

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования межрайонная, территориальная станция юных натуралистов города-курорта Кисловодска

(полное наименование учреждения, муниципального образования)

1. Общие сведения об образовательной организации дополнительного образования детей	
адрес	357748, Ставропольский край, г. Кисловодск, ул. Набережная, 43 А
телефон	8(879) 37-50-951
электронная почта	rickar@yandex.ru
2. Сведения о контингенте обучающихся:	
2.1. Общая численность обучающихся в ОДО, чел., из них:	976
2.2. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, чел.	20
2.3. обучающихся-инвалидов, чел. *в этой графе указать только тех детей, у которых имеется официально статус инвалидности	0
3. Кадровое обеспечение системы ОДО	
3.1. Численность штатных педагогических работников, чел.	11
3.2. Численность штатных педагогических работников, включенных в работу с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами, чел.,	3
3.3. Из них, прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку\тема, год, кол-во часов	1. Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет (2020), 72 часа-2 человека

	2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования, 72 часа, -2 чел.
3.4. Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате ОДО (чел):	Нет
3.4.1. педагог-психолог	
3.4.2. социальный педагог	Нет
3.4.3. учитель-логопед	Нет
3.4.4. тьютор	Нет
3.4.5. учитель-дефектолог	нет
4. Программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности	
4.1. Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДО (ед.).	16
4.4. Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых по направленностям, всего (ед.), из них:	1
4.4.1. художественная	0
4.4.2. социально-педагогическая	0
4.4.3. физкультурно-спортивная	0
4.4.4. естественнонаучная	1
4.4.5. туристско-краеведческая	0
4.4.6. техническая	0

4.4.7. иное (имеет несколько направленностей)	0
5.Результативность профессиональной деятельности педагогических работников	
5.1.Общая численность педагогических работников ОДО, принявших участие в профессиональных конкурсах по вопросам детей с ОВЗ, чел.:	
муниципального уровня	0
краевого уровня	0
всероссийского уровня	0
5.2.Наличие обобщённого опыта работы педагогических работников с детьми с ОВЗ, размещенного в банках данных передового педагогического опыта * указать конкретно по какой проблеме, для какой категории детей с ОВЗ имеется опыт	0
6.Имеется ли в ОДО опыт работы наставничества, в том числе по работе с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами, да/нет	нет
7. Наличие специальных условий для детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ОДО, указать для каких категорий созданы условия, да/нет: Предоставить фото о созданной безбарьерной среде	да
возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта	да
возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления образовательных услуг (в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски)	нет
сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	да
содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта	да
надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений	нет

их жизнедеятельности (в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне)

8. Описание опыта работы с детьми с ОВЗ (в произвольной форме, с обязательными фотоматериалами для последующего их размещения на сайте института-не более 10 фото)

Объем материала до 15 страниц

Дополнительные занятия на базе СЮН с её особыми образовательными и воспитательными возможностями в сочетании с социально-психологической ориентацией в современной предметной среде обеспечивает профессиональную подготовку, даёт правильное понимание места человека и создаваемой им среды в природе и обществе. Все это в конечном итоге содействует становлению личности детей с особенностями развития, определению их жизненной перспективы. В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края. Для ребёнка с ограниченными возможностями дополнительные занятия являются эффективным методом для развития интеллекта, эстетического вкуса и творческого потенциала. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: « это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании. Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями означает процесс и результат предоставления ему возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образовательные, в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничении возможностей. Применительно к детям это:

- ребенок с особыми образовательными способностями имеет и общие для всех потребности, главная из которых – потребность в любви и стимулирующей развитие обстановке;
- ребенок должен вести жизнь в максимальной степени приближенной к нормальной;
- учиться могут все дети, а значит, всем им должна быть предоставлена возможность получить и дополнительное образование.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя и управлять своим физическим и психологическим «Я»;

- обслуживать себя и принимать помощь других;
- вступать в контакт и поддерживать его с окружающими;
- ориентироваться в пространстве и познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Занятия расширяют познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогащают его эмоциональную жизнь, делают доступными элементы творчества, развивают эстетически. Так как психические процессы взаимосвязаны и взаимодействуют друг на друга, то, воздействуя на какой-либо один из них, мы обеспечиваем формирование всех психических функций. Так изучение окружающего мира, мира природы, понимание экологических проблем, способствуют развитию внимания, физическому укреплению здоровья (при совершении экскурсий, прогулок в парк, лес), интеллектуальному развитию, а это в свою очередь, влияет на формирование и становление личности ребёнка. Дети с ОВЗ осваивают правила экологического восприятия окружающего мира, правила поведения в природе, что в дальнейшем может помочь в выборе профессии для детей с ограниченными возможностями с сохранным интеллектом. Психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации детей с ОВЗ содействует организованная на станции юных натуралистов досуговая деятельность. Здесь для детей с ограниченными возможностями проводятся дни открытых дверей, праздники, выставки, семинары. Все это способствует социализации, развитию и самоутверждению детей с ОВЗ среди сверстников. Учебно-познавательные экскурсии, экологическая тропа, путешествия, участие в массовых мероприятиях должно рассматриваться как обязательный элемент подготовки экологов, биологов, натуралистов. Основная задача этих мероприятий – отработка практических навыков, приобретение опыта экологической работы, повышение физической подготовленности. Успех проведения эколого-биологических мероприятий, участие в трудовых десантах во многом зависит от того, насколько оно подготовлено. Подготовка ведется постепенно на протяжении всего учебного года, с учетом навыков, приобретенных в ходе изучения программных вопросов.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами получение дополнительного образования, в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Дети с ограниченными возможностями здоровья одна из наиболее уязвимых категорий детей. Круг общения таких детей невелик. Только система дополнительного образования может предоставить им возможность реализовать свой потенциал.

