

**Образовательный маршрут и условия его реализации для детей, имеющих ОВЗ.
Создание специальных образовательных условий как фактор обеспечения детям с ОВЗ успешного освоения образовательных программ**



Бинарная лекция



ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»



М.М. Панасенкова, проректор по научно-инновационной работе, зав.кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук



И.Н.Микулан, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

«Когда я читаю лекцию, я допускаю, что люди смотрят на часы, но не выношу, когда они смотрят на них и подносят к уху, чтобы убедиться, что часы не остановились»



Марсель Ашар

ЗАДАЧИ:

1. Актуализация знаний слушателей об инклюзивном образовании как одной из форм альтернативного обучения детей с ОВЗ.
2. Ознакомление со спецификой разработки образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3. Овладение слушателями умениями в разработке индивидуальных маршрутов сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.



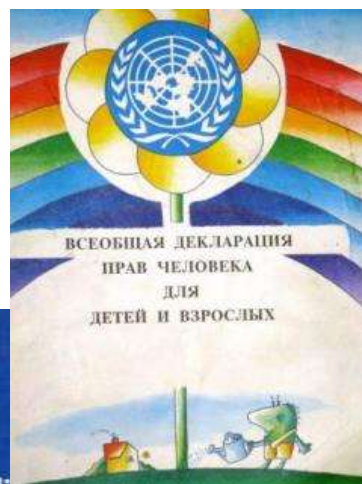
Когда я иду на лекцию
Я...





ПРАВО НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Международные документы



Законодательные акты РФ



В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

*Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

- **Инклюзивное** (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *Include* – заключаю, включаю) **или включенное образование** – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.
- В основу инклюзивного образования положена идея, исключающая любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"



Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

16) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

27) инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

28) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:
-8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, **высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания** детей.
- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;



Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



**ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)**



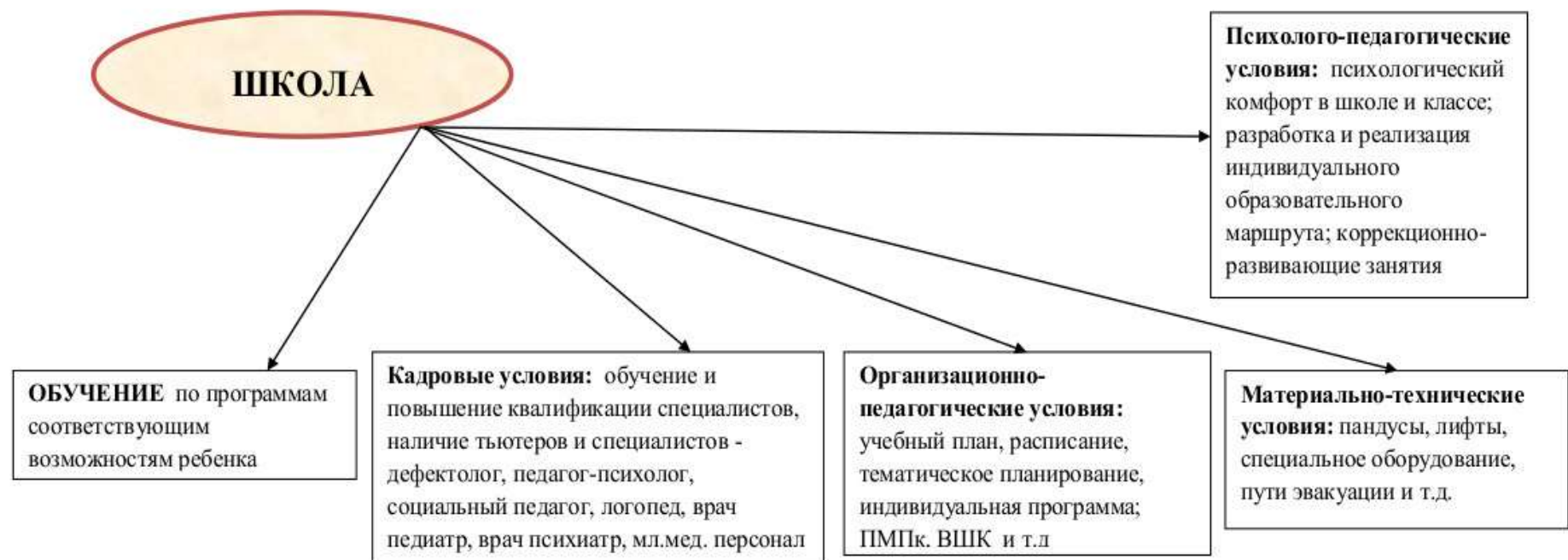
**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)**



**ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)**



Модель сопровождения инклюзивного образования



ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 30 АВГУСТА 2013 Г. N 1015 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

- Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования и самообразования.
- Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.





Общеобразовательная организация

Основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования

АОП

СИПР

Адаптированная основная образовательная программа (начального, основного, среднего) общего образования

АОП

СИПР



Дошкольная образовательная организация

Группы комбинированной направленности

ООП

АОП

СИПР

Группы компенсирующей направленности

АООП

СИПР

Группы общеразвивающей направленности

ООП

АОП





РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

/ О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой [1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

**ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

**ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)**

**АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ			Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА			Одобрена решением

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.



РЕЕСТР АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название программы	Статус программы
<u>ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<u>ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<u>ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)</u>	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<u>ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ</u>	Одобрена решением от 22 декабря 2015 г. Протокол 4/15
<u>ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</u>	Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
<u>ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</u>	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<u>ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</u>	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<u>ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15
<u>ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ.
Вариант 2	Полностью сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 3	Частично сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.
Вариант 4	Не сопоставима	Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка с ОВЗ, рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей.



