

# НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**В.А. Маяцкая,**  
*руководитель кафедры начального образования  
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

**Н.В. Астрецова,**  
*старший преподаватель  
кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО*

**Л.А. Репкина,**  
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя*

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.1, ст. 66) начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

## **Основная образовательная программа начального общего образования**

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12) образовательные программы определяют содержание образования. Основная образовательная программа начального общего образования **самостоятельно утверждается и разрабатывается общеобразовательной организацией**, имеющей государственную аккредитацию, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и Примерной основной программой начального общего образования (ПООП НОО) с учётом типа и вида образовательной организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Уполномоченные федеральные государственные органы обеспечивают разработку примерных основных образовательных программ с учётом их уровня и направленности.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования размещена на официальном сайте Минобрнауки России ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)).

При разработке ПООП НОО (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательной организацией *с привлечением органов самоуправления (совет образовательного учреждения, попечительский совет, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственнообщественный характер управления.*

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

При разработке Основной образовательной программы начального общего образования *следует учесть изменения* относительно ее структуры и содержания, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на основании:

➤ приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

➤ приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

➤ Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»

В соответствии с вышеназванными нормативными документами следует обратить внимание на следующие аспекты:

1. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

*Учебный план* начального общего образования и *план внеурочной деятельности* являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

2. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: *целевой, содержательный и организационный*.

Основная образовательная программа в части формируемой участниками образовательного процесса должна отражать региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также специфику и направления деятельности конкретной образовательной организации. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования осуществляется *в соответствии с уставом образовательной организации*.

Предложения в разделы ПООП начального общего образования в части учета *региональных особенностей* в 2015-2016 учебном году

В перечень общих *планируемых результатов* по учебным модулям (п. 1.2.7.<sup>1</sup> примерной основной образовательной программы начального общего образования (в дальнейшем ПООП НОО), *целевой* раздел) следует внести формулировки:

- *понимать / осознавать нравственно-оберегающую, смыслообразующую и координирующую роль семьи в своей жизни, видеть в лице членов своих семей главных соратников, помощников, единомышленников, готовых защитить честь, достоинство, нравственность и культуру ребенка;*
- *понимать / осознавать необходимость, пути и свою роль в консолидации представителей разных религиозных культур вокруг базовых национальных ценностей и укреплении единства российского народа.*

В п. 2.1.4.<sup>2</sup> в рамках региональных особенностей в перечне вариантов тем рекомендуется отразить тематику проектов.

*Примерная тематика проектов:*

- *исследовательский проект – «Юные герои Ставрополя. Подвиг Володи Ковешникова / Вали Плугаревой, Жени Булановой, Нели Белявской»;*
- *приключенческий проект – «Наши «Десять добрых тропок»» (по творчеству А.Е.Екимцева);*
- *практико-ориентированный проект – «Экологический патруль села (название села)»;*
- *творческий проект – «Учусь у красоты: Мастерская красок П.Гречишкина, В.Чемсо и др.».*

---

<sup>1</sup> П.1.2.7. Окружающий мир. Человек и общество

<sup>2</sup> П.2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования (п.2.2.2.<sup>3</sup> содержательного раздела) региональный компонент рекомендуется реализовать по следующим направлениям:

1. **Вовлечение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений через использование на уроках художественных текстов писателей и поэтов Ставропольского края, энциклопедических, познавательных и справочных материалов по краеведению.**

2. **Учет в рабочих программах изучение музейных материалов, включающих экспонаты, отображающие культуру, промыслы и уклад жизни народов, населяющих в разное время территорию Ставропольского края, а также раскрывающих многообразие флоры и фауны региона.**

3. **Изучение основ этнологии и этнографии Ставропольского края через организацию творческо-поисковой деятельности обучающихся в области регионального и местного краеведения (экскурсии в музеи, на места археологических раскопок, изучение и историко-архитектурного наследия городов и поселений региона с помощью архивных и других источников).**

В соответствии с указанными направлениями **следует использовать музейные образовательные программы, рекомендуемые к реализации в рамках образовательных дисциплин и внеурочной деятельности** (официальный сайт Ставропольского государственным историко-культурным и природно-ландшафтным музеем-заповедником (<http://www.stavmuseum.ru/>).

