

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы для проведения исследования  
компетенций руководителей образовательных организаций**

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования компетенций руководителей образовательных организаций. Он дает возможность получить представление о структуре диагностической работы, количестве заданий, форме заданий, уровнях сложности заданий и критериях оценки их выполнения.

**Часть 1. Задания для оценки компонентов (знания, умения, навыки),  
составляющих управленческие компетенции**

**1. У руководителя образовательной организации есть необходимость принять на работу учителя физики. На собеседование было приглашено несколько кандидатов, из которых был выбран один, обладающий необходимой квалификацией и опытом работы. В каком случае руководитель образовательной организации обязан письменно сообщить другим кандидатам причину отказа в заключении трудового договора?**

- 1) в случае письменного запроса от кандидата
- 2) в любом случае при принятии решения об отклонении кандидатуры
- 3) в случае отказа в заключении трудового договора с беременной женщиной
- 4) работодатель не обязан сообщать причину отказа в заключении трудового договора

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**2. Учитель географии С. К. Молчанова выразила желание пройти аттестацию с целью установления первой квалификационной категории. Узнав об этом, руководитель образовательной организации требует сначала принять участие в профессиональном конкурсе. Допущены ли нарушения в действиях руководителя?**

- 1) требования руководителя правомерны. Участие в профессиональных конкурсах предусмотрено требованиями Порядка проведения аттестации педагогических работников
- 2) требования правомерны. Руководитель определяет программу развития образовательной организации
- 3) требование руководителя необоснованно. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**3. И. В. Петров, являясь учителем школы, в период с 24 июня 2018 г. по 20 августа 2018 г. находился в очередном оплачиваемом отпуске. 18 августа 2018 г. школой был организован медицинский осмотр, на который вместе с другими работниками был направлен Петров, поставленный в известность об этом в письменном виде еще до наступления отпуска. Обязана ли школа продлить или**

**переносить работнику отпуск, если работник о нем знал заранее и обязан его проходить в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ?**

1) не обязана, так как прохождение медицинского осмотра является обязанностью работника в соответствии со ст.213 ТК РФ. О дате медицинского осмотра работник извещен не менее чем за 2 месяца

2) у работника возникло право на продление или перенос части очередного отпуска

3) данный вопрос должен быть решен на основе положений коллективного трудового договора школы

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**4. Выявленные при инвентаризации расхождения между фактическим наличием объектов и данными регистров бухгалтерского учета:**

1) не подлежат регистрации, так как в бухгалтерском учете всегда отражены достоверные сведения

2) подлежат регистрации в части излишков объектов нефинансовых активов

3) подлежат регистрации в бухгалтерском учете в том отчетном периоде, к которому относится дата, по состоянию на которую проводилась инвентаризация

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**5. В середине учебного года объем учебной нагрузки учителя, установленный в текущем учебном году, был изменен по инициативе работодателя по объективным причинам (сокращения количества классов) с 24 часов в неделю до 22 часов в неделю. Работник был уведомлен в письменном виде за два месяца об изменениях условий труда и невозможности догрузить его другой педагогической работой. По истечении двухмесячного срока с работником было заключено дополнительное соглашение к трудовому договору на условиях, указанных в уведомлении. Каким образом должна осуществляться оплата труда данному учителю до конца учебного года?**

1) заработная плата за 24 часа в неделю

2) заработная плата за фактически оставшееся количество часов учебной (преподавательской) работы, если оно превышает норму часов учебной (преподавательской) работы в неделю, установленную за ставку заработной платы

3) заработная плата за 22 часа в неделю со дня расформирования классов, повлекшего снижение учебной нагрузки учителя

4) заработная плата за 22 часа в неделю со дня истечения срока уведомления о снижении нагрузки

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**6. В случае, если по окончании срока подачи заявок на участие в электронном аукционе подана только одна заявка:**

