

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»

(полное наименование учреждения, муниципального образования)

| | |
|---|--|
| 1. Общие сведения об образовательной организации дополнительного образования | |
| адрес | г. Ставрополь, ул. Комсомольская, 65 |
| телефон | 88652266390 88652267724 |
| электронная почта | kcdutt@mail.ru |
| 2. Сведения о контингенте обучающихся: | |
| 2.1. Общая численность обучающихся в ОДО, чел., из них: | 2808 |
| 2.2. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, чел. | 114 |
| 2.3. обучающихся-инвалидов, чел. *в этой графе указать только тех детей, у которых имеется официально статус инвалидности | 45 |
| 3. Кадровое обеспечение системы ОДО | |
| 3.1. Численность штатных педагогических работников, чел. | 46 |
| 3.2. Численность штатных педагогических работников, включенных в работу с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами, чел., | 15 |
| 3.3. Из них, прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку\тема, год, кол-во часов: | |
| Магистратура ФГАОУ ВПО СКФУ по программам: «Педагогика и психология инклюзивного образования; «Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами»; «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ» (2019 год) | 4 |
| Курсы (36 часов) по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в учреждении дополнительного образования детей» ГБУДПО СКИРОПК и ПРО (2019 год) | 20 |

| | |
|--|----|
| Курсы по дополнительным профессиональным программам (108 часов): «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ГБУДПО СКИРОПК и ПРО (2017-2018 год) | 15 |
| Курсы (72 часа) по теме: "Специфика и особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях УДОД"(ГБУДПО СКИРОПК и ПРО , 2016 год | 25 |
| 3.4. Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате ОДО (чел): | |
| 3.4.1. педагог-психолог | 1 |
| 3.4.2. социальный педагог | 1 |
| 3.4.3. учитель-логопед | |
| 3.4.4 тьютор | |
| 3.4.5. учитель-дефектолог | 1 |
| 4. Программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности | |
| 4.1. Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДО (ед.). | 55 |
| 4.4.Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых по направленностям, всего (ед.), из них: | 5 |
| 4.4.1. художественная | 1 |
| 4.4.2. социально-педагогическая | 2 |
| 4.4.3. физкультурно-спортивная | |
| 4.4.4. естественнонаучная | |
| 4.4.5. туристско-краеведческая | |

| | |
|---|--|
| 4.4.6. техническая | |
| 4.4.7. иное (имеет несколько направленностей) | 2 |
| 5.Результативность профессиональной деятельности педагогических работников | |
| 5.1.Общая численность педагогических работников ОДО, принявших участие в профессиональных конкурсах по вопросам детей с ОВЗ, чел.: | |
| муниципального уровня | |
| краевого уровня | 6 |
| всероссийского уровня | 2 |
| 5.2.Наличие обобщённого опыта работы педагогических работников с детьми с ОВЗ, размещенного в банках данных передового педагогического опыта * указать конкретно по какой проблеме, для какой категории детей с ОВЗ имеется опыт | |
| Краевая инновационная площадка с 2019 года | Приказ министерства образования Ставропольского края №1768-пр от 29 ноября 2018 года «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» (далее Центр) в 2019 г. открыта Краевая инновационная площадка по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ» (Приказ ГБУ ДО КЦРТдиЮ №256-ОД от 21.12.2018 г) |
| Краевая инновационная площадка с 2015 по 2018 годы | Приказ министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края № 1573-пр от 18.11.2015 года «О деятельности краевых инновационных площадок в 2015 году», Приказ ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и |

| | |
|---|---|
| | <p>юношества имени Ю.А.Гагарина» № 232/1-ОД от 16.11.2015 года «Об организации краевой инновационной площадки на базе ГБУ ДО КЦРТДиЮ» по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»</p> |
| <p>6.Имеется ли в ОДО опыт работы наставничества, в том числе по работе с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами, да/нет</p> | |
| <p>7. Наличие специальных условий для детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ОДО, указать для каких категорий созданы условия, да/нет: Предоставить фото о созданной безбарьерной среде</p> | <p>Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 974-пр от 27.06.2017 г. " О распределении денежных средств бюджета Ставропольского края и субсидии из федерального бюджета бюджету Ставропольского края на софинансирование расходов на реализацию мероприятий, включенных в государственную программу Ставропольского края "Социальная поддержка граждан", утвержденную постановлением Правительства Ставропольского края от 24 декабря 2015 г. № 563-п</p> |
| <p>возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта</p> | <p>Мероприятия по созданию условий по получению детьми-инвалидами качественного образования по подпрограмме "Доступная среда" на сумму 1609 982, 85 рублей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационные тактильные таблицы с азбукой Брайля; -Информационные мнемосхемы функционального назначения доступных для МГН помещений; - Тактильные мнемосхемы, таблицы для санузла, концертного зала, кабинетов; -кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; |

