных перед федеральными госу-

дарственными органами, ценными бумагами, акциями (долями участия, паями в уставных (складочных) капиталах организаций) приводит или может привести к конфликту интересов, указанное лицо обязано передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции (доли участия, паи в уставных (складочных) капиталах организаций) в доверительное управление в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

Статья 12.4. Ограничения, запреты и обязанности, налагаемые на работников, замещающих должности в государственных корпорациях, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

На работников, замещающих должности в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, работников, замещающих отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации, распространяются с учетом особенностей, обусловленных их правовым статусом, ограничения, запреты и обязанности, установленные в отношении лиц, замещающих должности федеральной государственной службы, настоящим Федеральным законом и статьями 17, 18 и 20 Федерального закона от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации".

Статья 12.5. Установление иных запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

Федеральными конституционными законами, федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, должности федеральной государственной службы, должности муниципальной службы, должности в государственных корпорациях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, отдельные должности на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами, в целях противодействия коррупции могут устанавливаться иные запреты, ограничения, обязательства и правила служебного поведения.

Статья 13. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения

1. Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, по решению суда может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы.

Статья 13.1. Увольнение (освобождение от должности) лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, муниципальные должности, в связи с утратой доверия

(введена Федеральным законом от 21.11.2011 N 329-ФЗ)

1. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность, в порядке,

предусмотренном федеральными конституционными законами, федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, муниципальными нормативными правовыми актами, подлежит увольнению (освобождению от должности) в связи с утратой доверия в случае:

1) непринятия лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;

2) непредставления лицом сведений о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений;

3) участия лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом;

4) осуществления лицом предпринимательской деятельности;

5) вхождения лица в состав органов управления, попечительских или наблюдательных советов, иных органов иностранных некоммерческих неправительственных организаций и действующих на территории Российской Федерации их структурных подразделений, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации или законодательством Российской Федерации.

2. Лицо, замещающее государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность, которому стало известно о возникновении у подчиненного ему лица личной заинтересованности, которая приводит или может привести к конфликту интересов, подлежит увольнению (освобождению от должности) в связи с утратой доверия также в случае непринятия лицом, замещающим государственную должность Российской Федерации, государственную должность субъекта Российской Федерации, муниципальную должность, мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого является подчиненное ему лицо.

Статья 14. Ответственность юридических лиц за коррупционные правонарушения

1. В случае, если от имени или в интересах юридического лица осуществляются организация, подготовка и совершение коррупционных правонарушений или правонарушений, создающих условия для совершения коррупционных правонарушений, к юридическому лицу могут быть применены меры ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Применение за коррупционное правонарушение мер ответственности к юридическому лицу не освобождает от ответственности за данное коррупционное правонарушение виновное физическое лицо, равно как и привлечение к уголовной или иной ответственности за коррупционное правонарушение физического лица не освобождает от ответственности за данное коррупционное правонарушение юридическое лицо.

3. Положения настоящей статьи распространяются на иностранные юридические лица в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Президент
Российской Федерации
Д.МЕДВЕДЕВ

Москва, Кремль
25 декабря 2008 года
N 273-ФЗ

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ О НАЦИОНАЛЬНОМ ПЛАНЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ НА 2014 - 2015 ГОДЫ

В соответствии с [пунктом 1 части 1 статьи 5](#) Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" постановляю:

1. Утвердить прилагаемый [Национальный план](#) противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы.

2. Руководителям федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, руководствуясь Национальной стратегией противодействия коррупции, утвержденной [Указом](#) Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. N 460, и [Национальным планом](#) противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы, утвержденным настоящим Указом, обеспечить внесение до 1 июля 2014 г. в планы по противодействию коррупции соответствующих федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов изменений, направленных на достижение конкретных результатов, а также контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами.

3. Рекомендовать:

а) палатам Федерального Собрания Российской Федерации принять меры по обеспечению соблюдения членами Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и депутатами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации предусмотренных законодательством Российской Федерации и этическими нормами запретов, ограничений и обязанностей, а также ограничений, касающихся получения подарков;

б) Председателю Верховного Суда Российской Федерации и Генеральному директору Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации обеспечить:

создание подразделения (подразделений), координирующего (координирующих) реализацию мероприятий по противодействию коррупционным правонарушениям в судебском корпусе и аппаратах судов;

разработку методических рекомендаций по заполнению судьями и работниками аппаратов судов справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

проведение на постоянной основе анализа организации работы по профилактике коррупционных правонарушений в части, касающейся соблюдения судьями и работниками аппаратов судов антикоррупционных норм (представление сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера; размещение соответствующих сведений на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; осуществление проверок полноты и достоверности представленных сведений; соблюдение судьями и работниками аппаратов судов запрета на владение иностранными активами);

в) органам судебского сообщества в Российской Федерации принять меры:

по совершенствованию дисциплинарного производства в отношении судей, включая совершенствование структуры и функций судебно-дисциплинарных органов, процедурных гарантий привлечения судей к дисциплинарной ответственности;

по разъяснению порядка заполнения судьями и работниками аппаратов судов и представления ими справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

по рассмотрению на своих заседаниях результатов выполнения мероприятий, касающихся профилактики коррупционных правонарушений в судебском корпусе и системе Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации;

г) руководителям органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, руководствуясь Национальной стратегией противодействия коррупции, утвержденной [Указом](#) Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. N 460, и [Национальным планом](#) противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы, утвержденным настоящим Указом, обеспечить внесение до 1 августа 2014 г. в планы по противодействию коррупции соответствующих органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления изменений, направленных на достижение конкретных результатов, а также контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных планами;

д) Общественной палате Российской Федерации, Торгово-промышленной палате Российской Федерации, Общероссийской общественной организации "Ассоциация юристов России", политическим партиям, саморегулируемым организациям, общественным организациям, объединяющим промышленников и предпринимателей, продолжить работу по формированию в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

4. Внести в [пункт 3](#) Указа Президента Российской Федерации от 21 сентября 2009 г. N 1065 "О проверке достоверности и полноты сведений, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, и соблюдения федеральными государственными служащими требований к служебному поведению" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2009, N 39, ст. 4588; 2010, N 3, ст. 274; N 27, ст. 3446; N 30, ст. 4070; 2012, N 12, ст. 1391; 2013, N 14, ст. 1670; N 49, ст. 6399) следующие изменения:

а) из [абзаца первого](#) слова "в пределах установленной численности этих органов" исключить;

б) в [подпункте "з"](#) слово "обеспечение" заменить словом "осуществление";

в) [дополнить](#) подпунктом "л" следующего содержания:

"л) анализ сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых гражданами, претендующими на замещение должностей федеральной государственной службы, и федеральными государственными служащими, сведений о соблюдении федеральными государственными служащими требований к служебному поведению, о предотвращении или урегулировании конфликта интересов и соблюдении установленных для них запретов, ограничений и обязанностей, а также сведений о соблюдении гражданами, замещавшими должности федеральной государственной службы, ограничений при заключении ими после ухода с федеральной государственной службы трудового договора и (или) гражданско-правового договора в случаях, предусмотренных федеральными законами."

Президент
Российской Федерации
В.ПУТИН

Москва, Кремль
11 апреля 2014 года
N 226

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ НА 2014 - 2015 ГОДЫ

Мероприятия настоящего Национального плана направлены на решение следующих основных задач:

совершенствование организационных основ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации;

обеспечение исполнения законодательных актов и управленческих решений в области противодействия коррупции в соответствии с **подпунктом "б" пункта 6** Национальной стратегии противодействия коррупции, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. N 460 "О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы";

активизация антикоррупционного просвещения граждан;

реализация требований **статьи 13.3** Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции", касающихся обязанности организаций принимать меры по предупреждению коррупции, и **статьи 19.28** Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающих ответственность за незаконное вознаграждение от имени юридического лица.

В целях решения названных задач, организации исполнения Федерального **закона** от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" и реализации Национальной стратегии противодействия коррупции, утвержденной **Указом** Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. N 460:

1. Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции в пределах своей компетенции:

а) разработать и представить в установленном порядке:

проекты нормативных правовых актов Российской Федерации, направленных на совершенствование организационных основ противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации;

проект типового положения о комиссиях по координации работы по противодействию коррупции в субъектах Российской Федерации;

проект типового положения о подразделениях органов государственной власти субъектов Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений;

б) обеспечить в централизованном порядке повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции, по образовательной программе, согласованной с Администрацией Президента Российской Федерации.

2. Правительству Российской Федерации:

а) осуществить анализ коррупционных рисков в сфере жилищно-коммунального хозяйства, потребительского рынка, строительства, а также при реализации крупных инфраструктурных проектов и обеспечить внедрение комплекса мер, направленных на снижение уровня коррупции в данных сферах. Доклад о результатах исполнения представить до 1 сентября 2015 г.;

б) принять меры по недопущению конфликта интересов сотрудников и работников государственных корпораций (компаний) и организаций, созданных для обеспечения деятельности федеральных государственных органов. Доклад о принятых мерах юридической ответственности за непринятие мер по недопущению возможности возникновения конфликта интересов или урегулированию конфликта интересов представить до 1 июня 2015 г.;

в) организовать внедрение в деятельность подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений компьютерных программ, разработанных на базе специального программного обеспечения "Справки БК" и "Справки ГС", в целях осуществления:

мониторинга и автоматизированного анализа сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых лицами, претендующими на замещение должностей, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации, и лицами, замещающими указанные должности, с использованием баз данных о доходах, недвижимом имуществе (в том числе за рубежом), транспортных средствах, счетах, кредитах, ценных бумагах;

сбора, систематизации и рассмотрения обращений граждан о даче согласия на замещение в организации должности на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров) или на выполнение в данной организации работы (оказание данной организации услуг) на условиях трудового договора, если отдельные функции государственно-муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного или муниципального служащего.

Доклад о результатах исполнения настоящего [подпункта](#) представить до 1 октября 2015 г.;

г) внести предложения:

о расширении круга юридических лиц, информация о бенефициарных владельцах которых должна быть раскрыта. Доклад о результатах исполнения представить до 15 февраля 2015 г.;

о создании нормативной правовой основы деятельности граждан и организаций по продвижению интересов социальной группы или индивида в государственных и муниципальных органах в целях принятия наиболее благоприятного для данной социальной группы или данного индивида решения (лоббизма), включая подготовку предложений о нормативном закреплении за соответствующим федеральным органом исполнительной власти функции разработки и реализации мер по последовательному введению в практику института лоббизма и о соответствующем кадровом усилении этого направления работы. Доклад о результатах исполнения представить до 1 марта 2015 г.;

о нормативном закреплении за соответствующим федеральным органом исполнительной власти функции разработки, внедрения и консультативно-методического обеспечения мер по предупреждению коррупции в организациях ([статья 13.3](#) Федерального закона "О противодействии коррупции") и контроля за реализацией этих мер, а также о соответствующем кадровом усилении этого направления работы. Доклад о результатах исполнения представить до 1 октября 2014 г.;

о совершенствовании координации и регламентации взаимодействия контрольно-надзорных органов Российской Федерации в ходе планирования и осуществления своей деятельности, в том числе при проведении совместных проверок, а также обмена информационными ресурсами и представления единой отчетности о полученных результатах в целях повышения эффективности противодействия коррупции. Доклад о результатах исполнения представить до 1 сентября 2015 г.;

д) представить до 1 февраля 2015 г. доклад о ходе реализации программы по антикоррупционному просвещению граждан;

е) обеспечить на базе федерального государственного научно-исследовательского учреждения "Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации" проведение научных междисциплинарных исследований на основе законодательства Российской Федерации и практики его применения по вопросам:

правовой природы нарушения запретов и ограничений, неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, и о мерах юридической ответственности, применяемых в случае такого нарушения (неисполнения);

административной ответственности юридических лиц за коррупционные правонарушения;

освобождения юридического лица от административной ответственности, предусмотренной [статьей 19.28](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, в случае оказания органом управления юридического лица содействия в выявлении факта правонарушения;

формирования системы мер имущественной ответственности за коррупционные правонарушения;

формирования в целях противодействия коррупции системы запретов, ограничений и обязанностей;

создания правовых, организационных и этических основ организации и тактики проведения проверок соблюдения установленных в целях противодействия коррупции запретов и ограничений;

организации и тактики защиты лиц, сообщающих о фактах коррупции;

создания теоретических основ реализации в Российской Федерации рекомендаций международных антикоррупционных организаций с учетом особенностей правовой системы Российской Федерации.

Доклад о результатах исполнения настоящего [подпункта](#) представить до 1 октября 2015 г.;

ж) обеспечить:

разработку практических рекомендаций по применению законодательства Российской Федерации, обеспечивающего отчуждение объектов гражданских прав и иных преимуществ, полученных взяточдателем или иным лицом в результате дачи взятки. Доклад о результатах исполнения представить до 1 октября 2014 г.;

разработку предложений по совершенствованию законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях в части, определяющей пределы его действия, в целях обеспечения применения Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях во всех случаях совершения за пределами Российской Федерации административного правонарушения, предусмотренного [статьей 19.28](#) Кодекса и затрагивающего интересы Российской Федерации. Доклад о результатах исполнения представить до 1 ноября 2014 г.;

з) продолжить работу:

по практическому применению мер, направленных на снижение экономической заинтересованности в совершении коррупционных правонарушений, с учетом сложившейся правоприменительной практики;

по подготовке к проведению в Российской Федерации в 2015 году шестой сессии Конференции государств - участников Конвенции ООН против коррупции.

Доклад о результатах исполнения настоящего [подпункта](#) представить до 1 декабря 2015 г.;

и) обеспечить реализацию Федерального [закона](#) от 6 декабря 2011 г. N 395-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с введением ротации на государственной гражданской службе", провести мониторинг осуществления федеральными органами государственной власти ротации федеральных государственных служащих. Доклад о результатах исполнения представить до 1 марта 2015 г.;

к) рассмотреть вопросы:

о наделении органов внутреннего государственного (муниципального) финансового контроля правом выносить предписания о приостановке осуществления закупки товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд до устранения выявленных нарушений законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок;

о внесении изменений в Федеральный [закон](#) от 30 декабря 2008 г. N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности" в части, касающейся наделения аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов обязанностью информировать правоохранительные и иные государственные органы о ставших им известными случаях коррупционных правонарушений, в том

числе о случаях подкупа иностранных должностных лиц или о признаках таких случаев, либо о риске возникновения таких случаев.

Доклад о результатах исполнения настоящего [подпункта](#) представить до 1 ноября 2014 г.;

л) совместно с Центральным банком Российской Федерации разработать механизм получения в зарубежных кредитно-финансовых учреждениях, государственных и иных органах и организациях информации о наличии у соответствующих российских должностных лиц денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и о владении и (или) пользовании ими иностранными финансовыми инструментами, в том числе посредством заключения соглашений об обмене информацией между уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и компетентными органами иностранных государств. Доклад о результатах исполнения представить до 1 марта 2015 г.;

м) совместно с Центральным банком Российской Федерации и Счетной палатой Российской Федерации обеспечить мониторинг реализации крупных проектов с государственным участием, в том числе инфраструктурных проектов, финансируемых в рамках федеральных целевых программ и за счет средств Фонда национального благосостояния. Доклад о результатах исполнения представить до 1 декабря 2015 г.;

н) обеспечить ежегодное проведение на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" учебно-методических семинаров продолжительностью до пяти дней для преподавателей образовательных учреждений, осуществляющих реализацию образовательных программ по антикоррупционной тематике, по программе, согласованной с Администрацией Президента Российской Федерации. Доклад о результатах исполнения представить до 15 декабря 2015 г.;

о) обеспечить разработку и внедрение в образовательных организациях:

учебного цикла на тему "Противодействие коррупции" в структуре основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление";

типовых дополнительных профессиональных программ по вопросам противодействия коррупции.

Доклад о результатах исполнения настоящего [подпункта](#) представить до 1 сентября 2015 г.;

п) подготовить и представить в установленном порядке:

предложения по совершенствованию Типового [кодекса](#) этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Доклад о результатах исполнения представить до 1 августа 2014 г.;

проект нормативного правового акта о совершенствовании юридического и организационного обеспечения защиты лиц, сообщающих о фактах коррупции, от преследования и ущемления их прав и законных интересов со стороны должностных лиц, действия которых обжалуются. Доклад о результатах исполнения представить до 1 ноября 2014 г.;

р) определить до 1 октября 2014 г. перечень нормативных правовых актов, которые необходимо разработать в целях противодействия коррупции:

государственным органам - для организаций, созданных в целях выполнения задач, поставленных перед этими органами;

организациям, созданным в целях выполнения задач, поставленных перед государственными органами;

с) обеспечить до 1 августа 2015 г. принятие государственными органами и организациями, указанными в [подпункте "р"](#) настоящего пункта, необходимых нормативных правовых актов.

