

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2016–2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ЧАСТЬ II

г. Ставрополь
2016

ББК 74.04 (2)
УДК 37.014
М 545

*Материалы методических рекомендаций
рассмотрены на заседании
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

М 545 **Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016–2017 учебном году. В 2-х частях. Часть 2.** – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 96 с.

ББК 74.04 (2)
УДК 37.014

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в 2016–2017 учебном году» представлены материалы по нормативно-правовому сопровождению и организации образовательной деятельности в 2016–2017 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам, образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

СОДЕРЖАНИЕ

Естественнонаучные предметы

Физика.....	4
Биология.....	14
Химия.....	25

Предметные области: «Технология» и «Искусство»

Технология.....	37
Изобразительное искусство.....	46

Предметные области: «Физическая культура и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Физическая культура.....	53
Основы безопасности жизнедеятельности.....	64

Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование.....	69
--	----

Специальное (коррекционное) образование.....	81
--	----

Инклюзивное образование.....	88
------------------------------	----

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ФИЗИКА

*Е. В. Гривенная, учитель физики
МБОУ гимназии № 30 г. Ставрополя;*

*И. В. Алексанян, учитель физики
МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя.*

Школьный курс физики – основной компонент естественнонаучного образования школьников. Он вносит существенный вклад в решение задач общего образования, обеспечивая формирование у обучающихся единой физической картины мира, научного мировоззрения, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, привитие ценностных ориентаций, подготовку к жизни в условиях современного общества.

В 2016–2017 учебном году образовательные организации Ставропольского края реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС).

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане примерной основной образовательной программы основного общего образования (5–6 классы)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, является структурным компонентом организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) и ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

Учебный план составляется в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Варианты учебных планов могут быть различными для разных классов одной параллели. Образовательной организацией могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и пр.).

В примерной ООП ООО, включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (сайт Минобрнауки России – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: физика наряду с биологией и химией вклю-

чена в предметную область естественнонаучных предметов. На ее изучение в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 2 часа в 7–8 классах и 3 часа в 9 классах.

Увеличение количества часов в 9 классе по физике позволит решить ряд задач, среди которых можно отметить:

1. Возможность более углубленного изучения теоретического материала по электродинамике, оптике, квантовым явлениям, элементам астрономии;
2. Увеличить количество часов на решение задач и выполнение практических заданий различного направления;
3. Усилить профориентационный компонент обучения физике при осуществлении предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе;
4. Улучшить подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на

- увеличение учебных часов, в том числе и по физике;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурных;
- другие виды деятельности обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть направлена на расширение или углубление содержания по предмету, реализацию межпредметных связей и т. д., что должно находить отражение в программах по учебным предметам.

Место учебного предмета «Физика» в учебном плане федерального компонента государственного стандарта общего образования (7–11 классы)

Физика, как наука о наиболее общих законах природы, вносит основополагающий вклад в формирование знаний об окружающем мире. Школьный курс физики является системообразующим для других предметов естественнонаучного цикла.

В физическом образовании актуальными на современном этапе являются следующие направления:

- организация пропедевтики физического образования;
- реализация предпрофильной подготовки в основной школе и профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- совершенствование содержания и технологии подготовки и проведения ГИА по физике;
- организация работы с одаренными детьми через индивидуальную работу, факультативные занятия, элективные курсы, спецкурсы, а также обучение в заочных школах ведущих вузов Российской Федерации;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 24 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных организаций Ставропольского края, реализующих програм-

мы начального общего, основного общего и среднего общего образования» на изучение физики в рамках основного общего образования отводится 210 часов (7 кл. – 70 ч., 8 кл. – 70 ч., 9 кл. – 70 ч.).

На ступени среднего общего образования предполагается два уровня изучения физики: базовый (140 часов) и профильный (350 часов).

В учебном плане для среднего общего образования допускается изучение интегрированного курса «Естествознание» в объеме 210 часов. Предлагаемый интегрированный учебный предмет «Естествознание» не является суммой знаний по физике, химии, биологии. Он призван решать задачу формирования целостной естественнонаучной картины мира и ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных наук.

Физика как профильный учебный предмет может изучаться в классах естественнонаучного, физико-математического, физико-химического, индустриально-технологического профилей.

При изучении программного материала по физике в классах химико-биологического, информационно-технологического, социально-гуманитарного и социально-экономического профилей рекомендуется в учебном плане выделить до 2-х часов в неделю. Численность контрольных работ при 2-х часовом изучении физики должна составлять не более 5, при 3-х часовом не более 7 и при 5 часовом не более 10. Следует отметить, что в начале учебного года в 8–11-х классах должна проводиться входная контрольная работа, а в конце учебного года обязательно итоговая контрольная работа. Задания могут быть представлены в произвольной форме.

При этом в связи с отсутствием в учебном плане учебного предмета «Астрономия», рекомендуется включить в содержание рабочих программ элементов астрономических знаний. При этом возможно использование материалов дополнительной литературы из учебников по астрономии авторов Е. П. и Левитан, Е. К. Страут, а также учебно-методического пособия «Физика. 11 класс. Эволюция Вселенной» (автор В. А. Касьянов).

Учебно-методическое обеспечение преподавания физики

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» список учебников и учебных пособий определяется образовательной организацией.

В соответствии с действующим законодательством в области образования учитель вправе выбирать учебники из числа рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. При выборе учебно-методического комплекта необходимо учитывать требования ФГОС ООО и содержание ООП ООО.

Однако образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности на 2013–2014 учебный год.

При этом обращаем внимание на то, что внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, предусматривающий наличие наряду с печатной формой электронной формы учебника.

Электронная форма учебников представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, включающее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

С приказами и подробной информацией об учебниках по физике можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Минобрнауки России <http://www.mon.gov.ru>.

2. Вестник образования (официальное издание Минобрнауки России) <http://www.vestnik.edu.ru>.

3. Официальный сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru>.

К различным линиям учебников по физике разработаны учебные программы, которые соответствуют требованиям ФГОС ООО и ФК ГОС.

Требования к составлению рабочей программы по физике

Одним из основных документов является рабочая программа учебного предмета, курса.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ по предметам. Рабочая программа может составлять основу примерной программы. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования, определения последовательности его изучения, детализации содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

Рабочие программы – это программы, разработанные на основе примерных учебных, но вносящие изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организационных форм обучения и др.

Рабочая программа, являясь индивидуальным творческим документом учителя, должна быть четко структурированным, логичным, педагогически выверенным инструментом планирования. Настоящие рекомендации содержат общие принципы и положения, которыми следует руководствоваться при разработке этого документа.

Рабочая программа представляет собой локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курсов, требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Структура рабочей программы

В соответствии с требованиями ФГОС ООО (п. 18.2.2.) программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1. Пояснительную записку;
2. Общую характеристику учебного предмета, курса;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. Содержание учебного предмета, курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Однако с целью снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов» подготовлено письмо, предусматривающее изменения в ФГОС ООО в части требований к рабочим программам учебных предметов.

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Физика своими целями, задачами и содержанием образования должна способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть личности, которая способна использовать уже имеющиеся у неё знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений и осваивать новые знания на протяжении всей жизни.

При составлении календарно-тематического планирования необходимо учитывать подготовку к ЕГЭ и ОГЭ в связи с тем, что многие выпускники школы выбирают экзамен по физике. Поэтому учителю рекомендуется осуществлять систематическую подготовку школьников для выполнения различного уровня тестовых заданий теоретического и практического характера, образцы которых приведены в различных сборниках учебно-тренировочных материалов для подготовки обучающихся к экзамену. В содержании учебного материала, изучаемого на уроках необходимо особо обращать внимание обучающихся на соответствие изучаемых вопросов кодификатору ЕГЭ и ОГЭ по физике.

Рекомендуется при проведении контрольных работ использовать материалы, опубликованные на официальном информационном портале www.ege.edu.ru. На уроках физики и при выполнении домашних заданий по каждой теме, изучаемой в 9–11-х классах, рекомендуется использовать открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий, размещённый на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>), и материалы учебно-методических пособий для подготовки к ГИА и ЕГЭ:

Календарно-тематическое планирование

Процесс разработки календарно-тематического плана можно представить в виде трех этапов.

Первый этап условно можно назвать стратегическим, он предусматривает распределение элементов содержания курса физики с начала и до завершения его изучения.

Второй этап условно можно назвать тактическим, он предполагает составление годового плана обучения. Работа на втором этапе осуществляется в соответствии с теми же принципами, что и на первом этапе.

Третий этап (оперативный) заключается в составлении календарно-тематического планирования.

Календарно-тематическое планирование можно представить по одной из форм (табл. 1, 2, 3, 4).

Таблица 1.

Сроки изучения	№ урока	Тема (раздел), количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности	Возможные направления творческой деятельности
			Предметные	УУД		

Таблица 2.

Сроки изучения	№ урока	Тема (раздел), количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности	Возможные формы контроля
			Предметные	УУД		

Таблица 3.

Сроки изучения	№ урока	Тема (раздел), количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности	Возможные формы контроля
			Предметные	Метапредметные		

Таблица 4.

Дата		№ урока	Тема (раздел), количество часов	Тип урока	ФП	ПР*		КОЦД*		МТБ*
План	Факт					Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Вид	Форма	

Организация практической деятельности обучающихся по физике

В образовательной деятельности по физике могут использоваться следующие формы практической деятельности: фронтальный эксперимент, эксперимент, проводимый обучающимися, практическая работа, лабораторная работа.

Фронтальный эксперимент проводится на учительском столе с целью наглядной демонстрации изучаемого процесса или явления с использованием специального демонстрационного оборудования.

Ученический эксперимент проводится на специально оборудованных учебных столах с целью формирования и закрепления практических умений с использованием лабораторного оборудования по комплекту из расчета на каждого ученика или пару обучающихся, с обязательным инструктажем по технике безопасности. По времени такая форма работы занимает лишь некоторую часть урока, а отметка за нее может выставляться с целью поощрения наиболее активных обучающихся по усмотрению учителя.

Практическая работа, как правило, не требует специального оборудования и может проводиться как в классе под руководством учителя, так и дома самостоятельно, при условии безопасности используемых материалов. На проведение практической работы на уроке рекомендуется отводить не более 30 минут. Оценивать практические работы учитель может выборочно и по своему усмотрению.

Лабораторная работа должна проводиться в кабинете физики на специально оборудованных столах и с использованием лабораторного оборудования. При этом не допускается использование неисправного или нестандартного оборудования. При проведении инструктажа перед выполнением лабораторных работ обязательно делается запись в журнале. Время проведения лабораторной работы составляет 40 минут, однако в некоторых случаях оно может быть увеличено до 80 минут (физический практикум). Отметка за лабораторную работу выставляются обязательно всем обучающимся в клетку журнала с датой фактического выполнения работы.

Оснащение кабинета физики оборудованием, необходимым для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях по предметам инвариантной части учебного плана

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требования к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов составлены на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. Они представляют собой рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности, предъявляемые к образовательным организациям в условиях реализации ФГОС ООО.

Требования содержат три раздела.

В первом разделе представлены рекомендации по оснащению школ нормативной документацией, учебно-методическими комплектами, печатной продукцией, техническими средствами обучения, необходимыми для перехода школ на организацию процесса обучения в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Во втором разделе приведены перечни лабораторного оборудования, необходимого для выполнения фронтальных лабораторных работ и работ физического практикума.

В третьем разделе приведен перечень демонстрационного оборудования.

Первый раздел рекомендаций позволяет сформировать в образовательной организации целостную систему оптимальных условий для работы учителя физики на базе библиотечных фондов, общешкольной системы современных технических средств и др.

В настоящее время вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы все чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной библиотеки электронных изделий.

Таким образом, настоящие требования выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализа-

ции требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

Настоящие требования могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки и т. п.).

При возможности желательно создать технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения, в том числе передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности.

Организация внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения ООП ООО. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Несомненно, внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся, требующие создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают различные факультативы, школьные научные общества, объединения профессиональной направленности, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности в рамках, не противоречащих действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Образовательная организация может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Рекомендации по проведению элективных курсов и составлению авторских программ элективных курсов

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающимися за счет компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

– развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ГИА;

– «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

– удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Часы, отведенные для курсов по выбору обучающихся (элективные курсы), используются для проведения учебных практик, проектно-исследовательской деятельности и т. п. По объему часов элективные курсы в старшей школе могут достигать 70 часов за два года обучения, при обязательном условии, что на элективные курсы отводится не менее 4 часов в неделю в X–XI классах (280 часов за два года обучения).

Подготовка обучающихся к олимпиадам и конкурсам

Для успешного участия обучающихся в олимпиадах необходима организация системы работы с одаренными детьми

При подготовке школьников к участию в олимпиадах учителю следует руководствоваться методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по физике в 2016–2017 учебном году, которые содержатся в программе «Рекомендации по проведению всероссийской олимпиады» / Составители: А. А. Воронова, М. Ю. Замятнин, В. П. Слободянин. – Москва, 2015».

Задачи олимпиадного уровня в основном посильны для хорошо подготовленных обучающихся, занимающихся по программе углубленного изучения предмета, а также школьникам, проявляющим повышенный интерес к изучению физики. Результаты призёров краевых олимпиад это подтверждают. Победителями и призёрами становятся, как правило, обучающиеся тех учебных заведений, которые выделяют дополнительные часы на проведение элективных курсов и индивидуальных занятий по физике. Хорошие результаты на олимпиадах имеют школьники, которые под руководством учителя дополнительно занимаются в заочных физико-математических школах при ведущих вузах страны, участвуют в ежегодных открытых олимпиадах и конкурсах, а также в дистанционных соревнованиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

3. Беловолова Е. А. Формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие / Е. А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 240 с.
4. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: Серия стандарты второго поколения / Под ред. Горского В. А. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
6. Журин А. А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение: пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>.
- Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края <http://www.stavminobr.ru>.
- Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования <http://www.stavminobr.ru>.
- Реестр примерных общеобразовательных программ <http://www.fgosreestr.ru>.
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>.
- РЦОИ. Ставропольский край <http://ege.stavedu.ru>.
- Федеральный перечень учебников на учебный год <http://www.vestnik.edu.ru>.

БИОЛОГИЯ

Н. Н. Сабельникова-Бегашвили, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук;

Е. В. Дамианова, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.

ФГОС ООО: Место учебного предмета «Биология» в учебном плане примерной основной образовательной программы основного общего образования (5–6 классы)

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план основного общего образования (далее – учебный план) определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Минобрнауки России – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область естественнонаучных предметов.

В связи с отсутствием в примерном недельном учебном плане учебного предмета «Природоведение» изучение биологии начинается с 5 класса и на ее изучение в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 1 часу в 5–7-х классах и по 2 часа в 8–9-х классах (табл. 1).

Таблица 1.

Распределение количества часов на изучение предмета биологии в различных вариантах примерного недельного учебного плана

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, в том числе и по биологии;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурных;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

ФК ГОС: Место учебного предмета «Биология» в учебном плане федерального компонента государственного стандарта общего образования) (7–11 классы)

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края» на изучение биологии на ступени основного общего образования отводится 245 часов (6 кл. – 35 ч., 7 кл. – 70 ч., 8 кл. – 70 ч., 9 кл. – 70 ч.).

В базисном учебном плане (далее – БУП) для X–XI классов образовательных организаций допускается как изучение интегрированного учебного предмета «Естествознание» в объеме 210 часов, так и отдельных учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология».

На изучение биологии (базовый уровень) отводится по 1 часу в неделю (70 часов). Биология как профильный учебный предмет может изучаться в классах физико-химического (2 часа за два года обучения), химико-биологического (6 часов за два года обучения), биолого-географического (6 часов за два года обучения), агротехнологического (6 часов за два года обучения) профилей.

Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов

В соответствии с требованиями ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов обучения.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, отраженная в п. 18.2.2. ФГОС ООО, включает следующие элементы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. Общую характеристику учебного предмета, курса;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. Содержание учебного предмета, курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Однако с целью снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов» подготовлено письмо, предусматривающее изменения в ФГОС ООО в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

1. планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание учебного предмета «Биология» отражено в примерной программе по биологии, которое способствует:

- формированию биологической и экологической грамотности;
- расширению представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе;
- развитию у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;
- созданию условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций;
- формированию у обучающихся научного мировоззрения;
- освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- практическому применению научных знаний, построенных на межпредметных связях с физикой, химией, географией, экологией и т. д.