- 1) заказчик заключает контракт с единственным поставщиком (подрядчиком, исполнителем), если единственная поданная заявка, информация и электронные документы признаны соответствующими требованиям закона о контрактной системе и требованиям, указанным в извещении о проведении аукциона
- 2) заказчик продлевает срок подачи заявок на участие в аукционе на 3 рабочих дня
- 3) заказчик вносит изменения в план-график и осуществляет повторную закупку

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**7. На основании заявления родителей и встречной инициативы группы педагогов одного из высокомотивированных учеников переводят на обучение по индивидуальному учебному плану. По предварительной договоренности с родителями, индивидуальный учебный план сначала составят на один учебный год, а затем при необходимости продолжат дальше. Поскольку школа располагает достаточными средствами для максимально полного учета потребностей ученика, родителям предложили согласовать сроки начала и окончания учебного года. Вправе ли указанный ученик завершить учебный год в апреле?**

- 1) учебный год не может быть сокращен только по факту перевода на индивидуальный учебный план
- 2) обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в сроки, установленные общешкольным календарным учебным графиком
- 3) если приказом о переводе на индивидуальный учебный план определен индивидуальный учебный график, то ученик вправе завершить учебный год в апреле
- 4) если ученик переведен на индивидуальный учебный график при реализации индивидуальных учебных планов, то по согласованию с родителями обучающегося школа вправе завершить учебный год в апреле

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**8. Переход школы на ФГОС среднего общего образования заставил администрацию пересмотреть ранее действующие механизмы планирования объема учебного плана в часах. Особенно остро встал вопрос учета количества учебных недель в тех случаях, когда неделя неполная (к примеру, первое сентября приходится на четверг). Является ли количество учебных недель решающим для планирования объема учебного плана ООП среднего общего образования? Выберите один вариант ответа.**

- 1) да, потому что объем учебного плана – это количество учебных недель, умноженное на количество часов в неделю
- 2) да, потому что учебная неделя – основная составляющая календарного графика ООП среднего общего образования

3) нет, потому что понятие учебной недели условное, оно необходимо для составления расписания и соблюдения академической нагрузки на обучающихся

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9. При составлении расписания уроков из-за большой наполняемости учебных классов, в том числе и классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, было принято решение предложить выбор обучаться во вторую смену или по шестидневной учебной неделе. Какое из данных предложений правомерно?**

1) учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе

2) учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену, поэтому возможен вариант 6 дневной учебной недели

3) учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются по 5 дневной учебной неделе, поэтому возможен вариант обучения во вторую смену

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10. Студент 1 курса, обучающийся по образовательным программам высшего образования, обратился в деканат с просьбой выдать ему на время оригинал документа о среднем общем образовании для регистрации на сдачу ЕГЭ по учебному предмету «Физика», чтобы улучшить предыдущий результат и иметь возможность пройти на места в рамках контрольных цифр приема. В данной просьбе ему было отказано, так как у него имеются действующие результаты ЕГЭ прошлого года. Правомерен ли отказ?**

1) правомерен

2) неправомерен

3) правомерен, так как студент уже обучается по образовательным программам высшего образования в данном вузе

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11. Установите подходящее в большей степени соответствие между целью оценки и инструментом оценки.**

ЦЕЛЬ	ИНСТРУМЕНТ
А. Выявление и осознание существующих индивидуальных проблем в обучении	1) стартовая диагностика
Б. Определение динамики творческой активности	2) текущая диагностика
В. Определение готовности к изучению учебного курса	3) тематическая диагностика

Г. Коррекция учебного процесса	4) портфолио
Д. Фиксирование уровня высших достижений	
Е. Определение динамики индивидуального продвижения в освоении программы	

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12. В учебный план старшей школы (по каждому из реализуемых профилей обучения) включен элективный курс «Индивидуальный проект». В электронных журналах класса предусмотрен соответствующий раздел для учета результатов успеваемости учащихся. Могут ли старшеклассникам быть выставлены отметки за освоение элективного курса «Индивидуальный проект»?**