*В п. 2.2.2.1.Русский язык:*

В подразделе «Виды речевой деятельности. Письмо» **...Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений местных поэтов и писателей, сюжетных картин, отражающих природу и жизнь региона, просмотра видеозаписей о крае).**

*В п.2.2.2.2 Литературное чтение:*

В подразделе «Работа с разными видами текста» при изучении темы: **«Особенности фольклорного текста» изучать региональные особенности фольклора (потешки, загадки, считалки, прибаутки, сказки и др.) с привлечением справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.**

В подразделе «Библиографическая культура» **использование справочных материалов о Ставропольском крае.**

В подразделе «Работа с текстом художественного произведения» **... осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в**

*литературе разных народов (на примере народов России, а также народов, проживающих на Ставрополье).*

В подразделе «Круг детского чтения» произведения устного народного творчества народов России, *населяющих Ставропольский край.*

В подразделе «Творческая деятельность обучающихся» ... изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), *репродукций картин художников Ставропольского края, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

*В п.2.2.2.3. Иностранный язык:*

Наиболее эффективными условиями для использования регионального содержания являются интеграционные связи иностранного языка с историей, литературой, музыкой, театром, искусством и мн. др. Иностранный язык предоставляет особенно широкие *возможности* для введения и обсуждения тем национально-региональной направленности:

1. *Название региона, его основных центров, национальность и язык коренного населения, границы и приграничные области, названия и протяженность главных водных магистралей, основные климатические особенности, главные природные богатства, ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства округа, транспорт.*

2. *Природные памятники, заповедники, экологические проблемы местности, названия наиболее распространенных в округе животных, растений.*

3. *Время возникновения первого поселения на территории края, крупные исторические события, выдающиеся личности, жившие или посетившие местность, названия исторических мест, памятников культуры.*

4. *Писатели, поэты, журналисты, жизнь и творчество которых связано с регионом.*

5. *Художники, артисты, музыканты, жившие/живущие на территории Ставропольского края, их основные произведения. Названия наиболее известных в округе конкурсов, выставок. Народные промыслы и предметы их производства. Праздники, обряды, обычаи, песни.*

*В результате изучения регионального содержания по иностранному языку: обучающиеся получают сведения о Ставропольском крае и его краевом центре, флоре и фауне региона, местах отдыха и проблемах, связанных с экологией.*

*В п. 2.2.2.4. Математика и информатика:*

В подразделе «Работа с текстовыми задачами» рекомендуется *использовать задачи с данными по региону, связанными с эколого-экономическими особенностями Ставропольского края.*

Обращение к региональным культурно-этническим ценностям при использовании средств информационных технологий (ИТ) возможно различным образом:

- при использовании обучающих программ в качестве Исполнителей **выбирать сказочных национальных героев;**
- при знакомстве с графическими редакторами – **давать задание изобразить сказочных национальных героев.**

Кроме того, при составлении задач и разработке тем проектно-исследовательских работ необходимо использовать сюжеты, **отражающие специфику национальных, экономических, культурно-исторических и других особенностей Ставропольского края.**

*В п.2.2.2.5. Окружающий мир:*

В рамках блока «Человек и природа» **изучать природные и климатические особенности края, разнообразие животного и растительного мира Ставропольского края, водоемы, горы и др. природные объекты; особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений); природные ресурсы Ставропольского края и их рациональное использование; экологические проблемы на Ставрополье.** Кроме того, важно использовать материал из газет и журналов об экологической опасности, которая угрожает природе региона.

В рамках блока «Человек и общество» ...изучать **Главный город родного края: достопримечательности, историю и характеристику отдельных исторических событий, связанных с ним; (село), район, край: название, основные достопримечательности и пр.; названия народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта; культуру межнационального общения (что, наверное, на Ставрополье особенно актуально); важные сведения из истории родного края; выдающихся людей разных эпох (значение их достижений для края. Названия улиц, площадей и т.д.); личную ответственность каждого человека (ребенка) за сохранность историко-культурного наследия края.** При этом возможно использование следующей литературы по истории г. Ставрополя и Ставропольского края:

1. **Беликов Г. А. Облик старого Ставрополя в 2-х томах. – Ставрополь, 2007.**
2. **Григорий Дмитриевич Краснов. Ставрополь на Кавказе. - Ставропольское книжное издательство, 1957.**
3. **Охонько Н. А. Исторические символы Кавказа. – Пятигорск, 2006.**
4. **Памятники истории и культуры Ставрополья. Авторы-составители: Остапенко В.Г., Госданкер В.В., Охонько Н.А. - Ставрополь - Ставропольский фонд культуры, 1993... и другие.**