При этом необходимо обратить внимание на то, что в примерной программе по биологии курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», а также предусмотрены темы по изучению природы и экологического состояния Ставропольского края.

Авторские программы по биологии, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учетом примерной ООП ООО, могут рассматриваться как рабочие программы. Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

Учебно-методическое обеспечение преподавания биологии

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, п. 4) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего,

среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- **учебники** из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом необходимо учитывать, что выбор учебников должен определяться в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечивать преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в преподавании предмета в основной школе, включены тринадцать линий учебников по биологии, каждая из которых является завершенной линией и разработана авторскими коллективами следующих издательств:

- издательская группа «Дрофа – «Вентана-Граф» – «Астрель»;
- гуманитарный издательский центр «Владос»;
- издательство «Просвещение»;
- издательство «Русское слово»;
- издательство «Академкнига / Учебник»;
- издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

При этом обращаем внимание на то, что в федеральный перечень учебников не включены учебники издательств «Баласс – Школа 2100» и «Мнемозина» (приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Однако образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности на 2013–2014 учебный год.

При этом обращаем внимание на то, что внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, предусматривающий наличие наряду с печатной формой электронной формы учебников.

С приказами и подробной информацией об учебниках и электронной форме учебников по биологии можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Минобрнауки России [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

2. Вестник образования (официальное издание Минобрнауки России) [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.

3. Официальный сайт издательской группы «Дрофа – «Вентана-Граф» – «Астрель» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.drofa.ru>, <http://www.vgf.ru>, <http://planetaznaniy.astrel.ru>.

4. Официальный сайт издательства «Русское слово» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
5. Официальный сайт издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.
6. Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [электронный ресурс], – режим доступа: www.lbz.ru.

Рекомендации по изучению национально-регионального компонента и компонента образовательных организаций

В БУП ФК ГОС на реализацию национально-регионального компонента (далее – НРК) и компонента образовательной организации отводится не менее 10% учебного времени.

Часы НРК могут быть использовано для углубленного изучения учебных предметов БУП, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов; проведения индивидуальных и групповых заданий; организации образовательной деятельности по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, могут реализовываться для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся, в частности элективных курсов, которым присуще следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, осуществляющих межпредметные связи на профильном уровне или получающих дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);
- углубленное изучение учебного предмета;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для проведения элективных курсов по биологии авторскими коллективами различных издательств подготовлены учебно-методические пособия:

1. Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология растений, грибов, лишайников. 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2010. – 207 с.
2. Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология животных. 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2010. – 288 с.
3. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. Экологический практикум школьника: методическое пособие. 5–11 классы. – М.: Издательский дом Федорова, 2016.
4. Воронина Г. А. Основы рационального питания. 10–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 128 с.
5. Зиновкин Р. А. Нанотехнологии в биологии. 10–11 классы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2012. – 160 с.
6. Камерилова Г. С. Экология города. 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2010. – 288 с.
7. Кириленкова В. Н., Обухов Д. К. 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2008. – 288 с.
8. Кириленкова В. Н., Обухов Д. К. Клетки и ткани. 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 118 с.
9. Кириленкова В. Н., Обухов Д. К. Клетки и ткани. 10–11 классы: практикум. – М.: Дрофа, 2008. – 96 с.
10. Нечаева Г. А., Федорос Е. И. Экология в экспериментах: 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Вента-Граф, 2007. – 112 с.
11. Никишова Е. А. Основы биотехнологии. 10–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.

12. Петунин О. В. Анатомия и физиология нервной системы. 10–11 классы. Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 128 с.
13. Самкова В. А., Шурхал Л. И. Экология. 5 класс: учебное пособие. – М.: Издательство Академкнига Учебник, 2016. – 128 с.
14. Сивоглазов В. И., Морзунова И. Б. Программы элективных курсов. Биология. 6–9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 1. – М.: Дрофа, 2007. – 176 с.
15. Сивоглазов В. И., Морзунова И. Б. Программы элективных курсов. Биология. 6–9 классы. Предпрофильное обучение. Сборник 2. – М.: Дрофа, 2007. – 187 с.
16. Разумовская И. В. Нанотехнология. 11 класс: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 224 с.
17. Сивоглазов В. И., Морзунова И. Б. Программы элективных курсов. Биология. 10–11 классы. Профильное обучение. Сборник 4. – М.: Дрофа, 2009. – 224 с.
18. Теремов А. В., Петросова Р. А. Биология. 10–11 классы. Углубленный уровень. ФГОС. – М.: Мнемозина, 2015. – 168 с.
19. Харченко Л. Н. Естествознание. 10–11 классы. Профильное обучение: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007 – 223 с.
20. Шапиро Я. С. Микробиология. 10–11 классы: учебное пособие. – М.: Вента-Граф, 2009. – 272 с.

Организация внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В ФГОС ООО и примерной ООП ООО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, который представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1750 часов за 5 лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

В преподавании школьного курса биологии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д.

Для более четкой реализации плана внеурочной деятельности учителем разрабатывается программа курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО (п.18.2.2.).

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

При организации внеурочной деятельности учителем могут быть использованы следующие учебно-методические пособия:

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

3. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: Серия стандарты второго поколения / Под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

4. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 9 с.

6. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки предполагает процедуру внутренней и внешней оценки, из результатов которых складывается итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету.

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. С целью оценки готовности школьников к обучению в 5-м классе образовательной организации рекомендуется проводить стартовую диагностику, объектом которой являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться учителем для выявления уровня подготовленности к изучению отдельных предметов (разделов).

Внешняя оценка включает государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Рекомендации по подготовке обучающихся к ГИА по биологии

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по биологии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в ФК ГОС, достижение которых имеет большое значение для успешности дальнейшего продолжения биологического образования.

Изменения структуры и содержания экзаменационной работы 2016 г. по сравнению с 2015 г. нет. Каждый вариант экзаменационной работы включал 40 заданий и состоял из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности. Задания в варианте были представлены в режиме сквозной нумерации без буквенных обозначений.

Часть 1 включала 33 задания: 25 заданий с выбором правильного ответа, 8 заданий с ответом в виде последовательности цифр, из них 3 – с множественным выбором, 4 – на установление соответствия и 1 – на определение последовательности биологических объектов, процессов и явлений. Ответ на задания части 1 давался соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержала 7 заданий с развернутым ответом: 1 задание – практико-ориентированного характера и 6 заданий, контролирующих знания и умения по всем разделам школьного курса биологии.

Поэтому при подготовке обучающихся к ГИА по биологии рекомендуется включать практико-ориентированные задания. Так, например, при изучении темы: «Цветковые растения и их классификация» для сознательного усвоения обучающимися признаков классов однодольных и двудольных растений важно восстановить в их памяти материал о строении зародыша семени, корневых систем, жилковании листьев, строении цветка и разнообразии соцветий, плодов.

При изучении одноклеточных животных целесообразно повторить материал о строении растительной клетки и особенностях питания растений. В теме: «Тип Кишечнополостные» закрепить сформированные ранее знания об особенностях строения и жизнедеятельности животной клетки.

Важную роль в закреплении и обобщении знаний обучающихся о позвоночных животных играет тема: «Класс Млекопитающие». При изучении скелета млекопитающих закрепляются знания об особенностях строения и функциях скелета других позвоночных; на основе их сравнения формулируется вывод об особенностях скелета млекопитающих. Усвоению знаний об особенностях внутреннего строения млекопитающих будет способствовать беседа по выявлению изученных ранее особенностей строения и функций органов каждой системы рыб, земноводных, пресмыкающихся и птиц.

На уроках, посвящённых вопросам многообразия млекопитающих, следует закрепить знания школьников о классификации животных и основных систематических категориях.

Рассматривая вопросы среды обитания животных и их приспособленности к ней, обучающиеся должны назвать среду обитания данного животного, выделить ее основные части, установить признаки приспособленности во внешнем строении, в процессах жизнедеятельности, поведении, размножении животных к обитанию в данной среде, показать значение этих приспособлений.

Рассказывая о строении и функциях систем органов позвоночных, обучающиеся должны назвать органы, которые образуют данную систему, перечислить и раскрыть функции, которые они выполняют, рассказать об особенностях строения и усложнения данной системы у различных позвоночных.

Вопросы о многообразии животных, их роли в природе и в жизни человека требуют от учащихся умения находить изученных животных данной группы в

коллекциях, рисунках, таблицах; называть, кратко характеризовать их представителей; выявлять у них общие признаки и объяснять, с чем связано их наличие. Отвечая на вопрос о значении животных в природе, необходимо, прежде всего, показать, что животные данной группы являются компонентом природы, раскрыть их роль и значение в круговороте веществ.

При изучении теории эволюции необходимо применять исторический подход к познанию структур и функций живой природы, объединять содержание всех разделов школьного курса биологии. Рассказывая об усложнении организации растений или животных в процессе исторического развития, обучающиеся должны охарактеризовать первые растительные или животные организмы, указать особенности развития многоклеточных организмов, назвать их характерные особенности и др.

При изучении теории биологической организации нужно основываться на признании первичности, универсальности всех биологических систем как формирующихся одновременно и самостоятельно и в то же время взаимосвязано в соответствии с учением академика В. И. Вернадского. Необходимо указать, что каждая система обладает целостностью, устойчивостью и изменчивостью. Применение теории биологической организации также важно для познания дарвинизма, как и использование учения об эволюции для развития понятий по цитологии, генетике и экологии, для познания процесса становления различных уровней организации живой природы. Использование теории биологической организации при освещении дарвинизма способствует разграничению понятий, относящихся к организменным и надорганизменным системам, предотвращает отождествление дарвинизма с ламаркизмом. Понятие структурных уровней организации развивается по спирали в общебиологическом курсе. При изучении дарвинизма необходимо раскрыть общие свойства организмов – наследственность и изменчивость, дать характеристику популяций, видов, взаимоотношений в природе.

При ознакомлении обучающихся с основами цитологии, размножения, онтогенеза, наследственности необходимо углубить знаний организменной формы на молекулярно-цитологической основе. Изучение генетики и эволюции должно быть продолжением дальнейшего развития знаний популяционно-видовой и биосферно-биоценотической форм жизни.

При изучении вопросов общей биологии необходимо помнить, что обучающиеся должны знать основные общебиологические понятия, отражающие строение, функционирование и развитие биологических систем, клеточно-организменной, популяционно-видовой и биосферно-биоценотической форм жизни, основные теории, закономерности, роль и место физических и химических процессов в живых системах, а также соотношение социального и биологического в природе человека, специфические особенности жизни как формы движения материи, основные области применения биологических знаний в области медицины, ряда отраслей промышленности и сельского хозяйства.

При изучении темы «Размножение и индивидуальное развитие организмов» происходит синтез знаний о размножении с цитологическими понятиями. Выяснение значения клеток в различных формах размножения организмов делает логичным переход к знакомству с митозом, мейозом и оплодотворением. Вскрытие цитологических основ полового процесса проясняет его роль в возникновении комбинативной изменчивости, которая имеет большое значение в эволюционном

процессе и селекции. При изучении размножения совершается переход на другие уровни организации жизни – популяционный и биосферный. Размножение организмов трактуется как основа существования вида, как механизм, обеспечивающий регуляцию численности организмов в популяциях и биоценозах.

Понятие «наследственность и изменчивость» занимают центральное место при изучении биологии. Без самых общих понятий материальных основ наследственности обучающиеся не смогут четко осознать различия между наследственными и ненаследственными изменениями, роль различных видов изменчивости в эволюционном процессе. Уже с самого начала изучения курса обучающиеся узнают, что наследственные изменения – мутации – связаны с изменением материальных основ наследственности и поэтому служат исходным материалом для эволюции.

Изучение основ цитологии подготавливает почву для выяснения молекулярных основ наследственности и изменчивости, понятие о которых развивается в разделе «Основы генетики и селекции». Изучение закономерностей наследования признаков способствует установлению логической связи между менделизмом и дарвинизмом.

Важно организовать повторение и обобщение наиболее значимого и сложного для школьников материала: о классификации органического мира, его историческом развитии, особенностях строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, а также вопросов экологии, онтогенеза, селекции, изучаемых на заключительном этапе биологического образования.

Таким образом, при подготовке обучающихся к ГИА по биологии необходимо:

- обеспечить освоение обучающимися основного содержания биологического образования и овладение разнообразными видами учебной деятельности;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;
- обеспечить развитие у обучающихся умений анализировать и извлекать информацию из различных источников, определять верные и неверные суждения, описывать по рисункам биологические объекты. Для достижения положительных результатов целесообразно увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; акцентировать внимание на выполнение заданий исследовательского и творческого характера;
- при текущем и тематическом контроле включать задания со свободным развернутым ответом, требующие от обучающихся умений кратко, обоснованно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, объяснять результаты при решении задач по цитологии и генетике.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Министерство образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.
- Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.stavminobr.ru>.
- Российское образование: федеральный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Российская академия образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://rusacademedu.ru>.
- Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

- Общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>.
- Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.stavminobr.ru>.
- Апробация новых моделей демоверсий [электронный ресурс], – режим доступа: <http://4ege.ru>.
- Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
- РЦОИ. Ставропольский край [электронный ресурс], – режим доступа: <http://ege.stavedu.ru>.
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: www.fipi.ru.
- «Российское образование: федеральный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.edu.ru>.

ХИМИЯ

*Л. М. Шибеева, доцент
кафедры химии ФГАОУ ВО СКФУ,
кандидат педагогических наук;*

*В. В. Андреев, методист
кафедры естественно-математических
дисциплин и информационных технологий
СКИРО ПК и ПРО.*

В образовательных организациях Ставропольского края, реализующих федеральный компонент государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС), химия является учебным предметом обязательным для изучения. Организация обучения химии в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в образовательных организациях в обязательном порядке будет осуществляться только с 2018 года.

В ФГОС ООО изменилась структура, методология стандарта, требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Изменилась также и методология оценки достижения требований стандарта к результатам образования.

ФГОС ООО содержит систему требований по трем направлениям:

- требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО);
- требования к условиям реализации ООП ООО;
- требования к результатам освоения ООП ООО (личностные, метапредметные, предметные);

В преподавании предмета важно учитывать приоритеты современного образования, направленные на достижение высокого качества знаний и умений: ориентацию обучения на самореализацию, саморазвитие личности школьника, формирование ключевых предметных компетенций, привитие навыков умения учиться;

– использовать в преподавании активные методы обучения, продуктивные педагогические технологии; применять вариативные и дифференцированные подходы к обучению школьников с различными способностями к обучению и освоению материала, для чего целесообразно использовать широкие возможности электронных ресурсов, многообразие литературы и передовой педагогический опыт учителей химии.

Преподавание химии с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта и в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО

Для подготовки к введению ФГОС ООО по химии рекомендуем ознакомиться со следующими источниками:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] / Под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

5. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.– 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

6. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е. В. Чернобай.– М.: Просвещение, 2012. – 56 с. – (Работаем по новым стандартам).

7. Браверман Э. М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

8. Браверман Э. М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 80 с.

9. Браверман Э. М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа, 2012.– 80 с.: ил.

Материалы по методическому обеспечению введения ФГОС ООО публикуются также в журналах, таких как «Химия в школе», «Первое сентября» и т. д.

Учебный предмет «Химия» занимает одно из ведущих мест в системе общего образования, так как современная химия – фундаментальная система знаний об окружающей среде, позволяющая формировать научную картину мира и умения исследовать и объяснять явления окружающей действительности. Школьное химическое образование раскрывает важное место науки химии в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества.

Образовательными организациями, реализующими ФК ГОС, разрабатывается образовательная программа, составной частью которой являются рабочие программы по учебным предметам. Рабочая программа по учебному предмету призвана обеспечить гарантии в получении обучающимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с ФК ГОС и спецификой образовательных организаций.

При разработке рабочей программы по химии учитель может использовать примерную программу, авторские программы к учебникам. Примерная программа по учебному предмету «Химия» дает примерное распределение учебных часов по разделам химии и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом возрастных особенностей обучающихся, логики образовательной деятельности, межпредметных и внутрипредметных связей.