Доклад о результатах исполнения [подпунктов "р"](#) и ["с"](#) настоящего пункта предста-

вить до 1 октября 2015 г.;

т) организовать:

мониторинг исполнения установленного порядка сообщения отдельными категориями лиц о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, о сдаче и оценке подарка, реализации (выкупе) и зачислении в доход соответствующего бюджета средств, вырученных от его реализации, предусмотрев ежегодно, до 15 февраля, представление доклада о результатах данного мониторинга;

изучение практики представления руководителями государственных корпораций (компаний) и организаций, созданных для обеспечения деятельности федеральных государственных органов, сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также размещения указанных сведений на официальных сайтах таких корпораций (компаний) и организаций. Доклад о результатах исполнения представить до 1 сентября 2015 г.;

у) совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации, Торгово-промышленной палатой Российской Федерации, Общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства "ОПОРА РОССИИ", Общероссийской общественной организацией "Российский союз промышленников и предпринимателей", Общероссийской общественной организацией "Деловая Россия", Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей организовать мониторинг выполнения организациями обязанности принимать меры по противодействию коррупции. Доклад о результатах исполнения представить до 1 марта 2015 г.;

ф) совместно с Центральным банком Российской Федерации и профильными комитетами Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации внести предложения о способах снятия неопределенности в нормативном определении понятий "иностранные финансовые инструменты" и "доверительное управление имуществом, которое предусматривает инвестирование в иностранные финансовые инструменты". Доклад о результатах исполнения представить до 1 сентября 2014 г.;

х) продолжить проведение среди всех социальных слоев населения в различных регионах страны социологических исследований, которые позволили бы оценить уровень коррупции в Российской Федерации и эффективность принимаемых антикоррупционных мер. Доклад о результатах исполнения представлять ежегодно, до 15 февраля;

ц) принять меры по обеспечению эффективной деятельности рабочей группы по вопросам совместного участия в противодействии коррупции представителей бизнес-сообщества и органов государственной власти при президиуме Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции, уделяя особое внимание вопросам реализации Антикоррупционной хартии российского бизнеса. Доклад о результатах исполнения представить до 1 октября 2014 г.;

ч) обеспечить осуществление сотрудничества с Международной антикоррупционной академией;

ш) обеспечить финансирование:

мероприятий, предусмотренных [подпунктом "б" пункта 1](#), а также [подпунктами "в", "е", "ж" и "х" настоящего пункта](#);

проведения в Российской Федерации в 2015 году шестой сессии Конференции государств - участников Конвенции ООН против коррупции;

участия Российской Федерации в программной деятельности Управления ООН по наркотикам и преступности в части, касающейся противодействия коррупции.

Доклад о результатах исполнения настоящего [подпункта](#) представить до 1 декабря 2015 г.

3. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации, председателю президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции:

а) организовать рассмотрение на заседаниях президиума Совета при Президенте Рос-

сийской Федерации по противодействию коррупции вопросов:

об организационно-методическом обеспечении предупреждения коррупции в негосударственном секторе;

об организации работы по соблюдению судьями и работниками аппаратов судов антикоррупционных стандартов и о мерах по повышению эффективности этой деятельности;

о результатах борьбы правоохранительных органов с коррупционными преступлениями и задачах по совершенствованию этой деятельности;

о ходе работы по совершенствованию нормативно-правовой базы в сфере противодействия коррупции;

о практике применения в качестве основного наказания за коррупционные преступления штрафа, а также о совершенствовании применения данного вида наказания;

о результатах работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации, находящихся в пределах Южного федерального округа, по противодействию коррупции и задачах по повышению ее эффективности;

о ходе реализации программы антикоррупционного просвещения;

об организации работы по противодействию коррупции в государственных корпорациях, организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, а также в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;

о борьбе с коррупционными преступлениями в сфере жилищно-коммунального хозяйства;

о ходе подготовки к проведению в Российской Федерации шестой сессии Конференции государств - участников Конвенции ООН против коррупции;

о проблемах борьбы с коррупцией в сфере исполнения государственного оборонного заказа и мерах по совершенствованию этой работы;

о результатах работы по проведению федеральными государственными органами оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации ими своих функций;

б) обеспечить:

регулярное участие специалистов федеральных государственных органов в международных антикоррупционных мероприятиях в целях надлежащего учета в международно-правовых документах по антикоррупционной тематике особенностей правовой системы Российской Федерации и разъяснения принимаемых в Российской Федерации мер по противодействию коррупции;

контроль за исполнением настоящего Национального плана и представление один раз в год председателю Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции доклада о ходе его реализации и предложений, касающихся совершенствования деятельности по противодействию коррупции.

4. Генеральной прокуратуре Российской Федерации, Министерству внутренних дел Российской Федерации, Министерству иностранных дел Российской Федерации и Министерству юстиции Российской Федерации в пределах своей компетенции с участием других заинтересованных федеральных государственных органов обеспечить:

а) участие Российской Федерации в деятельности Рабочей группы Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок;

б) выполнение рекомендаций Рабочей группы ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок и Группы государств против коррупции с учетом особенностей правовой системы Российской Федерации.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 сентября 2015 г.

5. Руководителям федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов, высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов

государственной власти) субъектов Российской Федерации, Председателю Центрального банка Российской Федерации, руководителям Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов:

а) активизировать работу по формированию у служащих и работников государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, фондов, государственных корпораций (компаний) и организаций отрицательного отношения к коррупции, привлекать для этого общественные объединения, уставными задачами которых является участие в противодействии коррупции, и другие институты гражданского общества, каждый установленный факт коррупции в соответствующем органе и организации предавать гласности;

б) обеспечить:

в необходимых случаях участие специалистов в международных антикоррупционных мероприятиях;

контроль за выполнением служащими и работниками государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, фондов, государственных корпораций (компаний) и организаций обязанности сообщать в случаях, установленных федеральными законами, о получении ими подарка в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей;

осуществление комплекса организационных, разъяснительных и иных мер по соблюдению служащими и работниками государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, фондов, государственных корпораций (компаний) и организаций ограничений и запретов, а также по исполнению ими обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

проведение мероприятий по формированию у служащих и работников государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, фондов, государственных корпораций (компаний) и организаций негативного отношения к дарению подарков этим служащим и работникам в связи с их должностным положением или в связи с исполнением ими служебных обязанностей;

в) по каждому случаю несоблюдения ограничений, запретов и неисполнения обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, нарушения ограничений, касающихся получения подарков и порядка сдачи подарков, осуществлять проверку в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и применять соответствующие меры ответственности;

г) с учетом положений международных актов в области противодействия коррупции о криминализации обещания дачи взятки или получения взятки и предложения дачи взятки или получения взятки и опыта иностранных государств разработать и осуществить комплекс организационных, разъяснительных и иных мер по недопущению служащими и работниками государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, фондов, государственных корпораций (компаний) и организаций поведения, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки.

6. Доклад о результатах исполнения подпунктов "б" - "г" пункта 5 настоящего Национального плана представить:

а) руководителям федеральных органов исполнительной власти, иных федеральных государственных органов, подведомственных Президенту Российской Федерации, Председателю Центрального банка Российской Федерации, - до 15 марта 2015 г. в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции;

б) руководителям федеральных органов исполнительной власти, иных федеральных государственных органов, организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов, подведомственных Правительству Российской Федерации, руководителям Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Россий-

ской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний) - до 1 марта 2015 г. в уполномоченный Правительством Российской Федерации орган исполнительной власти для подготовки проекта сводного доклада. Правительству Российской Федерации до 15 апреля 2015 г. представить сводный доклад в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции;

в) высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации - до 1 апреля 2015 г. в аппараты полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах. Полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах обобщить поступившую из субъектов Российской Федерации информацию и представить до 15 мая 2015 г. сводный доклад в президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

7. Полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах:

а) обеспечить оказание органам государственной власти субъектов Российской Федерации, территориальным органам федеральных государственных органов, органам местного самоуправления, а также государственным и муниципальным служащим консультативной помощи по вопросам противодействия коррупции;

б) провести анализ организации работы подразделений органов государственной власти субъектов Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений в части, касающейся:

обеспечения соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений и запретов, требований о предотвращении или урегулировании конфликта интересов. Доклад о результатах исполнения представить до 15 октября 2014 г.;

оказания государственным и муниципальным служащим консультативной помощи по вопросам, связанным с применением на практике требований к служебному поведению и общих принципов служебного поведения государственных и муниципальных служащих. Доклад о результатах исполнения представить до 15 ноября 2014 г.;

проверки достоверности и полноты сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых государственными и муниципальными служащими. Доклад о результатах исполнения представить до 15 марта 2015 г.;

в) провести анализ работы органов государственной власти субъектов Российской Федерации по рассмотрению сообщений граждан и организаций о фактах коррупции. Доклад о результатах исполнения представить до 15 июня 2015 г.

8. Высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции:

а) осуществить контроль за образованием в территориальных органах федеральных государственных органов, государственных органах субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, научных и иных организациях, расположенных на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, комиссий по противодействию коррупции и наличием в их составе представителей этих органов, учреждений и организаций. Доклад о результатах исполнения представить для обобщения полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах до 1 сентября 2015 г.;

б) принять меры по нормативному закреплению установленных федеральными законами в целях противодействия коррупции запретов, ограничений и обязанностей в отношении лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации и муниципальные должности, а также по совершенствованию нормативно-правового регулирования противодействия коррупции в муниципальных органах;

в) усилить контроль за организацией работы по противодействию коррупции в муниципальных органах;

г) принять меры по предупреждению коррупции в организациях, созданных для обес-

печения деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Доклад о результатах исполнения [подпунктов "б" - "г"](#) настоящего пункта представить для обобщения полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах до 1 августа 2015 г.

9. Полномочным представителям Президента Российской Федерации в федеральных округах обобщить поступившие доклады об исполнении [пункта 8](#) настоящего Национального плана и представить до 1 ноября 2015 г. информацию председателю президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

10. Генеральному прокурору Российской Федерации:

а) при ежегодном представлении Президенту Российской Федерации и палатам Федерального Собрания Российской Федерации доклада о состоянии законности и правопорядка в Российской Федерации и о проделанной работе по их укреплению уделять особое внимание вопросам, касающимся предупреждения коррупции и борьбы с ней;

б) информировать председателя президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции один раз в год о результатах работы органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности и других правоохранительных органов по борьбе с коррупционными преступлениями;

в) обеспечить проведение в 2014 году в установленном порядке проверок соответствия законодательства субъектов Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции федеральному законодательству. Доклад о результатах исполнения представить до 1 марта 2015 г.

11. Генеральной прокуратуре Российской Федерации:

а) с учетом результатов исполнения [подпункта "б" пункта 7](#) Национального плана противодействия коррупции на 2012 - 2013 годы, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 13 марта 2012 г. N 297, обеспечить проведение в 2014 году проверок в Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, государственной корпорации "Банк развития и внешнеэкономической деятельности (Внешэкономбанк)", Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом", Государственной корпорации по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции "Ростехнологии", государственной корпорации "Агентство по страхованию вкладов", государственной корпорации - Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства, Государственной компании "Российские автомобильные дороги". Доклад о выявленных нарушениях, принятых для их устранения мерах с предложениями по совершенствованию работы по противодействию коррупции в названных организациях представить до 1 декабря 2014 г.;

б) совместно с заинтересованными федеральными государственными органами:

принять практические меры по совершенствованию механизма защиты имущественных прав граждан, организаций и государства в случае нарушения указанных прав в результате совершения коррупционных правонарушений;

усилить надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации о защите лиц, сообщающих о фактах коррупции, от преследования и ущемления их прав и законных интересов.

Доклад о результатах исполнения настоящего [подпункта](#) представить до 1 октября 2015 г.;

в) совместно со Следственным комитетом Российской Федерации подготовить и внедрить в практику методические рекомендации об организации взаимодействия контрольно-надзорных органов, органов, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность, и органов следствия с органами прокуратуры при выявлении признаков правонарушений, предусмотренных [статьей 19.28](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, и при расследовании дел об административных правонарушениях указанной категории. Доклад о результатах исполнения представить до 1 марта 2015 г.;

г) совместно с Министерством иностранных дел Российской Федерации представить до 1 ноября 2015 г. информацию:

о работе делегаций Российской Федерации в рабочих органах Конвенции ООН против коррупции и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию;

о ходе осуществления в Российской Федерации требований международных договоров Российской Федерации в области противодействия коррупции и рекомендаций указанных рабочих органов и других международных антикоррупционных организаций;

д) совместно с заинтересованными федеральными государственными органами проанализировать практику обращения по решению суда в доход Российской Федерации имущества, в отношении которого не представлены в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии коррупции доказательства его приобретения на законные доходы. Доклад о результатах исполнения и предложения по совершенствованию данной работы представить до 1 сентября 2015 г.;

е) совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации проверить состояние финансовой дисциплины в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Доклад о результатах исполнения представить до 1 февраля 2015 г.;

ж) совместно со Следственным комитетом Российской Федерации и другими правоохранительными органами принять меры по активизации работы по выявлению и пресечению фактов дачи незаконных вознаграждений от имени юридических лиц ([статья 19.28](#) Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях). Доклад о результатах исполнения представить до 15 октября 2015 г.;

з) обеспечить участие Российской Федерации в функционировании обзорного механизма Конвенции ООН против коррупции и в деятельности Группы государств против коррупции. Доклад о результатах исполнения представить до 1 сентября 2015 г.

12. Генеральной прокуратуре Российской Федерации, Следственному комитету Российской Федерации и Министерству внутренних дел Российской Федерации во взаимодействии с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями:

а) разработать криминологическую характеристику незаконной передачи части денежных средств, получаемых за исполнение государственного и муниципального заказа, исполнителем заказа должностному лицу государственного или муниципального органа (учреждения) за представление указанного заказа ("откатов"). Доклад о результатах исполнения представить до 1 сентября 2014 г.;

б) на основе криминологической характеристики разработать систему мер по предупреждению и пресечению "откатов" и внедрить эту систему в практику. Доклад о разработанных организационных мерах и предложения о подготовке соответствующих нормативных правовых актов представить до 1 декабря 2014 г.;

в) обеспечить реализацию принятых мер. Доклад о результатах исполнения представить до 1 декабря 2015 г.

13. Следственному комитету Российской Федерации совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации, Министерством внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службой безопасности Российской Федерации провести анализ практики уголовного преследования по уголовным делам коррупционной направленности с учетом [постановления](#) Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 июля 2013 г. N 24 "О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях". Доклад о мерах по совершенствованию работы на данном направлении представить до 15 октября 2014 г.

14. Министерству внутренних дел Российской Федерации:

а) реализовать комплекс оперативно-разыскных мероприятий в целях обеспечения защиты бюджетных средств, выделяемых на реализацию целевых программ и крупнейших инвестиционных проектов, подготовку к проведению чемпионата мира по футболу 2018 года, а также на создание туристического кластера в Северо-Кавказском федеральном округе,

Краснодарском крае и Республике Адыгея. Доклад о результатах исполнения представить до 1 декабря 2015 г.;

б) совместно со Следственным комитетом Российской Федерации и с заинтересованными федеральными государственными органами разработать меры по совершенствованию взаимодействия в сфере борьбы с налоговыми преступлениями. Доклад о результатах исполнения представить до 1 сентября 2014 г.;

в) совместно с Федеральной службой безопасности Российской Федерации, Федеральной службой судебных приставов и Федеральной таможенной службой подготовить предложения о практической реализации задачи оперативно-разыскной деятельности по установлению имущества, на которое судами может быть наложен арест или применены конфискационные санкции за совершение преступлений коррупционной направленности. Доклад о результатах исполнения представить до 1 апреля 2015 г.

15. Министерству иностранных дел Российской Федерации:

а) обеспечить совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти активное и практически значимое участие Российской Федерации в международных антикоррупционных мероприятиях;

б) осуществлять:

организационно-техническое и информационное обеспечение деятельности делегаций Российской Федерации, участвующих в антикоррупционных мероприятиях за рубежом;

регулярное информирование на основании сведений, получаемых от федеральных государственных органов, международных организаций, занимающихся вопросами противодействия коррупции, и соответствующих органов иностранных государств об усилиях, принимаемых Российской Федерацией по противодействию коррупции, в частности о содержании Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции", соответствующих указов Президента Российской Федерации, настоящего Национального плана и других документов по антикоррупционной тематике и их применении;

в) совместно с Генеральной прокуратурой Российской Федерации и Министерством юстиции Российской Федерации представить до 15 мая 2014 г. предложения о совершенствовании организации работы делегаций Российской Федерации в международных антикоррупционных организациях, включая оптимизацию составов этих делегаций.

16. Министерству юстиции Российской Федерации:

а) представить до 1 декабря 2015 г. доклад о ходе выполнения мероприятий по совершенствованию исполнения судебных актов, предусмотренных федеральной целевой программой "Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2012 г. N 1406;

б) обеспечить принятие Федеральной службой судебных приставов дополнительных мер по повышению эффективности работы по исполнению приговоров и постановлений судов о назначении наказания в виде штрафа по делам о коррупционных преступлениях и административных правонарушениях. Предусмотреть, в частности, подготовку предложений по совершенствованию:

системы учета исполнительных документов о взыскании штрафов, назначенных в качестве наказания за совершение преступлений и административных правонарушений;

деятельности по поиску имущества, подлежащего изъятию в обеспечение штрафа;

взаимодействия Федеральной службы судебных приставов с другими государственными органами, кредитными учреждениями и организациями, в том числе иностранных государств.

Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 1 сентября 2015 г.;

в) совместно с заинтересованными федеральными государственными органами внести в установленном порядке предложения о мерах по совершенствованию судебно-экспертного обеспечения предварительного следствия по уголовным делам о преступлениях коррупционной направленности. Доклад о результатах исполнения представить до 1 сентября 2014 г.

17. В целях профилактики преступлений коррупционной направленности и борьбы с ними в системе жилищно-коммунального хозяйства, а также в сфере высшего и профессионального образования:

а) Министерству строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации совместно с Министерством внутренних дел Российской Федерации и Следственным комитетом Российской Федерации провести в 2014 году в системе жилищно-коммунального хозяйства комплекс просветительских и воспитательных мер по разъяснению ответственности за преступления коррупционной направленности. Доклад о результатах исполнения представить до 1 декабря 2014 г.;

б) Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с Министерством внутренних дел Российской Федерации и Следственным комитетом Российской Федерации обеспечить проведение в 2014 году в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования комплекса просветительских и воспитательных мер по разъяснению ответственности за взяточничество и посредничество во взяточничестве. Доклад о результатах исполнения представить до 1 декабря 2014 г.;

в) Генеральной прокуратуре Российской Федерации провести проверки исполнения законодательства о противодействии коррупции в системе жилищно-коммунального хозяйства и сфере образования. Доклад о результатах исполнения представить до 1 марта 2015 г.;

г) Следственному комитету Российской Федерации и Министерству внутренних дел Российской Федерации провести в 2015 году комплекс следственных действий и оперативно-разыскных мероприятий по выявлению и пресечению взяточничества и посредничества во взяточничестве в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и коррупционных преступлений в системе жилищно-коммунального хозяйства. Доклад о результатах исполнения представить до 1 ноября 2015 г.

18. Управлению Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции:

а) осуществить проверки организации работы по профилактике коррупции:

в Федеральном агентстве по управлению государственным имуществом, представив доклад до 1 июля 2014 г.;

в Федеральном агентстве по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, представив доклад до 1 августа 2014 г.;

в Государственной корпорации по атомной энергии "Росатом", представив доклад до 1 июня 2015 г.;

в органах государственной власти субъектов Российской Федерации, представив доклад до 1 октября 2015 г.;

б) разработать и внедрить единую систему осуществления мониторинга антикоррупционной работы, в том числе по отдельным направлениям. Доклад о результатах исполнения представить до 1 декабря 2015 г.;

в) обеспечить проведение ежегодных инструктивно-методических семинаров с сотрудниками подразделений по профилактике коррупционных и иных правонарушений федеральных государственных органов по обмену опытом в сфере противодействия коррупции. Доклад о результатах исполнения представить до 1 октября 2015 г.;

г) в целях совершенствования нормативно-правового регулирования действующего механизма противодействия коррупции разработать и представить в установленном порядке проекты соответствующих федеральных законов и актов Президента Российской Федерации. Доклад о результатах исполнения представить до 1 декабря 2015 г.;

д) подготовить и представить в установленном порядке предложения о создании при Управлении Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции экспертного совета, предусмотрев участие в его деятельности представителей федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, общественных объединений, предпринима-

тельских организаций, образовательных организаций высшего образования. Доклад о результатах исполнения представить до 1 июля 2014 г.;

е) осуществлять координацию деятельности федеральных государственных органов, органов местного самоуправления и организаций по формированию на территориях Республики Крым и г. Севастополя организационно-правовых механизмов противодействия коррупции.

19. Федеральной службе по военно-техническому сотрудничеству в установленном порядке:

а) обеспечить внедрение системы действенных мер по борьбе с коррупцией;

б) принимать участие в международных мероприятиях, касающихся противодействия коррупции в сфере обороны.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 октября 2015 г.

20. Председателю Центрального банка Российской Федерации, руководителям Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, ввести в практику работы коллегий (совещаний), проводимых под председательством указанных лиц, рассмотрение вопросов о состоянии антикоррупционной работы и принятие конкретных мер по ее совершенствованию.

21. Рекомендовать:

а) федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" обеспечить создание подразделения, укомплектованного в основном на постоянной основе, главными задачами которого должны быть реализация актуальных учебных программ по практическим вопросам противодействия коррупции и учебно-методическое обеспечение этой деятельности. Доклад о результатах исполнения представить до 1 октября 2014 г.;

б) Федеральному государственному бюджетному учреждению науки Институт философии и права Уральского отделения Российской академии наук во взаимодействии с другими российскими и иностранными научными организациями, государственными органами и иными организациями провести в первом полугодии 2014 г. и в III квартале 2015 г. конференции, в ходе которых рассмотреть актуальные вопросы научного обеспечения формирования и реализации государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции.

22. Рекомендовать Общероссийской общественной организации "Российский союз промышленников и предпринимателей", Общероссийской общественной организации "Деловая Россия", Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства "ОПОРА РОССИИ", Торгово-промышленной палате Российской Федерации:

а) разработать и осуществить комплекс организационных и просветительских мер по противодействию коррупции при осуществлении международных коммерческих сделок;

б) разработать и осуществить комплекс мер по реализации требований статьи 13.3 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции", предусматривающих принятие в этих организациях мер по противодействию коррупции;

в) регулярно проводить занятия по антикоррупционной тематике с руководителями и сотрудниками организаций.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 декабря 2015 г.

23. Рекомендовать политическим партиям, Общероссийской общественной организации "Ассоциация юристов России", Общественной организации - Обществу "Знание" России, другим общественным организациям разработать и осуществить комплекс просветительских мер, направленных на формирование в обществе нетерпимого отношения к коррупции. Доклад о результатах исполнения представить до 1 ноября 2015 г.

24. Рекомендовать общественным профессиональным объединениям работников

средств массовой информации и представителей других профессий, связанных с обеспечением общественных интересов:

а) разработать порядок предания гласности сведений о доходах и расходах членов этих объединений, деятельность которых вызывает повышенный общественный интерес;

б) организовать размещение указанных сведений на сайтах соответствующих общественных профессиональных объединений и (или) публикацию этих сведений.

Доклад о результатах исполнения настоящего пункта представить до 1 ноября 2015 г.

25. Рекомендовать научным учреждениям на основе анализа антикоррупционного законодательства Российской Федерации и практики его применения активизировать осуществление научных разработок в сфере противодействия коррупции.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ПРИКАЗ**

от 28 ноября 2014 г. N 1806

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ "ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ" ПО ВОПРОСАМ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ**

В целях реализации антикоррупционных мероприятий, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор), повышения эффективности обеспечения соблюдения федеральными государственными гражданскими служащими Рособрнадзора и работниками организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Рособрнадзором (далее - подведомственные организации), запретов, ограничений, обязательств и правил служебного поведения, формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [Порядок](#) работы "телефона доверия" по вопросам противодействия коррупции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

2. Структурному подразделению, ответственному за организацию работы информационно-коммуникационных систем Рособрнадзора, организовать выделение телефонного аппарата с системой записи поступающих сообщений (функция "автоответчик"), а также обеспечить техническое сопровождение функционирования "телефона доверия".

3. Назначить из числа федеральных государственных гражданских служащих (далее - гражданские служащие) структурного подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений Рособрнадзора ответственных за организацию работы "телефона доверия".

4. Начальникам структурных подразделений Рособрнадзора и руководителям подведомственных организаций ознакомить гражданских служащих Рособрнадзора и работников подведомственных организаций с настоящим приказом под роспись.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Н.А. Иванову.

Руководитель
С.С.КРАВЦОВ

Приложение

Утвержден
приказом Федеральной службы
по надзору в сфере
образования и науки
от 28.11.2014 N 1806

ПОРЯДОК РАБОТЫ "ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ" ПО ВОПРОСАМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И ОРГАНИЗАЦИЙ, СОЗДАНЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ, ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

1. Настоящий Порядок определяет правила организации работы "телефона доверия" по вопросам противодействия коррупции Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки (далее соответственно - Порядок, "телефон доверия", Рособрнадзор) и организаций, созданных для выполнения задач, поставленных перед Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - подведомственные организации).

2. "Телефон доверия" - канал связи с гражданами и организациями, созданный в целях получения дополнительной информации для совершенствования деятельности Рособрнадзора и подведомственных организаций по вопросам противодействия коррупции, оперативного реагирования на возможные коррупционные проявления в деятельности федеральных государственных гражданских служащих Рособрнадзора (далее - гражданские служащие) и работников подведомственных организаций, а также для обеспечения защиты прав и законных интересов граждан.

3. По "телефону доверия" принимается и рассматривается информация о фактах: коррупционных проявлений в действиях гражданских служащих и работников подведомственных организаций;

конфликта интересов в действиях гражданских служащих и работников подведомственных организаций;

несоблюдения гражданскими служащими и работниками подведомственных организаций ограничений и запретов, установленных законодательством Российской Федерации.

4. Информация о функционировании "телефона доверия" и о правилах приема обращений размещается на официальном сайте Рособрнадзора в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

5. "Телефон доверия" устанавливается в структурном подразделении по профилактике коррупционных и иных правонарушений Рособрнадзора.

6. "Телефон доверия" функционирует в автоматическом режиме и оснащен системой записи поступающих обращений (функция "автоответчик").

7. Прием и запись обращений по "телефону доверия" осуществляется ежедневно в круглосуточном режиме.

8. Время приема одного обращения в режиме работы автоответчика составляет 3 минуты.

9. Примерный текст сообщения, который должен в автоматическом режиме воспроизводиться при соединении с абонентом: "Здравствуйтесь. Вы позвонили по "телефону доверия" по вопросам противодействия коррупции Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Время Вашего обращения не должно превышать 3 минут. Пожалуйста, после звукового сигнала назовите свою фамилию, имя, отчество, представляемую организацию и передайте Ваше сообщение о фактах коррупции и иных нарушений коррупционного законодательства, совершенных гражданскими служащими Рособрнадзора или работниками организаций, подведомственных Рособрнадзору. Анонимные обращения и обращения, не касающиеся коррупционных действий гражданских служащих Рособрнадзора и работников организаций, подведомственных Рособрнадзору, не рассматриваются. Для направления Вам ответа по существу поступившей информации сообщите свой почтовый адрес. Конфиденциальность Вашего обращения гарантируется. Обращаем Ваше внимание на то, что статьей 306 Уголовного кодекса Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за заведомо ложный донос о совершении преступления".

10. Все обращения, поступающие по "телефону доверия", не позднее следующего рабочего дня с момента их получения подлежат обязательному внесению в журнал регистрации обращений граждан и организаций, поступивших по "телефону доверия" по вопросам противодействия коррупции (далее - Журнал), форма которого предусмотрена [приложением N 1](#) к настоящему Порядку, и оформляются по форме, предусмотренной [приложением N 2](#) к настоящему Порядку. Журнал должен быть прошит и пронумерован, а также заверен оттиском печати Рособрнадзора.

11. Обращения, поступающие по "телефону доверия", не относящиеся к информации о фактах, указанных в **пункте 3** настоящего Порядка, анонимные обращения (без указания фамилии гражданина, направившего обращение), а также обращения, не содержащие почтового адреса, по которому должен быть направлен ответ, регистрируются в Журнале, но не рассматриваются.

12. Организацию работы "телефона доверия" осуществляют гражданские служащие структурного подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений Рособнадзора, которые:

регистрируют обращение в Журнале;

при наличии в обращении информации о фактах, указанных в **пункте 3** настоящего Порядка, направляют в структурное подразделение, ответственное за организацию документооборота в Рособнадзоре, не позднее следующего дня с момента его поступления в целях регистрации и передачи для рассмотрения структурными подразделениями Рособнадзора в порядке и сроки, установленные Федеральным законом от 2 мая 2006 г. 59-ФЗ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации";

анализируют и обобщают обращения, поступившие по "телефону доверия", в целях разработки и реализации антикоррупционных мероприятий в Рособнадзоре и подведомственных организациях.

13. Техническое сопровождение функционирования "телефона доверия" осуществляется структурным подразделением Рособнадзора, ответственным за организацию работы информационно-коммуникационных систем Рособнадзора.

14. Гражданские служащие, работающие с информацией, полученной по "телефону доверия", несут персональную ответственность за соблюдение конфиденциальности полученных сведений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

15. Использование "телефона доверия" не по назначению запрещено.

Приложение N 1
к Порядку работы
"телефона доверия" по вопросам
противодействия коррупции
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки
и организаций, созданных
для выполнения задач,
поставленных перед Федеральной
службой по надзору в сфере
образования и науки
от _____ N _____

Журнал
регистрации обращений граждан и организаций, поступивших
по "телефону доверия" по вопросам противодействия коррупции

N п/п	Дата, время регистрации обращения	Краткое содержа- ние обра- щения	Ф.И.О. абон- ента (при наличии ин- формации)	Адрес, теле- фон абонента (при наличии информации)	Ф.И.О. государ- ственного граж- данского служа- щего, обрабо- тавшего обраще- ние, подпись	Приня- тые ме- ры
----------	---	---	---	---	---	-------------------------

Приложение N 2
к Порядку работы "телефона доверия" по вопросам
противодействия коррупции Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки и организаций, созданных
для выполнения задач, поставленных перед Федеральной
службой по надзору в сфере образования и науки
от _____ N _____

Обращение, поступившее на "телефон доверия" по вопросам противодействия коррупции

Дата, время:

(указывается дата, время поступления обращения на "телефон доверия"
(число, месяц, год, час, минуты))

Фамилия, имя, отчество, название организации:

(указывается Ф.И.О. гражданина, название организации)

либо делается запись о том, что гражданин не сообщил Ф.И.О.,
название организации)

Место проживания гражданина, юридический адрес организации:

(указывается адрес, который сообщил гражданин,

либо делается запись о том, что гражданин адрес не сообщил)

Контактный телефон:

(номер телефона, с которого звонил и/или который сообщил гражданин,

либо делается запись о том, что телефон не определен и/или гражданин
номер телефона не сообщил)

Содержание обращения:

Обращение принял:

(должность, фамилия и инициалы, подпись лица, принявшего обращение)

Регистрационный номер в журнале
регистрации обращений _____

Дата регистрации обращения " __ " _____ 20 __ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993.
Тел. 629-70-62, 237-97-63. Факс 629-08-91.
E-mail: info@mon.gov.ru

Зеленая дубка № АММ-А-1389

Об опыте иностранных государств
по реализации антикоррупционных
образовательных программ

Письмо Администрации Президента
Российской Федерации от 17 декабря
2010 г. № А8-7529-2/3

Президиум
Совета при Президенте Россий-
ской Федерации по противодействию
коррупции

Минобрнауки России направляет материалы по обобщению опыта иностранных государств по реализации в них антикоррупционных образовательных программ, а также информацию, полученную из МИД России. Приложение: на 60 л.

И.П. Биленкина

**Материалы Минобрнауки России
по обобщению опыта иностранных государств
по реализации в них антикоррупционных
образовательных программ**

В соответствии с пунктом 13 Национального плана противодействия коррупции на 2010-2011 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 31 июля 2008 г. № Пр-1568 (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 г. № 460), Минобрнауки России совместно с МИД России обобщен опыт иностранных государств по реализации антикоррупционных образовательных программ.

В процессе работы изучены материалы по реализации антикоррупционных образовательных программ в 21 стране: Австрии, Бельгии, Великобритании, Швейцарии, Республике Корея, Дании, Испании, Мексики, Польши, Португалии, США, Финляндии, Швеции, Турции, Австралии, Болгарии, Черногории, Сербии, Чили, Индонезии, Индии.

Большинство указанных государств участвует в деятельности международной организации - группы стран по борьбе с коррупцией (ГРЕКО), в уставную деятельность

которых входят проведение мероприятий по усилению борьбы с коррупцией на национальном уровне с учетом соблюдения стандартов Совета Европы в этой области, создание базы данных для обмена позитивным опытом, а также выработку рекомендаций по совершенствованию системы антикоррупционных мер.

При реализации антикоррупционных образовательных программ в указанных странах учитывается специфика национального антикоррупционного законодательства, рекомендации ГРЕКО, традиции и обычаи народов этих государств.

Анализ представленных материалов показывает, что в антикоррупционные образовательные программы включены не только вопросы непосредственного обучения в образовательных учреждениях, но и весь комплекс мер по противодействию коррупции. Мероприятия по реализации антикоррупционных образовательных программ охватывают все формы и ступени образовательного процесса и направлены на развитие и популяризацию в обществе «антикоррупционного мышления», формированию навыков и способностей по содействию проведению в странах государственной антикоррупционной политики.

Большую часть расходов на указанные мероприятия принимает на себя государство, часть - неправительственные организации, в ряде стран отдельные антикоррупционные образовательные мероприятия финансируются международными правозащитными центрами.

