



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
Научно-методический центр инновационного развития и мониторинга



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В.Евмененко

2020

Решение Ученого Совета

«15» апреля 2020 г., протокол №2

**Региональные критерии оценки  
образовательных результатов обучающихся  
в общеобразовательных организациях Ставропольского края  
на 2020-2022 гг.**

Утверждены на заседании  
научно-методического центра  
инновационного развития и мониторинга  
«18» февраля 2020, протокол № 2

Руководитель

(Т.А.Токарева)

Региональные критерии  
оценки образовательных результатов обучающихся  
в общеобразовательных организациях Ставропольского края

Целями разработки и внедрения региональных критериев оценки образовательных результатов обучающихся в общеобразовательных организациях Ставропольского края являются:

- повышение качества общего образования в Ставропольском крае;
- повышение эффективности управления качеством образования в регионе;
- эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и региональных проектов.

Основные задачи:

- эффективное управление результатами на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования края с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;
- развитие механизмов управления качеством образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
<b>I.</b>	<b>Оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>					
<b>Цели</b>	<p>Оценить уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью.</p> <p>Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных (универсальных учебных действий – УУД), зафиксировать динамику личностного развития ученика.</p>					

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
1. 1.	Оценка образовательного процесса	Оценка соответствия содержания ООП НОО требованиям ФГОС НОО  оценка организации образовательного процесса	- типы, вариативность и уровни реализуемых программ; - обеспеченность обучающихся учебниками;  - наличие расписания уроков, внеурочной деятельности, согласованного с Роспотребнадзором; - сменность; -соответствие условий осуществления образовательной деятельности требованиям СанПиН	мониторинг,  анкетирование руководителей, статистические данные, изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, изучение информации на сайтах ОО	ежегодно	комплексный мониторинг: «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в ОО Ставропольского края»
1.2.	Оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Оценка освоения реализуемых образовательных программ на <b>базовом</b> уровне	- доля учащихся, преодолевших минимальный порог, из них обучающихся по общеобразовательным адаптивным программам; - доля учащихся, достигших уровня выше среднего, из них обучающихся по общеобразовательным адаптированным программам; - доля обучающихся, достигших высокого уровня; - оценка уровня владения УУД, из них обучающихся по общеобразовательным адаптивным программам	мониторинговое исследование, мониторинг  анкетирование руководителей, анкетирование педагогических работников, анкетирование родителей, тестирование обучающихся, комплексные региональные проверочные работы, региональные проверочные работы	определяется приказом МО СК  ежегодно	- мониторинговое исследование «Готовность первоклассников к обучению в школе» (1 класс); - комплексный мониторинг: «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения комплексных региональных проверочных работ (2, 3 классы)»; «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения региональных