В образовательных организациях, реализующих ФК ГОС, рабочая программа по химии по содержанию представляет собой документ, составленный с учетом:

- требований ФК ГОС;
- обязательного минимума содержания образования по учебному предмету «Химия»;
- максимального объема учебного материала для обучающихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;

– объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебного предмета «Химия» в каждом классе;

– познавательных интересов обучающихся;

– целей и задач образовательной программы организации;

– выбором учителем химии необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

В ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), которые в свою очередь являются локальным нормативным актом. Готовясь к преподаванию химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учитель должен осознать, что целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента обучающихся. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения ООП ООО (реестр Минобрнауки России) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка, определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. ФГОС ООО должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Однако с целью снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов» подготовлено письмо, предусматривающее изменения в ФГОС ООО в части требований к рабочим программам учебных предметов.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Предметные знания всегда были, есть и будут на первом месте, поскольку без знаний невозможно сформировать учебную компетентность ученика. Тем не менее, перед учителем стоит задача осмыслить свой опыт работы в действующем стандарте и наметить переходные моменты к реализации нового стандарта, в первую очередь, с точки зрения УУД (универсальных учебных действий). Учитель должен сформировать логику организации образовательной деятельности по учебному предмету с учетом реалий сегодняшнего дня и требований завтрашнего.

Рабочая программа по предмету разрабатывается каждым учителем или группой учителей и проходит экспертизу на уровне общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация несет ответственность за качество реализуемых программ.

Целью разработки рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины, модуля.

Обучение химии должно носить межпредметный, интегративный характер, а полученные в процессе изучения предмета умения и навыки выступать мощным инструментом организации и проведения проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

Программой предусмотрено формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В целях формирования единого предметного химического образовательного пространства в образовательных организациях независимо от реализуемой программы и УМК необходимо использование для познания химии различных методов (наблюдения, измерения, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации. При прохождении программы необходимо оптимально использовать весь учебно-методический комплекс – кабинет химии, оснащенный наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дополнительной химической литературой, химическим оборудованием и реактивами для проведения лабораторного эксперимента.

В современных условиях существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в практику преподавания принципиально новые носители информации (в первую очередь мультимедиа). Многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и развития умений и навыков учащихся.

Анализируя и учитывая результаты государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов (далее – ГИА), следует обратить внимание на тщательное изучение и закрепление учебного материала, который ежегодно вызывает затруднения у выпускников.

В рамках реализации практической части рекомендуется выполнять обязательный минимум лабораторного практикума, рекомендуемого в УМК.

Количество лабораторных, практических работ определено ФК ГОС, в обязательном порядке все необходимые лабораторные работы должны быть выпол-

нены, оценены и оформлены в тетрадях обучающихся. Каждая практическая работа выполняется индивидуально учеником, оформляется в тетради, оценивается учителем с выставлением оценки в ученическую тетрадь и классный журнал. Допускается использование тетрадей на печатной основе, входящих в соответствующие УМК.

В классном журнале необходимо отражать выполнение практической части программы по химии. Лабораторные опыты (в графе «Тема урока» записывается номер лабораторного опыта) и практические работы (в графе «Тема урока» записывать номер и название практической работы). Кроме этого, в классном журнале отражается и проведение различных видов инструктажа по технике безопасности при работе в химической лаборатории. Кроме того требуется журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности при организации уроков химии в образовательной организации.

Нормативных документов ведения такого журнала нет, но один из возможных примеров ведения такого журнала таков. Страницы в журнале пронумеровываются, прошиваются, скрепляются подписью руководителя и печатью образовательной организации. Указывается дата начала и окончания ведения журнала. Все журналы по технике безопасности хранятся в течение 10 лет после внесения в них последней записи.

При выполнении практической части программы следует использовать весь потенциал школьного лабораторного оборудования, выполнять всю практическую часть программы, учитывать региональный компонент при изучении учебного материала. Важным моментом в формировании практико-ориентированного предметного мировоззрения обучающихся являются экскурсии, внеклассная и внеурочная работа, основанная на опытнической и проектно-исследовательской деятельности.

Результаты изучения курса «Химия» должны полностью соответствовать требованиям ФКГОС. Они должны быть направлены на реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Химия как профильный учебный предмет в старшей школе изучается в классах физико-химического (6 часов за два года обучения), химико-биологического (6 часов за два года обучения), биолого-географического (2 часа за два года обучения) профилей.

Независимо от профиля обучения для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к школьному курсу химии, образовательная организация может увеличить число часов на её изучение путём предоставления возможности выбора факультативов, спецкурсов, практикумов и других за счёт компонента образовательной организации.

Эффективность усвоения обучающимися учебного материала во многом зависит от того, как организована и осуществляется образовательная деятельность. Наряду с научно обоснованной учебной программой курса, оптимальной методикой проведения занятий важной представляется наличие соответствующей современным тенденциям в образовании учебно-материальной базы, необходимых передовых средств обучения.

Программно-методическое обеспечение преподавания химии

Химия как учебный предмет призвана вооружить обучающихся химическими знаниями, необходимыми для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильного поведения в окружающей среде.

Преподавание учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Ставропольского края в 2016–2017 учебном году должно осуществляться по учебникам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Все рекомендованные УМК имеют электронные версии учебников, с которыми также можно ознакомиться на сайтах издательств. Там же публикуются и методические материалы для учителя, и дидактические материалы, входящие в комплект.

В федеральном перечне учебников представлены линии учебников для 8–11-х классов по химии издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф – Астрель», «Бинном», «Лаборатория знаний», «Просвещение», «Русское слово».

Руководители школ имеют право выбирать учебники только из числа учебников, указанных в федеральном перечне учебников.

Среди УМК по курсу химии для средней школы наиболее используемым является УМК О. С. Габриеляна и др. «Химия» издательства «Дрофа» и УМК «Школа Олега Габриеляна» издательства «Просвещение». *Представленные учебники и методические пособия содержат все необходимые разделы и темы в соответствии с примерной и авторской программой по химии для базового и профильного уровней.*

Однако образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников на 2013–2014 учебный год.

С содержанием приказа и подробной информацией об учебниках (с аннотациями и справочным материалом) можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Минобрнауки России [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.

2. Вестник образования (официальное издание Минобрнауки России) [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.

3. Официальный сайт издательства «Дрофа» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.drofa.ru>.

4. Официальный сайт издательства «Русское слово – РС» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru>.

5. Официальный сайт издательства «Вентана-Граф» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.vgf.ru>.

6. Официальный сайт издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

К различным линиям учебников разработаны учебные программы по химии, рекомендуемые для использования в образовательном процессе и соответствующие требованиям:

- **ГОС 2004 года:**

1. Примерные программы основного и среднего образования по химии, рекомендованными письмом Минобрнауки России от 07 июля 2005 года № 03-1263.

2. Габриелян О. С. и др. Программа курса химии для 8–11-х классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007. – 78, [2]с.
3. Гара Н. Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

• **ФГОС ООО:**

1. Программа курса «Химии» для 8–11 классов / Авт. В. В. Еремин, Н. Е. Кузьменко, А. А. Дроздов, В. В. Лунин. – М.: «Дрофа», 2012. – 64 с.
2. Программа курса «Химии» для 8–11 классов / Авт. О. С. Габриелян, А. В. Купцова, – М.: «Дрофа», 2012. – 99 с.
3. Рабочие программы. Химия. 7–9 классы: учебно-методическое пособие / Составитель Т. Д. Гамбурцева – М.: Дрофа, 2012. – 160 с.
4. Рабочие программы. Химия. 10–11 классы. К УМК О. С. Габриеляна / Сост.: Т. Д. Гамбурцева М.: Дрофа, 2013. – 144 с.
5. Программа курса «Химии» для 8-11 классов / автор Кузнецова Н. Е., – М.: «Вентана-Граф», 2012. – 128 с.

Рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ по химии

Важной частью образовательной деятельности по химии являются лабораторные и практические работы. В зависимости от авторской линии УМК, количество практических и лабораторных работ по химии варьирует. Перечень практических работ, указанных в примерных программах по химии может быть ориентиром для материально-технического обеспечения практической части по предмету. Их выполнение обязательно для каждого учителя, что необходимо для повышения образовательного уровня обучающихся и получения навыков по практическому использованию полученных знаний.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, разрабатывает систему лабораторных и практических работ.

Все необходимые лабораторные работы должны быть выполнены, оценены и оформлены в тетрадях обучающихся. Каждая практическая работа выполняется индивидуально учеником, оформляется в тетради, оценивается учителем с выставлением оценки в ученическую тетрадь и классный журнал.

Если лабораторная работа составляет только часть урока и носит обучающий характер, отметки обучающимся выставляются выборочно; если же практическая или лабораторная работа носит контролирующую функцию, то отметки выставляются каждому обучающемуся.

При выполнении практической части программы следует использовать весь потенциал школьного лабораторного оборудования, выполнять всю практическую часть программы. Важным моментом в формировании практико-ориентированного предметного мировоззрения обучающихся являются экскурсии, внеклассная и внеурочная работа, основанная на проектно-исследовательской деятельности.

Рекомендации по изучению компонента образовательной организации

В базисном учебном плане ФК ГОС на компонент образовательной организации отводится не менее 10% учебного времени.

Данные часы могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов ФК ГОС, для введения новых учебных предметов, факультативов, до-

полнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов и элективных учебных курсов.

Базисным учебным планом в 9-х классах в рамках предпрофильной подготовки, введены элективные курсы (курсы по выбору).

Они выполняют три основные функции:

1. Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.
2. «Надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углублённым.
3. Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В образовательной организации могут также быть использованы программы и учебно-методические материалы элективных учебных курсов, разработанные авторскими коллективами различных издательств:

1. Габриелян О. С., Белоногов В. А., Белоногова Г. У. Поверхностные явления. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 109, [3] с.
2. Программы элективных курсов по химии (предпрофильное обучение). 8–9 классы. – М.: Дрофа, 2008. – 80 с.
3. Программы элективных курсов по химии (профильное обучение). 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2008. – 80 с.

В преподавании элективных курсов рекомендуем следующие пособия:

1. Журнал «Профильная школа».
2. Арсентьева И. А., Арыкова М. В., Байбакова Ю. А., Элективные курсы по химии: Для предпрофильной подготовки учащихся в 8–9 классах / Сост.: Морозов В. Е. – М: Глобус (Профильная школа). – 2007. – 206 с.
3. Губина Н. В. Программы элективных курсов: Химия: 8–9 классы: Предпрофильное обучение Элективные курсы. – Москва: Дрофа. – 2007. – 112 с.
4. Журнал «Химия в школе».
5. Недогибченко О. В. Интегрированный курс химии и биологии для классов экономического профиля // Химия в школе . – 2003. – № 9. – С. 43–46.
6. Региональные сборники элективных курсов: Сборник программ элективных курсов. – Краснодар.
7. Савинкина Е. В., Логинова Г. П., Плоткин С. И. История химии. Элективный курс. – М: Бином. Лаборатория знаний. – 2007. – 199 с.

Для проведения курсов по выбору рекомендуем использовать следующие сайты: <http://www.profile-edu.ru>, <http://www.openclass.ru>, сайты издательств «Дрофа», «Вентана-Граф», «Просвещение», «Мнемозина», «ОЛМА-учебник», «БИНОМ. Лаборатория знаний» др.

Преподавание элективных учебных курсов ведется по программам, использование которых предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете образовательной организации;
- утверждение директором образовательной организации.

В ходе внутреннего рецензирования, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя образовательной организации, оценивается:

- степень новизны для обучающихся;
- мотивирующий и развивающий потенциал программы;
- здоровьесберегающие характеристики;

- полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала;
- соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля;
- методы обучения;
- система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса;
- реалистичность с точки зрения ресурсов;
- формальная структура программы.

Опыт создания и внедрения элективных курсов, вопросы учебно-методического обеспечения освещаются в научно-методическом журнале «Химия в школе», в учрежденном Российской академией образования (РАО) журнале «Профильная школа», а также в учебных пособиях.

С подробной информацией о требованиях к организации, содержанию и оцениванию учебных достижений элективных учебных курсов обучающихся можно ознакомиться на официальном сайте:

Минобрнауки России [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mon.gov.ru> (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03-413).

Дополнительное время, выделенное на реализацию компонента образовательной организации, можно использовать на ведение элективных учебных курсов экологической направленности и отработку наиболее сложных или недостаточно глубоко изученных тем.

Одним из важных аспектов деятельности учителя является организация работы с одаренными детьми – подготовка школьников к предметным олимпиадам. Предлагаем учителю наиболее интересные с содержательной точки зрения литературные источники, которые могут стать практической основой для целенаправленной работы педагога с обучающимися:

Предлагаем полезные сайты для организации работы с обучающимися, выбирающими своей специализацией химию:

- <http://metodist.lbz.ru> – сайт методической службы издательства БИНОМ (учебно-методический комплекс «Химия» для 8–9 классов, видеозаписи лекций В. В. Ерёмкина, профессора химического факультета им. М. В. Ломоносова «Основные приёмы решения задач школьного и городского этапов Всероссийской олимпиады школьников по химии», «Принципы подготовки олимпиадников к заключительному этапу Всероссийской олимпиады по химии и к участию в Международной олимпиаде по химии»).

- <http://www.chem.msu.su/rus/olimp> – задачи химических олимпиад. Международные олимпиады, Менделеевская олимпиада, Химико-математические олимпиады, Всероссийские олимпиады школьников по химии. Материалы 1997–2004 гг.

- <http://olimp.distant.ru/> – Российская дистанционная олимпиада школьников по химии и Международная дистанционная олимпиада школьников по химии «Интер-Химик-Юниор».

- <http://www.eidos.ru/olymp/chemistry/> – Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по химии (положение, рекомендации, методические материалы).

- <http://olympiads.mcsme.ru/turlom/> – Ежегодный Турнир имени Ломоносова (творческая олимпиада для школьников, конкурсы, семинары).

- <http://www.step-into-the-future.ru/> программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ).

- <http://www.iteach.ru> – программа Intel – «Обучение для будущего» (технология проектного обучения, создание школьных учебных проектов, методические особенности организации проектной деятельности, конкурсы и тренинги).
- <http://www.it-n.ru/> – сетевое сообщество учителей химии «Химоза» и сообщество учителей-исследователей «НОУ-ХАУ» (интересные материалы, конкурсы, форумы, методические рекомендации по организации исследовательской деятельности).
- <http://www.alhimik.ru/> – полезные советы, эффективные опыты, химические новости, виртуальный репетитор (сайт будет полезен как для учеников, так и для учителей).
- <http://dnttm.ru/> – Дом научно-технического творчества молодежи г. Москва (online-конференции, тренинги, обучения для творческих ребят по физике и химии).
- <http://www.redu.ru/> – Центр развития исследовательской деятельности учащихся (подготовка исследовательских проектов, методические рекомендации для учителя, конкурсы, мероприятия для школьников on-line).
- <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» – форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).

Интернет-ресурсы

1. Портал фундаментального химического образования России. Наука. Образование. Технологии. – <http://www.chem.msu.ru/> Здесь собрана информация обо всех химических олимпиадах.
2. Портал Всероссийской олимпиады школьников. Химия – <http://chem.rusolymp.ru/> Этот портал объединяет Всероссийские олимпиады по всем предметам. Эти Интернет-ресурсы являются, в первую очередь, информационными, т. е. предоставляющими актуальную информацию о текущих событиях. С другой стороны, они являются ценными творческими базами заданий олимпиад за много лет.
3. Портал для подготовки к олимпиадам высокого уровня – <http://chem.olymp.mioo.ru/> Этот портал является наиболее методически разработанным и информационно насыщенным, нацеленным на прямую работу с высокомотивированными школьниками. Портал организован Департаментом образования г. Москвы, Московским институтом открытого образования при участии Московского центра непрерывного математического образования для дистанционной подготовки к олимпиадам по математике, информатике, биологии, химии, географии и физике.
4. Портал педагогического университета издательского дома «Первое сентября» – дистанционные курсы для учителей «Система подготовки к олимпиадам по химии» – <http://edu.1september.ru/index.php?course=18005>
5. Всероссийская Интернет-олимпиада школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых в области наносистем, наноматериалов и нанотехнологий «Нанотехнологии – прорыв в Будущее!» <http://www.nanometer.ru/>

Рекомендации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии

Перечень элементов содержания, проверяемых на ГИА по химии, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии базового и профильного уровней (Приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089). Содержание учебного материала регламентируется специальным документом государственной итоговой аттестации – кодификатором.