-Комплекс профессиональных логопедических зондов;
-мини гарнитура костного звукопроизношения "forbrain"
-Психологическая песочница, световой стол для сказкотерапии;
-Пандус телескопический;
-системная индукционная петля;
-мобильный автономный гусеничный лестничный подъемник;
-пандус стационарный;
-покрытия пандуса - резиновые;
-Контрастное покрытие - плитка желтая;
-Противоскользящее покрытие входной площадки;
-Тактильная плитка для уличной укладки;
-Антивандальная тактильная контрастная маркировка ступеней;
- Беспроводная система вызова помощи на входе в здание с тактильной пиктограммой;
-Знак доступности для инвалидов всех категорий;
- Тактильная, объемная, самоклеющаяся полоса, направляющая пути движения МГН;
- Противоскользящая самоклеющаяся полоса;
Тактильная плитка - указатель поворота, указатель
- опасности;
-пандус из нержавеющей стали;
-Дверь пластиковая трехсекционная;
-Круг маркерванный контрастный;
- Таблички направляющие (входа и выхода);
- Наклейки на перила, порядковый номер этажа, окончание перил (азбука Брайля);
- Дополнительные перила лестничного маршрута;
-Табло бегущая строка;
Дверь пластиковая (с расширенным проемом);
-Беспроводная система вызова помощника;
- Поручни с креплениями в пол,, откидной с

| | |
|---|---|
| | <p>возратным механизмом, для раковины. -Смеситель с изливом бесконтактный, - Унитаз-компакт для МГН; -Светильник аварийного освещения автономный; -Дверь пластиковая с расширенным проемом для санузла.</p> |
| <p>возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления образовательных услуг (в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Информационные тактильные таблицы с азбукой Брайля; - Информационные мнемосхемы функционального назначения доступных для МГН помещений; - Тактильные мнемосхемы, таблицы для санузла, концертного зала, кабинетов; -Пандус телескопический; -мобильный автономный гусеничный лестничный подъемник; -пандус стационарный; -покрытия пандуса - резиновые; -Контрастное покрытие - плитка желтая; -Противоскользящее покрытие входной площадки; -Тактильная плитка для уличной укладки; -Антивандальная тактильна контрастная маркировка ступеней; - Беспроводная система вызова помощи на входе в здание с тактильной пиктограммой; -Знак доступности для инвалидов всех категорий; - Тактильная, объемная, самоклеющаяся полоса, направляющая пути движения МГН; - Противоскользящая самоклеющаяся полоса; - Тактильная плитка - указатель поворота, указатель - опасности; -пандус из нержавеющей стали; - Круг маркерванный контрастный; - Таблички направляющие (входа и выхода); - Наклейки на перила, порядковый номер этажа, окончание перил (азбука Брайля); - Дополнительные перила лестничного маршрута; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Табло бегущая строка; Дверь пластиковая (с расширенным проемом); - Беспроводная система вызова помощника; - Поручни с креплениями в пол,, откидной с возвратным механизмом, для раковины. - Смеситель с изливом бесконтактный, - Унитаз-компакт для МГН; - Светильник аварийного освещения автономный; - Дверь пластиковая с расширенным проемом для санузла. - Инвалидное кресло. |
| <p>сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Информационные тактильные таблицы с азбукой Брайля; - Информационные мнемосхемы функционального назначения доступных для МГН помещений; - Тактильные мнемосхемы, таблицы для санузла, концертного зала, кабинетов; - Беспроводная система вызова помощи на входе в здание с тактильной пиктограммой; - Противоскользкая самоклеющаяся полоса; Тактильная плитка - указатель поворота, указатель - опасности; - пандус из нержавеющей стали; |
| <p>содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Информационные тактильные таблицы с азбукой Брайля; - Информационные мнемосхемы функционального назначения доступных для МГН помещений; - Тактильные мнемосхемы, таблицы для санузла, концертного зала, кабинетов; - Пандус телескопический; - мобильный автономный гусеничный лестничный подъемник; - пандус стационарный; - покрытия пандуса - резиновые; - Контрастное покрытие - плитка желтая; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Противоскользящее покрытие входной площадки; -Тактильная плитка для уличной укладки; -Антивандальная тактильна контрастная маркировка ступеней; - Беспроводная система вызова помощи на входе в здание с тактильной пиктограммой; -Знак доступности для инвалидов всех категорий; - Тактильная, объемная, самоклеющаяся полоса, направляющая пути движения МГН; - Противоскользящая самоклеющаяся полоса; Тактильная плитка - указатель поворота, указатель - опасности; -пандус из нержавеющей стали; -Дверь пластиковая трехсекционная; -Круг маркерванный контрастный; - Таблички направляющие (входа и выхода); - Наклейки на перила, порядковый номер этажа, окончание перил (азбука Брайля); - Дополнительные перила лестничного маршрута. |
| <p>надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности (в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне)</p> | <p>Мероприятия по созданию условий по получению детьми-инвалидами качественного образования по подпрограмме "Доступная среда"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационные тактильные таблицы с азбукой Брайля; -Информационные мнемосхемы функционального назначения доступных для МГН помещений; - Тактильные мнемосхемы, таблицы для санузла, концертного зала, кабинетов; -Пандус телескопический; -системная индукционная петля; -мобильный автономный гусеничный лестничный подъемник; -пандус стационарный; -покрытия пандуса - резиновые; -Контрастное покрытие - плитка желтая; - Тактильная плитка для уличной укладки; |