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
						<p>проверочных работ по предметам (4 классы)»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты ВПР;</li> <li>- результаты НИКО</li> </ul>
1.3.		Оценка освоения реализуемых образовательных программ (профильный и углубленный уровень) <b>на высоком уровне</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, реализующих программы профильного и углубленного уровня, из них:</li> <li>- доля обучающихся, преодолевших минимальный порог;</li> <li>- доля обучающихся, достигших уровня выше среднего;</li> <li>- доля обучающихся, достигших высокого уровня;</li> <li>- оценка уровня владения метапредметными навыками (УУД), функциональной грамотностью;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в олимпиадах для младших школьников («Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.)</li> </ul>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг</p> <p>анкетирование руководителей, анкетирование педагогических работников, анкетирование родителей, тестирование обучающихся, комплексные региональные проверочные работы, региональные проверочные работы</p>	<p>определяется приказом МО СК</p> <p>ежегодно</p>	<p>комплексный мониторинг: «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения комплексных региональных проверочных работ (2, 3 классы)»; «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения региональных проверочных работ по предметам (4 классы)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты ВПР;</li> <li>- результаты НИКО;</li> <li>- мониторинг результатов проведения олимпиад</li> </ul>
1.4.		Оценка <b>индивидуализации</b> обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из них дистанционно;</li> <li>- доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;</li> <li>- доля обучающихся дистанционно (детей – инвалидов, детей с ОВЗ);</li> <li>- доля обучающихся, пользующихся цифровыми образовательными ресурсами</li> </ul>	<p>мониторинг,</p> <p>анкетирование руководителей, статистические данные, изучение информации на сайтах ОО,</p>	ежегодно	<p>комплексный мониторинг: «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в ОО Ставропольского края»</p>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
			(Якласс, Учи.ру и др.)	изучение отчетов по самообследованию		
1.5.		Международные сопоставительные исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты международных сопоставительных исследований согласно показателям:</li> <li>- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;</li> <li>- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;</li> <li>- способностью строить социальные отношения;</li> <li>- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию)</li> </ul>	изучение отчетов международных сопоставительных исследований	по отдельному графику, выборке, показателям	отчеты международных сопоставительных исследований
1.6.		<p>Оценка объективности образовательных результатов;</p> <p>Оценка объективности и информационной безопасности оценочных процедур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективную оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся</li> <li>-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективность и информационную безопасность оценочных процедур</li> </ul>	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах ОО	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные письма;</li> <li>- итоговый годовой отчет ОО (4 класс)</li> </ul>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
<b>II.</b>	<b>Оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>					
<b>Цели</b>	Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в разрезе образовательных предметных, метапредметных результатов. Оценить уровень развития у обучающихся глобальных компетенций и функциональной грамотности.					
2.1.	Оценка образовательного процесса	оценка соответствия содержания ООП ООО требованиям ФГОС ООО  оценка организации образовательного процесса	- типы, вариативность и уровни реализуемых программ; - обеспеченность обучающихся учебниками;  - наличие расписания уроков, внеурочной деятельности, согласованного с Роспотребнадзором; - сменность; -соответствие условий осуществления образовательной деятельности требованиям СанПиН	мониторинг,  анкетирование руководителей, статистические данные, изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, изучение информации на сайтах ОО	ежегодно	комплексный мониторинг: «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в ОО Ставропольского края»
2.2.	Оценка индивидуальных образовательных результатов обучающихся	Оценка освоения реализуемых образовательных программ на <b>базовом</b> уровне	- доля учащихся, преодолевших минимальный порог, из них обучающихся по общеобразовательным адаптивным программам; - доля учащихся, достигших уровня выше среднего, из них обучающихся по общеобразовательным адаптированным программам; - доля обучающихся, достигших высокого	мониторинговое исследование мониторинг  анкетирование руководителей, анкетирование педагогических работников,	определяется приказом МО СК  ежегодно	- комплексный мониторинг: «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения региональных проверочных работ»;

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
			уровня; - оценка уровня владения метапредметными навыками, из них обучающихся по общеобразовательным адаптивным программам	тестирование обучающихся, региональные проверочные работы, анализ результатов оценочных процедур федерального уровня		- результаты ОГЭ, ГВЭ; - результаты ВПР; - результаты НИКО
2.3.		Оценка освоения реализуемых образовательных программ (профильный и углубленный уровень) <b>на высоком уровне</b>	- доля обучающихся, реализующих программы профильного и углубленного уровня, из них: - доля обучающихся, преодолевших минимальный порог; - доля обучающихся, достигших уровня выше среднего; - доля обучающихся, достигших высокого уровня; - оценка уровня владения метапредметными навыками (УУД), функциональной грамотностью; - доля обучающихся участвующих во Всероссийских олимпиадах для школьников (в том числе относительный показатель успешности)	мониторинговое исследование мониторинг  анкетирование руководителей, анкетирование педагогических работников, тестирование обучающихся, региональные проверочные работы, анализ результатов оценочных процедур федерального уровня, анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	определяется приказом МО СК  ежегодно	комплексный мониторинг: «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения комплексных региональных проверочных работ (5-9 классы)»; «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения региональных проверочных работ по предметам (5-9 классы)» - результаты ВПР; - результаты НИКО; - результаты Всероссийской олимпиады школьников
2.4.		Оценка <b>индивидуализации</b>	- доля обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из них	мониторинг,	ежегодно	комплексный мониторинг: «Анализ содержания