В нормативно-правовых документах о проведении государственной итоговой аттестации отмечено, что по итогам обучения химии выпускники средних общеобразовательных учреждений должны уметь:

- характеризовать общие свойства химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева; состав, свойства и применение веществ; факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции и состояние химического равновесия;
- объяснять закономерности в изменении свойств веществ, сущность химических реакций;
- составлять формулы веществ, схемы строения атомов, уравнения химических реакций различных типов;
- называть и определять вещества, их свойства, признаки классификации веществ, типы реакций и др.;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания для: объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; распознавания важнейших веществ, безопасной работы с веществами и т. д.

При подготовке к ГИА рекомендуется использовать все учебники, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ, пособия, рекомендованные ФИПИ и рабочие или специальные тетради, предусматривающие различные формы контроля знаний, работу с таблицами, схемами. Методическую помощь учителю и обучающимся при подготовке к ГИА могут оказать материалы сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание ГИА (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий;
- аналитические отчеты о результатах ГИА по химии и методические письма прошлых лет.

Перед началом изучения каждого раздела курса рекомендуется выделить время на диагностику уровня подготовки обучающихся к ГИА. Необходимо проанализировать наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ГИА по химии.

Проанализировав итоги ЕГЭ по химии за последние пять лет, рекомендуем учителю при подготовке старшеклассников уделить внимание следующим вопросам:

- Гидролиз солей, р-Н среды, изменение окраски различных индикаторов;
- Электролиз водных растворов солей, оснований и кислот;
- Характерные химические свойства углеводородов: циклоалканов, диенов, алкинов;
- Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В. В. Марковникова и правило А. М. Зайцева;
- Химические свойства солей азотной кислоты (особенности разложения при нагревании);
- Свойства сульфидов, окислительные свойства концентрированных серной и азотной кислот по отношению к сульфидам и возможные продукты окисления-восстановления;
- Реакции превращения перманганата в реакции со щелочью в манганат с выделением кислорода, взаимодействия соединений марганца с разной степенью окисления с неорганическими и органическими соединениями;
- Окисление кислородсодержащих органических соединений перманганатом калия и дихроматом калия (расстановка коэффициентов в химических уравнениях ОВР с участием органических соединений).

В календарно-тематическом планировании (независимо от УМК по предмету) рационально включать специальную колонку «Подготовка к ГИА», где будут указаны темы и коды контролируемых элементов, к которым учитель будет обращаться в рамках данного урока на этапах актуализации, системного повторения или обобщения материала.

Методическую помощь учителю в подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ могут оказать материалы, размещённые на сайтах ФИПИ (<http://www/fipi.ru>) и издательства БИНОМ Методическая служба (<http://metodist.lbz.ru>), а также пособия для учителя и обучающихся по подготовке к ГИА и ЕГЭ издательств «Дрофа», «Легион», БИНОМ, публикации журнала «Химия в школе», «Химия. Все для учителя» <http://www.e-osnova.ru/journal/6/>

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Коптяева О. Н. Введение ФГОС основного общего образования в деятельность образовательного учреждения: методические рекомендации к программе повышения квалификации педагогических работников // Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, О. Н. Коптяева; [под ред. Н. В. Афанасьевой]; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. институт развития образования. – Вологда: ВИРО, 2012. – 208 с.

3. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор // Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

4. Журин А. А. Рабочая программа по учебному предмету: разработка, экспертиза, утверждение: пособие для учителей и руководителей образовательных учреждений общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.

5. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. // Пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс], – режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.

• Министерство образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html

• Министерство образования Ставропольского края [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.stavminobr.ru>.

• Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.

• Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://ipk.stavedu.ru>.

• ФГОС основного общего образования [электронный ресурс], – режим доступа: metodichka.ptz.

• Федеральный перечень учебников на учебный год [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.

• Федеральный государственный образовательный стандарт [электронный ресурс], – режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс], – режим доступа: <http://fcior.edu.ru>.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ: «ТЕХНОЛОГИЯ» И «ИСКУССТВО»

ТЕХНОЛОГИЯ

*В. Н. Даванов, доцент
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования и технологии
СКИРО ПК и ПРО.*

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Учебный предмет «Технология» с позиции социализации учащихся занимает ключевое место в системе общего образования. Его роль обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к самостоятельной трудовой жизни, к овладению массовыми профессиями.

По учебному плану его изучение начинается в начальной школе, продолжается на ступени основного общего образования и завершается на базовом или профильном уровне на старшей ступени общего образования, поэтому недопустимо, ссылаясь на отсутствие программно-методического обеспечения, учебников и дидактических материалов, мастерских исключать из перечня изучаемых предметов технологию или ее отдельные разделы.

**Место учебного предмета «Технология»
в федеральном базисном учебном плане
(7–11 классы)**

В 2016–2017 учебном году образовательные организации Ставропольского края реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (далее – ФК ГОС).

Распределение количества часов на изучение предмета «Технология»

Образование	Основное общее					Среднее (полное) общее			
	V	VI	VII	VIII	IX	X		XI	
Классы									
Часы в неделю	2	2	2	1 + 1*	1 * * / (2)***	БУ-1	ПУ-4	БУ-1	ПУ-4
Часы в год	68	68	68	35 + 35*	3 5 * * / (70)***	БУ-34	ПУ-140	БУ-34	ПУ-140

Обращаем внимание на следующие рекомендации по использованию часов предмета «Технология» базисного учебного плана 8–9-х классов.

В 8 классе предмет «Технология» рекомендуется при возможности изучать в объеме двух часов, из которых один час обязательный, а другой один час отводится на изучение содержания краеведческой технологической направленности на основании БУП-2004 года, которое представлено модифицированной программой учителя. В связи с тем, что в БУП-2004 года часы на технологическую подготовку девятиклассников не запланированы (1+1), «Черчение» как отдельный предмет отсутствует, а его содержание является частью стандарта основного общего образования по предмету «Технология» и представлено модулем «Черчение и графика» примерных и авторских программ для 9-го класса, целесообразно добавить 1 час (***) из компонента образовательного учреждения на изучение данного содержания для выполнения требований стандарта и обеспечения общей графической грамотности выпускников основной ступени.

Как показала практика проведения краевого этапа Всероссийской олимпиады школьников, у многих участников отсутствуют элементарные знания по черчению.

Содержание и примерное распределение учебных часов по разделам курса приведены в примерных программах по трем направлениям технологической подготовки на ступени основного общего образования: «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд» и в примерных программах по предмету «Технология» для базового и профильного уровней на ступени среднего (полного) общего образования.

Основные содержательные линии предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду, с целью удовлетворения образовательных склонностей и познавательных интересов учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания (стандарт)

основных образовательных программ по технологии для учащихся 5–8-х классов изучается в рамках одного из трех направлений:

1. «Технология. Технический труд»;
2. «Технология. Обслуживающий труд»;
3. «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Каждое направление включает в себя базовую и обязательную дополнительную составляющие.

Базовой частью для программы по направлению «Технический труд» является «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов».

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы: «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Базовой частью для программы по направлению «Обслуживающий труд» являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

Обязательной дополнительной составляющей являются разделы: «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

В сельской школе традиционно изучаются технологии как промышленного, так и сельскохозяйственного производства. Для учащихся таких школ, с учетом сезонности работ в сельском хозяйстве, создаются комбинированные программы, включающие разделы по агротехнологиям, а также базовые и обязательные разделы по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Комбинированная программа для сельской школы будет иметь следующую структуру:

Базовая часть «Сельскохозяйственный труд» + базовая и обязательная часть по одному из направлений: «Технический труд» или «Обслуживающий труд».

Базовой частью для программы по направлению: «Сельскохозяйственный труд» являются разделы: «Растениеводство» и «Животноводство». Обязательной дополнительной составляющей для любых из двух направлений являются разделы: «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Особенности обучения предмету «Технология» в профильной школе

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне в федеральном компоненте. Предмет «Технология» представлен в составе учебных предметов на базовом уровне для универсальных классов. На его изучение в 10–11-х классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации в старшей школе предмет «Технология» представлен в индустриально-технологическом и агротехнологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе).

На профильном уровне основным предназначением курса «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

В обучении на индустриально-технологическом (агротехнологическом) профилях обучения предусмотрена подготовка старшеклассников по основным направлениям технологической деятельности в выбранной отрасли. При завершении обучения они могут получить справку об усвоении профильного курса по технологии. При углубленном уровне профильной технологической подготовки (с использованием времени за счет регионального и школьного компонентов БУП-2004) допускается выдача свидетельства государственного образца о профессиональном обучении.

Для школ с технологическим профилем обучения программа технологической подготовки включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную.

Структура программы профильного уровня включает в себя два обязательных раздела:

1. Общетехнологическая подготовка.

- а) Организация производства
- б) Инновации в профессиональной деятельности
- в) Профессиональное самоопределение и карьера
- г) Проектная деятельность

2. Специальная технологическая подготовка. Структура разрабатываемых примерных программ специальной технологической подготовки может соответствовать структуре программ, принятых в системе начального профессионального образования.

Общетехнологическая подготовка осуществляется интегрировано со специальной подготовкой, в выбранной школьником сфере профессиональной деятельности, включает основные компоненты содержания программы, разработанной для базового уровня, и носит инвариантный для изучаемых профессиональных сфер характер. Практическая деятельность учащихся при овладении общетехнологической составляющей должна быть связана с соответствующей сферой или профилем специальной технологической подготовки. Каждый раздел программы общетехнологической подготовки включает в себя: основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации профильной программы-обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными формами обучения являются лекционно-семинарско-зачетная система обучения, проектно-исследовательские, практические и лабораторно-практические работы, профориентационные экскурсии.

Специальная технологическая подготовка осуществляется по выбору учащихся в следующих направлениях (сферах и профилях) трудовой деятельности:

• **в сфере промышленного производства:** токарное дело; фрезерное дело; слесарное дело; монтаж радиоэлектронной аппаратуры и приборов; управление станками с ЧПУ; электромонтажные и наладочные работы; сборка электроизмерительных приборов; изготовление хлебобулочных или кондитерских изделий; швейное дело; вязание и плетение; вышивка; роспись тканей; наладка швейного оборудования; моделирование одежды и головных уборов и т. п.

• **в сфере сельскохозяйственного производства:** овощеводство; плодоводство; животноводство; птицеводство; пчеловодство; механизация технологических процессов сельскохозяйственного производства; слесарные работы по ремонту сельскохозяйственных машин, механизмов, оборудования;

- **в сфере строительных и ремонтных работ:** архитектурное проектирование; малярные (строительные) работы; облицовочные работы; штукатурные работы; печное дело; столярные и плотницкие работы; паркетные работы; монтаж внутренних санитарно-технических систем;

- **в сфере телекоммуникаций и информационных технологий:** операторские работы на ЭВМ (компьютерные сети, компьютерная графика); телеграфия; телефонная связь; операторские работы в сфере телекоммуникаций.

- **в сфере коммерции:** продажа продовольственных или непродовольственных товаров; обслуживание на предприятиях общественного питания; страховое дело; рекламное дело; контрольно-кассовые операции;

- **в сфере сервиса:** переплетные работы; ювелирные работы; ремонт обуви; ремонт часов; обслуживание и ремонт радиотелевизионной аппаратуры (видеотехники); слесарно-ремонтные работы; ремонт и обслуживание автомобилей; вождение автомобиля; парикмахерское дело; фотография; индивидуальный пошив одежды; декоративное оформление витрин; социальное обслуживание; озеленение; цветоводство;

- **в сфере декоративно-прикладного искусства:** выжигание по дереву; резьба по дереву и бересте; кружевные работы; вышивка; плетение; гочарные работы; изготовление художественных изделий из дерева, бересты и лозы; чеканка художественных изделий.

Специальная технологическая подготовка в общеобразовательных учреждениях может осуществляться и по другим направлениям и видам трудовой деятельности. При увеличении количества учебных часов, наличии необходимой учебно-материальной базы, педагогических кадров, по желанию учащихся и их родителей и с учетом потребностей регионального рынка труда, специальная технологическая подготовка может быть заменена профессиональным обучением по профессиям (специальностям), соответствующим перечисленным направлениям.

При организации профессионального обучения в качестве основы для рабочих программ используются нормативные документы, действующие в системе подготовки рабочих кадров на производстве. Наименование профессий (специальностей), время (сроки) обучения должны соответствовать «Общероссийскому классификатору профессий рабочих должностей, служащих и тарифных разрядов».

Тематическое содержание специальной технологической или профессиональной подготовки задается квалификационными характеристиками, представленными в «Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий рабочих и служащих (ЕТКС)».

Специальная технологическая подготовка или профессиональное обучение учащихся проводится на базе школьных (межшкольных) учебно-производственных мастерских, межшкольных учебных комбинатов, учебных цехов (участков), учреждений начального профессионального образования, организаций и учреждений, имеющих соответствующую материально-техническую базу, а также в порядке индивидуальной подготовки у аттестованных специалистов, имеющих соответствующие лицензии.

Занятия по предмету «Технология» могут проводиться в школьных кабинетах и мастерских, а также в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

3. Программно-методическое обеспечение преподавания предмета. Планирование по предмету «Технология» в 5–8-х классах может быть ориентировано на программы обучения: 1) вариант – «Технология» Сасова И. А., Марченко

А. В. – М.: Вентана-Граф, 2005–2012. Содержание и организация обучения технологии основаны на выполнении творческих проектов по главным разделам и темам программы. 2) вариант «Технология. Программы начального и основного общего образования» Хохлова М. В., Самородский П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д. – М.: Вентана-Граф, 2008–2012.

Рекомендуется составление учителями своих индивидуальных вариантов рабочих программ на основе примерных программ по технологии (обслуживающий, технический, сельскохозяйственный труд). В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

В соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, имеющих государственную аккредитацию», можно использовать следующие учебники, рабочие тетради и пособия для 5–8-х классов средней школы:

1) вариант – комплекты учебников, рабочих тетрадей и пособий / Под ред. Симоненко В. Д. для городских и сельских школ. «Традиционная линия». – М.: Вентана-Граф, 2008–2014.

2) вариант – комплекты учебников, рабочих тетрадей и пособий / Под ред. Симоненко В. Д. для городских и сельских школ. «Универсальная линия». – М.: Вентана-Граф, 2008–2014.

3) вариант – комплекты учебников, рабочих тетрадей и пособий / Под ред. Сасовой И. А. М.: Вентана – Граф, 2008–2014.

В связи с сокращением численности учащихся в классах, особенно в сельских школах, практикуется совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии. Учителям, работающим в таких классах, рекомендуется разработать рабочую программу на основе действующих, в которой содержание образования определяется возможностью освоения и мальчиками, и девочками обязательного минимума образовательного стандарта по технологии.

Планирование по предмету «Технология» в 5–8-х неделимых классах возможно на основе программы по технологии для 5–9-х классов Технология: Программы начального и основного общего образования. Хохлова М. В., Самородский П. С., Сеница Н. В., Симоненко В. Д. – М.: Вентана-Граф, 2008–2012. Возможно трансформируемое планирование, предусматривающее изменение учебных часов в 8–9-х классах, в связи с сокращением с 2 часов в неделю до 1 часа. При этом количество часов в программах обучения по разделам и темам уменьшается пропорционально вдвое, а один час технологии, переданный в региональный компонент для организации изучения содержания краеведческой направленности, рекомендуется использовать на изучение технологий, распространенных в регионе, с целью профессионального самоопределения учащихся. При этом региональные особенности местного социально-производственного окружения могут быть представлены в модифицированной или авторской программе для конкретного общеобразовательного учреждения соответствующими технологиями, видами и объектами труда. В связи с тем, что УМК под редакцией И. А. Сасовой разработан для 5–8 классов, для школ, использующих его и сохранивших предмет «Технология» в 9 классах, рекомендуется использовать учебники и учебно-методические пособия авторской линии под редакцией В. Д. Симоненко для 9 класса, что позволит не разрывать предметную линию. Оба комплекта рекомендованы Минобрнауки

России, разработаны в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников. Их объединяет то, что они основаны на использовании метода проектов в технологическом образовании школьников.

