

Организация работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

*М.М.Панасенкова,
заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования
СКИРО ПК и ПРО,
кандидат педагогических наук*

Общие подходы к организации работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (группы).

Определение «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) подразумевает наличие у ребенка недостатков в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденных психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующих получению образования без создания специальных условий.

Поэтому существует необходимость создания для таких детей специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;
- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

Стратегия работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна опираться прежде всего на:

- нормативно-правовое обеспечение и программно-методическое обеспечение;
- создание предметно-развивающей среды;

- кадровое обеспечение и взаимодействие специалистов различных ведомств;

- психолого-педагогическое сопровождение.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут и должны находиться и развиваться в обычном детском саду. Начинать совместное воспитание и обучение нужно в дошкольном возрасте. Вместе с тем, специалисты не рекомендуют включать в группы детского сада детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, а также детей со сложными (множественными) нарушениями. Такие дети в силу особенностей их психофизического развития не смогут участвовать во фронтальных, подгрупповых занятиях группы.

Доступ к образованию для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких детей.

Образование осуществляется с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников (возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития) по основным линиям развития личности ребенка (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»):

- * физическое развитие;
- * социально – коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно – эстетическое развитие.

Порядок организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах общеразвивающей направленности в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции» может

указываться алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк).

В группе комбинированной направленности реализуется ООП ДО (для основной группы детей, не имеющих нарушения в развитии), а также адаптированная образовательная программа (АОП) (для ребенка с ОВЗ).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, в группе компенсирующей направленности разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП ДО). Требования к ее объему и структуре совпадают с требованиями ФГОС ДО к объему и структуре ООП ДО.

Работа с детьми с ОВЗ закреплена в п.3 «Особенности организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Структура адаптированной образовательной программы утверждается ДОО, исходя из профессиональных предпочтений специалистов и в обязательном порядке должна быть согласована с родителями (законными представителями). Адаптированные образовательные программы (по количеству детей) являются приложением к ООП ДО.

Обучение детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельной группы для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

Основы коррекционного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья надо знать всем педагогам ДОО, которые будут взаимодействовать с таким ребенком. В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

Включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого из них адаптированную образовательную программу.

При отслеживании динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития.

Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности.

Корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка. Педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Диагноз и прогноз должен быть предметом профессиональной тайны специалистов. Это важное условие профессиональной этики медицинского и педагогического персонала.

Разрабатывать адаптированную образовательную программу для каждого ребенка совместно с родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

В работе ДОО можно использовать только те программы, которые размещены на официальном сайте федерального института развития образования в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» (<http://www.firo.ru>).

В настоящее время на сайте размещены следующие образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева;
- Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.

Алгоритм

основных действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольную образовательную организацию:

- первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса;
- заключение договора между ДОО и родителями (законными представителями);
- создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОО;
- создание индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДОО, в который входят методист и специалисты ДОО, в том числе, разработка адаптированной образовательной программы;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- проведение промежуточного мониторинга и анализ;
- консультирование родителей (законных представителей).