- Антивандальная тактильна контрастная маркировка ступеней;
- Беспроводная система вызова помощи на входе в здание с тактильной пиктограммой;
- Знак доступности для инвалидов всех категорий;
- Тактильная, объемная, самоклеющаяся полоса, направляющая пути движения МГН;
- Противоскользящая самоклеющаяся полоса;
- Тактильная плитка - указатель поворота, указатель – опасности.
- Круг маркерванный контрастный;
- Таблички направляющие (входа и выхода);
- Наклейки на перила, порядковый номер этажа, окончание перил (азбука Брайля);
- Дополнительные перила лестничного маршрута;
- Табло бегущая строка;
- Беспроводная система вызова помощника.

8. Описание опыта работы с детьми с ОВЗ

В декабре 2018 года завершена инновационная деятельность краевой инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО КЦРТДиЮ, с целью определения роли психолого-педагогического обеспечения дополнительного образования детей с ОВЗ в их социальной инклюзии. В результате завершения деятельности инновационной площадки в 2018 году возникает острая необходимость дальнейшей реализации проекта, через изучение и совершенствование психолого-педагогических условий, для выявления влияния инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно приказу министерства образования Ставропольского края №1768-пр от 29 ноября 2018 года «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2019 года» на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» (далее Центр) в 2019 г. открыта Краевая инновационная площадка по теме: «Влияние инклюзивного дополнительного образования на социальное развитие детей с ОВЗ».

С января по декабрь 2019 гг. реализовался первый этап (подготовительный) КИП, предусматривающий обоснование актуальности исследования; анализ литературы по теме, разработка развернутой программы эксперимента, обеспечение условий для ее реализации и т.д.

В ходе проделанной работы:

- определены запросы детей и родителей на образовательные услуги в процессе инклюзии;
- разработаны должностные обязанности участников КИП;
- оценены материально-технические возможности;

- проанализирован творческий потенциал педагогических работников.

Учебная работа

За отчетный период в состав участников краевой инновационной площадки (КИП) вошли более 200 учащихся, которым была обеспечена образовательная услуга педагогами дополнительного образования КЦРТДиЮ и узкими специалистами социально-психолого-педагогического сопровождения: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, из которых 114, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и 45 детей инвалидов. (задержка психического развития – 52,4%; легкая умственная отсталость – 15%; нарушения опорно-двигательного аппарата – 4,5%; инвалидность по слуху – 0,87%; ранний детский аутизм – 3,5%; задержка речевого развития – 22%, занимающиеся в творческих объединениях «Сихарули» (художественная направленность), «Я такой же как все» (декоративно-прикладное творчество с элементами театрализации, психотерапии), «Я-лидер!», (социально-педагогическая направленность), «Фантазия» (социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества), атак же «Развиваемся играя. Игротехник», Акустическая гитара "Премьера", Вокальная студия "Жаворонок", "Вокальный класс-студия им. Л.В. Спиваковой

Ведется работа педагога-психолога, учителя-дефектолога и социального педагога по программе социально-психолого-педагогического сопровождения КИП.