В п. 2.3.3.<sup>4</sup> «Программы воспитания и социализации обучающихся» в подразделе «Культуротворческое и эстетическое воспитание» рекомендовано внести **отдельные формулировки: информированность / наличие сведений,**

---

4П.2.3.3.Основное содержание духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

*представлений о выдающихся деятелях культуры и искусства региона своего проживания (Ставропольского края), например:*

- художники Ставрополя: Ярошенко, Гречишкин, Кленов;
- композиторы: Зинченко, Дауров, Генделев, Осинковский, Крымский, Кипор, Чернявский, Милка, Губин, Пятко и др.;
- писатели края: Гонтарь, Екимцев, Пухальская и т.д.

*или же дополнение уже имеющейся формулировки «интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке» фразой: «...в том числе связанным с региональной культурой».*

В п. 2.3.5.<sup>5</sup> «Программы воспитания и социализации обучающихся» в качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников возможно проведение патриотических, волонтерских, экологических акций, связанных с *актуальными проблемами региона: посильная помощь школьников (трудовая, художественно-творческая, информационно-просветительская) беженцы из Юго-Восточной Украины; способы позиционирования и презентации региона Кавказских Минеральных Вод как здравницы России и т.п.*

В п. 3.1.<sup>6</sup> организационного раздела ПООП НОО для классов, где русский язык не является родным, рекомендуется использовать 3 и 4 варианты учебного плана. Принимая за основу работы в начальной школе 4 вариант учебного плана, учителя могут строить обучение с опорой на родной язык. При этом уровень подготовки обучающихся будет соответствовать уровню русскоязычных детей по окончании 4-го класса.

В качестве учебных пособий можно использовать следующие УМК, включенные в Федеральный перечень:

1. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О.И., Скороспелкина Г.С. и др. Азбука. 1 класс. Учебник для детей мигрантов и перелеселенцев (Издательство «Просвещение»).
2. Азнабаева Ф.Ф., Турова Г.А., Артеменко О.И./под ред. Скороспелкиной Г.С. Русский язык. 1-4 классы. Учебник для детей мигрантов и перелеселенцев (Издательство «Просвещение»).

Кроме того, в п.3.3.2.<sup>7</sup> организационного отдела ПООП НОО дополнить *психолого-педагогические условия*, обеспечивающие:

- учёт в процессе обучения и воспитания младших школьников природных, исторических и этно-культурных особенностей региона;

---

<sup>5</sup> П.2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

<sup>6</sup> П.3.1.Примерный учебный план начального общего образования

<sup>7</sup>П. 3.3.2.Психологопедагогические условия реализации основной образовательной программы

- просвещение школьников и их родителей по вопросам образовательных особенностей, возможностей и преимуществ (проблем) региона;
- сохранение и укрепление психологического здоровья в специфических условиях региона;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни с учётом особенностей региона;
- формирование и развитие общей и региональной экологической культуры младших школьников.

### Учебный план начального общего образования

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы ОО.

### Примерный учебный план для I - IV классов

Примерный учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю/ год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/136	540
	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	540
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1/34	34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

## **Учебно-методическое обеспечение реализации примерного учебного плана начального общего образования**

На основании ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ) определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов или иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п.4 ч.3 ст.47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2015-2016 учебном году список учебников и учебных пособий определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

При выборе учебно-методических комплектов общеобразовательному учреждению необходимо учитывать:

- возможность реализации деятельностной (развивающей) модели обучения;
- гарантированность достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных).

В 2015-2016 учебном году при определении списка учебников и учебных пособий образовательным организациям следует руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, ***вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа*** Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях на 2013 – 2014 учебный год, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067.

2. Если основная образовательная программа общеобразовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень, учащиеся **имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных ранее** (письмо Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 02.06.2014 г. № 02-19/5126).

3. Образовательным организациям, в которых **обучение в начальных классах осуществляется по системе Л.В. Занкова, УМК «Школа 2100» и другим учебникам, не вошедшим в федеральный перечень, рекомендуется сохранить линию до конца обучения в начальной школе.** При этом возможно использование учебников и учебных пособий, приобретенных ранее.

