

Организация научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО в Ставропольском крае

Для того чтобы реализовать задачу достижения нового качества образования, школа должна обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, способных решать новые профессиональные задачи в связи с введением ФГОС НОО. В свете новых требований *подготовка кадров* выступает важнейшей задачей при реализации стандарта нового поколения.

Хочется отметить, что важнейшим требованием обеспечения введения и реализации ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение участников образовательной деятельности.

В рамках работы кафедры данное сопровождение осуществлялось по следующим направлениям:

- организация и проведение курсовых мероприятий по повышению квалификации учителей начальных классов по вопросам ФГОС;
- проведение мониторинговых исследований по вопросам введения и реализации ФГОС начального общего образования (прохождения курсовой подготовки учителями начальных классов, выявление результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО);
- научно-практические мероприятия по вопросам ФГОС начального общего образования: проведение вебинаров, круглых столов и конференций для представителей методических служб муниципальных отделов образования края по вопросам реализации ФГОС НОО;
- организация деятельности информационно-консультационных центров «Перспективная начальная школа» совместно с издательством АКАДЕМ/КНИГА (на базе 6 школ Ставропольского края);
- издание методических рекомендаций и учебно-методических пособий, в частности «Контрольно-оценочные материалы по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ начального общего образования в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС»(2015г.) и др.

В связи с тем, что в 2014-2015 уч.г. завершился этап внедрения ФГОС с 1 по 4 классы на ступени начального общего образования, кафедрой начального образования проведен мониторинг прохождения курсов повышения квалификации учителями начальных классов по вопросам ФГОС НОО на 1.09.2015 г.

Предметом мониторинга является повышение квалификации по вопросам ФГОС учителями начальных классов края.

Цель данного мониторинга - выявление уровня готовности общеобразовательных учреждений края в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в аспекте повышения квалификации по вопросам ФГОС учителей начальных классов.

Анализ статистических данных, представленных территориальными методическими службами края, показал, что на 1.09.2015г. общее количество учителей начальных классов составляет 5032 чел.

На курсах повышения квалификации с сентября 2010 по июль 2015 года прошли обучение 5239 учителей начальных классов, что составляет 104,1%.

На слайде представлены результаты мониторинга.