Заместитель директора Департамента государственной службы, мобилизационной подготовки и специальных программ



С.В. Андрущук

Приложение

ОБ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ В ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВАХ

АВСТРИЯ

В Австрии уделяется значительное внимание борьбе с коррупцией и профилактике проявлений данного вида преступности посредством реализации комплекса образовательных программ. Это направление курирует Федеральное ведомство по предупреждению и борьбе с коррупцией (ФВК), действующее с 1 января 2010 г. в составе МВД Австрии на правах независимого учреждения. В соответствии с Федеральным законом 2009 г. о создании и организации ведомства, оно отвечает за профилактику, предотвращение и борьбу с коррупцией на всей территории страны, находится в тесном контакте с созданной в 2009 г. в составе австрийских органов юстиции Центральной прокуратурой по борьбе с коррупцией в рамках проведения расследований и дознания, а также курирует антикоррупционное сотрудничество Австрии с зарубежными странами и международными организациями.

Действующая в Австрии образовательная программа в антикоррупционной сфере сводится к следующим мероприятиям.

С 2007 г. здесь ежегодно проводится т.н. «Австрийский антикоррупционный день», который представляет собой платформу встреч, обмена опытом и дискуссий ведущих экспертов и ученых, работающих в области противодействия коррупции на государственной службе и в секторе экономики. Форум традиционно собирает сотрудников высших судебных органов Австрии (Верховный, Конституционный и Административный суды), Счетной палаты, судов и прокуратур федеральных земель, службы по

надзору за финансовым рынком, экспертов ФВК, Ведомства Федерального канцлера, аппаратов земельных правительств, представителей университетов, институтов, общественных организаций, журналистов и др. Последний «Четвертый Австрийский антикоррупционный день» состоялся 27-28 мая 2010 г. с участием около 50 человек. В ходе мероприятия было представлено подготовленное группой ученых Университета г. Линц научное исследование феномена коррупции и теневой экономики в целом, в котором констатировано нанесение этими явлениями немалого ущерба экономическому развитию страны. В мероприятии впервые приняли участие представители фирм, которые поделились опытом взаимодействия с чиновниками органов экономического, финансового и налогового надзора. Состоялась дискуссия относительно профессиональной этики в сфере государственного управления с участием представителей профсоюза госслужащих, Ведомства Федерального канцлера и ученых. Отдельно обсуждены роль и место СМИ в деле профилактики коррупции.

Другим профильным образовательным мероприятием является трехнедельный курс повышения квалификации на тему «Борьба с коррупцией и ее предупреждение», организуемый с 2005 г. антикоррупционным подразделением МВД Австрии в рамках своей информационно-просветительской деятельности. В связи со значительным спросом и немалой отдачей такие курсы в настоящее время проводятся дважды в год. Они разделяются на три разнесенных по времени и месту проведения (как правило, в федеральных землях на базе образовательных учреждений или гостиниц) тематических модуля продолжительностью по одной неделе каждый.

Целевой группой участников курсов являются сотрудники МВД Австрии, работающие в криминальной полиции или в сферах деятельности правоохранительных структур, потенциально подверженных риску коррупции либо совершения должностных злоупотреблений (например, работа с мигрантами и кандидатами на предоставление убежища, прием посетителей и т.п.). Слушатели отбираются ФВК на основе направляемых кандидатами заявок, которые в обязательном порядке должны быть согласованы с их непосредственным руководством.

Курсы преследуют цель передать слушателям базовые сведения по тематике коррупции и особенностям борьбы с ней. В первую очередь изучаются источники, проблематика и опасность этого явления (прежде всего - в сфере государственного управления), а также формы противодействия коррупции с использованием передового австрийского и международного опыта. В качестве преподавателей, как правило, приглашаются эксперты профильных департаментов МВД, Минюста, ученые, психологи, специалисты в сфере экономических преступлений.

Занятия подразделяются на следующие основные тематические блоки:

- знакомство с деятельностью ФВК (задачи, целеустановки, направления работы, нормативная база и т.п.);
- правовые основы работы по расследованию коррупционных случаев на основе соответствующих предписаний Уголовного и Уголовно-процессуальных кодексов, Закона о полиции общественной безопасности, положений законодательства в сфере защиты персональных данных, служебного и дисциплинарного права;
- профессиональная этика, основы коммуникации и урегулирования конфликтов;
- изучение международного опыта и инструментариев борьбы с коррупцией.

БЕЛЬГИЯ

Специально разработанные антикоррупционные программы в системе бельгийского образования отсутствуют. Противодействие коррупции осуществляется на основе действующего Уголовного кодекса и национального закона «О борьбе с коррупцией» от 10 февраля 1999 г. Наказание, в зависимости от тяжести преступления, предусматривается в виде лишения свободы на срок от одного месяца до десяти лет, а также уплаты различных денежных штрафов.

В дополнение к национальному законодательству Бельгия на международном уровне присоединилась к следующим регламентирующим борьбу с коррупцией инструментам, положения которых применяются в повседневной практике: Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (принята Советом Европы 27 января 1999г.), Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию (принята Советом Европы 4 ноября 1999г.), Конвенция о борьбе с подкупом иностранных государственных должностных лиц в международных деловых операциях (принята ОЭСР 17 декабря 1997г.), Конвенция о борьбе с коррупцией среди должностных лиц Европейских обществ или должностных лиц государств-членов ЕС (принята Советом Европейского союза 26 мая 1997г.).

В ближайшее время бельгийские власти планируют присоединиться также к Конвенции о борьбе с коррупцией, принятой ООН 31 октября 2003г. Процесс внутреннего согласования практически завершен, остается только принять соответствующий законопроект. Этот вопрос, с учетом проведения 13 июня с.г. внеочередных выборов, может быть рассмотрен федеральным парламентом нового созыва не ранее осени этого года.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

По линии Министерства образования Великобритании в настоящее время не реализуется каких-либо направленных на широкие слои населения специальных образовательных программ по разъяснению негативных последствий коррупционной деятельности. Как отмечают эксперты, национальной особенностью коррупции в Великобритании являются низкие показатели так называемой «коррупции на нижнем уровне», то есть непосредственно во взаимодействии чиновников и граждан.

Важную роль в распространении в британском обществе антикоррупционного мировоззрения, базирующегося на идеалах честного и добросовестного поведения, играет Англиканская церковь. Основы религиозной этики, краеугольным камнем которой выступает библейская заповедь «не укради», с детства закладываются британцам в англиканских и католических школах страны, составляющих подавляющее большинство в системе начального и среднего образования Соединенного королевства.

Тем не менее, образовательные антикоррупционные программы в Великобритании реализуются на ведомственном уровне. Например, специальные антикоррупционные семинары включены в программу курсов МИД Великобритании по подготовке специалистов экономических групп и военных атташатов посольств Великобритании, а также заграничных представителей Министерства торговли и промышленности и других ведомств, в чью компетенцию входит содействие экспорту товаров из Великобритании. В ходе указанных семинаров будущим заграничникам разъясняется обязанность немедленно сообщать о попавших в их поле зрения фактах коррупции с участием британского бизнеса. На семинары приглашаются сотрудники крупных британских и транснациональных компаний.

Ежегодно МИД Великобритании организует выездные семинары по борьбе с коррупцией в посольствах (подобные мероприятия за последние годы проведены в дипломатических миссиях Великобритании в Китае, России, Аргентине, Таиланде, Сингапуре, Мексике, Испании и ОАЭ). Для дипломатов, назначенных на старшие дипломатические должности, в обязательном порядке организуются интенсивные двухдневные курсы, в рамках которых специалисты в области борьбы с коррупцией проводят индивидуальные собеседования с сотрудниками МИДа и проверяют письменные работы по антикоррупционной проблематике (более подробная информация о вкладе внешнеполитического ведомства страны в противодействие коррупции размещена на сайте www.ungc-uk.net).

В рамках совместного проекта Министерства международного развития и Агентства по торговле и инвестициям Великобритании выпущен специальный учебник

по распознаванию фактов коррупции, в обязательном порядке направляемый в торговые представительства и посольства в иностранных государствах.

Военная полиция (MOD Police Fraud Squad, гражданская полицейская служба, относится к ведению Министерству обороны) обучает основам антикоррупционного поведения полицейских страны. В последние годы подразделение по борьбе с коррупцией Военной полиции значительно увеличило количество образовательных программ в региональных полицейских управлениях Великобритании.

Головной орган в борьбе с коррупцией в Великобритании - Управление по борьбе мошенничеством в особо крупных размерах (СФО, Serious Fraud Office) в своих антикоррупционных образовательных усилиях фокусируется на британском бизнесе и, реализуя масштабную кампанию по борьбе с коррупцией в Великобритании, практикует профилактические беседы о вреде коррупции, имеющие в том числе и образовательный профиль.

Преыдущее правительство Великобритании, сформированное Лейбористской партией, уделяло особое внимание антикоррупционному образованию в профсоюзах. По указанию премьер-министра Г.Брауна МИД Великобритании на регулярноеоснове проводил специальные тренинги для руководства и рядовых членов профсоюзных организаций, издавались соответствующие информационные материалы.

Особе место в борьбе с коррупцией в Великобритании играют институты гражданского общества. Над задачей повышения уровня антикоррупционной осведомленности населения Великобритании работают Парламент, коммерческие компании, средства массовой информации и неправительственные организации. В рамках распространения антикоррупционных приоритетов в массовом сознании британцев формируется положительный образ доносов как наиболее эффективного способа противодействия коррупции и проявления активной гражданской позиции.

Еще одной особенностью государственной образовательной антикоррупционной политики в Великобритании является намеренное отвлечение внимание населения от проблемы внутренней коррупции. При этом многочисленные НПО с британским участием предпочитают бороться с коррупцией где бы то ни было, лишь бы не в Великобритании. Соответственно, государство негласно поощряет внешнюю направленность образовательных программ в области противодействия коррупции. Британский бизнес в коррупционно опасных с точки зрения Великобритании странах (Россия, Китай, Аргентина, Гана, Бразилия, Индия, Таиланд, Мексика и др.) нацеливается на финансирование соответствующих образовательных программ, реализуемых британскими и международными НПО.

К числу наиболее активных проводников идеи Лондона по глобальному искоренению коррупции относятся: «Антикоррупционный форум Великобритании», «Трэнспэренси Интернэшнл», «Инженеры против бедности», «Глобальный инфраструктурный антикоррупционный центр» и др. Зачастую британские НПО реализуют антикоррупционные образовательные программы для государственных органов, бизнеса и институтов гражданского общества иностранных государств на возмездной основе.

ШВЕЙЦАРИЯ

На своей 46 Генеральной Ассамблее (22 - 26 марта 2010 г., Страсбург)Группа государств по борьбе с коррупцией (ГРЕКО) оценила степень соблюдения Швейцарией своих обязательств по борьбе с коррупцией и опубликовала эти оценки в соответствующем докладе. ГРЕКО сделала рекомендации швейцарской стороне провести более подробное обучение всех представителей судебной власти (судей, следователей, прокуроров) и представителей полицейских органов, специализирующихся в области противодействия коррупции. Все указанные в докладе рекомендации ГРЕКО швейцарской стороне были ею учтены. Группа призвала также швейцарские кантональные власти провести эти же образовательные мероприятия в рамках соответствующего кантона.

В соответствии с указанным докладом ГРЕКО Федеральная прокуратура Швейцарии организовала 3 апреля 2009 г. специальный обязательный подготовительный день для прокуроров и их заместителей, финансовых экспертов. С целью участия на это мероприятие были приглашены судьи Федерального уголовного суда Швейцарии, судьи, принимающие участие в следствии, 9 должностных лиц федеральных полицейских органов.

Подобные семинары (обучение), как указывается в докладе ГРЕКО, были организованы другими швейцарскими органами. В частности, 14 ноября 2008 г. Швейцарская ассоциация экспертов по борьбе с экономическими преступлениями (Swiss ASSOCIATION OF EXPERTS ON COMBATING ECONOMIC CRIME) провела специализированный семинар по борьбе с коррупцией, в котором приняли участие более 200 специалистов, включая 11 членов федеральной прокуратуры, 4 судей, принимающих участие в следствии, 5 членов Федерального уголовного суда Швейцарии. Впоследствии некоторые члены Федеральной прокуратуры Швейцарии успешно завершили специализированные курсы постдипломного образования при высших учебных заведениях Люцерна и Невшателя. ГРЕКО рекомендовала Швейцарии расширить спектр обучающих семинаров для государственных служащих в области борьбы с коррупцией и ее предупреждения. В этой связи в своем решении от 3 сентября 2008 г. Федеральный совет (правительство) Швейцарии поручил исполнение данной рекомендации ГРЕКО Федеральному ведомству кадров (das Eidgenössische Personalamt), которое входит в структуру Федерального департамента финансов Швейцарии. Более того, в связи с указаниями Федсовета в компетенцию федеральных органов исполнительной власти в будущем будет входить систематическое уведомление новых сотрудников о предписаниях в отношении получения подарков, побочной занятости, а также обязанности не участвовать в решении вопроса, с которым сотрудника связывает личный интерес.

С 7 по 8 мая 2009 г. Федеральное ведомство кадров организовало соответствующий семинар для высших должностных лиц федеральных органов власти по этике управления и предупреждению коррупции. Во время семинара были подробно изучены основополагающие положения «кодекса поведения» (Verhaltenskodex), который должен быть разработан и принят соответствующим органом власти и служить основой для выполнения служащими своих обязанностей. К таким положениям относятся: запрет принимать как для себя, так и для других лиц подарки и соглашаться с предоставлением каких-либо льгот (привилегий), либо давать обещания о принятии подарков, которые могут быть связаны с их трудовой деятельностью (исключение при этом составляют т.н. «знаки внимания» незначительной ценности). Доход от деятельности в пользу третьих лиц, которая основывается на трудовых отношениях в рамках государственного органа, его сотрудники должны полностью или частично отдавать в кассу органа. Запрещается принятие сотрудниками госоргана различных наград и званий от иностранных государств, а также выполнение официальных заданий в пользу иностранных государств.

Сотрудники, которые должны участвовать в принятии решений по каким-либо вопросам или же самостоятельно принимать их, должны отстраняться от этого, если: по данному конкретному делу у них имеется частный интерес; находящиеся с ними в родстве люди осуществляют руководящую или надзорную деятельность в отношении непосредственно затронутой решением стороны; они осуществляли деятельность по разрешению споров в отношении непосредственно затронутой решением стороны; по любым другим основаниям они лично заинтересованы в решении вопроса. Таким сотрудникам должно вменяться в обязанность заблаговременно докладывать о наличии их возможной заинтересованности в решении вопроса.

Каждый государственный служащий должен избегать ситуаций, при которых его личные интересы вступают в конфликт с интересами его независимой деятельности в пользу органа, в котором он трудоустроен. Под понятием «конфликта интересов» по-

нимается ситуация, когда личные интересы госслужащего (или близких ему людей) настолько несовместимы с основополагающими интересами данного органа, что она наносит ущерб или способна нанести ущерб объективной и беспристрастной деятельности служащего. Обо всех обстоятельствах деятельности, несовместимой с трудовой деятельностью в государственном органе или являющейся основанием для конфликта интересов, соответствующий служащий должен подробно сообщать своему руководителю. При этом следует предусмотреть обязанность подачи ежегодной письменной декларации, раскрывающей сведения о наличии либо отсутствии вышеизложенных ситуаций. Кодекс должен предусматривать обязанность государственных служащих отказаться от обсуждения вопроса или принятия решения по нему, если по данному вопросу у них имеется личная заинтересованность (*Ausstandspflicht*).

В дополнение к указанным основополагающим принципам, на которых должен базироваться «Кодекс поведения государственного служащего», в каждом швейцарском государственном учреждении возможно могут иметься дополнительные специальные предписания в отношении предупреждения коррупции. К примеру, служащие Федеральной комиссии по надзору за финансовыми рынками, ведущие побочную трудовую деятельность, помимо основной, должны запросить соответствующее разрешение у работодателя.

В соответствии с рекомендацией ГРЕКО швейцарские федеральные власти должны более четко прописать правила относительно принятия подарков и использования преимуществ, а также провести в этой связи специальные семинары с целью показать значимость этих правил, а также принять «Кодекс поведения» для предупреждения коррупции. В этой связи руководством Федерального департамента (министерства) юстиции и полиции Швейцарии принято 1 октября 2008 г. распоряжение, в котором предусматривается запрет получения подарков служащими департамента или использования преимуществ. Исключение при этом составляют незначительные «знаки внимания», стоимость которых не превышает 100 шв. франков (70 евро). Подобное распоряжение было принято и в Федеральном департаменте (министерстве) иностранных дел Швейцарии, согласно которому его сотрудникам запрещается принимать подарки свыше 200 шв. франков.

К рекомендациям ГРЕКО швейцарским властям также относится проведение семинаров по вопросу опознания работниками актов коррупции на рабочем месте и сообщении о них руководству. В ходе организованных в соответствии с данной рекомендацией ГРЕКО семинарами принимавшие в нем участие лица были ознакомлены с соответствующими нормами швейцарского законодательства. В Швейцарии имеется ряд законов, к которым, в частности, относится Вторая часть Гражданского кодекса Швейцарии (обязательственное право), касающаяся обязательственного права, непосредственно затрагивающие права, обязанности и защиту лиц, которые сталкиваются на месте своей деятельности с коррупционными проявлениями или другими недостатками и сообщают о них (*whistleblowers*).

