

## **Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования**

*М.М.Панасенкова,  
заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Из определения видно, что инклюзивное образование ставит своей основной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

*Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:*

- ❖ совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование);
- ❖ в отдельных классах, группах (интегрированное образование);
- ❖ в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Кроме того, образование дети с ОВЗ могут получать индивидуально на дому (надомное обучение). Обучение детей-инвалидов осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательных организациях могут быть использованы различные варианты образовательной инклюзии.

*Постоянная полная инклюзия* эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме. Эти дети психологически готовы к совместному обучению со сверстниками, у которых нет ограничений по здоровью.

*Постоянная неполная инклюзия* эффективна для учеников, которые способны наравне со сверстниками освоить образовательные программы с незначительной помощью или овладеть небольшой частью умений и навыков.

*Частичная или эпизодическая инклюзия.* Частичную инклюзию реализуют, если у школы нет возможности совместно обучать детей с ОВЗ с учениками без ограничений по здоровью. Такое обучение проходит не реже двух раз в месяц.

С 01.09.2016 года вступили в силу ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598, и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Минобрнауки

России от 19 декабря 2014. В 2020/21 учебном году будет продолжена работа по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

### **Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию одобрены примерные АООП начального общего образования для учащихся с различными нозологиями и примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа разрабатывает АООП самостоятельно. При разработке АООП педагогический коллектив учитывает требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ. При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

- педагоги проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

- администрация предоставляет услуги ассистента (помощника), который оказывает техническую помощь, обеспечивает доступ в здания ОО и др.

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1). Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

Образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя и специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор и др.).

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог).

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации регламентируется локальными актами. При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ №273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

Кроме того, целесообразно иметь локальные акты:

- Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Положение об инклюзивном классе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации и др.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, не способного освоить в полном объеме образовательный стандарт, образовательной организацией разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП). В настоящее время нет единых требований к структуре и содержанию АОП. Следовательно, в образовательной организации должен быть локальный акт «Положение об адаптированной образовательной программе».

В образовательной организации необходимо проводить информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося должно быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие условия для проведения преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности). Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому») отменяется 8 часовой учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

### **Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих получение образования обучающимися с ОВЗ**

1. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».

7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

9. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

10. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е.А.Сильяновым, 20.02.2017 года № 07-818).

11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

12. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв.приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года №1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).