1) могут, отметки должны быть у учащихся по каждому учебному предмету и курсу учебного плана

2) могут, если локальным актом предусмотрена отметочная система оценки результатов освоения элективных курсов

3) нельзя, поскольку освоение элективных курсов не предполагает выставления учащимся каких бы то ни было отметок

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13. Школа планирует пригласить к сотрудничеству нескольких журналистов профилирующих изданий в сфере образования. На переговорах с одним из них возник вопрос обработки персональных данных педагогов школы. Журналист заявил, что будет прибегать только к неавтоматизированной обработке персональных данных. Что значит «неавтоматизированная обработка персональных данных»?**

1) обработка персональных данных без использования типового программного обеспечения

2) обработка персональных данных строго в индивидуальном порядке

3) обработка персональных данных при непосредственном участии человека

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14. После открытого мероприятия мама дошкольников обратилась к Вам с просьбой разместить на сайте фотографии данного мероприятия. Как Вы поступите?**

а) размещу фотографию открытого мероприятия

б) размещу фотографию мероприятия, но после получения согласия других родителей, чьи дети изображены на фотографии

в) не станете размещать фото на сайте, так как изображение гражданина является персональными данными

Ответ: \_\_\_\_\_.

**15. Директор школы разъясняет своему заместителю, которому вменено в обязанность взаимодействие с представителями СМИ, детали этого взаимодействия. В числе прочих нюансов директор останавливается на ответственности этого должностного лица за соблюдение прав работников школы по защите персональных данных и подчеркивает разницу между распространением и предоставлением персональных данных. Чем распространение персональных данных отличается от их предоставления?**

1) распространением персональных данных занимаются только официально уполномоченные операторы

2) между предоставлением и распространением персональных данных нет видимой разницы, если речь идет о взаимодействии с представителями СМИ

3) предоставление персональных данных, в отличие от распространения, допускается определенному кругу лиц

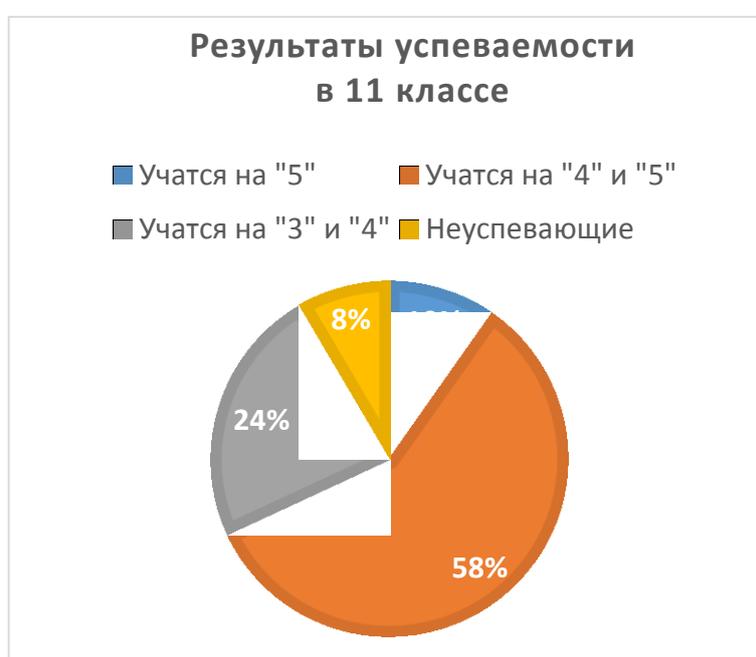
**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Часть 2. Задания для оценки управленческих умений, применяемых в функциональных областях управления, имеющих междисциплинарный характер и обеспечивающих эффективную управленческую деятельность**