Швейцарское законодательство предусматривает возможность сообщения работниками о коррупционных проявлениях на рабочем месте. Так, к примеру, в ст. 321а Второй части Гражданского кодекса Швейцарии указывается на обязанность работника добросовестно охранять законные интересы работодателя, что предполагает и необходимость информирования работником работодателя о замеченных им случаях нанесения вреда предприятию, а также о других негативных проявлениях с тем, чтобы работодатель смог принять необходимые меры для их устранения. В этой же статье содержится положение о необходимости работника не разглашать деловую и конфиденциальную информацию. Так, работник не должен сообщать третьим лицам, если только того не требуют высшие интересы общества или данных третьих лиц, информацию, которая нанесла бы ущерб репутации предприятия. Это относится также и к информации о недобросовестных действиях работодателя (нарушение договора, нарушение принци-

па добросовестной конкуренции, уклонение от налогообложения). В этих случаях швейцарское законодательство обязывает работника сначала сообщать начальству о замеченных им подобных проявлениях с тем, чтобы у работодателя была возможность обратиться к компетентным органам с целью опротестования, принимая при этом все меры для избежания нанесения ущерба репутации предприятия. Если после принятия мер для устранения рассматриваемых проявлений внутри предприятия не достигнут желаемый результат, работник имеет право обратиться к общественности.

Кроме того, ст. 328 Второй части Гражданского кодекса Швейцарии включает обязанность работодателя "Уважать и защищать личность работника в трудовых отношениях, надлежащим образом относиться к охране его здоровья и следить за соблюдением моральных принципов на работе".

ГРЕКО рекомендовала швейцарским властям провести семинары для высших должностных лиц с целью осознания ими предусмотренной в Уголовном кодексе Швейцарии уголовной ответственности юридических лиц. В соответствии со ст. 100quater Уголовного кодекса Швейцарии, если при исполнении служебных обязанностей на предприятии было совершено преступление или другое правонарушение и ввиду плохой организации деятельности предприятия, и оно не может быть вменено в вину конкретному физическому лицу, в таком случае ответственность за него в размере до 5 млн. шв. франков несет юридическое лицо. Если преступное деяние имеет отношение в данном случае к подкупу швейцарского должностного лица либо предоставлению ему выгоды, либо подкупу иностранного должностного лица, юридическое лицо несет уголовную ответственность за него, независимо от ответственности физического лица. В ходе проведенных по рекомендации ГРЕКО семинаров большое внимание было уделено обязанности руководителей государственных органов, организаций, компаний принимать внутренние правила и следить за их исполнением с тем, чтобы в любой форме запретить подкуп сотрудников данных структур. Данные правила должны гарантировать, что предоставление субсидий (взносов) на общественно полезные цели не использовалось в качестве предлога для коррупции. Выделение ассигнований на спонсорские цели должно быть транспарентным.

Подводя итог, стоит отметить, что, хотя в Швейцарии отсутствуют какие-либо долгосрочные антикоррупционные образовательные программы, все мероприятия, проводимые швейцарской стороной с целью повышения знания должностных лиц по противодействию коррупции, ориентированы в основном на служащих тех областей, которые наиболее подвержены коррупции. В ходе семинаров принимающие в них участие лица знакомятся с правовыми установлениями в области противодействия и борьбы с коррупцией, основополагающими положениями кодекса поведения служащего, а также правилами относительно осуществления служащими побочной трудовой деятельности.

РЕСПУБЛИКА КОРЕЯ

В Республике Корея разработка и реализация антикоррупционных образовательных программ возложены на Комиссию по гражданским правам и борьбе с коррупцией (Civil Rights and Anti-Corruption Commission - ACRC), которая была создана 28 февраля 2008 года. Ранее данный орган назывался, Комиссия по борьбе с коррупцией (действовала с 2002 по 2008 годы).

Основными функциями Комиссии являются формулирование, планирование, анализ и оценка антикоррупционной политики в РК, подготовка предложений по повышению ее эффективности, организация защиты заявителей о фактах коррупции, а также агитационно-воспитательная работа, направленная на создание обстановки неприятия коррупции в обществе в целом и в государственных институтах, в частности.

Хотя Комиссия не является правоохранительным органом и не имеет права расследования дел по коррупции, она уполномочена принимать соответствующие заявления от граждан, проводить их первичную проверку и при наличии достаточных основа-

ний передавать материалы в прокуратуру для организации уголовного преследования подозреваемых.

Комиссия состоит из 15 человек, включая Председателя, и имеет свой аппарат, численность которого составляет 500 сотрудников.

В структуру Комиссии входят 4 основных подразделения: Офис по планированию, Бюро Омбудсмана, антикоррупционное Бюро, Бюро проверки заявлений. Кроме того, имеется отдел международного сотрудничества и связей с общественностью, а также группа юридических советников.

В состав антикоррупционного Бюро входит отдел антикоррупционного образования, который и занимается разработкой и реализацией образовательных программ в сфере борьбы с коррупцией, предназначенных как для государственных служащих, так и для всего общества, включая школьников и студентов ВУЗов.

Начиная с 2003 года, под эгидой Комиссии в стране действуют специализированные Курсы антикоррупционного обучения государственных чиновников, в программу которых входят такие предметы как «Антикоррупционная политика и национальное развитие», «Кодекс поведения государственных служащих», «Антикоррупционное законодательство», «Роль госаппарата в построении "общества честности"» и др. По состоянию на 2009 год указанные курсы прослушали около 7 тысяч сотрудников центрального правительства, администраций регионов, государственных организаций и ведомств.

В марте 2006 года АСКС открыло онлайн-курсы антикоррупционного образования, создав, таким образом, возможность для более широкого охвата госслужащих путем их дистанционного обучения без отрыва от основной деятельности. Число слушателей этих Интернет-курсов ежегодно растет в геометрической прогрессии и в 2008 году составило 21473 человека (в 2007 г.-3636, в 2006 г.-2192).

В рамках реализации государственных антикоррупционных инициатив с сентября 2008 года в учебные программы функционирующих в стране 63 Центров повышения квалификации госслужащих введены отдельные курсы лекций по антикоррупционному воспитанию, адаптированные к специфике деятельности конкретных министерств и ведомств.

Наряду с реализацией антикоррупционных образовательных программ в интересах государственных структур Комиссия также оказывает методическую помощь частным компаниям, предоставляет им учебно-справочные материалы, направляет своих экспертов для чтения тематических лекций по данной проблеме.

Отдельное внимание в Республике Корея уделяется антикоррупционному воспитанию подрастающего поколения. В 2008 году с целью организации антикоррупционных учебных программ в сфере довузовского образования, в южнокорейские учебники начальной и средней школы по курсу этики были внесены соответствующие разделы, подготовленные на основании информационных материалов Комиссии АСКС.

С 2009 г. и по настоящее время под контролем АСКС в школьную программу курса этики на регулярной основе вносятся необходимые дополнения, ряд ключевых аспектов проблемы, связанных, в частности, с определением самого понятия «коррупция», ее негативными последствиями, а также антикоррупционными мерами получают более подробное освещение.

С целью внедрения антикоррупционных учебных программ во всех школах страны в 2009 году Комиссия приступила к реализации пилотного проекта - «Антикоррупционная подготовка в системе школьного образования». В рамках данной инициативы во всех объектах довузовского образования на регулярной основе проводятся учебные мероприятия, направленные на развитие и популяризацию «антикоррупционного мышления». В ряде школ организованы дополнительные факультативные занятия по данной проблематике. Комиссия АСКС занимается подготовкой соответствующих

методических пособий для преподавателей школ, на постоянной основе оказывает им консультационную помощь.

При поддержке АСКС в Республике Корея проводится ряд ежегодных конкурсов школьных сочинений по теме коррупции. К наиболее крупным из них относятся «National Literary Contest for Middle School Students» и «National Essay Writing Contest for High School Students».

В июне 2010 года Председатель АСКС Ли Джэ О подписал Меморандум о взаимопонимании с Корейской ассоциацией детских садов и Корейской ассоциацией руководителей средних и старших школ, предусматривающий дальнейшее продвижение и развитие антикоррупционного воспитания в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

На уровне ВУЗов в РК реализуется общенациональная программа антикоррупционного воспитания молодежи и студентов - «Campus Clean Korea».

Под контролем АСКС в РК реализуются многочисленные пиар-кампании против различных проявлений коррупции, осуществляется подготовка документальных теле- и радиопередач, имеющих соответствующую образовательную и просветительскую направленность.

На крупных Интернет-порталах Южной Кореи «Naver» и «Daum» созданы и в круглосуточном режиме функционируют «горячие линии», которые могут использоваться гражданами страны для информирования представителей компетентных государственных органов о фактах коррупции, а также получения справочно-образовательной и методической информации по данной проблематике.

ДАНИЯ

По данным международной организации «Транспарентность», Дания, возглавлявшая список наименее коррумпированных стран мира в течение последних трех лет, в этом году пропустила вперед себя Новую Зеландию (по состоянию на 15 июня с.г.) Это отчасти объясняется участвовавшими в последнее время случаями выдвижения обвинений в коррупции в адрес датских чиновников и предпринимателей, работающих за рубежом. Так, в январе 2010 г. в прессе появилась информация об использовании Датским Бирманским комитетом и его руководителем А. Беренцен средств, выделяемых на цели содействия развитию демократии в Бирме, для подкупа чиновников и сотрудников полиции. В мае 2010 г. Генпрокуратура Мальты обвинила датскую компанию «Бурайстер ог В айн Скандинэвиан Контрэктор» (экспорт электростанций «под ключ») в даче взятки при заключении контракта о поставках на Мальту стоимостью 1,2 млрд. дат. крон. К тому же, по данным последних опросов общественного мнения, 135 опрошенных датчан являются свидетелями подарков их коллегами от клиентов, а 10% - знают коллег, берущих денежные взятки. Следует также отметить, что обработка данных по коррупции в Дании ведется организацией «Транспарентность» без учета Гренландии, «ввиду особых условий и статуса этой территории». По оценкам датских экспертов, степень коррумпированности в гренландской автономии мало отличается от аналогичного показателя для ряда развивающихся африканских государств.

Вместе с тем проблема коррупции в Дании не стоит настолько серьезно, чтобы существовала необходимость в разработке и реализации специальных, образовательных программ в этой области, рассчитанных на применение внутри страны. Антикоррупционные усилия Копенгагена в настоящее время сфокусированы на сферах, связанных с его внешнеэкономической деятельностью, а также осуществлением гуманитарных проектов в развивающихся странах, как на двусторонней основе, так и по линии международных организаций.

Разработчиком антикоррупционных образовательных программ для МИД Дании по этим направлениям является датско-норвежско-шведская консалтинговая компания «Глобал Эдвайс Нетуорк», специализирующаяся на изучении проблемы коррупции и разработке эффективных мер борьбы с нею. Компания является участницей целевой

группы Всемирного банка по коллективным действиям в борьбе с коррупцией, консультантом ОБСЕ по вопросам коррупции, организатором антикоррупционных образовательных проектов для госслужащих во Вьетнаме, Египте, Иордании, Китае, и Норвегии. «Глобал Эдвайс Нетуорк» в сотрудничестве с международной организацией «Транспарентность» является разработчиком и осуществляет техническую поддержку электронного Антикоррупционного портала (создан в 2006 г., финансируется МИДами Дании, Норвегии, Швеции и Нидерландов, Министерством экономики и развития Германии, Австрийским агентством развития и Департаментом бизнеса, инноваций и навыков Великобритании). В 2008 г. при финансовой поддержке Совета министров Северных стран появилась русская Интернет-версия портала (www.business-anti-corruption.ru).

Для датского внешнеполитического ведомства «Глобал Эдвайс Нетуорк» разработала три антикоррупционных образовательных программы:

1. Трехчасовой учебный курс для сотрудников Датского экспортного совета, входящего в структуру МИД Дании. Курс рассчитан на сотрудников зарубежных представительств и центрального аппарата МИД, занимающихся вопросами международной торговли и оказанием содействия датским компаниям за рубежом. Цель курса - развитие практических навыков в области противодействия вовлечению датских компаний, занимающихся коммерческой деятельностью за рубежом, в коррупционные схемы, а также сокращения рисков, связанных с датскими инвестициями в странах с высокой степенью коррумпированности экономики.

2. Трехнедельный учебный курс для иностранных сотрудников входящей в структуру МИД Дании гуманитарной организации "Данида", (Датское агентство содействия развитию, осуществляет управление финансами в рамках оказания Данией помощи развивающимся странам), работающих по контракту и являющихся гражданами стран-получателей датской помощи. Обучение проходит в Дании в форме лекционных и семинарских занятий, с последующим практическим закреплением полученных знаний и навыков в тех странах, гражданами которых являются сотрудники из числа местного штата организации. Теоретическое и практическое обучение основано на материалах Антикоррупционного портала. Данный курс - одна из составляющих усилий МИД Дании по усилению контроля над освоением средств, выделяемых министерством, на цели содействия развитию.

3. Обязательный электронный учебный курс для сотрудников датских зарубежных представительств. Обучение основано на реальных примерах и показывает, как происходит коррумпирование, каким образом этот процесс можно выявить и купировать, а также предлагает практические меры по снижению риска коррупции. Курс состоит из семи тематических модулей, в среднем по 2,5 часа каждый, включая выполнение практических заданий (общая продолжительность обучения - около 18 часов). Последний - седьмой - модуль добавился к обязательному курсу в мае с.г. Его содержание касается коррупции в международных организациях, включая такие аспекты, как продвижение антикоррупционных инициатив датскими сотрудниками международных организаций, а также возможное реагирование с их стороны на проявления коррупции внутри этих организаций. Изначально курс был рассчитан на индивидуальную самостоятельную работу, однако практика подтвердила гораздо большую эффективность обучения в группах. В течение этого года «Глобал Эдвайс Нетуорк» планирует внести все необходимые коррективы в электронный учебный курс для перехода на групповое обучение сотрудников датских «загранточек».

Помимо вышеназванных антикоррупционных образовательных программ МИД Дании, в Копенгагенской школе бизнеса в рамках базового экономического курса предусмотрены лекции по проблеме коррупции и мерах противодействия ей, в частности, знакомящие слушателей с антикоррупционной политикой Датского экспортного совета. На базе Копенгагенской школы бизнеса с 2002 г. работает Центр корпоративных цен-

ностей и ответственной политики, занимающийся исследованиями в области деловой этики и социальной ответственности субъектов коммерческой деятельности.

ИСПАНИЯ

В Испании главным органом, занимающимся антикоррупционной деятельностью, является Специальная прокуратура по противодействию экономическим преступлениям. Этот орган входит в состав Генпрокуратуры. Большую роль в этой сфере также играет институт Народного защитника (омбудсмена), которым принимаются жалобы, в той или иной степени связанные с коррупцией чиновников, со стороны граждан и правозащитных организаций. На основании этих обращений омбудсмен направляет запросы как в соответствующие организации, в отношении сотрудников которых подаются жалобы, так и в органы прокуратуры.

По информации, полученной от руководства Специальной прокуратуры, а также Государственного секретариата по социальной политике и Министерства образования, в Испании отсутствует практика реализации целевых образовательных программ антикоррупционной направленности. По данным Специальной прокуратуры, проблема коррупции в Испании весьма актуальна и находится под пристальным вниманием СМИ и неправительственных организаций. В настоящее время, около 300 представителей политических партий и властных структур находятся под судом или следствием по обвинению во взяточничестве и махинациях.

Превентивная работа по этой тематике ведется на уровне политических партий в форме усиления внутреннего контроля и внешних шагов, таких как межпартийный антикоррупционный пакт, предусматривающий принятие законодательных мер, направленных на ужесточение ответственности за взяточничество, усиление гласности, расширение прав контрольных органов и проч.

Что же касается государственной антикоррупционной пропаганды среди населения, в том числе и антикоррупционного образования, в настоящее время в Испании эти меры не реализуются. В целом, борьба с коррупцией в современной Испании не носит превентивный характер, а осуществляется по принципу «ad hoc».

В настоящее время различными политическими и партийными деятелями выдвигается ряд предложений по борьбе с коррупцией, которые включают в себя внесение поправок в уголовный кодекс, в законы о выборах, о финансировании партий, о Счетной палате, об основах функционирования местных органов власти, а также разработку уставов местных представителей партий, контроль местных органов власти над заключением долгосрочных контрактов, введение внутрипартийных кодексов морального поведения, создание новой системы финансирования местных органов власти и проч.

В целом, испанская практика противодействия коррупции ориентируется на более четкое законодательное регулирование деятельности в тех сферах, где отмечается наибольшее количество коррупционных случаев путем усиления контроля, повышения прозрачности, введения различных ограничений, как, например, запрет на получение местными отделениями партий дотаций от компаний, имеющих контракты с администрацией данной территории и т.п. Мексиканские власти уделяют значительное внимание разработке программ противодействия коррупции, направленных на повышение юридической грамотности и пропаганду неприятия взяточничества в обществе.

