

**Опыт работы  
муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования «Дом детского творчества»**

**по теме: «Система работы с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья в условиях МБУ ДО ДДТ».**

Мы представляем Вашему вниманию опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами МБУ ДО ДДТ села Кочубеевского.

Индивидуальная (надомная) работа практикуется в нашем учреждении дополнительного образования достаточно давно и реализуется на базе трех объединений художественной направленности (вокал, 2 декоративно-прикладного) по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам через работу по индивидуальному плану. 6 детей-инвалидов принимают участие в мероприятиях Дома детского творчества и конкурсах краевого и регионального уровня, проводимых для детей-инвалидов. Обучающиеся педагога Выродовой Н.В. регулярно представляют работы на благотворительный аукцион, выставки и получают награды: диплом международного фестиваля «Южный полюс», диплом 1-го международного конкурса «Достижения страны», 2 место в 12 международном конкурсе «Таланты России»; награждены ценными призами за участие в фестивале-выставке для детей с ограниченными возможностями «За любовь к жизни» г. Ставрополь.

С сентября 2015г. в МБУ ДО ДДТ стартовал проект «Равные среди равных», направленный на работу с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами с диагнозами: синдром Дауна, аутизм, церебральный паралич, отягощенными диагнозом «Тотальное недоразвитие». Цель проекта: Разработка и внедрение модели инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях дополнительного образования. В учреждении создана служба психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в МБУ ДО ДДТ. В службу сопровождения входят специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Комплексное изучение особенностей познавательного и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями включает:

- диагностику познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогические наблюдения;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- индивидуальная психолого-педагогическая помощь ребенку.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

По итогам реализации проекта «Равные среди равных», с 1 января 2017 года в рамках районной экспериментальной площадки мы реализуем образовательную программу МБУ ДО ДДТ «Социализация и адаптация детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования».

Цель программы – формирование благоприятных условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ и социализации их в обществе.

Задачи программы:

- обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным дополнительным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями.
- формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей;
- привлечение родителей и включение в образовательный процесс детей, формирование активной педагогической позиции родителей, предупреждение от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
- привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование толерантного отношения в МБУ ДО ДДТ к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение возможностей обучающихся в МБУ ДО ДДТ, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями и с детьми данной категории;

– повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Структура программы:

I. Организационный блок:

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.

2. Психодиагностика:

– Анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

– Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

– Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

3.Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.

4.Формирование банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

5. Формирование списков.

II. Практический блок:

1) Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса;

- профилактика личностной тревожности;

- индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики и педагогического обследования), направленные на:

а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;

б) развитие эмоционально-личностной сферы;

в) развитие познавательных способностей;

г) совершенствование навыков ручного труда;

д) коррекцию нарушений в развитии устной речи, правильного дыхания;

е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

2) Работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.
- психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
- консультативная работа по запросу семьи.
- профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

3) Работа с педагогическим коллективом, обучающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей;
- консультативная и просветительская работа по направлениям:
  - а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;
  - б) психологические особенности проблемных детей.

### III. Итоги:

- 1) анкетирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам удовлетворенности реализацией АДОО программ, психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе МБУ ДО ДДТ;
- 2) опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей, спектра востребованной для них психологической информации.
- 3) психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.
- 4) итоговое психолого-педагогическое обследование.

### Предполагаемый результат:

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;
- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов:

- повышение психологической компетентности педагогов.

Для МБУ ДО ДДТ:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.

В учреждении вся работа ведется на основании решения психолого-педагогического консилиума МБУ ДО ДДТ, на котором перед началом учебного года проводится анализ психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ:

- учитываются рекомендации ТПМПК,
- медицинские рекомендации,
- возрастные и индивидуальные особенности ребенка,
- запрос родителей.

Педагоги, работающие с детьми-инвалидами составляют адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы. В структуру программы помимо обязательных для обычной программы элементов, входит характеристика ребенка с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МБУ ДО ДДТ по работе с ним, индивидуальный план, ожидаемые результаты по окончании работы с ребенком. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются с его возможностями.

Формируется портфолио на каждого ребенка, в котором собираются все документы (заявление, договор, согласие на обработку данных, справка от педиатра, справка об инвалидности и заключение ТПМПК), индивидуальный план и работы детей в течение всего года, в карте сопровождения делают свои отметки педагог-психолог, социальный педагог и педагоги дополнительного образования.