Индивидуальный маршрут обучения детей с ОВЗ – это институциональный документ, который регламентирует и определяет содержание коррекционной развивающей деятельности, направленной на помощь ребенку с проблемами психологического и физиологического развития и его семье.



Варианты образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Ребенок с ОВЗ в общеобразовательном классе

- Адаптированная образовательная программа
- Общеобразовательная программа + программы сопровождения

Ребенок с ОВЗ в специальном классе

- Адаптированная образовательная программа
- Адаптированная основная образовательная программа

Ребенок с ОВЗ на домашнем обучении

Ребенок с ОВЗ, обучающийся по индивидуальному учебному плану, по СИПР

Ребенок с ОВЗ на семейном обучении



Индивидуализация обучения:

ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ
МАРШРУТУ
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ)

Образовательный
маршрут - допустимые
последовательности
освоения компонентов
содержания образования

Индивидуальная образовательная
траектория отражает *свершившийся* факт -
конкретный результат и личный смысл
освоения содержания образования.

Готовы ли участники образовательного процесса
Вашего ОУ к обучению по индивидуальному
образовательному маршруту?

ОУ, учителя, родители, учащиеся?



Индивидуальный образовательный маршрут



Содержательный

образовательные программы и учебные планы



Деятельностный

педагогические технологии



Процессуальный

организационный аспект

ЗАДАЧИ:

- 1. Определение индивидуальных потребностей ребенка.
- 2. Определение формы обучения ребенка.
- 3. Определение объема, содержания.
- 4. Определение стратегии организации образовательной деятельности.
- 5. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в социум.

Общий алгоритм деятельности ОО в рамках разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):

- **Определение класса, куда поступает ребенок с ОВЗ.**
- **Планирование ИОМ ребенка с ОВЗ.**
- **Диагностика (комплексная оценка состояния ребенка).**
- **Разработка ИОМ.**



Индивидуальная образовательная программа является результатом проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в рамках образовательной организации и продуктом деятельности школьного психолого-педагогического консилиума



Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ или ребенка - инвалида может иметь такую структуру:





Индивидуальная образовательная программа реализует *индивидуальный образовательный маршрут* ребенка в рамках образовательного учреждения. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для следующих категорий обучающихся:

- 1) Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики;
- 2) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
- 3) Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети-инвалиды;
- 4) Дети с ОВЗ, выбравшие профессиональный профиль обучения



Порядок разработки и корректировки ИОМ может быть определен **локальным нормативным актом - Положением об ИОМ**, который позволит рационализировать работу педагогов посредством четкого разъяснения в его содержании структуры ИОМ, порядка его разработки, реализации и корректировки.

Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку:

1. Обучение. Освоение адаптированной образовательной программы.

- учебный план (инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы,
- расписание занятий.

2. Коррекционно-развивающая работа

- со специалистами сопровождения
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуально-типологических особенностей, особенностей психофизического развития и специфики нарушений ребенка с ОВЗ;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы.

3. Социализация

- внеклассная и внеурочная деятельность;
- мероприятия, направленные на социализацию ребенка.



Алгоритм проектирования ИОМ:

1. Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ПМПк) специалистами сопровождения (**диагностика, заключения** специалистами сопровождения).
Определение возможности инклюзии конкретного ребенка (из заключения ПМПК).
2. Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической, медицинской), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.
3. Обсуждение намеченных действий на заседании ПМПк, утверждение.
4. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к инклюзии: с ребенком и его родителями; с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Организация мероприятий по адаптации ребенка.
6. Организация образовательного процесса (составление адаптированной образовательной программы).
7. Организация психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ. разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
8. Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии). Возможные коррективы ИОМ.
9. Мониторинг реализации ИОМ (отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации). По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Полное название учреждения

Утверждаю _____
Директор ОО _____ подпись

Согласовано

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

дата и № протокола ПМПк

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка

Срок реализации



Затруднения в процессе освоения программы

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждаются в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления (классификация, аналогии);
- трудности в понимании инструкции;
- инфантилизм;
- нарушения координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность;
- высокий уровень психомышечного напряжения.
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.




Специальная индивидуальная программа развития -СИПР

- Разрабатывается командой специалистов с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
- Включает содержательный раздел, отдельные программы, присмотр и уход.
- Рассчитана на взаимодействие специалистов в процессе обучения и воспитания ребенка.



■ Структура СИПР

- Индивидуальные сведения о ребёнке
- Структура СИПР
- Психолого-педагогическая характеристика
- Индивидуальный учебный план
- Условия реализации потребности в уходе и присмотре
- Содержание образования
 - 6.1. Базовые учебные действия
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий
 - 6.3. Нравственное воспитание

- 
- 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 6.5. Внеурочная деятельность
 - Специалисты, участвующие в реализации СИПР
 - Программа сотрудничества с семьей
 - Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
 - Средства мониторинга и оценки динамики обучения



ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Инклюзивное образование

Информацию о работе с детьми с ОВЗ, а также о ФГОС для детей с ОВЗ можно узнать на сайтах:

<http://almanah.ikprao.ru>

<http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>

www.edu-open.ru

www.inclusive-edu.ru

Задание: составить интеллект-карту

«Образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья»



**Образовательный маршрут и условия его реализации для детей, имеющих ОВЗ.
Создание специальных образовательных условий как фактор обеспечения детям с ОВЗ успешного освоения образовательных программ**



Бинарная лекция