В рамках осуществления превентивных антикоррупционных мер в Мексике в течение нескольких лет успешно действует совместная комплексная программа министерства образования и министерства государственной службы «Нет мошенничеству!». В соответствии с межведомственным соглашением ее практическая реализация возложена на региональные представительства министерства образования.

Программа охватывает до 80% учащихся начальной и средней школы (категория А: 9-11 лет и категория Б: 12-15 лет). Она предусматривает проведение круглых столов и тематических семинаров с участием представителей органов государственной служ-

бы и частных компаний, а также творческих конкурсов эссе и презентаций. Кроме того, для детей младшего школьного возраста, начиная с 2008 года, организован конкурс детского рисунка на ряд предлагаемых антикоррупционных тем. По данным министерства образования Мексики в течение 2008 - 2009 гг. в нем приняли участие более 2 млн. школьников. Лучшие работы публикуются в специальном бюллетене, выпускаемом министерством образования. Реализацию программы курирует лично президент страны.

Темы творческого конкурса, предложенные учащимся в 2009 - 2010

гг.:

1. Что для вас означает соблюдение законов.
2. Как наказывают тех, кто не соблюдает законы.
2. Как уменьшить количество нарушений законов в Мексике.
3. Какие позитивные стороны честного исполнения законов.
4. Что лично ты мог бы сделать для того, чтобы у тебя дома, в школе, среди твоих друзей соблюдали законы.

По мнению экспертов, позитивный опыт реализации подобной программы в средней школе создает предпосылки для ее распространения среди учащихся мексиканских вузов, в русле курса на гуманизацию образовательной сферы, объявленного министром образования страны. Вместе с тем, расширение диапазона действия программы затягивается ввиду невозможности объективно оценить результаты ее деятельности, которые проявятся лишь через несколько лет.

ПОЛЬША

Нынешнее польское правительство рассматривает проблему снижения уровня коррупции как одно из приоритетных направлений в своей деятельности.

В стране уже выстроена система государственных органов по противодействию коррупции. К основным относятся: Министерство внутренних дел и администрации, Агентство внутренней безопасности (АВБ), Центральное антикоррупционное бюро (ЦАБ), Главная комендатура полиции, Министерство финансов, Высшая контрольная палата, Таможенная и Пограничная службы, Уполномоченный по правам человека. Помимо официальных учреждений, в процесс борьбы с коррупцией вовлечены и негосударственные структуры: Transparency International Polska, Фонд им. Стефана Баторега и др. Деятельность негосударственных организаций направлена на фиксирование случаев коррупции, мониторинг польского законодательства, внесение предложений по его изменению, а также информирование граждан "о коррупционном состоянии в государстве".

В Польше также создана и законодательная база, направленная на противодействие коррупции. Так, основными нормативными актами в этой области являются: Конституция, где имеется положение, запрещающее совмещение высших государственных постов; Уголовный кодекс, который предусматривает ответственность за дачу и получение взятки, также как и за оказание посредничества при разрешении дел, в т.ч. используя служебное положение; закон "О государственных закупках", в котором установлена процедура проведения тендеров, а также оказания финансовых услуг на основе принципов конкуренции и свободного рынка; закон "Об ограничениях на занятие экономической деятельностью для лиц, занимающих государственные должности"; закон "О Гражданской службе"; Кодекс этики гражданской службы, а также закон "О противодействии легализации доходов, полученных преступным путем, а также противодействию финансирования терроризма".

Кроме того, в Польше наряду с национальным законодательством в борьбе с коррупцией применяются следующие нормативные акты Европейского союза: Договор о Европейском союзе, Конвенция об охране финансовых интересов объединенной Европы, Конвенция о борьбе с подкупами публичных деятелей стран-членов ЕС.

Стремление польского руководства активно противодействовать коррупции отражается и в принятой в 2005 г. государственной программе "Антикоррупционная стратегия на 2005-2009 годы".

Данной программой предусматривается реализация правовых, организационных и образовательно-информационных мер, направленных на противодействие угрозам коррупционных явлений, а также проведение мониторинга эффективности предпринимаемых мероприятий. Главными целями Стратегии являются пресечение коррупционных действий, введение механизмов успешного противодействия коррупции, скоординированная работа всех ведомств в рамках исполнения антикоррупционного законодательства, уменьшение общественной терпимости к данному явлению. В реализации антикоррупционной программы задействованы не только центральные министерства и ведомства, но и органы местного самоуправления, негосударственные организации, научно-исследовательские учреждения и др.

Основные направления реализации Стратегии разделены на следующие подразделения: экономика, высшие органы государственной власти, судопроизводство и правоохранительные органы, здравоохранение, образование и сфера культуры.

Финансирование антикоррупционной стратегии осуществляется из бюджета страны и соответствующих фондов ЕС. Основными мероприятиями программы в области экономики являются внесение изменений и дополнений в национальное законодательство, направленных на устранение коррупционных проявлений в области дорожного транспорта, создание эффективной системы выдачи разрешений на производство и продажу алкогольной продукции, регламентирование процедуры приватизации имущества. В сфере государственной власти Программой предусматривается популяризация среди государственных и общественных деятелей нетерпимости к коррупционным проявлениям, сокращение бюрократического аппарата, а также решение имеющихся проблем с лоббизмом.

В системе судопроизводства и правоохранительных органов реализуются мероприятия, направленные на ужесточение наказания и его неотвратимости, повышение квалификации кадровых сотрудников, задействованных в антикоррупционной деятельности, информирование граждан о примерах эффективной борьбы с коррупцией, а также совершенствование антикоррупционной составляющей в деятельности таможенной и пограничной служб.

Вместе с тем, политическая жизнь страны в последнее время характеризуется активным вовлечением в нее министерств и ведомств, в чьи полномочия входят вопросы борьбы с коррупцией, в частности, ЦАБ и АВБ. В Польше нередки коррупционные скандалы среди высшей политической элиты, инспирированные противоборствующими политическими лагерями. Органы противодействия коррупции все чаще служат оружием для политической борьбы с оппонентами, в связи с чем отдельные политические деятели выступают с предложениями о необходимости ликвидации или серьезном реформировании ЦАБ.

Так, например, последний политический скандал, который имеет явно выраженный коррупционный оттенок и к которому прямое отношение имеет ЦАБ, произошел осенью 2009 г. Тогда, при непосредственном участии уже бывшего руководителя этой спецслужбы, польской прессе были переданы оперативные материалы относительно имевшихся неформальных контактов ряда высокопоставленных чиновников от правящей партии "Гражданская платформа" с предпринимателями, заинтересованными в изменении закона "Об азартных играх и развлечениях". В итоге, ряд политиков "Платформы" лишились своих постов, а в польском Сейме до сих пор работает Следственная комиссия по вопросам игровой аферы, целью которой является выяснение всех обстоятельств вокруг разработки вышеуказанного закона.

Тематика антикоррупционной проблематики, по всей видимости, получит свое развитие осенью с.г. после завершения всех необходимых формальностей по вступле-

нию в должность нового президента Польши, а также обновления руководящего состава Сейма. Тогда же, по сути, должны будут рассматриваться также и вопросы по дальнейшему обновлению "Антикоррупционной стратегии", к чему с учетом "незапланированного избирательного сезона" законодательная и исполнительная власти Польши в текущем году не приступали.

По данным международных экспертов в настоящее время Польша занимает 61 место в мире и 25 среди стран-членов Евросоюза по уровню коррупции. Такая ситуация в стране сохраняется без особых изменений в течение последних нескольких лет.

ПОРТУГАЛИЯ

Проблема коррупции в Португалии стоит весьма остро, затрагивая не только рабочий уровень бюрократического аппарата, но и представителей политической элиты страны, репортажи о чем регулярно появляются в местных СМИ. В этой связи борьба с коррупцией здесь признана одной из приоритетных задач в работе правоохранительных органов. Особое внимание в антикоррупционной деятельности уделяется превентивным мерам ознакомительно-разъяснительного характера. Основной площадкой для проведения таких мероприятий уверенно становятся ведущие португальские вузы.

В целом, на сегодняшний день университетами Португалии используются два подхода к организации образовательного процесса по антикоррупционной тематике: проведение специальных семинаров или однодневных курсов и включение отдельных лекций в уже существующие учебные программы.

По первому пути идет большинство вузов. Так, в мае с.г. Европейский экономический институт уголовного права, действующий при Юридическом факультете Университета г. Коимбры, провел Первый краткий курс о коррупции. В рамках однодневного мероприятия ведущими преподавателями - специалистами в данной области были прочитаны четыре лекции: «Введение в уголовно-правовую составляющую явления коррупции», «Коррупция в государственном секторе экономики», «Коррупция в спорте», «Перспективы развития нормативной базы, регулирующей явление коррупции».

В июне с.г. в Лиссабонском университете в рамках ежегодного Дня государственного управления состоится лекция «Предотвращение коррупции в государственном управлении в Португалии», в ходе которой планируется обсуждение политических условий, способствующих коррупции, и анализ возможных решений этой социально-экономической проблемы.

Параллельно Национальный институт управления при Политехническом институте г. Визеу проводит семинар «Коррупция и формы ответственности в государственном управлении», программа которого построена вокруг трех главных тем: формы ответственности за коррупцию в государственном управлении и субсидиарный характер уголовно-правовых механизмов, соотношение между предотвращением коррупции и некоторыми существующими правовыми режимами ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, финансово-правовой), а также значение института уголовной ответственности за коррупцию в государственном управлении.

Подобные мероприятия своей целевой аудиторией имеют не только студентов, но и предпринимателей, государственных служащих и всех заинтересованных лиц, что обеспечивает живой диалог в процессе их проведения и в значительной степени определяет их практическую направленность. Включение же тематических лекций в учебные планы вузов, напротив, нацелено исключительно на студентов и имеет своей задачей проведение научно-теоретического анализа явления коррупции. Лекции на эту тему обычно завершают курсы уголовного права на юридическом или государственного управления на экономическом факультетах. В тоже время такие лекции часто заявляются в программах профессиональной переподготовки или аспирантуры. Так, в 2008/09 уч. г. в Институте уголовного права, криминалистики и криминологии Юридического факультета Лиссабонского университета был запущен первый 50-часовой курс для аспирантов по углубленному изучению уголовного права в сфере сделок с недвижимо-

стью и финансово-экономических отношений. Одна из 18 лекций курса была посвящена актуальным проблемам борьбы с коррупцией.

В качестве образовательной площадки в Португалии также активно используется интернет-пространство. В июне 2010 г. начинается работу 100-часовой онлайн аудиокурс по финансовому управлению, охватывающий такие аспекты, как добросовестность, прозрачность, коррупция и бюджетное финансирование в государственном управлении. Организатором мероприятия выступает Некоммерческое объединение интернет-обучения и общения, традиционно привлекающее к дистанционному образовательному процессу ведущих португальских исследователей и преподавателей.

Примечателен просветительский опыт португальских государственных органов, исходящих из концепции превенции как самого эффективного способа борьбы с коррупцией. В этих целях в 2007 г. Кабинетом международных и европейских связей и сотрудничества Министерства юстиции Португальской Республики совместно с Криминальной полицией было издано практическое руководство по предотвращению коррупции, доступным языком излагающее сущность этого преступления и смежных экономических составов. Издание, выпущенное тиражом в 10 тыс. экземпляров, рассчитано на широкий круг лиц. На 22 страницах Руководства дается определение понятия коррупции, рассматриваются ее виды (в международной торговле, спорте, избирательной системе, коррупция высших должностных лиц и государственных служащих), элементы состава преступления, приводятся конкретные примеры различных форм коррупции и сопутствующих преступлений (хищения, взяточничества, злоупотребления властью и пр.). Кроме того, в брошюре содержатся рекомендации по борьбе с коррупцией для госслужащих и частных лиц, а также указывается необходимая нормативно-правовая база по проблематике. В отдельной главе перечислены необходимые контакты региональных отделений Министерства юстиции и Криминальной полиции, занимающихся расследованием экономических преступлений.

США

Противодействие коррупции в американском обществе является одной из приоритетных задач. Ответственным за расследование фактов коррупционных преступлений и поддержание обвинения в суде на федеральном уровне является Министерство юстиции, возглавляемое Министром - генеральным прокурором США, и подчиненное ему Федеральное бюро расследований (ФБР). Обвинение в суде по этим делам ведут Управления гособвинителей: Соединенных Штатов девятиюста трех округов и. специальная группа прокуроров столичного округа Колумбия.

Кроме ФБР, расследованием в суде по делам, связанным с коррупцией, может заниматься Отдел по уголовным преступлениям (Criminal Division) Министерства юстиции США, который в своем составе имеет отделы по целостности госслужбы (Public Integrity Section), по мошенничеству (The Fraud Section), и организованной преступности и рэкету (The Organized Crime Racketeering Section).

Не остаются без присмотра и сами сотрудники правоохранительных органов США. В их составе образованы службы внутреннего надзора по выявлению фактов коррупционного поведения. В ФБР для этих целей создано Управление профессиональной ответственности (The Office of Professional Responsibility), которое расследует факты коррупции и просто ненадлежащего исполнения своих обязанностей работниками ФБР. В соответствии с Законом о Генеральном инспекторе (The Inspector General Act) 1978 г., инспекторы помогают законодателям в осуществлении надзора за исполнительной властью. Они обладают высокой степенью независимости, правом проводить любое расследование по собственной инициативе и допущены ко всей информации и документам о работе агентства. Служащие ведомств обязаны сотрудничать с ними. Дважды в год инспектора докладывают о работе агентств и департаментов, в которых они работают, Конгрессу и общественности. Генеральные инспекторы в федеральных министерствах назначаются непосредственно Президентом. Вместе с рядом руко-

водящих работников президентской администрации они образуют Совет по честности и эффективности при Президенте США, основная цель которого - выработка рекомендаций по повышению эффективности государственной службы и искоренению всяческих злоупотреблений (не только коррупции, но и мошенничества, нецелевого использования средств, растрат и т.п.), а также по совершенствованию работы самих генеральных инспекций.

Юридическая база по борьбе с коррупцией содержится в многочисленных законодательных актах. Основой для преследования коррупционеров из федеральных инстанций является установленная в статье 201 раздела 18 Свода законов США, которая так и называется «Подкуп, незаконные доходы и конфликт интересов». В ней устанавливается уголовная ответственность за получение взятки и иных подношений в обмен на совершение каких-либо действий, связанных с исполнением служебных обязанностей (распространяется и на членов Конгресса). Наказание - до 15 лет лишения свободы и/или штраф до 250 тысяч долларов либо до трехкратного размера взятки. Чиновники местного уровня подпадают под схожие положения, содержащиеся в законодательствах всех штатов (обычно это специальные законы о борьбе с коррупцией). Также широко применяется статья 1951 о вымогательстве из того же раздела .18 федерального Свода законов (до 20 лет тюремного заключения плюс штраф). Меры административного воздействия прописаны как в федеральном законе об этике госслужащих, так и в соответствующих актах штатов.

Уголовно наказуема и дача взятки. В 1977 году в США был принят специальный закон (Foreign Corrupt Practices Act), запрещающий американским фирмам давать взятки иностранным чиновникам за получение зарубежных контрактов. Несмотря на многочисленные жалобы представителей американского бизнеса, которые неизбежно теряли прибыльные контракты за рубежом из-за того, что перестали подкупать иностранцев, США продолжили борьбу с коррупцией и в 1988 году Конгресс поручил правительству США провести переговоры с большинством развитых стран мира о принятии Конвенции, запрещающей кампаниям стран-участниц давать взятки за рубежом. В 1997 году 34 страны подписали конвенцию ОЭСР (вступила в силу в 1999 году) и Конвенцию ООН против коррупции (подписана в декабре 2003 года). В 2004 году Дж. Буш издал распоряжение, запрещающее выдачу американских въездных виз иностранным официальным лицам (а заодно и их семьям), которые взяточничеством «нанесли серьезный ущерб национальным интересам США». При этом потенциальный «ущерб национальным интересам» трактуется весьма широко - от причинения вреда контртеррористической безопасности США и деловым интересам американских компаний до «подрыва демократических институтов» в собственных странах.

Соединенные Штаты активно поддерживают гражданское общество в борьбе с коррупцией. Эта деятельность в основном заключается в форме технической помощи и финансирования антикоррупционных организаций по всему миру, а также направление юрисконсультов в страны для того, чтобы постоянно и на месте консультировать местные власти по вопросам создания соответствующих правовых институтов, необходимых для их противодействия коррупции. Так, США активно продвигают программу помощи в расследовании уголовных преступлений, которая осуществляется в рамках Министерства юстиции. Ее представительства имеются в 18 странах, включая Киргизию, Сербию и Афганистан!