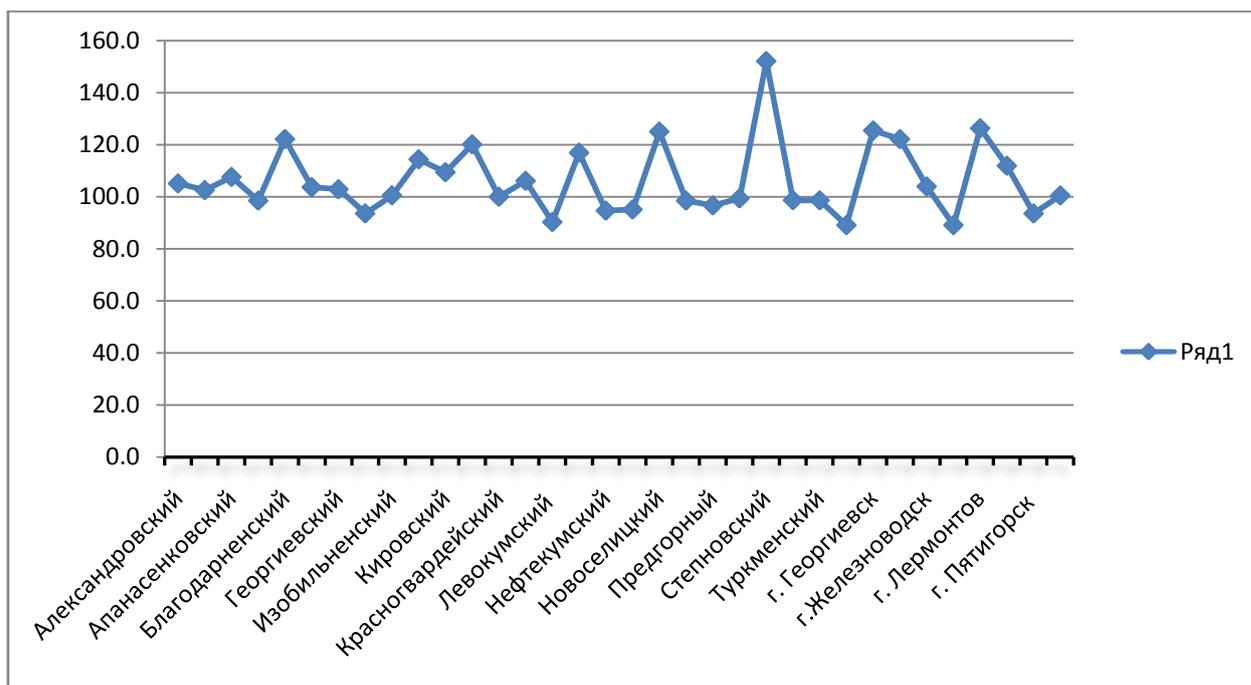


Рис. 1. Прохождение курсовой подготовки учителями начальных классов края по вопросам ФГОС на 1.09.2015

Анализ результатов мониторинга прохождения курсовой подготовки учителями начальных классов по вопросам ФГОС на 1.09.2015 года **в разрезе территорий** края позволяет выделить 3 группы территорий по уровню прохождения курсовой подготовки.

- 1 группа- 100% и выше - 21 территория;
- 2 группа (99%- 95%) т.е. незначительное количество необученных – 8 территорий;
- 3 группа (93,6-89,1%) т.е. значительное количество необученных – 5 территорий.

Наиболее сложная ситуация в следующих территориях:

- Шпаковском районе и г. Кисловодске по 89,1%
- Левокумском районе 90,3%;
- Грачевском районе и г. Пятигорске – по 93,6%,

Сравнительный анализ курсовой подготовки по ФГОС на 1.09.2015г. позволил сопоставить процент обученности и процент не обучившихся слушателей по вопросам ФГОС в начальной школе.

Результаты представлены на слайде.

