

**Введение и реализация федерального образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

*М.М.Панасенкова,  
заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

*И.Н.Микулан,  
доцент кафедры специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

**Особенности введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

С 01.09.2016 года вступил в силу ФГОС НОО ОВЗ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП), АООП образовательной организации;
- определения условий реализации АООП, в том числе на основе индивидуальных учебных планов;
- определения требований к результатам освоения АООП;
- разработки финансовых нормативов обеспечения АООП;
- оценки соответствия, лицензирования и аккредитации, госконтроля;
- проведения текущей и промежуточной аттестации; внутреннего мониторинга качества образования; повышения квалификации педагогических кадров.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ является приложением к приказу Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», его содержание представлено следующими разделами:

I. Общие положения.

II. Требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

III. Требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Приложения №№1-8:

Приложение 1: Требования к АООП НОО для глухих обучающихся.

Приложение 2: Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Приложение 3: Требования к АООП НОО для слепых обучающихся.

Приложение 4: Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Приложение 5: Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Приложение 6: Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Приложение 7: Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития.

Приложение 8: Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с рядом статей Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в системе образования выделяют восемь основным групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- обучающиеся с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- обучающиеся с нарушениями зрения (слепые; слабовидящие);
- обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра;
- обучающиеся с умственной отсталостью;
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- обучающиеся со сложными дефектами.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- совместно с другими обучающимися;
- в отдельных классах, группах;
- в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного

класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Следует отметить, что в соответствии с ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии».

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный соответствующим приказом.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося с ОВЗ устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи и др.). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков и занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.