Серьезное внимание уделяется также вопросам профилактики коррупции. В начальных и средних школах Америки ведутся занятия по общественной этике. Управление служебной этики США размещает на своем веб-сайте информацию относительно наличия необходимых моральных и нравственных качеств у служащих в органах исполнительной власти. Практически во всех федеральных органах власти США регулярно (обычно раз в год) проводятся тренинги по противодействию коррупции. В большинстве ведомств для выявления злоупотреблений созданы специализированные под-

разделения, такие как Служба внутреннего надзора (Internal Revenue Service), на ПОСТОЯРШОЙ основе работают сотрудники, отвечающие за вопросы служебного соответствия, обращение к которым за помощью или советом приветствуется. Более того, если окажется, что чиновник поступил неправильно, но таким образом был предварительно проинструктирован сотрудником службы внутреннего надзора, то он не понесет наказания. Это положение направлено на поощрение честных сотрудников, допускающих ошибки неумышленно.

Таким образом в США сформировалась достаточно мощная система противодействия коррупции, при которой нечистооплотный чиновник рискует попасть «под колпак» несмотря на любые связи (хотя в правоохранительных органах сетуют, что доказать факт коррупции в суде бывает очень непросто). Особенно важно, что в американском обществе сложилась атмосфера неприятия взяточничества и повышенной требовательности к моральным качествам госслужащих. Любое коррупционное дело сразу становится предметом пристального внимания, в т.ч. стараниями СМИ, нередко выступающих инициаторами расследований.

Об этом достаточно красноречиво свидетельствует статистика. Так по данным Минюста США, за 2009 год были привлечены к уголовной ответственности по обвинению в коррупции 1062 человека, из них почти половина - федеральные чиновники (426 человек). Необходимо также отметить, что эти цифры достаточно стабильны на протяжении десяти лет. Так что, несмотря на то, что законодательство в США предусматривает весьма строгие наказания за деяния, подпадающие под понятие «коррупция», говорить о том, что американцы достигли серьезных успехов в борьбе с этим злом можно весьма условно.

ФИНЛЯНДИЯ

Финляндия, по оценкам местных и международных экспертов, относится к наименее коррумпированным странам мира. Однако неверно было бы говорить об отсутствии коррупции в финском обществе. Она носит скорее скрытые формы, не подпадающие под международные критерии определения коррупции.

Характерной тенденцией у финнов является решение вопросов «для своих». Большинство населенных пунктов в стране небольшого размера (20-30 тыс. человек). Проживая в них длительное время, политики, госслужащие, бизнесмены, как правило, хорошо знакомы друг с другом. Они могут быть, например, членами одной политической партии или иметь схожие увлечения, на почве которых происходит неформальное общение.

Законодательство Финляндии не содержит определения термина «коррупция», специальные законодательные акты по борьбе с коррупцией отсутствуют. Ответственность за взяточничество установлена Уголовным кодексом, ограничения на деятельность должностных лиц содержатся в законах о государственных чиновниках, о налогах, о ведении бухгалтерского учета.

Отдельные положения законов в данной сфере носят весьма размытый характер (в частности, регулирующие получение «неподобающих» подарков или выгод, партийное финансирование и т.д.), на что указывалось в докладах по Финляндии Группы государств по борьбе с коррупцией при Совете Европы (ГРЕКО) в 2007 и 2009 годах.

Вопросы борьбы с коррупцией относятся к компетенции министерства юстиции. По рекомендации ГРЕКО Минюстом была создана межведомственная рабочая группа по предотвращению коррупции, в которую входят также представители деловых, научных кругов и неправительственных организаций.

В последние годы на проблему «скрытой» коррупции все больше обращается внимания в средствах массовой информации. В 2009 г. на протяжении практически всего года в центре внимания прессы был скандал вокруг предвыборного финансирования Партии Финляндский центр и связей лидеров центристов с представителями предпри-

нимательских кругов, существенно подорвавший репутацию некоторых политиков и рейтинг самой партии.

На государственном уровне антикоррупционные образовательные программы в Финляндии не реализуются. До недавнего времени принимаемые на работу должностные лица, как правило, вообще не проходили специализированных тренингов, поскольку считалось, что имеющиеся образование и, если требуется, опыт работы достаточны для определения квалификации сотрудника. В настоящее время в государственных и муниципальных учреждениях проведение подготовительных курсов при приеме на работу практикуется все шире. В их программу входит предоставление информации о типичных ситуациях, связанных с повышенными коррупционными рисками.

ШВЕЦИЯ

Проблема коррупции в Швеции существует, хотя и не имеет первостепенного значения. Уровень экономических преступлений коррупционного характера очень низок, что в большей степени связано с основными устоями христианско-протестантской морали, которая на протяжении пяти веков является традиционной во всех скандинавских странах.

Тем не менее, антикоррупционная работа в Швеции ведется, имеется законодательная база (являющаяся, впрочем, типичной для большинства западноевропейских стран); есть и соответствующие корпоративные институты. Наказание за дачу взяток или злоупотребление служебным положением в целях личного обогащения предусмотрено рядом статей Закона о маркетинге (SFS 1995:450 и SFS 1999:114), Закона о налоге на доход (SFS 1999:1229), а также положениями Уголовного кодекса (SFS 2004:404). Наиболее примечательным коррупционным скандалом, случившимся в Швеции в последнее время, является история со Шведским управлением по международному сотрудничеству в области развития (СИДА), где, по результатам проверки, проведенной местными ревизионными органами, были выявлены существенные пробелы в контроле над расходом выделяемых Управлению государственных денежных средств. В результате решением шведского правительства в отставку было отправлено фактически все руководство СИДА.

Примером антикоррупционного корпоративного учреждения может служить образованный в 1923 году т.н. «Институт против взяток» (Institute! Mot Mutor), состоящий при Стокгольмской торговой палате. Частью его основной деятельности является периодическое проведение тематических образовательных бесед (в виде семинаров и лекций) с представителями деловых кругов, издание рассчитанных на самый широкий круг читателей информационных материалов, посвященных вопросу борьбы со взяточничеством и иными формами незаконного ведения бизнеса. В частности, Институт издал такие книги и брошюры, как «Опасные привилегии», «Основные этические правила при установлении новых бизнес-контактов», «Взяточничество, подкуп и иные методы незаконного ведения бизнеса».

В целом данный комплекс мер и сравнительно высокий уровень правосознания гражданского общества Швеции позволяет в должной мере противодействовать коррупционным проявлениям, в связи с чем какие-либо отдельные правительственные антикоррупционные образовательные программы здесь не практикуются.

ТУРЦИЯ

Турецкие власти имеют многолетний опыт в области противодействия коррупции и предпринимают в этом направлении весьма активные усилия, в том числе путем реализации в государственных структурах соответствующих образовательных программ. Правительство руководствуется в этой сфере прежде всего такими нормативно-правовыми актами, как Закон № 2531 «О видах трудовой деятельности, которыми не могут заниматься уволенные с госслужбы сотрудники» от 6 октября 1981 г. Закон № 3628 «О финансовой декларации и борьбе со взяточничеством и коррупцией» от 19 ап-

реля 1990 г. Закон № 5176 «О создании Совета по этике в сфере госслужбы» от 25 мая 2004 г. разработанное в целях его исполнения правительственное Постановление «О принципах этического поведения госслужащих и о порядке подачи заявления» (об их нарушении) от 13 апреля 2005 г.

В контексте выполнения международных обязательств в сфере борьбы с коррупцией Турция руководствуется Конвенцией ОЭСР «О борьбе с дачей взяток иностранным государственным должностным лицам при осуществлении международных деловых операций», которую она подписала 17 декабря 1997 г. и ратифицировала 1 февраля 2000 г. (Закон 4518). Другой международной структурой, с которой активно сотрудничает Анкара, является Группа государств по борьбе с коррупцией (GRECO), к которой она присоединилась 1 января 2004 г. В настоящее время в рамках осуществляемого GRECO в отношении Турции мониторинга проводится т.н. первый и второй раунд совместной оценки ситуации в области противодействия коррупции, в том числе даются рекомендации по реализации соответствующих образовательных программ. Координатором данного процесса с турецкой стороны выступает Министерство юстиции Турции. Главным органом, ответственным за разработку, реализацию и внедрение в различных образовательных программ в сфере противодействия коррупции, является вышеуказанный Совет по этике, подотчетный непосредственно премьер-министру Турции и состоящий из 11 членов занимающих ранее высокие должности в системе исполнительной и судебной власти, а также в сфере высшего образования. В задачи Совета входит также контроль за исполнением перечисленных в Постановлении принципов этического поведения госслужащих, которые помимо прочего, перечислены в типовом «Договоре об этике», подписываемым будущим сотрудником госслужбы при приеме на работу.

Во взаимодействии с Советом Европы - учредителем GRECO - и Евросоюзом Совет по этике запустил в ноябре 2007 г. проект «Этика для предотвращения коррупции в Турции». В его задачи были включены организация и проведение специальных семинаров на тему «Развитие культуры этики и предотвращения коррупции» с участием госслужащих самых разных рангов, усиление координации между Советом по этике и ответственными за борьбу с коррупцией правоохранительными структурами, а также изучение антикоррупционного законодательства Турции на предмет эффективности соответствующих нормативно-правовых актов.

Стоимость реализации проекта составила 1,5 млн. евро, из которых 90% выделил ЕС, 10% - Совет Европы. В целях обеспечения должного уровня общественного контроля за расходованием средств был образован Наблюдательный комитет, в который вошли представители Совета по этике, ЕС и Совета Европы. В качестве главного консультанта был выбран бывший член Комитета по госстандартам Великобритании профессор. Алан Дуаг. Несмотря на то, что Проект завершился в ноябре 2009 г. в соответствии с рекомендациями GRECO его планируется продолжить в 2011-2013 г.г.

АВСТРАЛИЯ

В рамках государственной антикоррупционной политики Австралии одно из ключевых мест занимает соответствующее обучение федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции.

Главной целью реализации образовательных программ является формирование у австралийских граждан четкого понимания необходимости борьбы с коррупцией, а также разработка мер по ее пресечению и осуждению в общественном мнении.

Австралия является подписантом двух базовых антикоррупционных международных конвенций - Конвенции ООН против коррупции (вступила в силу 14 декабря 2005 года) и Конвенции ОЭСР по борьбе с подкупом должностных лиц иностранных государств при проведении международных деловых операций (вступила в силу 15 февраля 1999 года) Законодательная база антикоррупционной политики Австралии за-

ложена в Законе о крупной и организованной преступности, последние изменения в котором были внесены в 2009 году.

В Австралии нет федеральной структуры или централизованной системы органов по борьбе с коррупцией. Контроль за деятельностью правительственных структур осуществляет австралийская общественность через национальные общественные организации. Парламент и СМИ.

Любой гражданин имеет право подать в такую комиссию жалобу или сообщить о коррупционном действии, совершенном государственным должностным лицом. Комиссия анализирует все полученные жалобы и сообщения, может передать дело на рассмотрение в организацию, на которую подана жалоба, провести собственное расследование или принять меры по предотвращению дальнейших проявлений коррупции и проведению соответствующего обучения.

Главной антикоррупционной образовательной программой в Австралии является специальный курс лекций «Коррупция и методы борьбы с ней» читаемый на факультете государственной политики Австралийского национального университета (г. Канберра). В ходе обучения слушатели получают возможность ознакомиться с различными подходами к такому явлению, как коррупция и методами по ее противодействию ее проявления.

Помимо программы Австралийского национального университета, существует также специальные курсы для учителей старших классов и преподавателей ВУЗов. Данную образовательную программу предлагает Центр глобального обучения (Global Education Centre).

МЕКСИКА

Мексиканские власти уделяют значительное внимание разработке программ противодействия коррупции, направленных на повышение юридической грамотности и пропаганду неприятия взяточничества в обществе.

В рамках осуществления превентивных антикоррупционных мер в Мексике в течение нескольких лет успешно действует совместная комплексная программа министерства образования и министерства государственной службы «Нет мошенничеству!». В соответствии с межведомственным соглашением ее практическая реализация возложена на региональные представительства министерства образования. Программа охватывает до 80 % учащихся начальной и средней школы (категории А: 9-11 лет и категории Б: 12-15 лет). Она предусматривает проведение круглых столов и тематических семинаров с участием представителей органов государственной службы и частных компаний, а также творческих конкурсов эссе и презентаций. Кроме того, для детей младшего школьного возраста, начиная с 2008 года, организован конкурс детского рисунка на ряд предлагаемых антикоррупционных тем. По данным министерства образования Мексики в течение 2008-2009 г.г. в нем приняли участие более 2 млн. школьников. Лучшие работы публикуются в специальном бюллетене, выпускаемом министерством образования.

Реализацию программы курирует лично президент страны.

Темы творческого конкурса, предложенные учащимся в 2008-2010 гг.:

1. Что для вас означает соблюдение законов.
2. Как наказывают тех, кто не соблюдает законы.
3. Как уменьшить количество нарушений законов в Мексике.
4. Как позитивные стороны честного исполнения законов.
5. Что лично ты мог бы сделать для того, чтобы у тебя дома, в школе, среди твоих друзей соблюдали законы.

По мнению экспертов, позитивный опыт реализации подобной программы в средней школе создает предпосылки для ее распространения среди учащихся мексиканских вузов, в русле курса на гуманизацию образовательной сферы, объявленного министром образования страны. Вместе с тем, расширение диапазона действия про-

граммы затягивается ввиду невозможности объективно оценить результаты ее деятельности, которые проявятся лишь через несколько лет.

Посольство российской Федерации в Черногории
Об антикоррупционных образовательных программах Черногории
(Информация)

Черногорское общество является одним из наиболее коррумпированных на Балканах. Это является серьезной проблемой для функционирования самой страны, а также препятствием на ее пути в ЕС, что представляет стратегической целью Черногории. Именно борьба с коррупцией возглавляет список рекомендаций Брюсселя, которые Подгорица обязана выполнить для начала предвступительных переговоров с Евросоюзом.

В настоящее время здесь уделяется большое внимание данной теме. Ведется широкомасштабная пропаганда в СМИ, на улицах черногорских городов размещаются соответствующие билборды. В госучреждениях и частных фирмах проводятся лекции и семинары о необходимости профилактики и борьбы с коррупцией.

29 июля 2010 года Правительство Черногории приняло подготовленную черногорским Министерством внутренних дел и общественного управления Стратегию борьбы с организованной преступностью и коррупцией на 2010-2014 гг. и План действий по ее реализации (перевод части, касающейся образования, прилагается). Каких-либо дополнительных программ и документов на сегодняшний день в Черногории нет.

Система образования включена в данный документ как область, подверженная коррумпированности. Вместе с тем, ей отводится крайне незначительное место. Более того, в СМИ и дискуссионных площадках тема коррупции в сфере образования всплывает крайне редко. Как нам сообщают представители соответствующих черногорских ведомств, первостепенной задачей здесь видят искоренение этого явления в органах государственного управления, в основном, экономической направленности. Сфера образования, как тут считают, подвержена ему в меньшей мере, и поэтому пока не фигурирует в списке приоритетных направлений работы антикоррупционных служб.

В целом, такое невнимание к данной области объясняется еще и национальной спецификой. Черногорское общество исторически поделено на племена, а учитывая незначительную численность населения (620 тыс.чел.), практически все черногорцы связаны друг с другом по родственной линии. Здесь имеет место сильный культ семьи и детей, поэтому все вопросы, связанные с их образованием, решаются не столько взятками, сколько обращением родственников. Такой вид коррупции крайне сложно отследить и зафиксировать факт нарушения закона в связи с отсутствием материальной составляющей преступления.

Посольство России в Чили г. Сантьяго
ОБ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ В ЧИЛИ

Тема борьбы с коррупцией находится в Чили в центре внимания правительства, парламента, общественного мнения, СМИ. За последние годы был принят пакет мер, направленных на повышение транспарентности деятельности госаппарата, усиление контроля за расходованием бюджетных средств, каналами финансирования политических партий и т.д.

Наряду с механизмами противодействия коррупции осуществляются разноплановые профилактические меры с целью исключить предпосылки к коррупционному поведению как государственных чиновников, так и населения, а также уменьшить возможность возникновения условий, благоприятствующих коррупции.

В чилийском законодательстве нет особого закона о борьбе с коррупцией и в этой связи не предусмотрены специальные образовательные антикоррупционные программы. Тем не менее, проблема коррупции рассматривается в учебных заведениях среднего, профессионального и высшего образования в рамках предмета «этика».

В частности, в программу этой дисциплины входит изучение понятия «коррупция», его юридического и практического содержания, примеров соответствующих ситуаций и поведения, основ действующей в Чили системы противодействия коррупции, разъяснение административной и уголовной ответственности граждан и организаций за коррупционные деяния.

Кроме того, при найме на работу во всех государственных учреждениях страны будущие чиновники в обязательном порядке проходят курс антикоррупционной грамотности. В частности, будущие сотрудники Министерства иностранных дел Чили проходят такие курсы в Дипломатической академии МИД, где, помимо национальных аспектов борьбы с коррупцией, рассматривается участие Чили в международных антикоррупционных усилиях, в том числе в рамках Конвенции ООН по противодействию коррупции, Межамериканской конвенции против коррупции и Конвенции Совета Европы по противодействию подкупу должностных лиц при заключении и осуществлении международных коммерческих сделок. Изучаются также функции МИД Чили по предотвращению коррупции при контактах чилийских юридических и физических лиц с иностранными коммерческими компаниями за рубежом.