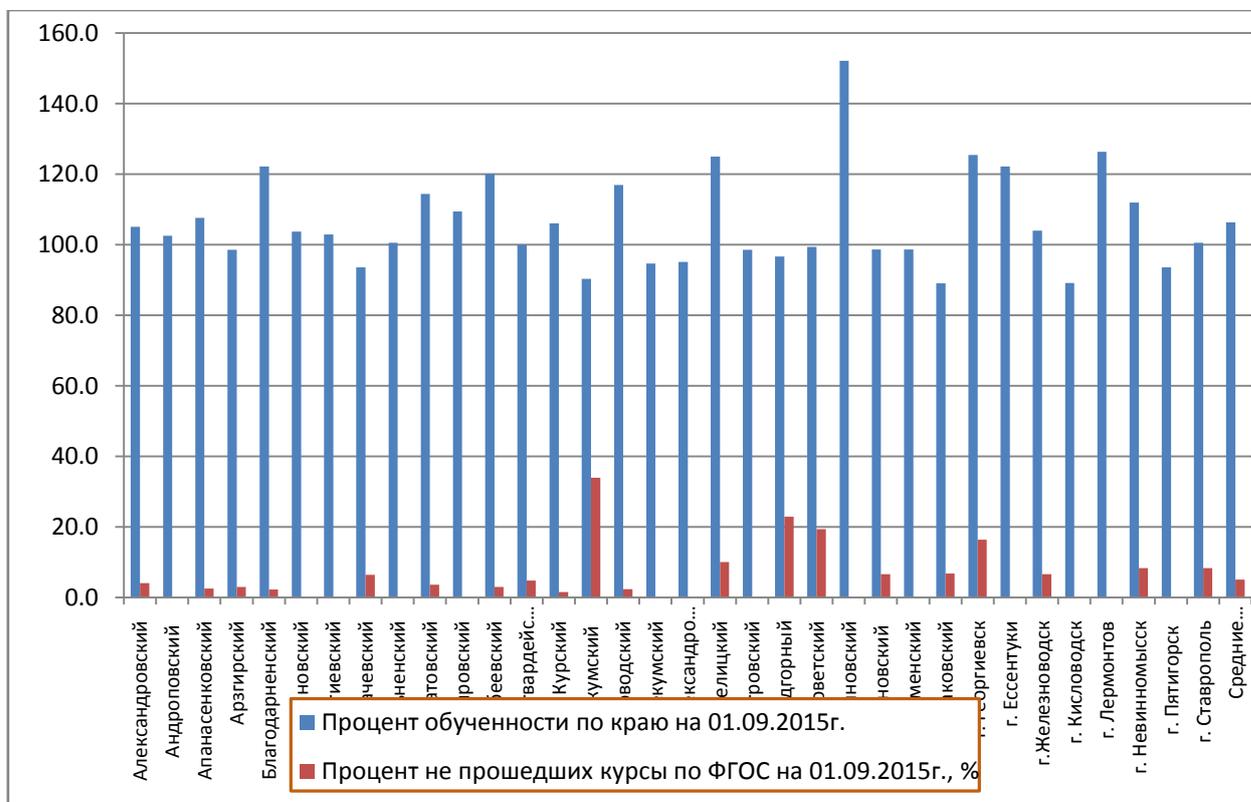


Рис.2. Сравнительный анализ результатов курсовой подготовки по ФГОС

По результатам мониторинга на 1.09.2015г. в обучении нуждаются 267 учителей начальных классов. Причем мониторинг на 1.09.2013 г. выявил, что 696 чел. нуждается в прохождении курсов повышения квалификации по вопросам ФГОС, за 2014-2015гг. было обучено 889 учителей начальных классов (т.е. больше на 195чел. и при этом еще 267чел. нуждаются). Таким образом, при формировании плана-заказа курсовых мероприятий на 2015-2016 уч.год считаем целесообразным тему краткосрочных курсов по вопросам ФГОС планировать в рамках хозрасчетной деятельности. И такой заказ мы уже выполняем: группу (15 учителей начальных классов) в г.Нефтекумске обучили на хозрасчетной основе. По мере поступления заявок планируем обучать оставшихся и вновь прибывших.

В рамках курсовой подготовки педагогов по вопросам введения ФГОС НОО нового поколения было проведено анкетирование. Результаты обработки анкет позволили провести сравнительный анализ показателей на начало обучения (2010-2013г.) и конец обучения (2014-2015г.г.).

Остановимся на некоторых аспектах этого анализа.

Одна из анкет позволяет узнать профессионально - общественное мнение респондентов относительно введения новых стандартов. А так же

выявить отношение учителей к введению стандартов, и определить волнующие вопросы по введению ФГОС, требующие доработки (рис.3).