Несмотря на то, что Базисным учебным планом не предусмотрено изучение черчения и графики как отдельного учебного предмета, минимум содержания по черчению должен быть представлен в разделах и темах программы по технологии с 5-го по 9-й класс.

10–11 классы. В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов. Там она представлена в составе учебных предметов по выбору. На ее изучение в 10-х и 11-х классах здесь отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе).

Планирование по технологии в 10–11-х классах может быть ориентировано на программу обучения: Технология. Базовый уровень. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Методическое пособие. 10–11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012–2014.

Преподавание предмета «Технология» при этом осуществляется по учебнику Технология. Базовый уровень: 10–11 классы. Симоненко В. Д., Матяш Н. В., Очинин О. П. / Под ред. Симоненко В. Д. – М.: Вентана-Граф, 2009–2014.

В изданиях учебников со знаком «ФГОС» внесены следующие дополнения по сравнению с предыдущими изданиями: элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Технология» и с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования; примерный перечень тем проектов; ссылки на интернет-ресурсы.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательств).

В перечень рекомендованных учебников включаются учебники, которые составляют предметную линию, в перечень допущенных – единичные учебники, которые пока не входят в завершенную линию. Закон устанавливает равные условия использования допущенных и рекомендованных учебников. Раньше учебник получал гриф «Допущено» или «Рекомендовано» на пять лет. Теперь учебник включается в перечни на весь период действия государственного стандарта общего образования, на соответствие которому прошел экспертизу. Все это время он может использоваться образовательным учреждением без ограничения.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного и среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Общеобразовательная организация принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных курсов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- внутреннее рецензирование;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование, если программа авторская.

Дополнительную информацию можно получить: <http://www.profile-edu.ru>.

ФГОС основного общего образования по предмету «Технология» (5–6 классы)

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета. Программа по технологии является основой для составления авторских программ и учебников. При этом авторы программ и учебников могут по-своему структурировать учебный материал, дополнять его новыми сюжетными линиями, перераспределять часы для изучения отдельных разделов и тем в соответствии с имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательного учреждения, с учётом интересов, потребностей и индивидуальных способностей обучающихся. Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);

- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;

- общеметодическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

«Примерная основная образовательная программа основного общего образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и с этого момента входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ.

Домашние задания по предмету «Технология».

Необходимость домашнего задания по предмету «Технология» должна определяться учителем, исходя из потребностей образовательного процесса и желания обучающихся. На настоящий момент в нормативных документах отсутствует требование обязательного выполнения домашней работы по предмету «Технология», как и отсутствует запрет домашних заданий. Могут быть рекомендованы следующие варианты домашних заданий: найти информацию по теме «...», подготовить выступление по теме «...», повторить пройденный материал, составить кроссворд, подготовить вопросы к викторине и т.д. В основном это задания информационного и творческого характера. Формулировки домашнего задания для записи в школьный журнал должны быть чёткими, краткими и понятными, соответствовать содержанию занятий. Каждое домашнее задание должно сопровождаться объяснением учителя, его рекомендациями. Не рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать выполнение технологических операций, требующих станков, специального оборудования, опасных инструментов. Перечни продуктов по кулинарии, швейных (иголки, ножницы, булавки и пр.) и учебных принадлежностей (тетрадь, ручка, линейка и пр.), рабочей одежды не являются домашним заданием и не могут записываться на страницах школьного журнала. Такие записи делаются обучающимися в их школьных дневниках.

Издательства учителю предмета «Технология»

Необходимо подчеркнуть, что следует использовать УМК (программу, учебники, методические рекомендации) одного автора или авторского коллектива, так как только в этом случае полностью осуществляются заложенные в них идеи. Если учебники не включены в федеральный перечень рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России учебников на 2016–2017 учебный год, образовательное учреждение не имеет права по ним работать.

Более подробную информацию об учебной литературе, составе комплекта можно посмотреть на сайте «Все об учебниках федерального перечня» <http://fp.edu.ru/asp/>.

Учебно-методический комплект по технологии издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> частично используется в образовательных учреждениях края.

Издательством «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/> закончена новая линия учебников для основной школы, включенного в федеральный компонент государственных образовательных стандартов 2014 г.

Учебно-методический комплект по технологии издательства «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru/> рекомендуется для использования в образовательных учреждениях. Особенностью УМК является развернутый методический аппарат, построенный по принципу системы познавательных задач, решаемых учащимися в ходе учебной деятельности.

Особенность учебно-методического комплекта по технологии издательства «Дрофа» <http://www.drofa.ru/drofa/about/trivia/> – комплексный характер подхода к его разработке. Издания отличает добротный, качественный методический аппарат и иллюстративный ряд.

Обращаем внимание, что в педагогическом процессе учителю следует использовать дополнительные источники, которые позволят расширить как содержательную, так и методическую составляющую учебников, методические пособия, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы. При реализации учебного предмета в рамках отдельной ступени общего образования для одного класса не рекомендуется использовать учебники разных авторских линий.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

*В. А. Зеленская, старший преподаватель
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования
и технологии СКИРО ПК и ПРО.*

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Художественное образование в системе общего образования регламентируется Федеральным Государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, который включает в себя требования к структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ (к результатам общего образования), требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным).

Стандарт призван обеспечить преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Действующий стандарт предусматривает изучение изобразительного искусства на всех ступенях общего образования. Изобразительное искусство является обязательным учебным предметом в начальной школе (1–4 классы) и в основной школе (5–7 классы). Рекомендуется на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4-х классах отводить 1 час в неделю. Всего – 135 часов. В основной школе в 5–7-х классах – по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Обращаем внимание, что в 8–9-х классах по решению образовательной организации учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» могут изучаться в рамках учебного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Интегрированный курс «Искусство» в основной школе (8–9 классы) ориентирован на развитие потребности в общении с миром прекрасного, осмысление значения искусства в культурно-историческом развитии человеческой цивилизации, понимание роли искусства в жизни и развитии общества, в духовном обогащении человека. Особенностью освоения данной программы является преимущественно деятельностный характер, что обусловлено возрастными особенностями школьников, их стремлением к самостоятельности, творческому поиску, а также проникновением информационно-коммуникационных технологий в современные виды искусства (нет-арт, медиа-арт, видеоинсталляции и т. д.).

Реализация данного курса дает возможности для гармоничного, интеллектуально-творческого развития обучающихся и способствуют обеспечению непрерывности художественного образования.

Рабочая программа и выбор учебников

В целях снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом государственной политики в сфере общего образования подготовлены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в части требований

к рабочим программам учебных предметов¹. Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с этими изменениями, являются:

- 1) планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обращаем внимание, что авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

Современное понимание художественного образования как средства формирования навыков освоения и воспроизведения мира в образах и развития творческого потенциала личности актуализирует собственно художественно-творческую деятельность детей, осуществление разных ее видов. Поэтому центральным компонентом художественного образования является процесс создания образа как концептуальное, психологическое основание искусства, где образ (в единстве процесса и результата, содержания и формы, общего и индивидуального и т.д.) выступает формообразующим фактором культуры, ее всеобщим мировым языком [26]. Это обстоятельство свидетельствует о повышении интеллектуальной составляющей предмета «Изобразительное искусство» и обуславливает использование учебников для достижения планируемых результатов обучения, обозначенных в примерной программе².

Следует отдавать предпочтение учебникам, прошедшим экспертизу в экспертных организациях и включенным в федеральный перечень учебников³.

Обращаем внимание, что учебники и УМК выбирает образовательная организация. Учитель выбирает те или иные методики обучения и воспитания, что во многом определяет успешность работы по определенному учебнику.

Формирование универсальных учебных действий (УУД)

Значительным потенциалом в формировании универсальных учебных действий (УУД) обладают различные формы учебно-исследовательской деятельности, художественно-творческие проекты, которые предполагают опору на некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность.

¹ Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

² Примерные программы основного общего образования. Искусство. – М.: Просвещение, 2010. 48 с.

³ Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».

Формами организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

– *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

– *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

– *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

– *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до многолетнего проекта;

– *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Перспективным направлением организации исследовательской работы обучающихся является реализация Web-квестов и «живых» квестов по изобразительному искусству.

Web-Quest – это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.

Использование технологии Web-quest в процессе обучения дает возможность: повысить заинтересованность обучающихся в изучении учебной дисциплины; повысить мотивацию обучения; использовать различные виды информации для восприятия (текстовая, графическая, видео и звуковая); наглядно представлять разнообразные ситуационные задачи и т. д.; воспитывать информационную культуру обучающихся.

Среди технологий, методов и приёмов, направленных на развитие и оценку УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как: ситуация-проблема; ситуация-иллюстрация; ситуация-оценка; ситуация-тренинг.

Кроме того, рекомендуем обратить внимание на систему заданий по изобразительному искусству, предложенную Е. И. Коротеевой⁴. На наш взгляд, она может быть использована как для оценки предметных, так и метапредметных результатов обучения.

⁴ Коротеева Е. И. Новые учебники по изобразительному искусству как источник раскрытия творческого потенциала учащихся начальных классов // [Электронный ресурс] // Педагогика искусства: электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». 2014. № 4. Систем. требования: Adobe Reader. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/> (дата обращения 10.01.15)

Типы учебных заданий по изобразительному искусству (Е. И. Коротева)

№ п/п	Тип задания	Сущность задания
1	Овладение приёмами художественной деятельности	Освоение детьми правил работы художественными материалами и художественными инструментами
2	Закрепление навыков художественно-творческой деятельности	Данный тип заданий направлен не только на техническое закрепление в создании ребёнка усвоенного ранее, но и на осознанное использование изученной техники в создании художественного образа
3	Задания эмоционально-ценностного типа	Они содержат обращение детей к собственным чувствам по поводу оценки эмоционально-образной выразительности объектов природы, художественных материалов, музыкальных произведений, всего того, что попадает в сферу их внимания в процессе организованного на уроке восприятия, а так же в процессе обращения к имеющемуся у детей эмоционально-образному опыту
4	Интеллектуально-творческие задания	Активизируют мыслительные способности школьников, обращают их к воспроизведению информации, которой они уже владеют, а также к суждениям по поводу изученного материала ранее или в настоящий момент
5	Задания оценочного типа	Направляют мыслительные процессы детей на оценку той или иной жизненной ситуации или воспринятого содержания художественного произведения
6	Совместно коллективный тип заданий	Выполняет функции направленные на обогащение опыта школьников в творческой коммуникации: на умение договариваться со сверстниками; подавлять желание в доминировании, умении соглашаться с мнением одноклассников; умении убеждать, вместе идти к успеху и вместе радоваться творческим достижениям

Организация внеурочной деятельности по предмету «Изобразительное искусство»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования. Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

При планировании организационных форм внеурочной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» рекомендуем учитывать возможность достижения воспитательных результатов разного уровня.

В Методическом конструкторе внеурочной деятельности⁵ представлена примерная взаимосвязь видов деятельности и форм занятий с обучающимися, направленных на достижение результатов разного уровня.

⁵ Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Методический конструктор внеурочной образовательной программы художественного творчества (фрагмент)

Воспитатель- ные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта само- стоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Кружки художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции школьников в окружающем школу со- циуме		

Обращаем внимание на то, что достижению воспитательных результатов во внеурочной деятельности способствует последовательный переход от форм и методов первого уровня к формам и методам второго, а затем и третьего уровней. Таким образом, каждому уровню результата внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма. практически невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время, в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня.

Одним из востребованных направлений внеурочной деятельности могут быть курсы компьютерного дизайна и графики. Компьютерный дизайн и компьютерная графика, художественное проектирование и полиграфия, анимация и спецэффекты в кинематографе и т. п. – это совершенно особая сфера деятельности, раскрывающая возможности изобразительного искусства в синтетических видах художественного творчества. Современные технологии в художественной фотографии (цифровое фото), киноизображении и театре, в цифровом телевидении, архитектурных проектах, дизайне и др., представляют художественный опыт человечества в совершенно ином ракурсе, актуализируют его с помощью новейших компьютерных технологий, столь привычных для современных детей. Мультимедийное искусство со своими особенностями, принципиально отличающимися его от привычных выразительных средств звуковых, цифровых и интернет-объектов, имеет большую привлекательность для молодежи. Очевидно, что искусство во всем существующем сегодня его видовом многообразии, является важнейшим фактором, требующим серьезного обновления содержания художественного образования [26]. В условиях организации общего образования это обновление может быть реализовано через внеурочную деятельность школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л. Л. Формирование универсальных учебных действий на уроках искусства в школе: теоретические аспекты и возможности реализации // Педагогика искусства электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». – 2012. – № 2. <http://www.art-education.ru>.
2. Аранова С. В. Интеграция художественного и логического – метапредметная задача обучения изобразительному искусству в школе // Педагогика искусства электрон. науч. журн. учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». – 2010. – № 4. <http://www.art-education.ru>.
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя // Серия стандарты второго поколения. М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Афанасьева А. Б. Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2011. – № 142. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-etnokulturnogo-obrazovaniya-v-polikulturnoy-srede-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 04.11.2013).
5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное пособие / Серия «Стандарты второго поколения». – М.: «Просвещение». – 2009. – 24 с.
7. Ермолинская Е. А. Как грамотно выстроить урок изобразительного искусства в школе. // Педагогика искусства электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». – 2010. – № 4. <http://www.art-education.ru>
8. Ермолинская Е. А. Предметы искусства в парадигме современного образования // Педагогика искусства электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». – 2012. – № 2. <http://www.art-education.ru>
9. Жуковский В. И. Характер и особенности диалога зрителя с произведением изобразительного искусства. <http://www.art-education.ru>.
10. Неменская Л. А. Метапредметный подход на уроках изобразительного искусства в общей школе / Центр непрерывного художественного образования [Москва, 24.02.2012]. <http://cpho.ucoz.ru>.
11. Петрова С. В. Медиаторство как педагогическая категория в зарубежных и отечественных исследованиях: историко-теоретический аспект [Электронный ресурс]// Педагогика искусства: электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». – 2014. – № 1. Систем. требования: Adobe Reader. URL: <http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2014/petrova.pdf> (дата обращения 11.05.14)
12. Печко Л. П. Моделирование культурно-эстетической одаренности старших школьников в контексте образования // Педагогика искусства электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». 2013. №4. <http://www.art-education.ru>.
13. Полюдова Е. Н. Визуальная культура и современное художественное образование // Педагогика искусства электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». – 2012. – № 3. <http://www.art-education.ru>.
14. Торшилова Е. М. Ценностные ориентации и художественный вкус современных детей и подростков // Педагогика искусства: электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». – 2012. – № 2. <http://www.art-education.ru>.
15. Чудинский Р. М., Быканов А. С., Володин А. А. Концепция системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: Методическое пособие. Воронеж: ГОБУ ВПО ВО «ВИИС», 2014. – 91 с.
16. Эрзина Н. В. Особенности интегрированного преподавания информационных технологий и художественной культуры в общеобразовательной школе // Педагогика искусства:

электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». – 2012. – № 4. <http://www.art-education.ru>.

17. Яковлева Е. Н. Проблемы взаимодействия образования и культуры (научно-исследовательский аспект) // Педагогика искусства: электрон. науч. журн. Учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования». – 2012. – № 4. <http://www.art-education.ru>.

*СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ
В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ*

1. Веселый художник: современная творческая серия художественных журналов для детей, которая превратит обучение рисованию в увлекательнейшее занятие. URL: <http://neva-press.com/>

2. Искусство в школе: научно-методический журнал URL:<http://art-inschool.ru/>

3. Искусство: журнал [электронная версия]/ Издательский дом «Первое сентября». URL: <http://art.1september.ru/index.php>

4. Педагогика искусства: электрон. науч. журн. учреждения Рос. академии образования «Институт художественного образования и культурологии» URL: <http://www.art-education.ru>.