С педагогами дополнительного образования велась организационно-методическая работа по заполнению учебной документации, разработке подходов, форм и методов инклюзивного образования; разработке адаптированных дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях учреждения дополнительного образования.

В течение реализации инновационной деятельности систематически ведется методическая работа по заполнению и составлению документации, а также её проверка: рабочие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (учебно-тематические планы) для учащихся с ОВЗ; журнал учёта работы объединения в системе дополнительного образования детей; расписание занятий; социальный паспорт личности ребенка; диагностическая карта; карта дефектологического обследования; перспективный план службы социально-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Для детей с ОВЗ были созданы комфортные условия осуществления учебно-образовательного процесса (занятие-игра, занятие-театрализация, занятие-экскурсия). Участники КИП руководствовались дифференцированным подходом к процессу развития креативного мышления личности, целостным подходом в развитии эмоционального интеллекта воспитанников, а также отсутствием балловой системы оценивания.

Учащиеся (участники) экспериментальной площадки по инклюзивному образованию показывают удовлетворительный уровень коммуникативных навыков, знаний, полученных в процессе обучения, и выразили заинтересованность в продолжении обучения в творческих объединениях Центра.

Результат деятельности педагогического состава КИП (мониторинг, просветительская и коррекционная работа).

Методы экспериментального психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают создание определенных ситуаций, порядок предъявления заданий для диагностики личностных характеристик в динамике предусматривает чередование легких и трудных заданий. Задания направлены на выявление таких качеств, как производительность психических процессов, устойчивость и концентрация внимания, умственная работоспособность, возможность целенаправленной деятельности, общая активность, темп работы, умение обобщать, логически рассуждать, способность усваивать новые

способы действий и т.д.

Диагностическое направление: Оно включало в себя первичное обследование личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер детей с ОВЗ, занимающихся в творческих объединениях КЦРТДиЮ с последующим заключительным обследованием. Деятельность психолога была тесно связана с другими специалистами КЦРТДиЮ: учителем-дефектологом, социальным педагогом. Коллегиальное обсуждение результатов обследования всеми специалистами позволяло выработать единое представление о характере и особенностях развития детей с ОВЗ, определить общий прогноз их дальнейшего развития, комплекс необходимых коррекционно-развивающих мероприятий и разработать план индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком.

Коррекционно-развивающее направление: В соответствии с особенностями развития ребенка с ОВЗ, после первичного обследования было выбрано направление и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий: развитие и коррекция личностно-мотивационной, коммуникативной и эмоционально-волевых сфер. Большую роль в данной работе сыграли индивидуальные и групповые занятия с детьми театрализованной деятельностью с применением методик игротерапии и сказкотерапии.

Коррекционные занятия были как групповые, так и индивидуальные. Они учитывали индивидуальное развитие ребенка, которое было отражено в представлении психолога для психолого-педагогической комиссии.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление: Работа по данному направлению обеспечивала методическую и консультативную помощь педагогам и родителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ. Психолог разработала рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; в доступной форме рассказывала родителям об особенностях их ребенка, указывала на его положительные качества, объясняла, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Психологическое консультирование. Педагогом-психологом оказывалась психологическая помощь обучающимся с ОВЗ, их родителям и педагогическим работникам по вопросам:

- возрастных и психологических особенностей детей;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия обучающихся с ОВЗ.

Участие в краевых, Всероссийских мероприятиях

В течение отчетного периода систематически велась организационно-методическая работа с педагогами по участию детей с ОВЗ в конкурсах различного уровня. Дети (участники эксперимента) активно принимали участие во внутрицентровских мероприятиях, городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях:

Учащиеся:

- февраль 2019 год конкурс творческих работ, посвященный Дню Защитника Отечества "Сегодня праздник Ваш, мужчины!" Лавринская Анастасия Диплом I место, Саксеева Арина Диплом II место, Савченко Георгий Диплом I место (педагог Мальцева Ю.С., т/о "Фантазия"), Дербенёва Александра Диплом I место, Погожина Татьяна Диплом I место, Погожина Татьяна Диплом III место (педагог Ладутько И.Ю., т/о "Я такой же, как все");

- апрель 2019 год краевой Фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ, Симоненко Анастасия, Аня Кудрявцева Диплом за вклад в развитие культуры (педагог Симоненко О.Н., т/о "Слушаем, говорим, играя - развиваемся");

- май 2019 год краевой конкурс "Светлый праздник Пасхи", Кодинец Анастасия Диплом III место, Ермолин Иван Диплом III место

(педагог Мальцева Ю.С., т/о "Фантазия").

