

**Монтессори Мария (1870-1952)** - итальянский педагог, создавшая ортофеническую школу для детей с интеллектуальной недостаточностью, в которой широкое применение нашла система сенсорного воспитания как основа лечебной педагогики.

**Рау Наталья Александровна (1870-1947)** - русский советский сурдопедагог, организатор первого в России и Европе детского сада для глухих, внесла большой вклад в организацию и методику дошкольного воспитания незлышащих дошкольников.

**Соколянский Иван Афанасьевич (1889-1960)** - русский советский педагог-дефектолог, специалист в области сурдо- и тифлопедагогики, создавший оригинальную систему обучения и воспитания слепоглухих. По его инициативе в 1923 г. в Харькове было организовано единственное в мире научно-педагогическое учреждение — школа-клиника для слепоглухих детей.

**Трошин Георгий Яковлевич (1874-1938)** - известный русский психиатр, в своих взглядах на слабоумие исходил из того, что законы развития детей как нормальных, так и с нарушенным развитием идентичны, имеют одну и ту же природу.

**Эскироль Жан-Этьен-Доминик (1772-1840)** - французский врач-психиатр, ученик и последователь Ф. Пинеля, ввел в обращение понятие «умственная отсталость» и три ее степени: дебильность, имбецильность, идиотия. Создал симптоматическую классификацию умственно отсталых детей, определив в качестве ведущего показателя состояние речи слабоумных.

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра специального и инклюзивного образования



## ОСНОВНЫЕ ПЕРСОНАЛИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Контакты:**

**Почтовый адрес:**

355006, г. Ставрополь, ул. Голенева, д. 37

**Фактический адрес:**

г. Ставрополь, ул. Трунова, д. 71

**Телефон:** 8(8652) 99-77-59 доб. 515

**Электронная почта:** [slikp@bk.ru](mailto:slikp@bk.ru)

г. Ставрополь  
2018 год

## ОСНОВНЫЕ ПЕРСОНАЛИИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Бине Альфред (1857-1912)** - французский психолог, изучавший вопросы интеллектуальной недостаточности, обосновал принципы работы с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

**Брайль Луи (1809-1852)** - французский тифлопедагог, потерявший зрение в трехлетнем возрасте. Автор изобретения, изменившего систему обучения слепых. Основанная на комбинациях шеститочия, его система рельефного письма охватывает буквенные, математические и иные символы, позволяя слепому свободно читать и писать. Книгопечатание по Брайлю началось с 1852 г. во Франции. В России первая книга по Брайлю вышла в 1885 г.

**Боскис Рахиль Марковна** - советский исследователь особенностей развития детей с нарушением слуха. Полученные результаты легли в основу педагогической классификации детей с нарушением слуха, критериями которой являются: 1) степень поражения слуховой функции, 2) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции, 3) время возникновения нарушения слуха.

**Власова Татьяна Александровна (1905-1986)** - советский дефектолог, исследователь проблем дифференцированного обучения и воспитания различных категорий детей с особенностями психофизического развития.

**Выготский Лев Семенович (1896-1934)** - русский советский психолог, исследователь проблем детской дефективности. Выделил самое важное и существенное в «природе дефективности» и показал социальную значимость помощи детям с особенностями психофизического развития; сформулировал основные теоретические предпосылки для перестройки работы в области аномального детства («связать педагогику дефективного детства с общими принципами и методами социального воспитания; найти такую систему, в которой удалось бы органически увязать специальную педагогику с педагогией нормального детства»); выявил и сформулировал основные законы психического развития ребенка (закон развития высших психических функций, закон неравномерности детского развития, закон метаморфозы в детском развитии и др.); предложил

динамический подход к дефекту, разработал учение о первичности и вторичности дефекта (структуре дефекта), социальной природе вторичного дефекта; сформулировал понятие «зона ближайшего и актуального развития ребенка» и др.

**Гаюи Валентин (1745-1822)** - французский педагог, основоположник тифлопедагогики и обучения незрячих, единомышленник и последователь Д. Дидро, основатель первых образовательных учреждений для слепых во Франции и в России. Благодаря ему не только началось систематическое обучение незрячих, но и сформировалось гуманистическое отношение к ним как к полноценным членам общества, нуждающимся в образовании и социально-трудовой реабилитации.

**Грачева Екатерина Константиновна (1866-1934)** - русский советский олигофренопедагог, стояла у истоков создания новых в России учреждений для умственно отсталых детей, занималась проблемами развития, обучения и воспитания детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью.

**Кашенко Всеволод Петрович (1870-1943)** - русский советский дефектолог, создавший школу-санаторий для детей с особенностями психофизического развития, которая впоследствии переросла в Научно-исследовательский институт дефектологии Академии педагогических наук (1943), а затем в Институт коррекционной педагогики Российской академии образования.

**Крепелин Эмиль (1856-1926)** - немецкий психиатр, объединивший все формы слабоумия в одну группу под общим названием «задержка психического развития», первым стал использовать термин «олигофрения».

**Лебединская Клара Всеволодовна (1925-1993)** - российский исследователь проблем клиничко-генетического, клиничко-психологического изучения детей с особенностями психофизического развития, создатель первой в России группы специалистов, осуществлявших медико-психолого-педагогическую помощь детям с аутистическими расстройствами.

**Левина Роза Евгеньевна (1908-1989)** - выдающийся исследователь детской речи, основоположник российской научной школы логопедии, автор классификации речевых нарушений на основе психолого-педагогического подхода.