В процессе реализации программных мероприятий ведущими являются технологии сотрудничества и игровые технологии. Сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на 3 блока:

#### 1. Образовательная деятельность.

Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Непосредственную педагогическую деятельность осуществляют педагоги дополнительного образования декоративно-прикладного отдела Парфенова А.В., социально-педагогического Чалова О.В. и художественно-эстетического отдела Карташева О.А., Ефремова Н.И.; психологическое сопровождение – педагог-психолог Андрущенко Я.А., социальный педагог Фролова Н.В. – осуществляет взаимодействие с другими организациями.

Работа ведется по 4 адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (АДООП) «Ритм», «Рукоделие», «Театр», «Развитие мелкой моторики».

На занятиях по АДОО программе «Развитие мелкой моторики» используется комплекс сенсорно-моторных приемов: пальчиковая гимнастика, массажные коврики, массажные мячики, шнуровки, вкладыши, а также развитие графических навыков.

АДОО программа «Театр» направлена на улучшение координации, согласованность движений, уметь работать с предметами, понимать чужие и выражать свои эмоции, большое внимание отводится дыхательной гимнастике и умению сосредоточиться.

В процессе освоения АДОО программы «Рукоделие» дети знакомятся с простейшими, но в то же время разнообразными, материалами, техниками декоративно-прикладного творчества и инструментами, с приемами работы с ними, реализуют свой творческий потенциал.

На занятиях по АДОО программе «Ритм» дети с ОВЗ получают возможность раскрепоститься, выразить себя в движении, так как танец/музыка выполняют функцию психической и соматической релаксации. В то же время занятия направлены на освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки и т.д.), на развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов, на развитие ориентировки в пространстве, на освоение элементарных танцевальных движений.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей с ОВЗ деятельности.

В данной работе задействованы педагоги МБУ ДО ДДТ, которые систематически проходят курсы повышения квалификации:

- СКИРО ПК и ПРО «Особенности работы с детьми с ОВЗ в УДОД» 36 часов, 2017 год;

- СКИРО ПК и ПРО «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей», 36 часов, 2019 год;

- СКИРО ПК и ПРО «Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья», 72 часа, 2018 год;

- ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 72 часа, 2017 год;

- СКИРО ПК и ПРО профессиональную переподготовку по программе «Специальное (дефектологическое) образование», 250 часов, 2019 год.

## 2. Взаимодействие с семьями детей с ОВЗ.

Осуществляется взаимодействие через принцип взаимопонимания и взаимодействия между учреждением дополнительного образования и семьей.

Работа с семьей проходит по следующему плану:

- изучение семьи и ее индивидуальных особенностей;
- формирование потребности в субъектной позиции родителей в развитие детей;
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Родители нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей.

Большая работа ведется по взаимодействию с родителями педагогом-психологом, которая проводит тренинги, групповые и индивидуальные консультации семьям детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В результате тренингов по оптимизации детско-родительских отношений наблюдается формирование эффективной родительской позиции, снижение уровня тревоги родителей, принятие ребенка, оценка взаимодействия родитель-ребенок.

Успешной можно считать и работу с родителями детей с ОВЗ, которые теперь дружат семьями, вместе гуляют в общественных местах, без страха перед обществом.

### 3. Интеграция детей-инвалидов в общество.

Важным аспектом реализации проекта является адаптация детей-инвалидов и интеграция их в общество. Для этого проводятся внутригрупповые мероприятия и мероприятия совместно с обучающимися Дома детского творчества. Для обучающихся объединения «Равные среди равных» постоянно организуются тематические мероприятия, которые дети с удовольствием посещают: День открытых дверей, спектакль «Сказка без подсказки», чаепитие «Осенний серпантин», Новогодний праздник, фестиваль «Мы дружбой крепкою сильны», праздник 1 июня, День матери, дни здоровья и другие. Особенно ценны совместные праздники с детьми других объединений, в которых эти встречи пробуждают чувства отзывчивости и взаимопомощи.