При отсутствии возможности приобретения учебников по УМК «Школа 2100» и системе Л.В. Занкова целесообразно использование учебников по УМК «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига/учебник») и «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф»), наиболее сходных по методическим подходам к реализации содержания учебных предметов в образовательном процессе начальной школы (с учетом внесения необходимых корректировок в тематическое планирование по учебным предметам).

4. В случае если **обучение в 1-3 классах осуществлялось по учебникам, входящим в федеральный перечень,** следует завершить предметную линию по реализуемому учебно-методическому комплекту. **Нецелесообразно переходить на другие УМК,** такой переход полностью нарушает преемственность предметной линии (на содержательном, методическом, технологическом, результативном уровнях) по всем учебным курсам, которые были изучены ранее.

5. Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на сайте Минобрнауки России: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

6. При комплектовании фондов школьных библиотек на следующий учебный год образовательным организациям необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- выбор учебников определяется содержанием основной образовательной программы, реализуемой школой;

- для сохранения преемственности в освоении основной образовательной программы нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

### **Нормативные документы при определении списка учебников и учебных пособий**

1. Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (от 31 марта 2014 г. № 253).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О федеральном перечне учебников» (от 29 апреля 2014 г. № 08-548).
4. Письмо Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «Об обеспечении учебниками в 2014-2015 учебном году (от 02.06. 2014 г. № 02 – 19/5126).

### **Организация внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

К основным *моделям* реализации внеурочной деятельности относятся:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);
- модель «школы полного дня»;
- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);
- инновационно-образовательная модель.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В структуру основной образовательной программы начального общего образования включен план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

### Примерный план внеурочной деятельности

(образовательное учреждение)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов			
		I	II	III	IV
спортивно-оздоровительное					
духовно-нравственное					
социальное					
общеинтеллектуальное					
общекультурное					
Всего по классам					
<b>ИТОГО</b>					

При необходимости в данный план можно включить дополнительные графы, отражающие:

- источники финансирования (бюджетное, внебюджетное);
- учреждения (организации), обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности;
- выполнение социального заказа субъектов образовательного процесса на внеурочную деятельность и т.д.

Кроме плана внеурочной деятельности, проектируемого на все образовательное учреждение, целесообразно использовать:

- индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности;
- общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Данные инструменты не только естественным образом обеспечивают создание плана внеурочной деятельности образовательной организации, но и создают предпосылки для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, включающих, в том числе, и их внеурочную деятельность.

**Индивидуальная карта занятости обучающегося \_\_\_\_\_ класса**

(Фамилия, Имя, Отчество)

**во внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	Общий объем (в час.)			
			I	II	III	IV
спортивно-оздоровительное						
духовно-нравственное						
социальное						
общеинтеллектуальное						
общекультурное						
<b>ИТОГО</b>						
<b>В том числе:</b>	за счет внебюджетных средств					
	за счет бюджетного финансирования					

**Общая карта занятости обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
во внеурочной деятельности**

ФИО обучающегося	Направления внеурочной деятельности (в час)					Общий объем (в час)	В том числе:	
	спортивный оздоровительное	духовно-нравственное	социально-педагогическое	общее	культурное		за счет внебюджетных средств	за счет бюджетного финансирования
<b>Всего:</b>								

Выделение в индивидуальной и общей картах занятости количества часов, которое предоставляется за счет бюджетных и внебюджетных источников финансирования, необходимо для составления ежегодного мониторинга (показатели: «среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования», «среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного обучающегося за счет внебюджетных средств»).

Заполнение индивидуальных карт целесообразнее всего выполнять родителям (законным представителям) обучающихся с периодичностью один раз в год и возможностью корректировки (при необходимости) во втором полугодии. Заполненные индивидуальные карты сдаются классному руководителю, который составляет общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

Для оказания поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в составлении индивидуальных карт, а также с целью формирования социального заказа образовательному учреждению на внеурочную деятельность, целесообразно подготовить сводную карту форм организации внеурочной деятельности, которые обеспечиваются как самим образовательным учреждением, так и его социальными партнерами на основе соответствующих соглашений (договоров).

### **Примерный перечень локальных актов образовательной организации, обеспечивающей реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО**

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.