5. Первое сентября: газета для учителя: [электронная версия]/ Издательский дом «Первое сентября». URL: <http://ps.1september.ru/>

6. Юный художник: ежемесячный журнал по изобразительному искусству для детей и юношества. URL: <http://юный-художник.рф/>

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» И «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

*Р. С. Койбаев, профессор
кафедры физической культуры
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*А. И. Селезнев, профессор
кафедры физической культуры
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук;*

*Т. Г. Олешкевич, старший преподаватель,
профессор кафедры физической культуры
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО.*

Система физического воспитания в общеобразовательных организациях переживает коренную переоценку существовавших ранее подходов к ее реализации.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) предполагают, прежде всего, конструирование образовательного пространства на основе фундаментальности образования. В основу преобразований положен системно-деятельностный подход, нацеленный на вовлечение обучающихся в процесс саморазвития и непрерывного образования.

Образовательный компонент должен красной нитью проходить через все формы, средства и методы обучения. В ФГОС достаточно подробно изложены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Введение ФГОС обусловило необходимость изменений подходов и технологий в профессиональной деятельности педагогов. Современному специалисту физической культуры предстоит решать задачи, которые требуют совершенствования обучения и воспитания через реализацию системно-деятельностного подхода при формировании универсальных учебных действий (далее – УУД), ориентированности на индивидуальные особенности каждого ребенка в процессе обучения, укрепление здоровья, содействия его психическому, физическому и личностному развитию.

Очевидно, что в школе наряду с учебной программой по предмету «Физическая культура» должны реализовываться вариативные программы, рекомендованные Минобрнауки России.

Учителю физкультуры следует строить свою работу таким образом, чтобы к моменту окончания школы каждый выпускник мог самостоятельно выбрать вид индивидуальных занятий, необходимые средства для решения поставленных задач, методы работы, грамотно и правильно выполнять физические упражнения, оценивать физическую нагрузку, а главное, имел сформированное представление о здоровом образе жизни и способах сохранения и укрепления собственного здоровья.

Модернизация системы физического воспитания требует реализации комплекса следующих мер:

– совершенствования физического воспитания обучающихся в образовательной организации, в том числе, сохранение в обязательной форме физкультурного образования в объеме не менее 3-х часов в неделю;

– существенного увеличения объема спортивно-массовой работы в общеобразовательных учреждениях во внеурочное время и реализации необходимого недельного объема двигательной активности (не менее 8 часов в неделю), путем активизации работы по подготовке и сдаче норм всероссийского комплекса ГТО во всех возрастных группах обучающихся.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» для достижения нового, современного качества общего образования среди первоочередных мероприятий отмечается необходимость оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся. Создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления и здоровья, в том числе, за счет использования эффективных методов обучения, повышения качества занятий физической культурой. Подчеркивается необходимость дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Особое внимание в настоящее время уделяется программному обеспечению физического воспитания в общеобразовательных организациях его вариативному компоненту, учитывающему как индивидуальные потребности и интересы детей, так и региональные особенности.

Организация образовательной деятельности по физической культуре с учетом требований ФГОС

В условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и концептуальных подходов ФГОС к современному образованию предъявляются новые требования, связанные «с раскрытием способностей каждого ученика, воспитанием порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Анализ накопленного опыта работы педагогов края и других регионов России в условиях модернизации системы образования и реализации ФГОС нового поколения позволил выявить наиболее типичные проблемы в преподавании физической культуры в общеобразовательных учреждениях, предложить методические подходы к их решению, что нашло отражение в данных рекомендациях. К числу проблем, представляющих определенные трудности для педагогов при реализации ФГОС, можно отнести следующие:

– организация образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, содействующего формированию различных компетенций учащихся, что напрямую связано с четким определением приоритетов в целеполагании для каждой ступени образования и соответствующим планированием работы по предмету;

– разработка на основе содержания предмета «Физическая культура» программы, отбор наиболее эффективных средств и технологий развития УУД;

– отсутствие в большинстве территорий, четко разработанных организационного и финансовых механизмов взаимодействия общеобразовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей, что особенно важно не только для обеспечения полноценной двигательной активности учащихся, но и успешного освоения знаний, формирования умений, навыков, компетенций в предметной области «Физическая культура» как основы гармоничного развития личности и самореализации учащихся

– недостаточное использование портфолио учащихся по предмету, которое может быть не только результатом промежуточной аттестации, но и своеобразным мониторингом эффективности обучения (выявлении наиболее типичных ошибок техники движений, недостаточного развития физических качеств, неумения применять изученные действия в повседневной деятельности и др.);

– необходимость развития системы выявления и преемственной поддержки, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей в спортивной деятельности.

– особенности работы по предмету «Физическая культура» с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время учащиеся начальных классов уже перешли на обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО).

С 2015–2016 учебного года все учителя основной школы начали работу по ФГОС ООО и поэтому, при планировании работы в 5–9-х классах необходимо обратить внимание на обеспечение преемственности в сохранении целей и технологических подходов преподавания учебного предмета «Физическая культура».

При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета изменяется незначительно. Наиболее существенные изменения связаны с целями, принципами организации учебной деятельности (на основе системно-деятельностного подхода) и технологическими особенностями преподавания предмета «Физическая культура», в том числе, проведение уроков по технологической карте и др.

Принципы реализации деятельностного подхода:

а) Принцип обучения деятельности.

Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии понятий и представлений о физкультуре на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей развиваются способности определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

б) Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

в) Принцип проблемного обучения.

В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса по развитию способностей в решении проблем. На первых порах совместно с учителем уче-

ники выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные понятия в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем учащиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни) и участвуют в работе над проектами. Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, направленным, прежде всего, на формирование универсальных учебных действий.

ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода. В учебниках «Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога. Со 2–3 классов введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых понятий, приведён вывод, к которому ученики должны прийти на уроке. Деление текста на рубрики позволяет учащимся составлять план. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер.

Уровень начального общего образования

Рабочая программа основного общего начального образования по физической культуре составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане основной общеобразовательной программы образовательной организации. Предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 405 часов, из них в 1-м классе – 99 часов, а со 2-го по 4-й класс – по 102 часа ежегодно.

Основное внимание необходимо уделить решению таких задач, как формирование здорового образа жизни и развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Поэтому современные учебники «Физическая культура» позволяют учащимся работать самостоятельно и совместно с родителями. Кроме того, учебники «Физическая культура» реализуют деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Уровень основного общего образования

Согласно учебному плану на обязательное изучение программы по физической культуре отводится 525 ч, из расчета 3 ч в неделю с 5-го по 9-й класс. Вместе с тем, чтобы у учителей физической культуры были условия для реализации их творческих программ индивидуальных подходов, программа предусматривает выделение определенного объема времени – 12% (60 ч) от объема времени, отводимого на изучение раздела «Физическое совершенствование».

Основные формы организации образовательной деятельности в основной школе – уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия).

В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению

и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя. Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5–6 мин). В нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5–7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5–7 мин. Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

В основной школе данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

- планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;
- планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки – с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;
- планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности:
 - гибкость, координация движений, быстрота;
 - сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности);
 - выносливость (общая и специальная).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки. В основной школе такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки:

- с соблюдением соотношения объемов тренировочной нагрузки в общей и специальной подготовке;
- с системной цикловой динамикой повышения объема и интенсивности нагрузки;
- с ориентацией на достижение конкретного результата в соответствующем цикле тренировочных уроков.

Помимо целевого развития физических качеств, на этих уроках необходимо сообщать школьникам соответствующие знания, формировать у них представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Кроме этого, на уроках с образовательно-тренировочной направленностью учащихся обучают способам контроля величины и функциональной направленности физической нагрузки, а также способам ее регулирования в процессе выполнения учебных заданий.

Отличительные особенности целевых уроков:

- обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока;
- планирование относительно продолжительной заключительной части урока (до 7–9 мин);
- использование в качестве основных режимов нагрузки развивающего (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин) режимов;
- обеспечение индивидуального (дифференцированного) подбора учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе контроля частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

По существу каждый из вышеуказанных типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания).

При этом приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны преимущественно включаться в систему домашних занятий, при выполнении которого они закрепляются.

Предпрофильное обучение.

Базисным учебным планом в 9-х классах в рамках предпрофильной подготовки введены элективные курсы (курсы по выбору).

Примерный перечень тем элективных курсов профильного обучения:

- «Атлетическая гимнастика»;
- «Фитнес»;
- «Современные оздоровительные системы спортивной направленности»;
- «Физическая культура как средство здорового образа жизни»;
- «Основы избранного вида спорта»;
- «Технико-тактические действия в избранном виде спорта».

Программа элективного курса должна включать: пояснительную записку, цели и задачи, содержание курса, методы и формы обучения, тематический план, планируемые результаты изучения курса, список литературы.

Работа со спортивноодаренными детьми

Одним из актуальных направлений в работе учителя физической культуры является работа с одаренными детьми.

Одаренность рассматривается как качественно своеобразное сочетание высокоразвитых моторных, функциональных и психологических качеств индивида, отвечающих требованиям спортивной специализации, создающее возможность успеха в конкретной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая с одаренными детьми, включает в себя спортивные кружки, секции, студии, творческие мастерские дают возможность реализовывать интересы, выходящие за рамки школьной программы. Особым пластом является работа, связанная с ранней профессионализацией одаренных детей. Речь идет о тех детях, которые уже очень рано продемонстрировали способности в какой-либо области и стали получать подготовку в этой области (легкая атлетика, футбол, единоборства и т. д.). Существенную роль в организации системной работы с одаренными детьми играют общественные объединения и ассоциации. Они дополняют государственные структуры, поскольку отражают более широкий спектр мнений по проблемам образования одаренных детей.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по предмету «Физическая культура»

Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края рекомендуются следующие примерные программы по физической культуре для общеобразовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

1. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. П. Матвеева. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2014.

2. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2015.

3. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.

4. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10–11 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2015.

5. Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре: Лях В. И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10–11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2012. – 160 с.

На основе рекомендованных программ, министерством образования допускается разработка адаптированных (индивидуально-разработанных, модифицированных) учебных программ с учётом требований «Положения об авторских и адаптированных (индивидуально-разработанных, модифицированных) учебных программ учреждений общего и дополнительного образования и о порядке экспертиз авторских и адаптированных программ.

Методические рекомендации по планированию третьего часа физической культуры

Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации образовательной деятельности по физической культуре.

Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательной организацией самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

При разработке содержания образования, предусмотренного на третий час физической культуры, целесообразно учитывать:

– культурно-исторические и национально-родовые традиции региона, его климатические и географические условия;

– состояние здоровья обучающихся, показатели их физического развития и физической подготовленности, возрастные интересы в сфере физической культуры и спорта.

Основные направления развития физической культуры личности обучающихся:

– на ступени начального общего образования – формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

– на ступени основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

– на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень) – использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

Спортивное направление характеризуется углубленным освоением обучающимися на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования (базовый уровень) одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного и среднего образования по физической культуре, в том числе, национальных видов и олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательных учреждениях, что позволяет активно включаться в соревновательную деятельность, использовать их в организации активного отдыха и досуга.

Общеразвивающее направление ориентируется на расширенное и углубленное освоение обучающимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ начального, основного и среднего образования:

– *на ступени начального общего образования* – общеразвивающие упражнения, подвижные игры, упражнения ритмической гимнастики, эстафеты, спортивные игры по упрощенным правилам;

– *на ступени основного общего образования* – овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями и видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении или субъекте Российской Федерации, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

– *на ступени среднего (полного) общего образования (базовый уровень)* – индивидуальные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика (юноши); ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес (девушки) и др.).

В общеразвивающем направлении особое место рекомендуется уделять обучению плаванию (при наличии в общеобразовательных учреждениях бассейнов или возможности использовать для этого близлежащие спортивные сооружения).

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Работа с учащимися, имеющими нарушения здоровья, организуется в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 31 октября 2003 года № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отне-

сенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, необходимо учитывать специфику заболеваний и ориентироваться на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды.

Для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности.

При организации, планировании и проведении третьего часа физической культуры общеобразовательным организациям рекомендуется:

- в полной мере использовать школьные спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудованные зоны рекреации и естественные природные ландшафты;

- использовать спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности, а также спортивных объектов, находящихся в муниципальной и региональной собственности (письмо Минобрнауки России от 7 сентября 2010 года № ИК-13 74/19 и Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 с методическими указаниями по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы);

- активно привлекать к проведению третьего часа, особенно если он проводится по программе со спортивной ориентацией, не только учителей физической культуры, но и тренеров и преподавателей учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности; оплата труда педагогических работников за проведение третьего часа осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- активно использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства и компьютерные программы обучения, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность, рекомендуемые к использованию в общеобразовательных учреждениях органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, общеобразовательным организациям не рекомендуется:

- сдаивать уроки физической культуры, кроме исключительного случаев, связанных с удаленностью мест занятий от общеобразовательного учреждения;

- заменять уроки физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями («Спортивный час», «Час здоровья» и пр.);

- планировать проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий, резко снижающих суммарный недельный объем двигательной активности обучающихся (особенно не рекомендуется планирование таких занятий с обучающимися на ступени начального общего образования).

Организация занятий физической культурой с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Организация и методика проведения занятий специальной медицинской группы (СМГ) в общеобразовательных учреждениях:

• *Кадровое обеспечение занятий физической культурой с учащимися спец-медгруппы.*

Для проведения занятий с обучающимися, отнесёнными к специальной медицинской группе, привлекаются учителя физической культуры, имеющие специальное физкультурное образование и прошедшие краткосрочные курсы повышения квалификации по данной проблеме.

• *Методика организации и проведения занятий в СМГ:*

– занятия могут быть организованы как на базе общеобразовательной организации, в которой обучается ребёнок, так и на базе образовательной организации, определённой для решения данных задач органом управления образованием;

– на основании справок в общеобразовательной организации формируются специальные медицинские группы для занятий физической культурой. Состав группы, время и место проведения занятий, Ф. И. О. учителя утверждаются приказом директора общеобразовательной организации;

– при отсутствии условий формирования групп обучающихся с одинаковыми заболеваниями можно объединить обучающихся, имеющих разный характер и тяжесть заболевания, осуществляя внутригрупповое деление на подгруппы «А» и «Б»;

– по возможности следует выделять возрастные группы: 7–9, 10–12, 13–14 и 15–16 лет. Если число обучающихся недостаточно для комплектования специальной медицинской группы по возрастному признаку, то создаются разновозрастные группы. Наполняемость групп до 12 человек;

– в отдельных случаях (особенно в сельских школах) занятия физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальной медицинской группе, могут проводиться совместно с обучающимися подготовительной и основной групп при условии дифференцированного подхода к организации учебного процесса. Наполняемость групп до 12 человек;

– занятия с обучающимися проводятся в соответствии с расписанием до или после уроков, при этом возможно отсутствие обучающегося на уроке физической культуры на основании письменного заявления родителей;

– нулевые уроки (в I смене) и сдвоенные уроки в таких группах не допускаются. Рекомендуется большинство занятий проводить на свежем воздухе. Особенно это важно при наличии в группе обучающихся с хронической пневмонией, бронхиальной астмой, заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Вместе с тем во время занятий на открытом воздухе обучающиеся нередко подвергаются переохлаждению, ведущему к рецидивам заболеваний, поэтому учитель должен строго следить за соответствием одежды обучающихся температуре воздуха;

– проводя занятия на открытом воздухе, особое внимание следует уделять сочетанию движений с дыханием, не допускать длительных остановок. Начало и конец урока в прохладную погоду можно проводить в помещении;

– посещение занятий обучающимися является обязательным. Ответственность за их посещение возлагается на родителей. Контроль осуществляется учителем физической культуры, ведущим эти занятия, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, медицинским работником общеобразовательного учреждения, в котором проводятся эти занятия, а также заместителем директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательного учреждения, в контингенте которого постоянно находится обучающийся;

– особое внимание следует уделять планированию учебной работы с обучающимися. Основным документом для планирования является календарно-тематический план на полугодие для каждой группы.

При организации и проведении занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе необходимо также учесть следующие особенности.