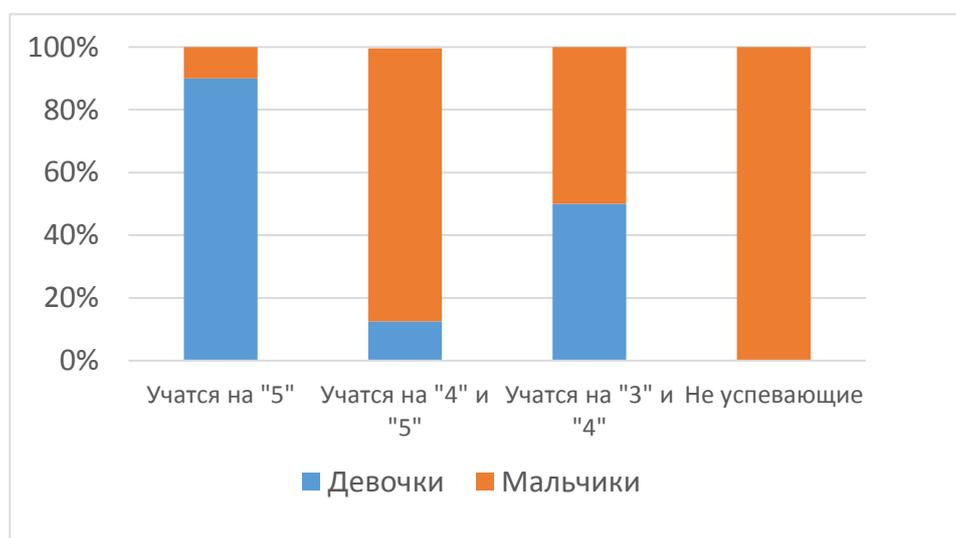
**16. Кейс «Системное мышление».**

Ваш подчиненный представил Вам результаты своего анализа успеваемости одного из классов школы. Этот анализ состоит из нескольких графиков и комментариев к ним. Внимательно изучите их и дайте ответы на предложенные вопросы.

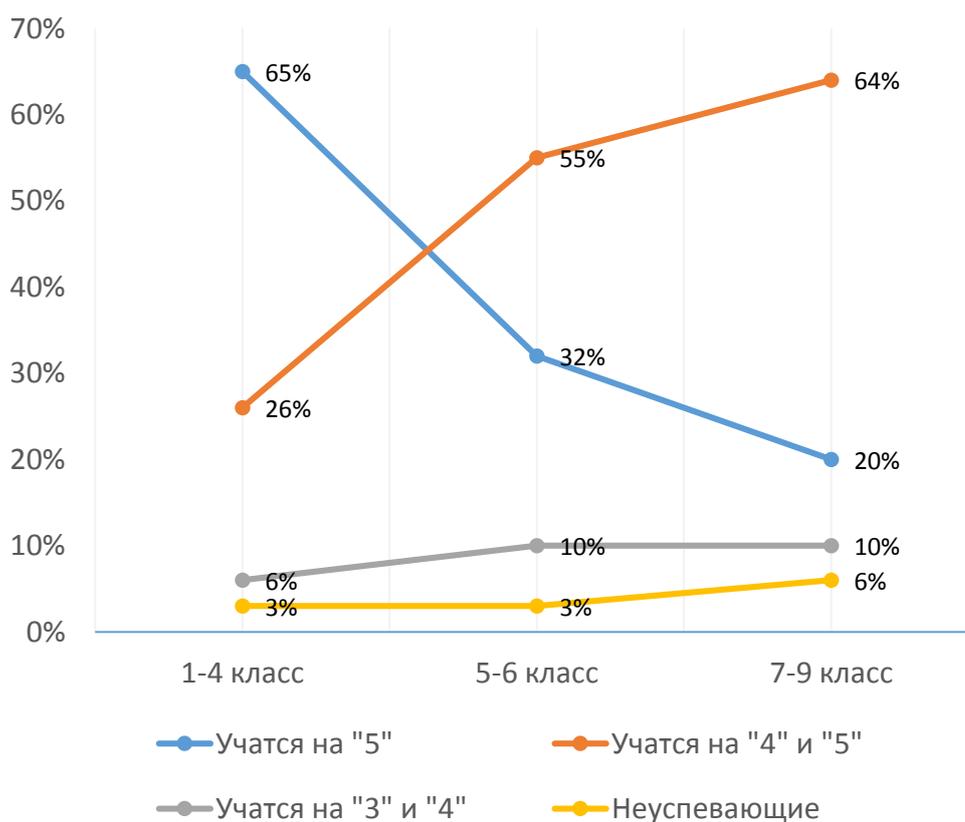
На графиках представлен один класс школы в течение 11 лет обучения. Состав учеников класса (30 человек) не менялся.