4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.  
Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

**Программно-методическое обеспечение организации  
внеурочной деятельности обучающихся  
на ступени начального общего образования**

1. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
2. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного / М.М. Безруких. – М.:Вентана-Граф, 2011.
3. Васильева С.В. Основы светской этики. Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
4. Гин С. «Мир логики», «Мир фантазии», «Мир воображения», «Мир человека» /С. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2014..
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2013.
6. Захарова О.А. Математика в практических заданиях. Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

7. Захарова О.А. Практические задачи по математике. Тетрадь. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
8. Истомина Н.Б., Виноградова Е.П., Редько З.Б. Учимся решать комбинаторные задачи. Тетрадь по математике. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
9. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Математика. Наглядная геометрия. Тетрадь. ФГОС. – Издательство «Линка-Пресс», 2014.
10. Новицкая, М. Ю. Введение в народоведение. Родная земля. 1–4 классы. Книга для учителя: методическое пособие. – М.: Дрофа. 2012.
11. Обухова Л. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. Поурочное планирование: методическое пособие / Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: Творческий центр «Сфера». 2011
12. Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В. А. Рубе, Е. С. Шабельник. – М.: Вита Пресс. 2012
13. Сасова И. А. Экономика для младших школьников. 1-4 классы: пособие для учителя / И. А. Сасова, И. И. Нагуманова. – М.: Вита Пресс, 2013
14. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011.
15. Семенов А. Л. Математика и информатика, 1 кл. / А. Л. Семенов, М. А. Посицельская. – М.: Просвещение, 2014.
16. Чуракова Н. А., Малаховская О.В. «Музей в твоём классе» (для 1-6 классов) – М. Академкнига/Учебник, 2014 г.
17. Чуракова Р.Г., Соломатин А.М., Янычева Г.В. Организация внеурочной деятельности. Система «Перспективная начальная школа». – М.: Академкнига/Учебник, 2014.

### **Подготовка к итоговой аттестации обучающихся на ступени начального общего образования**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10-11 ч. 3 ст. 28) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции и ответственности образовательной организации. Кроме того, в соответствии с требованиями настоящего Закона, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, также относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет принципиально новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Именно уровень достижения данных результатов является показателем качества освоения образовательных программ обучающимися.

**Итоговая оценка** качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС

НОО (п.13) осуществляется образовательным учреждением. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

**Предметом** итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Составляющими** итоговой оценки являются *накопленные оценки*, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и *оценки за стандартизированные итоговые работы*.

### **Оценка предметных результатов**

Итоговая оценка предметных результатов осуществляется по результатам выполнения предметных контрольных работ. Целью ***итоговых контрольных работ по предметам*** является оценка предметных результатов, т.е. способности обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи средствами учебных предметов. Содержание итоговой работы должно определяться содержанием и структурой планируемых результатов.

Система заданий итоговой контрольной работы должна быть представлена в двух частях – задания базового и задания повышенного уровня. Задания *базового уровня* сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Задания *повышенного уровня* сложности проверяют способность учащегося выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать это способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. При этом система заданий следует разрабатывать таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить уровень сформированности не только предметных, но и метапредметных результатов.

При этом итоговые контрольные работы по определению уровня сформированности предметных результатов могут проводиться в тестовой форме. Это могут быть тесты по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, изучающимся в начальной школе.

### **Оценка метапредметных результатов**

Инструментом для оценки достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы служат **итоговые комплексные работы**. Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем.

Основной задачей комплексной работы является определение уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий, определяющих метапредметные образовательные результаты:

➤ регулятивные (умение следовать инструкции, действовать по алгоритму, осуществлять планирование, контроль, коррекцию способа и результата решения учебной задачи);

➤ познавательные (умение осуществлять смысловое чтение, анализ предложенной информации, используя выявленные в формулировке задания критерии, умение самостоятельно обнаруживать доказательства в подтверждение выдвинутого мнения и логично использовать их в письменных суждениях);

➤ коммуникативные (умение находить необходимую информацию в предложенном тексте, использовать представленную информацию для выполнения заданий контрольной работы, умение договариваться и приходить к общему мнению при выполнении заданий в паре с одноклассником).

Итоговые комплексные работы строятся на основе несплошного текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру.

Система заданий итоговой комплексной работы представлена в двух частях – основной и дополнительной. Задания *основной части* направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

В отличие от заданий основной части задания *дополнительной части* имеют более высокую сложность, поэтому они выполняются только на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований.

Важным критерием является **самостоятельность ребенка при выполнении заданий**. Данный критерий свидетельствует о высоком уровне сформированности универсальных учебных действий. По результатам выполнения работы обучающимся могут добавляться дополнительные баллы за самостоятельность при условии, если задание выполнено правильно, и ученик не прибегал к помощи учителя.