Изучение природы, общение с питомцами, получение трудовых навыков – это эмоционально окрашенная действительность для особенных детей. Много лет мы работали с детьми, имеющими статус ОВЗ и инвалидов по

проведению экскурсий, организации «контактных» занятий, где ребята проводили время в живых уголках, учились общаться с животными (кроликами, морскими свинками и т.д.) СЮН – одно из немногих образовательных учреждений Ставропольского края, бережно сохранившее и развивающее традиционную форму юннатской работы, основанную на принципе вовлечения ребенка не в исключительно «кабинетную», а максимально практическую экологическую деятельность, прямое общение с Природой. В дополнительном образовании эколого-биологической направленности неразрывность теории и практики особенно важна. Именно здесь ПРИРОДА – лучший класс, лучшая лаборатория! И это очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья!

В основном нам работаем с детьми, имеющими ЗПР. Такие дети психологически «младше своего возраста». Мышление их более конкретно; им сложно думать об абстрактных вещах. Память, внимание ослаблено. Им труднее осваивать учебный материал, и они быстро его забывают.

Дети быстро утомляются. Им надоедает слушать, играть, куда-то идти, делать любую монотонную работу. У них слабый самоконтроль, Данное обещание быстро забывается, запрет нарушается.

Но эти дети добры и отзывчивы, хотя могут быть агрессивны и упрямы. Они очень чувствительны и обидчивы. Очень подвержены влиянию: как хорошему, так и плохому.

Для результативной работы с детьми нами адаптирована дополнительная общеобразовательная программа «Юный натуралист». Программа естественнонаучной направленности, способствует развитию интеллекта, мышления, памяти, чувства прекрасного, а самое главное носит эмоциональную окраску.

В начале учебного года программа корректируется и, исходя из индивидуальных возможностей детей, вносятся дополнительные темы, изменяется количество часов по темам.

Материал для занятий подбирается так, чтобы дети не чувствовали утомления. На занятиях чередуются различные виды деятельности, Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. В этом отношении очень интересно введение элементов из программы «Мы - твои друзья!»

Каждый ребенок требует индивидуального подхода. На занятиях даю минимум теории, все сводится к практической деятельности, что обусловлено особенностями детей этой категории. Материал берется самый элементарный, посильный.

Считаю, что начинать работу с такими детьми нужно с формирования положительного эмоционального настроения. Это удается, когда я применяю диалоговые формы общения. Встреча с детьми всегда начинается с доверительного и

доброжелательного общения. Каждый ребенок работает в своем темпе, в соответствии со своими возможностями. Все занятия носят практико-ориентированный характер. Это расширяет возможности приобретения практического опыта ребенка, формирование и развитие новых жизненных умений и навыков, которые они применяют в жизни. Своими работами ребята украшают свое жилище, дарят подарки друзьям на праздники и дни рождения. Таким образом, формируется осознание своей значимости. Ни один праздник в МКУ ДО СЮН не обходится без выставок или конкурсов поделок. Это приобщает детей к праздникам, общечеловеческим и духовным ценностям.

Лучшие поделки учащихся выставляются на конкурсы различных уровней .

Чтобы дети чувствовали себя равноправными членами общества, имели возможность общаться с ровесниками, мы приглашаем детей на массовые мероприятия, они принимают участие в мероприятиях проводимых на ФГБУ «Национальный парк «Кисловодский»», где дети отмечаются грамотами и получают памятные призы. Именно дети с ОВЗ приняли активное участие в межрегиональном проекте «Письма животным»

Занимаясь элементарными, простейшими учебно-опытными работами , дети обретают чувство причастности к чему –то большому и важному, полезному. Способность понимать, чувствовать прекрасное является не только определенным критерием, показателем уровня развития ребенка, она выступает стимулом для развития его собственных творческих способностей. Что особенно актуально в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наша главная задача открыть каждого ребенка с творческой стороны.

Вся работа с детьми-инвалидами ведется с соблюдением определенных психолого-педагогических условий:

учет сложившегося социального опыта ребенка;

безусловное принятие ребенка как личности;

учет возможностей, интересов, потребностей, индивидуальных особенностей;

создание ситуации успеха.

Ребята, которые занимаются в кружке «Юный натуралист», испытывают удовлетворение от сознания того, что они преодолевают определенные трудности. Затем подобные явления становятся для них обыденностью, и они готовы идти к новым целям, выполнять более сложную работу. Во время работы у ребенка улучшается память и пространственно- логическое мышление, развивается ловкость, увеличивается словарный запас. Это расширяет возможности приобретения практического опыта ребенка, формирование и развитие новых жизненных умений и навыков. Дети с ОВЗ, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали

возможность проявить свои возможности и оказали поддержку – как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются. Ребенок, переживший незабываемый, счастливый опыт творчества, не может остаться прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

Мы считаем, что к такому ребенку нужно относиться спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям. Необходимо учитывать индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии. Сравнивать ребенка с ним самим, а не с другими детьми- это очень важно! Создавать у ребенка субъективное переживание успеха.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможности для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, получения допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей – это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтоб получить жизненно важные практические навыки.

Дети с ОВЗ познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, научатся ли быть рачительными хозяевами, любящими и понимающими природу, воспринимающими себя, как часть единой экологической системы, во многом зависит от педагога, участвующего в их обучении.