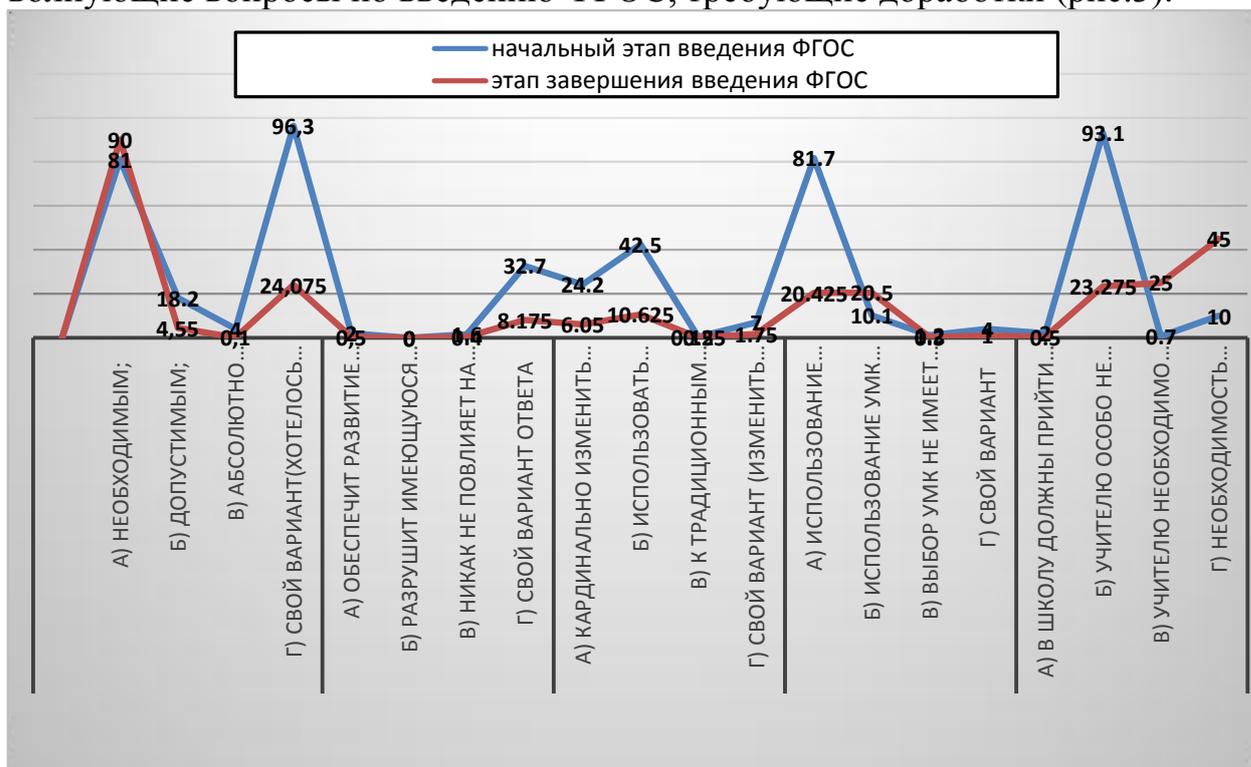


Рис.3. Сравнительный анализ результатов итоговой диагностики по вопросам введения ФГОС (начало введения, конец введения ФГОС НОО)

Результаты показывают, что в 2014-2015 г.г. большинство опрошенных учителей начальных классов положительно оценивают введение ФГОС, % осторожности в отношении стандарта уменьшился.

Большее количество слушателей на завершающем этапе (20,5% против 10,1%) отмечают, что для эффективного введения ФГОС необходимость использования развивающих технологий обучения.

Осознание педагогами необходимости организации самообразования и саморазвития в вопросе изучения ФГОС увеличивается на завершающем этапе по сравнению с начальным (45% в конце против 10% в начале). Хочется отметить, что введение ФГОС всеми участниками анкетирования на завершающем этапе внедрения было воспринято как серьезный долгосрочный проект.

Следующая анкета позволяет выявить уровень осознания слушателями основных идей стандарта. Результаты представлены на рис.4