Участие педагогов в конференциях, семинарах, др.

- Участие в вебинаре по теме: "Порядок разработки нормативно-правовой документации, обеспечивающей сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях" (Зайцева А.В., Подшивалова Н.В., Мальцева Ю.С.), 16 апреля 2019 г.;

- Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования, сентябрь-октябрь 2018 г.:

- номинация "Научно-методические разработки" 2 место Подшивалова Наталия Викторовна, пдо,

- номинация "Статья", 1 место Симоненко Ольга Николаевна, дефектолог-логопед-сурдопедагог; 3 место Аксютин Татьяна Сергеевна, учитель-дефектолог, пдо,

- номинация "Методические рекомендации", 1 место Зайцева Алена Викторовна, зам.директора по НМР, 3 место Мальцева Юлия Сергеевна, пдо,

- номинация "Конспект открытого занятия", 1 место Мальцева Юлия Сергеевна, пдо.

- Участие во Всероссийском открытом конкурсе дополнительных общеобразовательных программ "Образовательный ОЛИМП", номинация "Инклюзивное обучение" - программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья" Мальцева Ю.С., педагог дополнительного образования Лауреат 2 степени, март 2019 г.;

- Участие с выступлением по теме " Краевая инновационная площадка как перспектива развития образовательного учреждения (на примере КЦРТДиЮ" в краевом семинаре "Инновационная деятельность в системе образования Ставропольского края" (Зайцева А.В., зам. директора по НМР), 14 мая 2019 г.;

- Участие в Фестивале художественного творчества детей с ОВЗ, премия ВОРДИ "Родительское спасибо" – Диплом в номинации «За формирование толерантности в обществе и внимание к жизни людей с инвалидностью» Симоненко О.Н., педагог дополнительного образования апрель 2019 г.;

- Участие в Фестивале выставке инновационных практик краевых инновационных площадок, май-июнь 2019 г.

- Участие в краевом этапе Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ педагога дополнительного образования Мальцевой Ю.С., март-июль 2019 г.

- 7 ноября 2019 г. Зайцева А.В. стала участником и выступила с докладом на Международном образовательном интернет-симпозиуме, конгрессе "Инклюзивные процессы в Международном образовательном пространстве

Организация краевых массовых мероприятий:

Октябрь - ноябрь 2019г. проходил Краевой конкурс методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края. Подготовку и проведение конкурса осуществляет ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина» Цель конкурса методических материалов: обмен опытом в области дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление лучших педагогических практик образовательных организаций Ставропольского края, поиск решений по актуальным проблемам посвященным инклюзивному образованию. На конкурс методических материалов будут представлены работы в различных номинациях: научно - методические разработки, статьи, методические рекомендации, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, конспекты открытых занятий и сценарии мероприятий, соответствующие тематике. Участники конкурса - руководящие и педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края. Победители конкурса методических материалов (разработок) приглашаются к

выступлению на семинаре – практикуме, посвященному инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования, который состоится в декабре 2019 года. Материалы участников будут опубликованы в сборнике по итогам Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования.

В соответствии с планом работы ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Г.О.А. Гагарина» 6 декабря 2019 года проводится краевая научно-практическая конференция, посвященная инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования (далее — конференция) по теме: «Особенности влияния инклюзивного образования на социализацию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования Ставропольского края».

Цель конференции: обмен опытом работы педагогических кадров, с демонстрацией лучших педагогических практик-образовательных организаций Ставропольского края.

Программа конференции включает: обсуждение проблем инклюзивного образования и перспективы обеспечения равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обобщение передовых педагогических практик, мастер-классы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса, психологические тренинги.

В конференции примут участие педагогические работники Ставропольского края: воспитатели, учителя специальных (коррекционных) и инклюзивных классов, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги.

Сотрудничество. В рамках деятельности КИП заключены договора о сотрудничестве с заинтересованными организациями: ГБУ СО «Ставропольский Центр социальной помощи семье и детям», ГКУСО «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка», ГКС(К)ОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9», МБОУ СОШ № 21 города Ставрополя.

Подготовлена и будет издана научно-методическая продукция:

- Сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Влияние

- Сборники материалов по итогам Краевого конкурса методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования в образовательных организациях Ставропольского края. Выпуск 3.

Согласно федеральной целевой программе «Доступная среда» в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» созданы условия, позволяющие сделать образовательное пространство доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распространение результатов по завершению инновационной работы осуществляется через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://stavcentr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в организациях дополнительного образования.