**Соотношение мальчиков и девочек по успеваемости в 4 классе**



## Динамика успеваемости



Под динамикой успеваемости понимается переход ученика из одной группы в другую (например, из «Учатся на «5»» в «Учатся на «4» и «5»»)

## 16.1. В 11-м классе почти четверть учеников

- 1) учится на «5»
- 2) учится на «4» и «5»
- 3) учится на «4» и «3»
- 4) имеет проблемы с успеваемостью
- 5) нет данных

Обоснование ответа: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**16.2. В конце начальной школы большинство учеников, которые учатся на «5» –**

- 1) девочки
- 2) мальчики
- 3) нет данных

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_

---

---

**16.3. В начальной школе почти две трети учеников**

- 1) учатся на «5»
- 2) учатся на «5» и «4»
- 3) учатся на «4» и «3»
- 4) имеют проблемы с успеваемостью
- 5) нет данных

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_

---

---

**16.4. В 11-м классе большинство учеников, которые учатся на «4» и «5» – ...**

- 1) девочки
- 2) мальчики
- 3) нет данных

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_

---

---

**16.5. Зная, что в 5–6-м классах пять девочек и двенадцать мальчиков учатся на «4» и «5», можно сделать вывод, что по сравнению с четвертым классом в 5–6-х классах доля девочек, которые учатся на «4» и «5»,**

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) существенно не изменилась
- 4) нет данных

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_

---

---

**16.6. При условии, что в 5-м и 6- классах всего 2 мальчика, которые учатся на «5», можно сделать вывод о том, что после начальной школы успеваемость мальчиков в среднем**

- 1) растет
- 2) падает
- 3) существенно не меняется
- 4) нет данных

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**16.7. По сравнению с предыдущими годами обучения, в 11-м классе доля тех учеников, которые учатся на «3» и «4»**

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) существенно не изменилась
- 4) нет данных

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**16.8. Исходя из тенденций, наблюдаемых на графике «Динамика успеваемости», можно предположить, что в 11-м классе наибольшая часть учеников, которые учатся на «3» и «4»**

- 1) мальчики
- 2) девочки
- 3) нет данных

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**16.9. В начальной школе дети учатся более ответственно, старательно и прилагают больше усилий, чем в средней**

- 1) да
- 2) нет
- 3) нет оснований для такого вывода

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16.10. Зная, что на протяжении всей начальной школы (1–4-е классы) соотношение учащихся с разным уровнем успеваемости не менялось, можно сделать вывод, что в четвертом классе количество девочек, которые учатся «5»,**

- 1) равно количеству мальчиков, которые учатся на «4» и «5»
- 2) больше количества мальчиков, которые учатся на «4» и «5»
- 3) меньше количества мальчиков, которые учатся на «4» и «5»

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16.11. Зная, что в 7–9-х классах число девочек было такое же, как и в 4 классе, можно сделать вывод, что доля мальчиков, учащихся на «4» и «5»,**

- 1) выросла
- 2) упала
- 3) существенно не поменялась
- 4) нет данных

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**16.12. В начальной школе девочки умнее, чем мальчики**

- 1) да
- 2) нет
- 3) нет оснований для такого вывода

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17. Кейс «Прием на работу».**