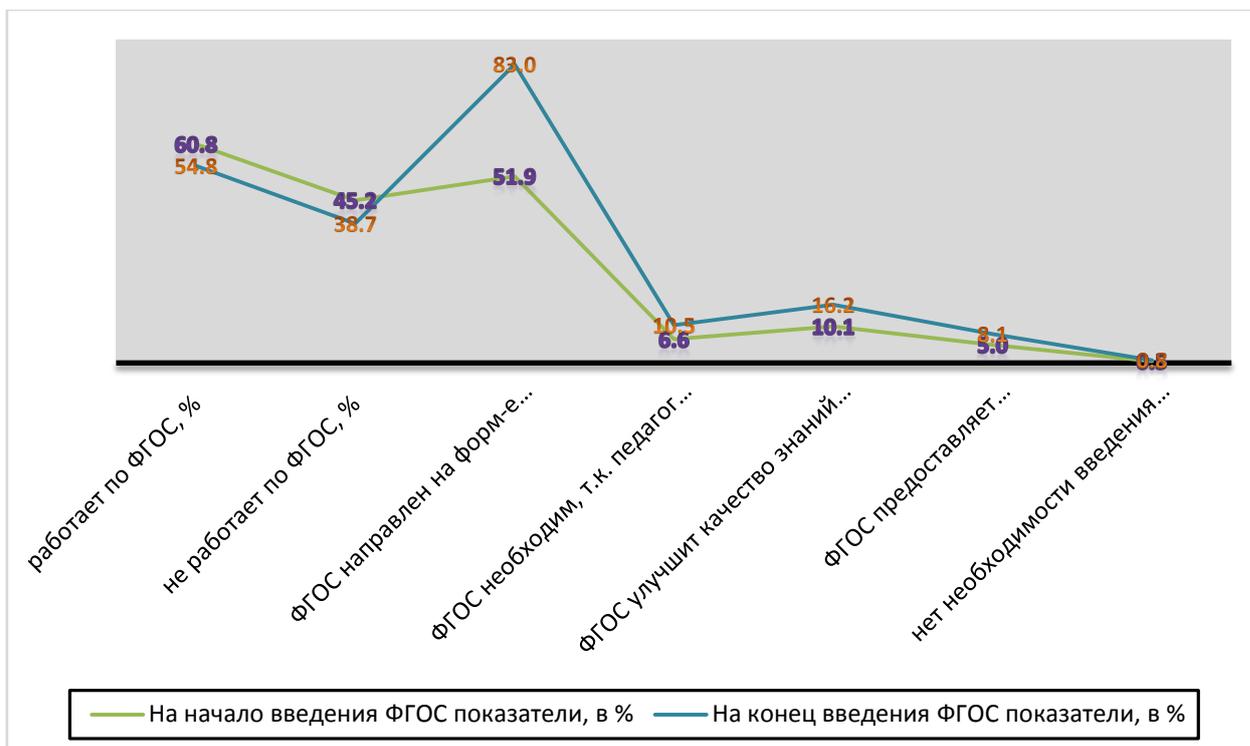


Рис.4. Сравнительный анализ ответов педагогов, объясняющих необходимость введения стандартов (начало введения, конец введения ФГОС НОО)

Сравнительный анализ показывает, что последний год показатели по всем параметрам выше, чем в начале организации курсовой подготовки.

В частности, параметр направленности стандарта ФГОС на формирование качеств личности ребенка, которые отвечают требованиям современного общества выше в среднем на 30% (83,0% против 51,8%).

Анализ готовности учителей к работе по новым стандартам (на основе анкетирования) представлен на рис.5. Результаты показаны на слайде.

Рассмотрим еще один показатель результативности курсовой подготовки по вопросам ФГОС: количество учителей, определяющих готовность педагога к работе по новым стандартам (рис 5). Результаты представлены в диаграмме.