Примерный оценочный лист уровня сформированности универсальных учебных действий, приведенный в таблице 1, можно использовать для

составления свода как по классу, так и по школе при включении средних показателей.

Таблица 1.

**Показатели сформированности универсальных учебных действий при выполнении заданий итоговой комплексной работы**

№ п / п	Ф. И. у ч а щ и х с я	Показатели сформированности универсальных учебных действий при выполнении заданий ИКР		Уровень самостоятельности учащихся при выполнении ИКР		
		<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	В ы с о к и й у р о в е н ь с а м о с т о я т е л ь н о с т и	С р е д н и й у р о в е н ь с а м о с т о я т е л ь н о с т и	Н и з к и й у р о в е н ь с а м о с т о я т е л ь н о с т и



В соответствии с ФГОС НОО, обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе специальных мониторинговых исследований.

Предметом оценки личностных результатов служат личностные универсальные учебные действия (*самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание*). Формирование и достижение указанных личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Оценка личностных результатов должна отражать эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Примерные типовые задания и методики для оценки личностных результатов:

1. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.
2. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).
3. Анкета определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников.
4. Проба на познавательную инициативу.
5. Самооценка младших школьников знаний ими правил нравственного поведения и их выполнение (Веденева Г.И.).

#### **Учебно-методическое обеспечение для организации контрольно-оценочной деятельности на ступени начального общего образования**

1. Баранова В.Ю., Демидова М.Ю. и др. Итоговая аттестация выпускников начальной школы - под ред. Г.С. Ковалевой, - М.: Просвещение, 2011.

2. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе - под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой, - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011.

3. Иванов А.В. «Мой портфолио» 1-4 классы: пособие. – М.: Просвещение, 2012.

4. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» 1-4 классы, – под ред. О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2012.

5. Чуракова Р.Г. «Итоговая комплексная работа на основе единого текста» 1-4 классы – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.

6. Система оценки результатов обучения в начальной школе. Контрольно-измерительные материалы 1 класс (Методические материалы) / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014.

7. Результаты освоения основной образовательной программы Федерального образовательного стандарта: планирование, контроль, оценка(1-2 классы начальной школы): метод. Пособие / авт.-сост.:

О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева, Н.В. Астрцова. – под ред. В.Ф. Покасова. – Ставрополь, 2014.

### Рекомендуемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ Под.ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос.акад.образования; под.ред. А.М.Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А. Я. Данилюк, В. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
4. Локальные нормативно-правовые акты и учебно-методические материалы по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (из опыта работы образовательных организаций Ставропольского края) учебно-методическое пособие / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева, Н.В. Астрцова; под ред. А.Ф. Золотухиной – Ставрополь, 2014.
5. Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования (Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 г. № 03-296).
6. Планируемые результаты начального общего образования / под.ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012.
7. Примерное тематическое планирование по вариативным учебно-методическим комплектам в начальной школе (1 класс). (Методические материалы) / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева; – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014.
8. Реализация ФГОС начального общего образования: методические рекомендации для руководителей и педагогов по составлению тематического планирования вариативных УМК (2 класс) // Под научной ред. А.Ф. Золотухиной, к.и.н.. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014.
9. Результаты освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта: планирование, контроль, оценка (1-2 классы начальной школы): методическое пособие / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева, Н.В. Астрцова; под ред. В.Ф. Покасова. – Ставрополь, 2013.
10. Система оценки результатов обучения в начальной школе. Контрольно-измерительные материалы 1 класс. (Методические материалы) / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева; – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014.

11. Теория и практика педагогического проектирования учебной деятельности в системе повышения квалификации учителей начальных классов / автор О.Н. Хижнякова; – Ставрополь: СКИПКРО, 2014.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644).

14. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

15. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010-г. № 2106).

16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011- 2015гг.

17. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.

### **Интернет ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Апробация: <http://standart.edu.ru>.

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: <http://www.edu.ru>.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://www.ipkps.bsue.edu.ru>.

4. ФГОС: Начальное общее образование: <http://www.nvobrazovanie.ru>.

5. ФГОС общего образования: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/>.

6. Министерство Образования и Науки РФ: <http://mon.gov.ru>.

7. Сетевое сообщество учителей начальных классов «МЫ ВМЕСТЕ!!!»: <http://www.wiki.stavcdo.ru/>.

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ: <http://fgosreestr.ru/>.