Занятия фиксируются в отдельном журнале учёта, отражающем общие сведения (Ф. И. О., год рождения, класс, диагноз заболевания, длительность перерыва в занятиях физическими упражнениями). Итоговые отметки из отдельного журнала переносятся в итоговую ведомость классного журнала;

При отсутствии возможности проведения организованных занятий для подгруппы «Б» обучающиеся должны посещать уроки физкультуры, избирательно выполнять общеразвивающие, дыхательные упражнения, участвовать в малоподвижных играх, выполнять домашние задания по освоению комплекса упражнений утренней гимнастики, комплекса дыхательных упражнений, корригирующей гимнастики.

В случае присутствия обучающегося на всех уроках, выполнения всех указанных выше требований учитель физической культуры вправе аттестовать обучающегося на отметки «хорошо» и «отлично».

Возможные формы контроля занятий обучающихся, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в общеобразовательных учреждениях:

- собеседование по теоретическим вопросам;
- устное сообщение по теоретическим вопросам;
- реферат, как правило, на тему по профилю заболевания;
- практическое выполнение лечебных упражнений по профилю заболевания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анащенкова С. В., Бойкина М. В., Виноградская Л. А., Матвеев А. П. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2012.
2. Виленский, М. Я. Чичикин, В. Т. Торочкова Т. Ю. «Физическая культура. Методические рекомендации 5–7 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». – М.: Просвещение, 2013.
3. Казачкова С. П., Умнова М. С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. – М.: Планета, 2012.
4. Каинов А. Н. «Физическая культура. 9–11 классы: организация и проведение олимпиад. Рекомендации, тесты, задания» – Учитель., 2012.
5. Матвеев А. П., Петрова Т. В. «Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре». – М.: Дрофа, 2014.
6. Матвеев А. П. «Уроки физической культуры 1–4 классы». – Просвещение, 2014.
7. Лях В. И. «Физическая культура 10–11 класс. Тестовый контроль. Для учителей общеобразовательного учреждений». – Просвещение, 2012.
8. Организация физкультурной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Рекомендации по подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» // Методические рекомендации. – Ставрополь, 2015. – 103 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib – сеть творческих учителей/сообщество учителей физической культуры
- <http://www.trainer.h1.ru/> – сайт учителя физической культуры
- <http://zdd.1september.ru/> – газета «Здоровье детей».
- <http://spo.1september.ru/> – газета «Спорт в школе».
- <http://festival.1september.ru/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
-

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сидоренко М. С., старший преподаватель
кафедры физической культуры
и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО.*

События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, низкий уровень профессиональной подготовки специалистов, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей.

В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности и жизнедеятельности, и выработку у них привычек здорового образа жизни.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы могут быть изучены в ходе освоения учебной программы по ОБЖ.

Целью курса является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Содержание курса ОБЖ включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Изучение курса ОБЖ позволяет обучающимся получить систематизированное представление об опасностях и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Структура программы курса ОБЖ состоит из трех разделов: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; подготовка по основам военной службы.

Учебные вопросы распределяются по уровням основного общего и среднего общего образования с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам.

Наибольший эффект в формировании здорового образа жизни у учащихся обеспечивается многообразием видов работ, средств и методов, используемых во время проведения уроков. Поэтому на уроках ОБЖ по формированию здорового образа жизни следует использовать такие формы работы, как просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, выполнение творческих заданий (напиши эссе, сочинение, придумай сказку на новый лад, нарисуй плакат и др.), проведение социологических опросов, анкетирования. Также одной из эффективных форм работы является организация проектной деятельности обучающихся.

Для повышения уровня подготовки обучающихся по курсу ОБЖ необходимо поставить его в ситуацию, близкую к реальной. Обучение должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев, чтобы отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем, схемы оповещения спасательных служб и администрации, а главное – научить мобилизовать все наличные силы и резервы, быстро принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения).

Требования к результатам освоения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебного предмета ОБЖ должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

ОБЖ (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учебной и внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа ОБЖ и программа внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должна содержать:

- предметные результаты освоения учебного предмета ОБЖ;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Условия реализации программы курса ОБЖ должны обеспечивать для обучающихся возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

– работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

– формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Рекомендации по заполнению журналов 10–11 классов по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Записи в журналах производятся на отдельной странице с разделением списков на юношей и девушек. Общие темы записываются преподавателем курса ОБЖ согласно тематическому плану и ведутся одновременно в двух группах (темы занятий записываются с указанием даты проведения на верхней части до линии разделения).

При разделении на группы (на основании приказа по школе) преподаватель курса ОБЖ продолжает записи, а второй преподаватель, осуществляющий медико-санитарную подготовку, производит запись дат проведения и тем занятий на этой же странице (ниже линии разделения на странице с указанием даты проведения занятий).

Образец заполнения журнала

Наименование предмета ОБЖ										Ф. И. О. учителя Иванов П. И.			
№, № п/п	Месяц									Число и месяц	Что пройдено на уроке	Домашнее задание	
		Число	5	10	15	20	25	30	04				09
	Списки												
1	Иванов										05.09.		
2	Петров										10.09		
3	Сидоров										15.09		
4											20.09		
											25.09		
					20	25	30	04	09		30.09		
1	Петрова											Учитель Петрова В. И.	
2	Иванова										20.09		
3	Сидорова										25.09		
4											30.09		

Методическое обеспечение образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Для преподавания предмета ОБЖ на ступени основного общего и среднего общего образования необходимо использовать учебники «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуемые Федеральным перечнем учебников (см. приказ Министерства образования и науки от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы. – М.: Дрофа, 2014. – 285 с.
2. Анастасова Л. П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. А. А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с.
3. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, Б. О. Хренников и др.; под ред. П. В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. (Безопасность дорожного движения).

*РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ
В ПОМОЩЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ-ОРГАНИЗАТОРУ ОБЖ*

Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*А. Г. Лазарева, доцент
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования и технологии
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*Ю. В. Королькова, доцент
кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования и технологии
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.*

В 2016–2017 учебном году воспитательные приоритеты, особенности организации внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников продиктованы социальными реалиями, требующими акцента на укреплении национального единства и развития национального самосознания, формировании гражданско-патриотической позиции детей и молодёжи, трансляции исторической памяти и духовно-нравственных ценностей; выявлении и поддержке детей с различными видами одарённости и особыми образовательными потребностями, имеющих ограниченные возможности здоровья; знании профилактических и защитных механизмов преодоления сложных жизненных ситуаций, в том числе связанных с безопасностью поведения в условиях учёбы, труда, отдыха.

При планировании и реализации направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях следует обратить внимание на следующие документы и материалы Министерства образования и науки Российской Федерации:

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы (Постановление Правительства России от 30 декабря 2015 года № 1493);

– Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

– Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (в части программ курсов внеурочной деятельности);

– План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Распоряжением Правительством России от 29 мая 2015 года № 996-р (Распоряжением Правительства России от 12 марта 2016 года № 423-р).

– Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования (из содержательного раздела

Примерной основной образовательной программы начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

– Программа воспитания и социализации обучающихся (из содержательного раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 года федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Следует учитывать также тот факт, что с 1 января 2017 года вступает в силу Профессиональный стандарт педагога, в содержании которого часть вторая прописывает требования к владению методикой и практическими навыками организации воспитательной работы в школе – от подбора инструментария до аналитической функции в процессе мониторинга. В связи с этим педагог должен быть нацелен на активное сотрудничество с воспитанниками, родительской общественностью, общественными организациями – социальными партнёрами, на мобилизацию интеллектуальных и творческих ресурсов в освоении актуального для детей и подростков информационного поля, современных техник, интерактивных подходов к воспитанию школьников.

Опираясь на обозначенный нормативно-правовой спектр, рекомендуем в 2016–2017 учебном году внимание специалистов в области воспитания, классных руководителей, педагогов-организаторов и др. сконцентрировать на возможностях содействия образовательной организацией в становлении гражданина и патриота. В современной России патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы можно рассматривать как методологическую основу и механизм достижения этой глобальной цели.

Программа состоит из пяти разделов и ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России:

1) *научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан* («выявление и использование наиболее эффективной практики патриотического воспитания»; «подготовка научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий граждан»; «апробация и внедрение современных программ, методик и технологий в деятельность по патриотическому воспитанию» и ряд др.);

2) *совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан* («углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов»; «развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к

другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества» и пр.). Отметим, что при планировании в 2016–2017 учебном году воспитательной работы в школе важно учесть юбилейные даты истории Великой Отечественной войны: 75-летие начала битвы за Ленинград, 75-летие парада на Красной площади, 75-летие битвы под Москвой.

3) *военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями* (в т. ч. «развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»);

4) *развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи* («формирование у граждан, в том числе детей и молодежи, активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику» и др.);

5) *информационное обеспечение патриотического воспитания граждан* (формирование и обновление баз данных, анализ интернет-сайтов и блогосферы, информационно-аналитических материалов патриотической направленности и мн. др.).

Предусмотрено привлечение общественно-государственных, молодежных, детских объединений, некоммерческих организаций, увеличение доли волонтерских организаций и численности школьников, которые принимают участие в мероприятиях патриотической направленности.

Неоспоримую роль в поддержке воспитательных тенденций страны, региона, конкретной школы играет эффективная организация внеурочной деятельности. Напомним, что через неё, равно как и через урочную деятельность, реализуется основная образовательная программа ОО.

ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время». Количество часов внеурочной деятельности в неделю также устанавливает ОО, с учетом запросов обучающихся, своих возможностей и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.

Направления финансирования образовательной деятельности (включая внеурочную деятельность) и объем средств определяются государственным заданием учредителя образовательной организации.

Внеурочная деятельность является обязательной. Она организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В то же время, в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно, «с учетом интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающегося при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования. Родители имеют право выбирать (также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии)) «формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.»

Действующие и разрабатываемые на 2016–2017 учебный год программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

Ранее обязательными были восемь структурных элементов программы.

Ключевым ориентиром для осуществления воспитания подрастающего поколения россиян остаётся Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. План мероприятий по её реализации в 2016–2020 годах (Распоряжение Правительства России от 12 марта 2016 года № 423-р) предусматривает работу российских регионов по семи направлениям:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.
2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.
3. Развитие кадрового потенциала.
4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.
5. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.
6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.
7. Управление реализацией Стратегии.

Из обозначенных 39 мероприятий целый ряд запланирован на период 2016–2017 учебного года. Необходимо обратить внимание на те из них, которые предполагают участие и/или потребуют некоторой корректировки деятельности непосредственно образовательной организации и её сотрудников:

– Приведение примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствие со Стратегией в части воспитания и социализации обучающихся (I квартал 2017 г.).

– Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения

компетенций в вопросах детско-родительских и семейных отношений, воспитания детей (IV квартал 2016 г., далее ежегодно).

– Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию (IV квартал 2016 г., далее ежегодно).

– Проведение конкурса педагогических работников «Воспитать человека» (IV квартал 2016 г., далее ежегодно(!)).

– Размещение материалов по вопросам воспитания на едином национальном портале дополнительного образования детей (III квартал 2016 г.).

В Стратегии актуализирована роль детских общественных организаций и объединений как современных институтов воспитания и социализации детей и подростков. С целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (Указ Президента России 29 октября 2015 года «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ)).

Определены основные четыре направления работы новой организации:

- военно-патриотическое,
- информационно-медийное,
- личностное развитие
- гражданская активность.

Базовым символом движения стал логотип из трех пересекающихся сфер цветов триколора российского флага, на пересечении которых изображена пиктограмма книги как главного символа знаний.

Создание организации в городах и районах края будет проходить постепенно, в начале 2016–2017 учебного года начнут действовать пилотные площадки по организации деятельности новой организации.

Следует подчеркнуть, что создание общероссийской организации не идёт в противоречие с накопленным опытом деятельности детского общественного движения края, будет способствовать созданию банка данных и обмену передовыми технологиями и методиками в сфере детского общественного движения.

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений. Все более резко в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

В дополнительном образовании происходит консолидация разнообразных социальных групп, дети и подростки учатся конструктивно взаимодействовать с другими людьми, осваивают навыки предотвращения и мирного решения конфликтов.

Дополнительное образование выступает механизмом формирования ценностей, мировоззрения и идентичности подрастающего поколения и направлено на решение таких задач как:

Формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания молодого поколения – рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране, усиление обороноспособности и международного престижа России.

В качестве приоритетных направлений развития сферы дополнительного образования детей выступают:

- Партнёрство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семей; межведомственная и межуровневая кооперация, консолидация и интеграция ресурсов.

- Совершенствование сферы дополнительного образования как основной системы профессиональной ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

- Развитие системы дополнительного образования подростков и молодежи как составляющей национальной системы подготовки к службе в рядах вооруженных сил.

- Формирование сферы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов.

- Создание механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования (в особенности, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации).

- Развитие моделей инклюзивного дополнительного образования и создание безбарьерной среды в организациях дополнительного образования.

В целях реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства России № 1726-р от 4 сентября 2014 года) и плана мероприятий на 2015–2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства России № 729-р от 24 апреля 2015 года) целесообразно создание в муниципальных районах и городских округах края сетей эксплораториумов, игровых центров и технических площадок (центров увлечений, хобби-центров), центров интеллектуального развития и творчества детей, подростков и молодежи, музеев науки и техники (в том числе виртуальных), тематических парков (использующих исторический, культурный, этнографический потенциал территорий).

Актуальные тенденции развития профессий и рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра и обновлению содержания программ дополнительного образования. Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

В разделе IV Концепции развития дополнительного образования детей выделены основания для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

В целях реализации единой государственной политики в сфере дополнительного образовании разработаны Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. – М.: ФГАУ ФИРО, (Сост.: Попова И. Н., Славин С. С.), 2016 г. Данные рекомендации предназначены для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (гл. 1, ст. 2, п. 9).

Данным Федеральным законом закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

В Законе выделяется особая группа дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества (гл. 11, ст. 86).

Основанием для классификации программ является приложение к Письму Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», где предлагается следующая классификация:

- по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская;
- по уровню усвоения – общекультурный, углубленный, профессионально-ориентированный уровень;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ определяется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Содержание программы оформляется в учебном плане – документе, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы:

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);
- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);
- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п. 3);

– посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

– могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл. 1, ст. 34, п. 3).

В Законе указано на необходимость обеспечения «равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (гл. 11, ст. 79, п. 3-4).

При разработке программ целесообразно придерживаться Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в которых прописана структура программы, состоящая из двух основных разделов.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Составной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является Календарный учебный график.

Пример оформления календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

В силу многопрофильности образовательных организаций с целью закрепления региональных особенностей дополнительного образования на уровне субъекта Российской Федерации рекомендуется определять приоритетные направления образовательных программ, поддержка которых будет осуществляться, как в рамках программ материально-технического обеспечения образовательных организаций, так и в рамках стимулирования государственного (муниципального) заказа на их реализацию.

Анализ деятельности организаций дополнительного образования в крае, свидетельствует, что сегодня у современных школьников приоритетны следующие программы: «Основы делового общения», «Научно-исследовательская и

проектная деятельность», «Робототехника», «Ландшафтный дизайн», «Основы экономических знаний», «Юный психолог», «Школа Этикета», «Иностранский разговорный», «Автомоделирование и автодело», «Основы делопроизводства», «Театр моды» и др.

В связи с реализацией Концепции развития дополнительного образования рекомендуется использование современных технологий, которые не только обеспечивают личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, но также позволяют включить их в создание новых форм организации социальной жизни:

- технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и сред;
- технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные технологии: включение школьников в современные визуальное-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернет;
- педагогические технологии: технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской.

Обновление содержания не может быть осуществлено в полной мере без конструирования и нормативного закрепления новых форм дополнительного образования. К числу наиболее перспективных можно отнести следующие формы:

- интенсивная модульная образовательная программа;
- компетентностная олимпиада;
- предметно-практические лаборатории и «полигоны»;
- элективные предметные и метапредметные курсы;
- учебные командные проекты;
- развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и др.);
- проблемные клубы и волонтерские организации.