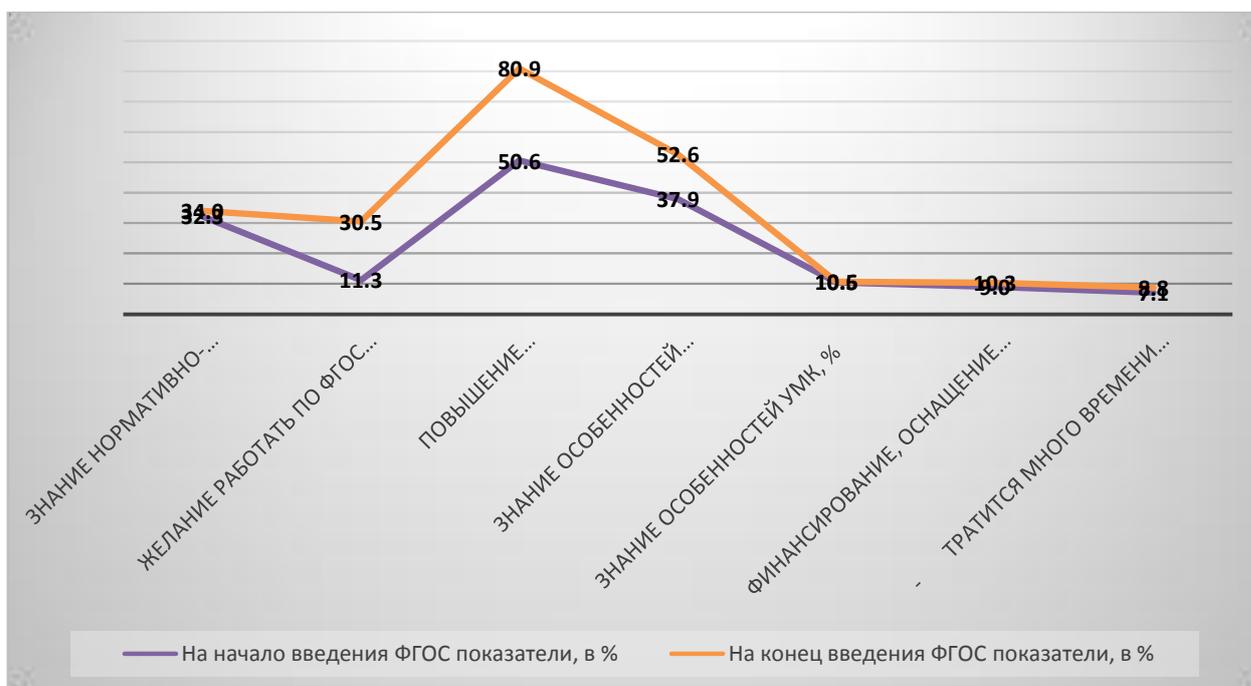


Рис.5. Сравнительный анализ готовности педагогов к работе по новым стандартам (начало введения, конец введения ФГОС НОО)

Как видим из диаграммы, незначительно, но все же выше количество учителей, желающих работать по новым стандартам. Необходимость повышения квалификации, а также знание особенностей системно-деятельностного подхода, использование технологий деятельностного типа, отмечают на конец введения ФГОС большее количество респондентов (66,0 против 57,8; 37,9 против 52,6).

С целью реализации практико-ориентированного подхода к обучению в рамках курсовой подготовки использовались следующие виды занятий: проблемные и дискуссионные лекционные занятия, аналитические семинары; педагогические практикумы по проектированию и моделированию методических материалов; индивидуальные и групповые консультации по вопросам начального общего образования. С целью повышения качества курсовой подготовки по вопросам ФГОС на базе школ были организованы семинары - практикумы (МБОУ гимназии № 30, МБОУ СОШ №21, МАОУ лицея № 5, МБОУ СОШ №32, МБОУ гимназии № 12, МБОУ гимназии № 25 и др.).

В рамках организации *научно-методического сопровождения* были определены мониторинговые исследования по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ первого, второго, третьего и четвертого годов обучения. Определить этот показатель возможно посредством оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных) обучающимися в начальной школе.

Модель данного мониторинга представлена на рис.6.



Рис.6. Модель мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы НОО

Кафедрой начального образования совместно с научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга образования СКИРО ПК и ПРО была разработана и внедрена система мониторинговых исследований по реализации ФГОС начального общего образования (с 2011-2014 гг). В связи с этим были реализованы взаимосвязанные этапы и направления мониторинговых исследований (рис.7)



Рис.7. Взаимосвязанные этапы и направления мониторинговых исследований

Результаты мониторинговых исследований были представлены на семинаре совещании для представителей методических служб муниципальных отделов образования края, а также на августовских конференциях.

В рамках внеплановых мероприятий в 2014-2015 уч.г. профессорско-преподавательским составом кафедры были проведены научно-практические мероприятия по вопросам реализации ФГОС начального общего образования (в количестве 10 за 2014-15 уч.г.) (см. приложение 1).

С целью изучения особенностей реализации Федерального стандарта начального общего образования средствами УМК «Перспективная начальная школа» организация обучающихся семинаров для учителей начальных классов на базах городов Ставрополь, Пятигорск, Буденновск (2014, 2015гг.).

Тематика курсовой подготовки на 2015-2016 уч.г. определена на основе выявленных в результате мониторинговых исследований проблем, касающихся практической реализации стандарта.

В частности курсовая подготовка затрагивает вопросы изучения инновационных педагогических технологий как одного из условий реализации системно-деятельностного подхода.

Целью программы является повышение квалификации учителей начальных классов, направленное на освоение технологий, реализующие системно-деятельностный подход с учетом достижения новых образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) и особенностей реализуемого УМК.