Для обмена опытом МБУ ДО ДДТ активно взаимодействует с заинтересованными структурами: специалисты ГКОУ ЦППРК проводят консультации с родителями на нашей базе, общественное объединение «Радуга жизни» обеспечило подарками на новогодней елке, проводимой Домом детского творчества, районная и сельская администрация регулярно предоставляет билеты на различные массовые мероприятия (цирк, зоопарк). Взаимодействие ведется и в плане обмена опытом: каждый год в марте месяце

проводятся круглые столы по вопросам инклюзивного образования, но которых присутствуют представители всех учреждений района. Традиционным стал благотворительный аукцион «Хрустальное сердце», в рамках которого собираются средства на помощь семьям с детьми-инвалидами.

Еще одной формой работы с семьями обучающихся стали «Дни путешествий». Вовлекая в туристско-экскурсионную деятельность детей - инвалидов мы предоставляем семьям обучающихся одновременно получить массу преимуществ, включающих:

- оздоровительное воздействие окружающей среды;
- психофизическую активность на лоне природы;
- кардинальную смену окружающей обстановки;
- возможность получения дополнительной социальной роли;
- перемены в социальной ситуации развития, расширение круга общения;
- снижение степени негативного воздействия дефекта или болезни на жизнь;
- взаимодействие в коллективе, группе людей с равным социальным статусом;
- рост жизненного потенциала – получение нового опыта, знаний, умений, профессиональных навыков и т.д.

Ежегодно организуются поездки-экскурсии в парк «Шерстяник» города Невинномысска, ипподром имени Чапаева и зоопарк села Ивановское, дни здоровья в пойме реки Кубань села Кочубеевское, экскурсия в мужской монастырь Иконы Пресвятой Богородицы «Скорбящая радость», села Татарка Ставропольского края. Результатом стали взаимодействия с природой, контактное общение с лошадьми, экзотическими и домашними животными, погружение в тихую святую обитель. Теперь родители сами становятся инициаторами общих мероприятий для детей: отмечают дни рождения детей в МБУ ДО ДДТ, предлагают провести тематические праздники, готовясь к этому заранее, продумывая игры, забавы.

А главным результатом считаем то, что наши солнечные дети посещают инклюзивные группы в детском саду, легко и быстро прошли адаптацию, после 2-х лет напряженной работы ребенок – инвалид поступил в общеобразовательную школу и обучается в 1 классе с сентября 2018 года и с сентября 2019 года.

И в заключение хочется сказать, что для нашей педагогической команды каждый маленький шаг в продвижении развития ребенка имеет большое значение:

- дети с ОВЗ осознанно приходят в МБУ ДО ДДТ на занятия,
- узнают педагогов, которые с ними работают,
- выдерживают 30 минут занятия (мы проводили и наблюдение на достаточно долгих мероприятиях до 1 часа),
- идут на контакт друг с другом и с детьми без особых образовательных потребностей,



- знают и умеют пользоваться предметным, игровым, декоративно-прикладными материалами, используемыми на занятиях,
- узнают музыкальные композиции.

Основной перспективой нашей дальнейшей работы считаем необходимость создания в МБУ ДО ДДТ инклюзивных групп (объединений), для того чтобы наши ребята смогли общаться и чувствовать детскую поддержку.

#### Наличие безбарьерной среды.

Для обеспечения образовательного процесса для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на территории МБУ ДО ДДТ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ к зданиям и сооружениям, есть таблички информационно-навигационной поддержки в соответствии со Сводом правил СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (далее СП 59.13330.2012).

У здания МБУ ДО ДДТ предусмотрена специализированная стоянка для автотранспорта лиц с ограниченными возможностями здоровья в количестве одного парковочного места в соответствии с СП 59.13330.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению МБУ ДО ДДТ имеет альтернативную версию официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих.

В стандартной аудитории:

- места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются детям с нарушениями зрения и слуха;
- для детей, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Для детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата расписание занятий составлены таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по зданию – на первом этаже.

Учебный корпус оборудован:

- установленными предупреждающими кругами (желтый цвет), на входных дверях;
- контрастное выделение первой и последней ступени на лестнице в переходе между зданиями;
- двери на путях эвакуации имеют окраску, контрастную со стеной.

С целью определения состояния безбарьерной среды МБУ ДО ДДТ и предоставляемых услуг инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья проведена паспортизация доступности объекта. В результате

комиссионной экспертизы, составлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры здания.