**Оцените, соответствует ли предложенные утверждения внутренней позиции педагога, способного на эффективное решение профессиональных задач.**

**17.1. Я должен информировать родителей учеников о динамике образовательных успехов, конфликтных ситуациях их ребенка в классе.**

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17.2. Я имею право на предъявление образовательного запроса педагогам-предметникам по конкретным ученикам.**

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17.3. Я имею право присутствовать на всех встречах руководства школы с учениками моего класса и их родителями.**

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17.4. Мои усилия должны быть направлены на то, чтобы никто из моих учеников не делал ошибок.**

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17.5. Я как классный руководитель должен запрашивать информацию о причинах отрицательной динамики образовательных результатов у учителей-предметников.**

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17.6. Я имею право вносить предложения о замене педагога на основе анализа образовательных результатов учеников моего класса.**

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17.7. Я отвечаю за урегулирование конфликтов между учениками своего класса.**

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**17.8. Мои усилия должны быть направлены на то, чтобы все коллеги меня уважали.**

- 1) соответствует
- 2) не соответствует

**Обоснование ответа:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**18. Кейс «Принятие управленческих решений».**

На сайт Департамента образования поступило обращение. Со слов родителей: *«При поступлении в школу моему ребенку было предложено пройти тестирование. Тестирование проводила заместитель директора. В качестве задания было необходимо прочитать текст. Мой ребенок не смог бегло прочитать текст. Заместитель директора объявила нам о том, что мы не сможем обучаться в данной школе. Мы указали на то, что имеем право обучаться по месту прописки, но аргументированного ответа не получили».*

Вы ознакомились с жалобой, направили ее заместителю, курирующему данный вопрос, и провели расследование. По результатам служебного расследования было установлено, что в целях обеспечения гомогенности первых классов тестирование действительно проводилось.

Ваши действия (алгоритм) по разрешению сложившейся ситуации. Какие управленческие решения в сложившейся ситуации будут наиболее эффективными? Ответ впишите в таблицу.

Ваши действия (алгоритм) по разрешению сложившейся ситуации	
Какие управленческие решения в сложившейся ситуации будут наиболее эффективными?	

## Система оценивания диагностической работы

### Часть 1.

Оценка выполнения заданий 1–15 осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), цифра, последовательность цифр.

Полный правильный ответ на задания 1-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
1	1
2	3
3	2
4	3
5	4
6	1
7	3
8	3
9	1
10	2
11	А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-4, Е-2
12	2
13	3
14	1
15	3

### Часть 2.

#### Критерии оценивания задания 16

Задания 16.1-16.12 считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра.

Наличие обоснования данных ответов оценивается 1 баллом

№ задания	1	2	3	4	5
16.1	0	0	0,5	0	0
16.2	0,5	0	0		
16.3	0,5	0	0	0	0
16.4	0	0	0,5		
16.5	0,5	0	0	0	

16.6	0	0	0,5	0	
16.7	0,5	0	0	0	
16.8	0	0	0,5		
16.9	0	0	0,5		
16.10	0	0,5	0		
16.11	0	0	0	0,5	
16.12	0	0	0,5		
Обоснование ответа к заданиям 16.1 – 16.12	1				
<b>Итого</b>	<b>7 баллов</b>				

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Кол-во баллов</b>
1.	Руководитель знает, понимает и принимает правильное решение. Ответы на вопросы к кейсу даны правильные, обоснование ответов приведено.	6-7
2.	Руководитель частично знает, понимает и принимает правильное решение. Ответы на вопросы к кейсу даны частично правильные.	от 3 до 5,5
3.	Руководитель не знает, не понимает и не может принимать решение на основе анализа и выводов. Ответы на вопросы к кейсу даны неправильные.	от 0 до 2,5

### Критерии оценивания задания 17

Задания 17.1-17.8 считается выполненным верно, если правильно указаны требуемая цифра. Наличие обоснования данных ответов оценивается 1 баллом