Подобная система подготовки служащих имеется в Национальном конгрессе, министерствах и ведомствах, Корпусе карабинеров и Следственной полиции. Кроме того, во всех государственных и общественных организациях действуют комиссии по этике, которые ведут соответствующую профилактическую работу с учетом специфики того или иного учреждения.

Контроль за выполнением антикоррупционных мер осуществляется Советом по транспарентности и Комитетом по гражданской службе при Президенте Чили.

Посольство России в Республике Сербии

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ В БОРЬБЕ ПРОТИВ КОРРУПЦИИ (Информация)

В сербском обществе проблема коррупции воспринимается как одна из наиболее социально значимых. В опросах общественности она ставится на пятое место после безработицы, бедности, низкой заработной платы, отсутствия перспектив для молодежи. По уровню коррумпированности Сербия находится на 83 месте из 183 государств и территорий, охваченных исследованием службы «Гэллоп».

Активизация борьбы с коррупцией и постановка ее на системную основу связаны с принятием Народной скупщиной Сербии Национальной стратегии борьбы с коррупцией (2005 г.) и утверждением Правительством Сербии Плана действий (2006 г.), а также принятием Закона об Агентстве по борьбе с коррупцией (2008 г.).

Стратегия содержит три основных элемента: эффективное применение антикоррупционного законодательства; превентивные меры, нацеленные на устранение самой возможности совершения коррупционных действий; повышение уровня сознательности и образования граждан в целях поддержки общественностью реализации мер по борьбе с коррупцией. В Стратегии прописаны 168 предложений, поручений и рекомендаций, которые конкретизированы в Планах действий. Один из разделов Стратегии касается участия граждан и гражданского общества в борьбе против коррупции.

В соответствии с Национальной стратегией борьбы с коррупцией все государственные органы и общественные организации обязаны, равно как и Агентство по борьбе с коррупцией, повышать уровень сознательности граждан в антикоррупционной борьбе. Со вступлением с 1 января 2010 года в силу закона о создании Агентства по борьбе с коррупцией (в дальнейшем -Агентство) вновь созданному органу поручен надзор за исполнением законов и решений, принятых в рамках Стратегии, а также координация деятельности в этой области. Агентство подотчетно только Скупщине, средства для его функционирования выделяются из государственного бюджета. Первостепенное внимание уделяется работе по предотвращению коррупции и, прежде всего, образовательным программам в борьбе против коррупции.

В Агентстве в составе Сектора, занимающегося вопросами предотвращения коррупции, сформирована специальная Группа по образовательным программам, которая занимается разработкой и проведением учебных курсов для слушателей различной целевой направленности на тему предотвращения коррупции.

В 2009 и 2010 гг. Агентство разработало ряд образовательных программ и организовало обучение сотрудников государственных органов и организаций? служащих территориальных автономий и местного **Самоуправления**, государственных служб и других юридических лиц, журналистов, студентов вузов, учеников основных и средних школ.

Наряду с проведением обучения агентство осуществляет надзор за другими организациями, которые в соответствии с Планом действий по реализации Национальной стратегии борьбы с коррупцией отвечают за вопросы образования, а также оказывает им необходимую помощь. Во взаимодействии с неправительственными организациями, занимающимися вопросами коррупции, Группа по образовательным программам предлагает специализированные программы в качестве помощи в их деятельности. Агентство участвует в программах обучения по теме предотвращения коррупции в средствах массовой информации. В сотрудничестве с Министерством просвещения Группа участвовала в анализе школьных программ и методических материалов с целью включения темы профилактики коррупции в официальные школьные программы.

Агентство участвовало в продвижении общественной кампании за повышение уровня сознательности граждан по вопросам коррупции с точки зрения ее профилактики. В качестве примера можно привести организацию конкурса для учащихся основных и средних школ в Сербии, которым предлагалось представить свое видение коррупции в обществе. Повышение уровня сознательности о вредном влиянии коррупции на общество и государство осуществляется также с использованием программы стажировки в Агентстве студентов различных факультетов, которые с декабря 2010 года имеют возможность ближе ознакомиться с методами предотвращения Коррупции и работой Агентства как главного органа борьбы с коррупцией в Сербии.

В ходе этой кампании внимание общественности в Сербии было привлечено тому, что любое коррупционное дело является серьезным уголовным преступлением, за которое должно следовать наказание.

Агентство в свою работу активно включает СМИ. На протяжении всего 2010 года Агентство проводило также обучающие семинары для журналистов с целью поощрения написания статей на тему коррупции, носящих не сенсационный, а образовательный характер.

Наряду с Агентством в образовательных программах в борьбе против коррупции участвует Юридическая академия, которая организует специальные курсы обучения по борьбе с коррупцией, этики в юриспруденции и программы повышения квалификации персонала по предотвращению коррупции. Программы предназначены не только для судей и прокуроров, но и для работников судов и сотрудников полиции. Юридическая академия в 2010 году провела 40 обучающих семинаров по таким темам, как ответственность юридических лиц, работа следователей в борьбе с коррупцией, реформа законодательства в области юриспруденции. Широко освещались также темы о мероприятиях в антикоррупционной борьбе, международных стандартах и обязательствах Сербии в борьбе с коррупцией. Ряд лекций подготовлен академией в сотрудничестве с посольством США в Белграде, Миссией ОБСЕ в Сербии и Агентством по борьбе с коррупцией.

С января 2010 г. Агентство проводит общественную кампанию по повышению сознательности граждан в борьбе с коррупцией. В рамках этой кампании организовано множество круглых столов, а также встреч с функционерами по вопросу декларирования ими доходов и собственности, предотвращения конфликтов интересов. В данных мероприятиях участвовало около трех тысяч функционеров. В результате кампании в

2010 г. в Агентство поступило 16500 деклараций о доходах и собственности функционеров, что составляет 95% от общего числа функционеров в Сербии. С июня 2010 г. эти декларации доступны на веб-сайте Агентства.

По случаю Международного дня борьбы с коррупцией, который отмечается 9 декабря, Агентство организовало конференцию и кампанию в СМИ. На протяжении семи дней на телевидении транслировались соответствующие видеоролики, пресса распространила 150 тыс. листовок, посвященных этому Международному дню.

Отдельные органы государственной власти с помощью сотрудников Агентства организовали в 2009 и 2010 гг. серию обучающих курсов для своих работников по теме профилактики коррупции в органах госвласти.

В обязанность Агентства входит также обобщение накопленного опыта в продвижении образовательных программ по борьбе с коррупцией, сбор и анализ статистических данных в этой области для дальнейшего совершенствования деятельности, направленной на повышение уровня сознательности граждан в антикоррупционной борьбе.

ОБ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММАХ В ИНДИИ

В Индии проблема коррупции не теряет своей актуальности в течение длительного времени. Для борьбы с ней в стране создан целый ряд механизмов. Основными антикоррупционными органами являются Центральная комиссия по надзору (ЦКН) и Центральное бюро расследований (ЦБР). Нормативно-правовая база борьбы с коррупцией основывается на законе о предотвращении коррупции 1988 г., законах, в соответствии с которыми созданы и функционируют ЦКП и ЦБР, а также на Уголовном кодексе, Уголовно-процессуальном кодексе и некоторых других актах.

В качестве косвенной меры противодействия коррупции через обеспечение большей прозрачности в деятельности органов исполнительной власти в 2005 г. был принят закон о праве на информацию (ЗПИ), предусматривающий возможность для рядовых граждан получать необходимые сведения из государственных министерств и ведомств, финансовых учреждений и т.п.

Данный закон, создающий дополнительные предпосылки для улучшения процесса управления, обязывает министерства и ведомства (за исключением силовых структур и спецслужб) публиковать данные о ежемесячном жаловании их сотрудников и о своем бюджете в целом, служебные телефонные справочники соответствующих учреждений, нормативно-правовые акты, которыми регулируется их деятельность и др.

Тем не менее, в практическом плане все это мало способствует эффективному противодействию взяточничеству. 2010 год был отмечен рядом громких коррупционных скандалов, имевших большой общественный резонанс. Причастность к ним стоила постов ряду высших должностных лиц (министру связи и информационных технологий, государственному министру иностранных дел, главному министру штата Махараштра и др.). Воспользовавшись одним из коррупционных скандалов, оппозиция устроила обструкцию и фактически сорвала работу зимней сессии парламента в ноябре-декабре прошлого года.

По мнению экспертов, одной из причин слабой эффективности борьбы с коррупцией является недостаточная правовая грамотность населения. В Индийских школах отсутствуют антикоррупционные образовательные программы. В юридических колледжах и университетах изучается антикоррупционное законодательство, а также их правоприменительная практика в основном в рамках учебных курсов по социально-экономическим правонарушениям, либо по преступлениям «белых воротничков», либо в рамках уголовно-процессуального кодекса, но не в качестве отдельных курсов.

В целях создания действенных механизмов решения проблемы в 2010 г. Центральной комиссией по надзору был подготовлен проект Национальной антикоррупционной стратегии. В этом документе подчеркивается важность роли соответствующего

образования для предотвращения коррупции и формирования среди населения отношения нетерпимости к взяточничеству. Подчеркивается значимость закона о праве на информацию как антикоррупционного инструмента, содержатся рекомендации разработать программы образования и повышения осведомленности общества, включить курсы по изучению ЗПИ в учебные планы школ и колледжей, учредить рабочую группу по пересмотру образовательных учебных планов.

В настоящее время проект стратегии находится на согласовании в заинтересованных министерствах и ведомствах.

Несколько университетов в штате Карнатака планируют включить изучение ЗПИ в программу обучения с 2011-2012 учебного года.

В Академии Центрального бюро расследований преподаются спецкурсы по борьбе с коррупцией для сотрудников правоохранительных органов.

Посольство Российской Федерации в Республике Индонезии
О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО БОРЬБЕ С
КОРРУПЦИЕЙ В ИНДОНЕЗИИ

(Информация)

Борьба с коррупцией, традиционно представляющей в Индонезии серьезную проблему, ведется на государственном уровне с помощью учрежденной в 2002 г. Комиссии по борьбе с коррупцией (КПК)¹ [КПК, Komisi Pemberantasan Korupsi (Комиссия по борьбе с коррупцией)]. Одним из главных направлений деятельности этого органа в соответствии со ст. 13 Закона № 30 от 2002 г. «О Комиссии по борьбе с коррупцией» является ведение просветительных кампаний среди населения и реализация образовательных программ, нацеленных на формирование антикоррупционного поведения граждан с самого раннего возраста.

Задача разработки и имплементации данных программ возложена на особое подразделение Комиссии - Директорат образования и общественных услуг, подчиняющийся заместителю председателя КПК по предотвращению коррупции и состоящий из отделов по вопросам образования, «социализации», проведения общественных кампаний, технического обеспечения.

Реализация антикоррупционных программ в учебных заведениях страны является результатом сотрудничества КПК с Министерством национального образования Индонезии. Соответствующие курсы включаются в учебные программы школ и университетов на добровольной основе и являются факультативными. Ведущие их учителя и инструкторы проходят предварительную подготовку в КПК в Джакарте и ряде других городов. Так, в 2010 г. курсы по подготовке учителей «антикоррупционных» предметов были организованы в гг. Джокьякарта (пров. Центр. Ява), Палембанг Юж. Суматра), Самаринда (Вост. Калимантан), Понтианак (Зап. Калимантан) и административном районе Биак-Нумфор (пров. Папуа). В настоящий момент антикоррупционные образовательные программы реализуются в 11 из 33 провинций страны. Ожидается, что уже в ближайшее время будет принято постановление министра образования Индонезии о включении антикоррупционных занятий в обязательную программу средних школ.

Указанные программы охватывают все этапы образования, начиная с детского сада. Дети дошкольного и младшего школьного возраста воспитываются в антикоррупционном духе с помощью тематических книг (в том числе сказок и комиксов), настольных и ролевых игр, поощряющих формирование т.н. «девяти антикоррупционных ценностей» (честность, трудолюбие, смелость, ответственность, независимость, справедливость, дисциплина, скромность, внимание) и осуждающих коррупционную модель поведения. Для учеников старшего школьного возраста и студентов занятия проходят более традиционно - в форме лекций, семинарских занятий, дискуссий. В числе вузов, выразивших заинтересованность в сотрудничестве с КПК, - университет «Парамадина» (Джакарта), Бандунгский технологический институт и др.

Особый антикоррупционный учебный модуль существует для госслужащих, проходящих курсы повышения квалификации. Он также нацелен на формирование антикоррупционного сознания и рассчитан на то, что прошедшие обучение кадры станут пропагандировать антикоррупционные ценности среди своего окружения по месту работы. Подобные курсы для сотрудников государственного аппарата проводятся в Джакарте при участии Богорского центра образования и подготовки госслужащих.

По информации представителей Директората образования и общественных услуг КПК, в разработке и реализации образовательных программ Индонезия активно заимствует опыт Юж.Кореи, Гонконга, Малайзии, Сингапура, Австралии. Финансирование осуществляется в значительной мере за счет государственного бюджета (около 70%), а также за счет спонсорских средств, которые предоставляют зарубежные партнеры (так, бороться с коррупцией Индонезии активно помогают Дания, Канада, Евросоюз).

Наряду с внедрением антикоррупционных учебных программ в школах и вузах страны много усилий уделяется просветительным кампаниям среди населения. КПК активно использует более 20 видов разнообразных пропагандистских материалов (брошюры, наклейки, записные книжки, календари, значки, видеоролики и т.д.) общим количеством до 1 млн. единиц, распространяемых бесплатно. Во время этих кампаний, как проводящихся в Джакарте, так и выездных (сейчас просветительной работой КПК охвачены о-ва Ява, Бали, Суматра, Бангка, Белитунг) представители Комиссии проводят лекционную работу, рассказывают населению о необходимости бороться с любыми проявлениями коррупции как угрозой нормальному функционированию государства.

КПК располагает двумя агитационными машинами, которые постоянно перемещаются по территории страны для организации просмотров тематических видеофильмов в самых отдаленных регионах.

Руководство КПК выражает активную заинтересованность в развитии международного сотрудничества и установлении постоянных связей с органами других стран, специализирующимися на борьбе с коррупцией, в целях обмена опытом, в том числе в сфере разработки и реализации соответствующих образовательных программ.

ОБ ОПЫТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В БОЛГАРИИ АНТИКОРРУПЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ НОВОГО БОЛГАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

(Справка)

Вопросы противодействия коррупции являются составной частью учебных образовательных программ на юридических факультетах как государственных, так и частных высших учебных заведений Болгарии -Софийского университета им. Св. Климента Охридского, Великотырновского университета им. Святых Кирилла и Методия, Юго-Западного университета им. Неофита Рилского, Бургасского свободного университета, Университета национального и мирового хозяйства, Пловдивского университета им. Паисия Хилендарского, Варненского свободного университета им. Черноризца Храбра, Русенского университета им. Ангела Кынчева, Нового болгарского университета (НБУ).

В соответствии с государственными требованиями к юридическим дисциплинам тематика противодействия коррупции в госвузах не выделена в отдельно преподаваемые предметы. В частных же университетах, к которым принадлежит Новый болгарский университет, помимо обязательных правовых дисциплин изучается также более широкий и углубленный круг учебных программ данной тематики, в частности, «Этика и коррупция в государственной администрации», «Противодействие коррупции», «Административная этика».

В процессе преподавания указанных дисциплин НБУ своей практической целью ставит формирование навыков и способностей студентов содействовать проведению государственной и общественной антикоррупционной политики; служить обществен-

ным интересам путем принятия объективных решений, не зависящих от личных интересов или мнений; поощрять в этом деле прозрачность посредством механизма устранения конфликта интересов; проявлять личную ответственность и личный пример.

При изучении дисциплин антикоррупционной направленности студенты знакомятся со стандартами и системой этики, понятиями политической ангажированности и механизмами государственной отчетности. В процессе обучения рассматриваются факторы, оказывающие влияние на этику общественных организаций и государственных служб, а также поведение их сотрудников; анализируется международный опыт создания эффективной государственной системы управления антикоррупционными программами, в том числе антикоррупционная практика в странах Евросоюза; исследуются проблемы, связанные с исполнением кодексов поведения государственных служащих, суть конфликтов интересов и механизмы по управлению этими процессами в государственных и общественных организациях.

По мнению преподавателей НБУ, студенты по окончании изучения этих дисциплин имеют необходимое представление об этике в деловом общении и при оказании государственных и общественных услуг; системе поддержания ее минимальных стандартов в организациях; законах, кодексах и документах, рассматривающих этику государственных служащих; целях и инструментах системы управления конфликтами интересов. Выпускники получают знания о сущности современных тенденций в управлении этикой против различных проявлений коррупции, осуществляется подготовка документальных теле- и радиопередач, имеющих соответствующую образовательную и просветительскую направленность.

На крупных Интернет-порталах Южной Кореи «Naver» и «Daum» созданы и в круглосуточном режиме функционируют «горячие линии», которые могут использоваться гражданами страны для информирования представителей компетентных государственных органов о фактах коррупции, а также получения справочно-образовательной и методической информации по данной проблематике.