В рамках организации курсовых мероприятий и обеспечения научно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО рассматриваются актуальные вопросы теории и практики организации образовательной деятельности в начальной школе.

Целью данной программы является оказание педагогам теоретической и методической помощи в осмыслении актуальных вопросов теории и практики организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС: современные тенденции развития образования; ценностный, технологический и психологический аспекты становления и развития младшего школьника.

В рамках реализации ФГОС НОО и в соответствии с планом работы кафедры начального образования на 2015-2016 уч. год определены следующие мероприятия (таблицы 1,2).

Таблица 1

Мероприятия по реализации ФГОС НОО

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Анализ, обобщение и диссеминация опыта работы педагогов края по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение учебного года	Маяцкая В.А., Астрецова Н.В., Никотина Е.В.
2.	Разработка контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, итоговых комплексных контрольных работ) в рамках мониторинговых исследований реализации ФГОС НОО.	Октябрь 2015г. Декабрь 2015г. Апрель 2016 г.	Маяцкая В.А., Астрецова Н.В., Никотина Е.В.
3.	Организация и проведение мониторинга по освоению программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС обучающимися 1-4 классов	Декабрь 2015 г. Апрель 2016 г.	Маяцкая В.А. Астрецова Н.В., Никотина Е.В.
4.	Обработка данных, анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ (1-4 классы), подготовка аналитических материалов.	Ноябрь – декабрь 2015 г. Май-июнь 2016 г.	Маяцкая В.А. Астрецова Н.В., Никотина Е.В.

Апробационные площадки (сотрудничество с издательствами)

1.	Организация работы сети школ – информационно-консультационных центров по УМК «Перспективная начальная школа» совместно с издательством «Академкнига/Учебник» (СОШ № 3 с Прасковья Буденовского района, школ № 3 и № 7 г. Георгиевска, СОШ № 1 ст. Ессентукской Предгорного района, школ № 32 г Ставрополь, лицея № 35 г. Ставрополя)	В течение учебного года по совместному плану работы кафедры, ИКЦ и издательства	Маяцкая В.А.	
2.	Методическое сопровождение реализации УМК издательства «Вентана-Граф». Создание информационно-консультационных центров по реализации УМК Школа 21 века	В течение учебного года по совместному плану работы кафедры, ИКЦ и издательства	Астрцова Н.В.	
3.	Методическое сопровождение апробации УМК по системе Л.В.Занкова Информационно-консультационные центры	В течение учебного года по совместному плану работы кафедры и издательства	Маяцкая В.А. Никотина Е.В.	
Работа с методическими объединениями, педагогами – предметниками, методическими службами муниципальных отделов образования Ставропольского края				
	Тематика обучающих семинаров, вебинаров по актуальным вопросам преподавания предмета в рамках реализации ФГОС	Категория участников	Сроки	Ответственные
1.	Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС	Руководители ММЦ, специалисты, зам.директора по УВР, руководители МО учителей начальных классов	январь 2016 г.	Маяцкая В.А.
2.	Круглый стол: "Развитие профессиональных компетенций педагога: содержание,	Руководители ММЦ, специалисты, зам.директора	февраль 2016 г.	Маяцкая В.А. Никотина

	технологии, формы организации"	по УВР, руководители МО учителей начальных классов		Е.В., Астрецова Н.В., Кульчицкая И.Ю. Стрельников а Л.Н.
3.	Вторая Всероссийская научно-практическая конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»	Руководители ММЦ, специалисты, зам.директора по УВР, руководители МО учителей начальных классов	март-апрель 2016 г.	Маяцкая В.А., Никотина Е.В. Астрецова Н.В.
4.	Система оценки достижений обучающихся начальной школы в контексте требований ФГОС	Руководители ММЦ, специалисты, зам.директора по УВР, руководители МО учителей начальных классов	май 2016 г.	Маяцкая В.А., Никотина Е.В. Астрецова Н.В.
5.	Актуальные вопросы организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС	Руководители ММЦ, специалисты, зам.директора по УВР, руководители МО учителей начальных классов	18.05.2015	Маяцкая В.А.