С целью повышения качества дополнительного образования, профессионального уровня работников приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 года № 613н утверждён Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». С января 2016 года в крае начата апробация стандарта, определены пилотные площадки, разработана региональная дорожная карта.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ориентирован на организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических

условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепления здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности включает в себя следующие группы трудовых функций:

1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

2. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В профессиональном стандарте актуализирован ряд трудовых функций:

- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

- Знание Федеральных государственных требований (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).

- Знания особенностей детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

- Знание и умение применять нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

Особый акцент сделан в стандарте на психолого-педагогическую готовность педагога дополнительного образования к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, на специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

Стандартом закреплено знание психолого-педагогических основ и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В целом, стандарт будет применяться для формирования кадровой политики, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016–2020 годы (Постановление Правительства России от 30 декабря 2015 года № 1493).

3. Государственная Программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», утв. решением Правительства России от 22 ноября 2012 года № 2148-р.

4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 15 с.
5. Задачи системы дополнительного образования детей Ставропольского края. Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвящённой 85-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей. – Ставрополь, 2013.
7. Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (Распоряжение Правительства России от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).
9. Письмо Минобрнауки России от 10 мая 2016 года № 09-1045 «О Комплексном плане мероприятий Минобрнауки России и Агентства по делам молодёжи, приуроченных к государственным праздникам РФ в 2016 году, утв. приказом Минобрнауки России от 6 мая 2016 года № 521».
10. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
11. Письмо Минобрнауки России от 12 июля 2013 года № 09-979 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
12. План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение от 24 апреля 2015 года № 729-р).
13. План мероприятий по реализации в 2016–2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства России от 29 мая 2015 года № 996-р (Распоряжением Правительства России от 12 марта 2016 года № 423-р).
14. Поручение заместителя Председателя Правительства России О. Ю. Голодец от 20 июня 2014 года № 08-772 «О проведении тематических уроков, посвященных памятным датам российской истории и культуры».
15. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва).
16. Постановление Правительства России от 30 декабря 2015 года № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»».
17. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрирован в Минюсте России 06 декабря 2013 года № 30550.
18. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства России от 8 декабря 2011 года № 2227-р.
19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства России от 29 мая 2015 года № 996-р.
20. Указ Президента России от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
21. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785).
22. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).
23. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

24. Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

25. Указ Президента России от 29 октября 2015 года «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://standart.edu.ru> – ФГОС общего образования.
- <http://www.mon.gov.ru> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- www.fgosreestr.ru – Реестр примерных основных образовательных программ.

СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

*М. М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального
и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Настоящие рекомендации по разработке и утверждению учебных планов разработаны в соответствии с требованиями ст. 14, 32 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19 декабря 2014 года) и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ № 1599 от 19 декабря 2014 года).

Рекомендации подготовлены в помощь руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, в которых планируется обучение детей с ОВЗ с 1 сентября 2016 года (первые классы).

Принимая во внимание специфику и актуальное состояние контингента обучающихся, воспитанников, учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а также образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, могут иметь один или несколько вариантов.

Каждая образовательная организация на основе примерных учебных планов самостоятельно составляет учебный план, учитывая конкретные условия функционирования образовательной организации, специфику нарушений в развитии обучающихся, воспитанников с учетом требований СанПиН к максимальной нагрузке в неделю и требований к реализации федерального государственного образовательного стандарта содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение

Учебный план – это план организации образовательной деятельности в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ, определяющий перечень образовательных областей, видов деятельности обучающихся в различных формах и содержащий объемные показатели минимально необходимых и максимально возможных временных затрат (часов) для достижения образовательной организацией запланированных образовательных результатов. Он содержит перечень изучаемых предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет.

Для эффективного использования всех имеющихся у образовательной организации ресурсов необходимо детально и системно подойти в разработке учебного плана.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов:

а) продолжительность обучения (в учебных годах) общая и по каждой из его ступеней;

б) недельная учебная нагрузка для базовых областей на каждой из ступеней образования, обязательных занятий по выбору обучающихся и факультативных занятий;

в) максимальная обязательная недельная учебная нагрузка обучающегося, включая число учебных часов, отводимых на обязательные занятия по выбору.

Необходимо отметить тот факт, что разработка учебного плана для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в существующих условиях имеет ряд особенностей:

1. Учебные планы по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС У/О) разрабатываются в 2016–2017 учебном году только для 1 класса.

2. Остальные классы продолжают свое обучение по тем программам и учебным планам, по которым начиналось их обучение.

Общий порядок разработки и утверждения учебных планов

1. Учебный план образовательных организаций разрабатывается и утверждается ежегодно до начала нового учебного года на основе примерных учебных планов, изложенных во ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также соответствующих АООП (<http://fgosreestr.ru>).

2. Администрация или рабочая группа образовательной организации готовит проект учебного плана, на предстоящий учебный год.

3. Проект подлежит обсуждению в педагогическом коллективе с участием родительской общественности, органа государственного управления.

4. Рассмотрение учебного плана осуществляется на заседании педагогического совета образовательной организации и фиксируется в книге протоколов заседаний педагогического совета (учебный план как приложение прикладывается к решению педагогического совета).

5. На основании решения педагогического совета руководителем образовательной организации издается приказ об утверждении учебного плана. На учебном плане образовательной организации делается запись «утверждено» с указанием номера и даты приказа по образовательной организации.

6. Утвержденный учебный план доводится до педагогического коллектива и хранится как приложение к приказу в соответствии с номенклатурой дел образовательной организации.

7. Родительское сообщество также вправе ознакомиться с утвержденным учебным планом, соответствующим АООП, которую будут осваивать их дети. Учебный план, как и другие документы образовательной организации, может быть представлен на сайте образовательной организации.

8. На основе утвержденного учебного плана осуществляется распределение учебной нагрузки педагогических работников на текущий учебный год, составляется расписание учебных занятий общеобразовательной организации.

9. В соответствии с утвержденным учебным планом образовательной организации и примерными адаптированными основными общеобразовательными программами, входящими в реестр примерных основных общеобразовательных программ, учителем составляется рабочая программа, включающая титульный лист, пояснительную записку, календарно-тематический план на текущий учебный год, содержание учебного материала, перечень обязательных лабораторных,

практических, контрольных и других видов работ, результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, учебно-методическое и информационное обеспечение курса, список литературы.

10. Разработанные учителем рабочие программы рассматриваются на заседании педагогического совета образовательной организации. На всех рабочих программах указывается дата их принятия на заседании педагогического совета и подпись директора об их утверждении с указанием даты и номера приказа. Утверждение рабочих программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года, но не позднее 31 августа текущего учебного года.

Выбор учебного плана

Выбор учебного плана, на основании которого планируется разрабатывать учебный план образовательной организации на следующий учебный год, основывается на определении контингента обучающихся с ОВЗ, планирующих свое обучение в конкретной образовательной организации.

При выборе того или иного варианта учебного плана важно учесть:

1. Группы детей с ОВЗ, для которых разработаны ФГОС это: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие обучающиеся, учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС), а также обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. В условиях инклюзивного (интегрированного образования) целесообразно обучать детей, имеющих относительно сохранные потенциальные возможности развития и соответствующий возрастной норме начальный уровень познавательного развития. Решение о целесообразности выбора тех или иных условий обучения принимается родителями на основании заключения ПМПК.

3. При принятии положительного решения об организации условий для обучения той или иной группы детей с ОВЗ образовательная организация переходит к реализации ступенчатой модели введения ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС У/О, будь то специальный (коррекционный) класс, совместное обучение детей с классе общего назначения (инклюзивный класс), надомное обучение детей с ОВЗ или обучение их в специальной (коррекционной) школе.

Структура учебного плана

В учебном плане образовательных организаций, реализующих АООП НОО для детей с ОВЗ или для умственно отсталых обучающихся, фиксируется общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределение учебного времени, отводимого на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей – **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ: формирование академической грамотности, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях и пр.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует. В остальных классах целесообразно распределять эти часы с учетом специфических образовательных потребностей конкретной группы обучающихся и особенностей социального заказа со стороны региональных структур и законных представителей ребенка, учитывая при этом возможности образовательной организации.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные;

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (например, 1 час в неделю для учебных предметов, на которых происходит формирование социально значимых знаний и умений, как правило недостаточно для полноценной реализации поставленных задач; цикличность занятий по таким дисциплинам не должна быть меньше 2 раз в неделю, поэтому образовательной организации целесообразно обратить внимание на решение этой проблемы при формировании собственного учебного плана);

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

– введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в объеме не более 10 часов на 1 обучающегося.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие и социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено специфическими для каждой группы школьников коррекционно-развивающими занятиями. Например, для обучающихся с умственной отсталостью это логопедические и психокоррекционные занятия, ритмика. Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией. Этот выбор может быть сделан, опираясь на предварительные опросы участников образовательной деятельности всех уровней в зависимости от конкретных условий деятельности образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебный план образовательной организации является составной частью (разделом) адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов в зависимости от особенностей состава обучающихся в различных классах.

Варианты программ:

1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью

(умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

Каждый учебный план может быть разработан в нескольких вариантах. Например, учебный план для обучения детей с интеллектуальным недоразвитием может быть реализован в 4 вариантах:

1-й вариант – 1–4; 5–9 классы (9 лет);

2-й вариант – подготовительный первый (I-дополнительный) – 4; 5–9 классы (10 лет);

3-й вариант – 1–4; 5–9; 10–12 классы (12 лет);

4-й вариант – подготовительный первый (I-дополнительный) – 4; 5–9; 10–12 классы (13 лет).

Выбор вариантов сроков обучения организация осуществляет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

Учебный план образовательной организации сопровождается пояснительной запиской. В ней необходимо отразить следующую информацию:

- об особенностях структуры учебного плана и содержания образовательных областей в учебном плане на текущий учебный год;

- об организации коррекционной работы;

- о направлении часов во внеурочной деятельности, указать виды и формы внеурочной деятельности;

- об организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся и принятии решений о переводе и других вариантах продолжения обучения ребенка с ОВЗ.

В дополнение к учебному плану целесообразно привести годовой график календарный учебный график на определенный учебный год, формируемый по следующей стандартной схеме:

Продолжительность учебного года

Классы					
Параметры					
Начало учебного года					
Продолжительность учебного года					
Окончание учебного года					

Количество классов-комплектов:

Класс	Комплект
Итого	

Регламентирование образовательной деятельности на день:

- сменность;
- продолжительность урока – 40 минут.

При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре и октябре – по 3 урока продолжительностью 35 минут;
- в ноябре и декабре – по 4 урока продолжительностью 35 минут;
- с января по май – по 4 урока продолжительностью 40 минут.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Продолжительность учебной недели в образовательной организации регламентируется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебные четверти	Начало четверти	Конец четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
Итого			

Продолжительность каникул в течение учебного года

Название	Дата	Продолжительность в днях
Осенние		
Зимние		
Весенние		
Дополнительные в 1 классе		
Итого		

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*М. М. Панасенкова, заведующий
кафедрой специального
и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук.*

Частью 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Согласно части 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам может быть реализовано через обучение в специализированных образовательных организациях и систему инклюзивного (интегрированного) образования. Данное положение подтверждено ч. 5 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где предусматривается создание органами государственной власти субъектов РФ отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушени-

ями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ч. 4 рассматриваемой статьи, где говорится о возможности организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью вступают в действие с 1 сентября 2016 года.

Переход на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется образовательной организацией после детального самоанализа результатов подготовительного этапа и вынесения решения о готовности всех компонентов к реализации ФГОС. При этом необходимо учитывать сложившуюся на территории Российской Федерации практику внедрения образовательных стандартов в процесс обучения.

Стандарт вводится только в классах, которые формируются на первый год обучения в год внедрения Стандарта, то есть в 0 или 1 классах, открываемых в образовательной организации в год внедрения Стандарта.

Алгоритм деятельности администрации образовательной организации о организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Для обеспечения реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в общеобразовательной организации необходимо определить проблемные вопросы, объем и характер (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.

2. Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования», и программе общего образования, утвержденной приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и заключения и рекомендаций ПМПК.

3. Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 44 ч. 3 п. 1). Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием

для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и/или органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией условий для обучения и воспитания детей.

4. Образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учителя-предметники, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.). В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО и ОВЗ АООП О у/о, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда; б) по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профес-

сиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учётом психофизических особенностей конкретного обучающегося.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Кроме того, подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна осуществляться образовательной организацией (семинары, круглые столы и др.).

Руководящие работники (административный персонал), наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

5. Основным документом образовательной организации является устав. В уставе образовательной организации должно быть закреплено право на ведение педагогической деятельности по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и описаны формы организации данной работы.

6. При обучении детей с ОВЗ в общеобразовательной организации должны быть разработаны локальные акты. При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления воз-

никновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

Кроме того, целесообразно иметь локальные акты:

– Положение об адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ОВЗ;

– Положение о рабочей программе учителя;

– Положение об инклюзивном или специальном (коррекционном) классе;

– Положение о ПМП консилиуме ОО и др.

7. Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для категорий обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями размещены на электронном ресурсе: <http://fgosreestr.ru>.

Варианты освоения обучающимися программ представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

8. Перевод обучающегося с ОВЗ на иную форму обучения и (или) программу осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК с момента предоставления его родителем (законным представителем), и подачи заявления на имя руководителя ОО.

9. В образовательной организации необходимо проводить информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

10. Для отдельных категорий лиц, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, предусмотрен особый порядок выдачи документов об обучении.

Часть 13 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ говорит о том, что «лицам с ограниченными возможностями

здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей двух групп обучающихся. Соответственно образовательная организация может реализовывать два варианта АООП (варианты 1 и 2), в том числе специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

АООП варианта 1 ориентирована на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает получение умственно отсталыми обучающимися образования, не соотносимого по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает использования оценочной системы, что закрепляется локальным актом образовательной организации.

При отчислении ребенка из образовательной организации в связи с ее окончанием учащемуся выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без оценок.

Таким образом, обучение по АООП лицами с умственной отсталостью не предполагает получения ими начального, основного общего и среднего общего образования. Они не проходят государственной итоговой аттестации, поэтому выдаваемые им по окончании обучения документы являются документами об обучении (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 60 ч. 1). Образец и порядок их выдачи регламентированы Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

В отношении школьников с ОВЗ обучающихся по вариантам 2 АООП для глухих обучающихся, слабослышащих и позднооглохших, слепых обучающихся и слабовидящих, детей с нарушениями ОПА, школьников с ТНР, учащихся с ЗПР, а также школьников с нарушениями аутистического спектра особое значение приобретает проблема аттестации за период обучения на уровне начального общего образования, поскольку на этом уровне образования школьники обучаются по ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, а на следующих уровнях образования предполагается их обучение в ФГОС ООО и СОО, разработанных для всех обучающихся, возможно, с учетом специальных требований, которые будут разработаны для этих уровней образования школьников с ОВЗ.

11. При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося должно быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения

преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности).

Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

Обращаем внимание, на приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 года № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 года № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 года № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»). В соответствии с данным приказом, отменяется 8–10-ти часовая учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

При введении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью каждая образовательная организация должна опираться на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 года № 35847).

3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03 февраля 2015 года № 35850).

4. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Письмо Минобрнауки России от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» от 04 октября 2010 года № 986.

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 года, регистрационный № 18638.

9. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 года № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей об-

разовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

10. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

11. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082).

12. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

13. Письмо Минобрнауки России от 10 декабря 2012 года № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2014 года № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».

15. Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 года № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

16. Письмо Минобрнауки России от 31 августа 2015 года № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

17. Письмо Минобрнауки России от 05 сентября 2013 года № 07/1317.

18. Письмо Департамента образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08/1786 «О рабочих программах учебных предметов».

19. Письмо Минобрнауки России от 18 марта 2016 года № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)».

20. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413».

21. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897».

22. Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

23. Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 года № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

24. Письмо Минобрнауки России от 20 августа 2014 года № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью».

25. Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2014 года № ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП».

26. Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2015 года № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

27. Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

28. Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2015 года № ВК-3041/07 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

29. Письмо Минобрнауки России от 02 февраля 2016 года № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций».

30. Письмо Минобрнауки России от 10 марта 2016 года № ВК-450/07 «О реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» в 2016 году».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В 2016–2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Часть II

Подписано в печать 20.08.16. Формат 60x841/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 5,58 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 103.

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.