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		обучения	<p>дистанционно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;</li> <li>- доля обучающихся дистанционно (детей – инвалидов, детей с ОВЗ);</li> <li>- доля обучающихся, пользующихся цифровыми образовательными ресурсами (Якласс, Учи.ру и др.)</li> </ul>	<p>анкетирование руководителей, статистические данные, изучение информации на сайтах ОО, изучение отчетов по самообследованию</p>		образования и организации образовательного процесса в ОО Ставропольского края»
2.5.		Оценка реализации программ основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты сдачи ОГЭ, ГВЭ;</li> <li>- оценка предметных дефицитов по результатам ОГЭ;</li> <li>- доля выпускников 9-х классов, принятых в 10-е профильные классы (классы с углубленным изучением предметов);</li> <li>- доля выпускников 9-х классов, принятых по конкурсу в профессиональные образовательные организации</li> </ul>	<p>мониторинг</p> <p>анкетирование руководителей, анкетирование педагогических работников, статистические данные, изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах ОО</p>	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты ОГЭ, ГВЭ;</li> <li>- ФСО ОШ-1</li> </ul>



Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
2.6.		Международные сопоставительные исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты международных сопоставительных исследований согласно показателям:</li> <li>- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;</li> <li>- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;</li> <li>- способностью строить социальные отношения;</li> <li>- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию)</li> </ul>	изучение отчетов международных сопоставительных исследований	по отдельному графику, выборке, показателям	отчеты международных сопоставительных исследований
2.7.		<p>Оценка объективности образовательных результатов;</p> <p>Оценка объективности и информационной безопасности оценочных процедур</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективную оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся</li> <li>-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективность и информационную безопасность оценочных процедур</li> </ul>	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах ОО	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные письма;</li> <li>- итоговый годовой отчет ОО (5-9 класс)</li> </ul>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
<b>III.</b>	<b>Оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>					
<b>Цели</b>	<p>Оценить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в разрезе образовательных результатов: предметных, метапредметных.</p> <p>Оценить уровень развития у обучающихся творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>					
3.1.	Оценка образовательного процесса	<p>оценка соответствия содержания ООП СОО требованиям ФГОС СОО</p> <p>оценка организации образовательного процесса</p>	<p>- типы, вариативность и уровни реализуемых программ;</p> <p>- обеспеченность обучающихся учебниками;</p> <p>- наличие расписания уроков, внеурочной деятельности, согласованного с Роспотребнадзором;</p> <p>-соответствие условий осуществления образовательной деятельности требованиям СанПиН</p>	<p>мониторинг,</p> <p>анкетирование руководителей, статистические данные, изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, изучение информации на сайтах ОО</p>	ежегодно	комплексный мониторинг: «Анализ содержания образования и организации образовательного процесса в ОО Ставропольского края»
3.2.	Оценка индивидуальных образовательных результатов	Оценка освоения реализуемых образовательных программ на <b>базовом</b> уровне	<p>- доля обучающихся, преодолевших минимальный порог;</p> <p>- доля обучающихся, достигших уровня выше среднего;</p> <p>- доля обучающихся, достигших высокого уровня;</p> <p>- оценка уровня владения</p>	<p>мониторинговое исследование, мониторинг</p> <p>анкетирование руководителей, анкетирование</p>	<p>определяется приказом МО СК</p> <p>ежегодно</p>	- комплексный мониторинг: «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения региональных проверочных работ»;

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
	обучающихся		метапредметными навыками (УУД), функциональной грамотностью	педагогических работников, тестирование обучающихся, региональные проверочные работы, анализ результатов оценочных процедур федерального уровня		- результаты ЕГЭ, ГВЭ; - результаты ВПР; - результаты НИКО
3.3.		Оценка освоения реализуемых образовательных программ (профильный и углубленный уровень) <b>на высоком уровне</b>	- доля обучающихся по программам профильного и углубленного уровня, из них: - доля обучающихся, преодолевших минимальный порог; - доля обучающихся, достигших уровня выше среднего; - доля обучающихся, достигших высокого уровня; - оценка уровня владения метапредметными навыками, функциональной грамотностью; - доля обучающихся, участвующих во Всероссийских олимпиадах для школьников (в том числе относительный показатель успешности)	лонгитюдное мониторинговое исследование мониторинг  анкетирование руководителей, анкетирование педагогических работников, тестирование обучающихся, региональные проверочные работы, анализ результатов оценочных процедур федерального уровня, анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	определяется приказом МО СК  ежегодно	комплексный мониторинг: «Информационно – аналитическая справка о результатах проведения региональных проверочных работ по предметам»  - статистические данные; - результаты ВПР; - результаты НИКО; - мониторинг результатов проведения олимпиад
3.4.		Оценка <b>индивидуализации</b>	- доля обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из них	анкетирование руководителей,	ежегодно	комплексный мониторинг: «Анализ содержания

