

Формирование
и развитие навыков проектно-исследовательской деятельности
младших школьников

*Л.И.Вахненко, учитель начальных классов высшей
категории МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя*

Обучая самых маленьких детей первым азам наук, каждый из нас понимает всю ответственность перед будущим ребёнком: сможет ли он постичь то обилие информации, которое ему придётся перерабатывать в своей головке.

Группа учителей начальной школы лицея по подготовке пакета документов для введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в которую вхожу и я, при подготовке основной образовательной программы начальной школы убеждены, что перед нами стоит не только объёмная задача по обучению приёмам усвоения информации детьми, но и необходимость глубокого переосмысления приоритетов в образовательном процессе начальной школы.

В 2012 году наш лицей, единственный из всех общеобразовательных учреждений города Ставрополя, впервые участвует в исследованиях по направлениям Международной программы PISA. Меня, естественно, заинтересовали те задания, которые предлагались 15-летним подросткам. Три направления, по которым проводилось исследование, звучали так: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность. Углубившись в анализ результатов PISA за прошедшие годы (проводится каждые три года), я поняла, какой огромный смысл заложен в подходе к образованию по ФГОС.

Почему в исследованиях PISA используется, например, термин «читательская грамотность» вместо термина «чтение», которому в начальной школе придаётся первостепенное значение? Чтение (особенно в педагогическом контексте) понимается нами буквально как перевод букв в звуки. Умение читать ассоциируется с чтением вслух. Читательская же грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. Читательская грамотность также включает широко познавательные компетенции: понимание своего непонимания, умение восстанавливать и поддерживать свое понимание на должном уровне. Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (как культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Говоря о читательской грамотности, необходимо понимать активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей, что, как раз, и прописано в требованиях по ФГОС: «Дети должны овладевать элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретать опыт работы с текстами, содержащими

рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников начальной школы будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи, анализ и обобщение. Обучающиеся смогут использовать полученную информацию для установления несложных причинно-следственных связей, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях».

Я обратила внимание на выдержки из основной образовательной программы начального общего образования МБОУ лицея № 15 г. Ставрополя для того, чтобы понятно было моё увлечение формированием ИКТ-компетентности уже в младшем школьном возрасте, начиная с первого класса, как стратегического направления в обучении. В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном мире. Я рада, что ещё до введения ФГОС, приучала детей к тем самым навыкам, которыми они будут пользоваться на протяжении их дальнейшей жизни: поиск и обработка информации при помощи средств ИКТ; умение вводить различные виды информации в компьютер, создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения и т.д..

Для обучения детей вообще, а младших школьников в особенности, учитель должен, прежде всего, сам владеть такими навыками. Поэтому на протяжении пяти лет старалась получить знания ИКТ-компетентности из различных источников, в том числе и самообразованием. Попытаюсь показать, какой путь развития проходила сама, как учитель, и приобщала к этому детей и родителей, расширяя их познавательный мир.

На базе лицея с 2006-2012 г. функционировала экспериментальная площадка по теме «Развитие субъекта учебной деятельности в условиях инфокоммуникации». Тема тогда была ещё новая, пугающая. Но лицей на тот момент вышел с инициативой участвовать в конкурсе ПНПО в номинации «Лучшие образовательные учреждения, активно внедряющие инновационные образовательные проекты». Мы, выиграли миллион рублей, и все деньги вложили в приобретение компьютеров. Пожалуй, с этого момента и началась в лицее эра активного внедрения в образовательный процесс ИКТ - технологий. Каждый уважающий себя учитель понимал, что обязан владеть современными образовательными технологиями, чтобы помочь школьникам получать и обрабатывать обильный поток информации не только в рамках общеобразовательных дисциплин, но и за её пределами. Понимала это и я. Окончив курсы ИКТ и модуль «Интел – Обучение для будущего», до сегодняшнего дня я постоянно в поиске нового, незнакомого мне и потому ещё более привлекательного.

Кроме уроков с применением ИКТ, мне хотелось войти в интересную область Всемирной паутины. Чтобы вовлечь в этот процесс детей и

родителей, я создала сайт <http://vahnenko.ucoz.net/>. Поначалу просто самоутверждалась созданием сайта. Потом поняла, что могу гораздо больше. На сегодняшний день моему сайту 7 лет. На сайте не только отражена наша классная жизнь, но и различные интересные красочные задания для детей младшего возраста, тренажёры для наращивания читательской грамотности, совершенствования таблицы умножения и многое, многое другое, что я непременно включаю при конструировании урока. Чтобы их прочесть и разгадать, привлекались и родители, и старшие дети в семье, да и я помогала первое время тем, у кого дома не было компьютера. Здесь на сайте я расширила возможности своей работы и вошла в различные сообщества. Их много. Там я помещаю свои уроки, статьи, получаю отзывы и сама пользуюсь уроками своих коллег. В общем, обмениваемся своими находками и идеями. Группа, которую я создала в социальной сети работников образования, называется «Педагогические находки и идеи». В состав группы входит 285 человек, 227 публикаций. Группа является одной из самых активных.

Сейчас мои школьники выполняют домашние задания, непосредственно, с сайта, так как на нём я установила электронный дневник и журнал, где родители и дети имеют возможность получить все интересующие их сведения. Они научились оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач, умеют самостоятельно определять возможные источники её получения. С помощью родителей учатся критически относиться и к информации, и к выбору источника информации.

Редкий урок проходит без элементов ИКТ - технологий. При этом, конечно, соблюдаю гигиену работы с компьютером. Для этого использую различные упражнения для зрения, сопровождающиеся приятной музыкой для релаксации, выполняем мини зарядку для расслабления мышц. На своих уроках пользуюсь Интернет – ресурсами из единой коллекции образовательных ресурсов: флэш - ролики, уроки Кирилла и Мефодия, где представлены интерактивные учебные пособия по предметам начальной школы и увлекательные игры на развитие памяти, смекалки ассоциативного мышления, мультфильмы, сказки и раскраски. Сама создаю тренажёры, для отработки материала по разным предметам.

Во втором - третьем классе мы уже участвуем в научных чтениях. Дети сами готовят и демонстрируют собственную презентацию, создают изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составляют новое изображение из готовых фрагментов (аппликации), размещают сообщения в информационной сети. Призовые работы детей помещены на портале «Социальная сеть работников образования» nsportal.ru; в проекте для одарённых детей «Алые паруса». Один из проектов - "Матрёшка - национальный символ России". Много детских работ помещено на страницах моего сайта http://vahnenko.ucoz.net/load/raboty_uchashhikhsja/9.

Проект «Берегите первоцветы» на конкурсе проектов «INTEL - Обучение для будущего» стал Победителем.

Имею публикации в профессиональных журналах Российского статуса. Дипломы и грамоты за участие в конкурсах различного уровня. В 2010 году стала делегатом Российского слёта учителей в г. Сочи. В 2011 году вместе с коллегой Пустоваловой Г.П. была приглашена на деловой приём учителей России в Москве, где с гордостью прозвучал подготовленный нами ролик о достижениях педагогического коллектива МОУ лицея №15 г.Ставрополя.

Созданная трудом педагогов информационно-образовательная среда лицея шагнула далеко за пределы региона и даже России. Инновационность, заданная информатизацией, распространяется на разные стороны деятельности лицея. Компьютерные классы, мобильные компьютерные комплексы, скоростной Интернет, интерактивные технологии – действительно реалии сегодняшнего дня лицея. Это обязывает соответствовать и меня.