№ задания	1	2
17.1	1	0
17.2	1	0
17.3	1	0
17.4	0	1
17.5	1	0
17.6	1	0
17.7	1	0
17.8	0	1
Обоснование ответа к заданиям 17.1 – 17.8	1	
<b>Итого</b>	<b>9 баллов</b>	

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Кол-во баллов</b>
1.	Руководитель знает, понимает и принимает правильное решение. Ответы на вопросы к кейсу даны правильные, обоснование ответов приведено.	8-9
2.	Руководитель частично знает, понимает и принимает правильное решение. Ответы на вопросы к кейсу даны частично правильные.	от 4 до 7,5
3.	Руководитель не знает, не понимает и не может принимать решение на основе анализа и выводов. Ответы на вопросы к кейсу даны неправильные.	от 0 до 3,5

### Критерии оценивания задания 18

Оценке подлежат компетенции областей управления: кадрами, процессом, информацией:

- Обеспечивать организацию приема обучающихся в образовательную организацию.
- Осуществлять контроль за деятельностью заместителей.
- Обеспечивать информационную открытость образовательной организации.

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Кол-во баллов</b>
К1	Директор формирует алгоритм, в котором выделяет ключевые позиции, идущие последовательно (см. примерный ответ). В ответе обозначены от 8 до 10 позиций, выделенных в примерном ответе, при этом позиции могут быть объединены, но не исключены. Смысловое содержание алгоритма должно сохраняться полностью	3
	Директор формирует алгоритм, в котором начинает с ответа вышестоящему органу или с дисциплинарных мер воздействия к заместителю, допустившему нарушение. В ответе должна присутствовать позиция личной встречи с родителями и прием ребенка в образовательную организацию. В ответе обозначены не менее 6 позиций алгоритма примерного ответа	2
	В ответе обозначены менее 6 позиций алгоритма примерного ответа	1
	Директор формирует алгоритм, в котором начинает с ответа вышестоящему органу. Отсутствует личная встреча с родителями, несмотря на наличие в алгоритме позиции о приеме ребенка в школу без тестирования	0
К2	Директор обозначает установление личного контакта с родителями, прием ребенка в школу Директор применяет меры дисциплинарного взыскания (выговор) к заместителю, допустившему нарушение Директор обозначает усиление контрольных мер	3
	Директор применяет меры дисциплинарного взыскания (выговор) к заместителю, допустившему нарушение. Директор обозначает усиление контрольных мер	2

	<p>Директор применяет меры дисциплинарного взыскания (выговор) к заместителю, допустившему нарушение.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Директор обозначает усиление контрольных мер</p>	1
	<p>Директор направляет ответы родителям из вышестоящей организации.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Директор не обозначает меры дисциплинарного взыскания (выговор) к заместителю, допустившему нарушение</p>	0
К-3	<p>Директор видит перспективу по недопущению новых обращений по вопросу приема в образовательную организацию. Проводит дополнительные консультации, организационные встречи, дни открытых дверей для родителей.</p> <p>Проводит совещание с членами управленческой команды, чтобы проанализировать ошибки и обсудить ключевые правила приема в образовательную организацию.</p> <p>Информирует родителей дошкольников о правилах и порядке приема в начальную школу, открытой процедуре зачисления без проведения предварительного тестирования и диагностики готовности к школьному обучению</p>	2
	<p>Информирует родителей дошкольников о правилах и порядке приема в начальную школу, открытой процедуре зачисления без проведения предварительного тестирования и диагностики готовности к школьному обучению</p>	1
	<p>Директор информирует родителей дошкольников о правилах приема в образовательную организацию, но не привлекает управленческую команду к анализу допущенных ошибок.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Директор привлекает управленческую команду к анализу ошибок, но не проводит дополнительных мероприятий по информированию родителей</p>	0
<b>Максимальный балл</b>		<b>8</b>