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
		обучения	<p>дистанционно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам;</li> <li>- доля обучающихся дистанционно (детей – инвалидов, детей с ОВЗ);</li> <li>- доля обучающихся, пользующихся цифровыми образовательными ресурсами</li> </ul>	<p>статистические данные, изучение информации на сайтах ОО, изучение отчетов по самообследованию</p>		образования и организации образовательного процесса в ОО Ставропольского края»
3.5.		Оценка реализации программ среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты сдачи ЕГЭ, ГВЭ;</li> <li>- анализ объективности оценки индивидуальных образовательных результатов обучающихся выпускных 11 (12) классов;</li> <li>- оценка предметных дефицитов по результатам ЕГЭ;</li> <li>- доля выпускников 11 (12) -х классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике (базовый уровень);</li> <li>доля выпускников 11 (12) -х классов, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору, в том числе профильной математике;</li> <li>- доля выпускников 11 (12) -х классов, набравших сумму баллов по трем предметам ЕГЭ на определенные направления подготовки/специальности вузов (ниже минимального порога, минимальный порог -160 баллов, 160-210 баллов; 210-240 баллов; 240 и выше);</li> <li>- доля обучающихся, получивших награды, из них подтвердивших результатами ЕГЭ;</li> </ul>	<p>мониторинг</p> <p>анкетирование руководителей, анкетирование педагогических работников, статистические данные, изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах ОО</p>	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты ЕГЭ, ГВЭ;</li> <li>- ФСО ОШ-1</li> </ul>

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
			- доля обучающихся, получивших сто баллов по предметам ЕГЭ;			
3.6.		<i>Международные сопоставительные исследования*</i>	- <i>результаты международных сопоставительных исследований согласно показателям:</i> - <i>готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;</i> - <i>возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;</i> - <i>способностью строить социальные отношения;</i> - <i>совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию)</i>	<i>изучение отчетов международных сопоставительных исследований</i>	<i>по отдельному графику, выборке, показателям</i>	<i>отчеты международных сопоставительных исследований</i>
3.7.		Оценка объективности образовательных результатов;  Оценка объективности и информационной безопасности оценочных процедур	-доля образовательных организаций, обеспечивающих объективную оценку индивидуальных образовательных результатов обучающихся;  -доля образовательных организаций, обеспечивающих объективность и информационную безопасность оценочных процедур	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах ОО	ежегодно	- информационные письма; - итоговый годовой отчет ОО (10,11 (12) классы)

Раздел /№ п/п	Позиции оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки	Формы / методы сбора информации	Периодичность оценки	Источник получения информации
<b>IV.</b>	<b>Принятие мер и управленческих решений</b>					
<b>Цель</b>	Повышение уровня образовательных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования за счет интеграции внешней и внутренней систем оценки качества образования на основе данных оценочных процедур различного уровня.					
4.	Эффективность принятия управленческих решений	Информационное обеспечение (аналитические отчеты) по вопросам оценки образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес ОО, корректирующих программы развития образования за счет модернизации критериев и целевых показателей на основе аналитических отчетов;</li> <li>- удельный вес ОО, корректирующих показатели оценки качества подготовки обучающихся в ОО на основе оценки эффективности управленческих решений;</li> <li>- удельный вес ОО с положительной динамикой индивидуальных образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- удельный вес ОО с объективными образовательными результатами;</li> <li>- удельный вес ОО, в которых внешняя и внутренняя системы оценки качества образования интегрированы;</li> <li>- оценка доступности информации по качеству образования</li> </ul>	изучение отчетов, информационных справок, информационных писем, изучение информации на сайтах федеральных, муниципальных органов управления образованием, изучение информации на сайтах ОО	ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты ГИА;</li> <li>- результаты ВПР;</li> <li>- результаты НИКО;</li> <li>- мониторинг результатов проведения олимпиад;</li> <li>- результаты комплексного мониторинга по направлению: «Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края»</li> </ul>