



«Специальная индивидуальная программа развития обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, специфика разработки»

Кафедра специального и инклюзивного образования ст.преподаватель
Мезенцева Наталия Александровна



В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются ФГОС образования обучающихся с ОВЗ:

*ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

*ФГОС образования
обучающихся с
умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)*



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

Предмет регулирования

**ФГОС
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

отношения в сфере образования следующих групп обучающихся

**Вариант 1
с легкой степенью
умственной отсталости
(интеллектуальными
нарушениями)**

**Вариант 2
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталости
(интеллектуальными
нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития**



ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
1-2 вариант в ОУ**

Рабочая программа

**Специальная индивидуальная программа (СИПР)
Учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся**

В случае если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП



Что такое СИПР

Цель СИПР

Основная цель СИПР - построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей



Для каких обучающихся разрабатывается СИПР



Создание экспертной группы

В состав входят специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР:

- - учитель класса
- - учитель-дефектолог
- - учитель-логопед
- - учитель физической культуры
- - учитель музыки
- - воспитатель\ассистент\тьютер
- - педагог-психолог
- - др.специалисты (по договору)

Издается приказ по образовательному учреждению, закрепляющий состав группы по разработке СИПР



Примерный план работы экспертной группы

	Содержание	Участники	Дата
1	Сбор и анализ данных диагностического периода	специалисты	
2	Обсуждение результатов анализа данных и определение приоритетных областей	Специалисты, родители	
3	Составление ИУП, определение состава специалистов	Специалисты, родители	
4	Формулировка образовательных задач по предметам, коррекционным курсам	Специалисты, родители	
5	Составление плана-графика по уходу и присмотру	Специалисты, родители	
6	Разработка программы внеурочной деятельности	Специалисты, родители	8



• **Согласно п.2.9.1. приложения ФГОС структура СИДР
включает**

- **1. Общие сведения о ребенке**
- **2. Характеристика обучающегося**
- **3. Индивидуальный учебный план**
- **4. Содержание образования в условиях организации и семьи**
- **5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре**
- **6. Перечень специалистов**
- **7. Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося**
- **8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**
- **9. Средства мониторинга и оценка динамики обучения**



Сбор общих сведений о ребенке

Персональные данные о ребенке и членах его семьи

- ✓ **фамилия, имя, отчество ребенка;**
- ✓ **дата рождения;**
- ✓ **фамилия, имя, отчество родителей(законных представителей);**
- ✓ **место жительства (адрес);**
- ✓ **контактные данные (дом. и моб.телефон, адрес эл.почты);**
- ✓ **год (класс/ступень)обучения ребенка в образовательной организации;**

Заключение ПМПК.



- **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**
- **составляется на начало учебного года в первые недели учебного года на основе данных, полученных от родителей и специалистов, заключения ПМПК и результатов оценки развития обучающегося.**



• Структура характеристики

- **1) Год обучения в образовательной организации**
- **2) Социальная картина (семейное окружение, бытовые условия, отношение семьи к ребенку)**
- **3) Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии.**
- **4) Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций, наблюдаемых специалистами**
- **5) Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления и др.**



- **Структура характеристики**
- **6) Социальные компетенции (игровая деятельность), навыки самообслуживания (степень самостоятельности)**
- **7) Потребность в уходе. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: *полная\частичная\постоянная***
- **8) Потребность в присмотре. Требуется *постоянный\эпизодический* контроль**



(Фрагмент характеристики)

Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами *(Большую часть учебного времени ребенок находится в возбужденном состоянии: громко вокализирует, кричит, на обращенную речь не реагирует. При этом появляются сенсорно-двигательные стереотипии(поворачивает голову из стороны в сторону, постукивает кистями обеих рук по рту. Речевые стереотипии, многократное повторение отдельных слов и фраз. Неадекватный смех.*



Индивидуальный учебный план

При составлении ИУП из учебного плана АООП экспертная группа **выбирает в ИУП** те учебные предметы и коррекционные курсы, **освоение** содержания которых **актуально только для конкретного ребенка.**

АООП

СИПР

1. Речь и альтернативная коммуникация

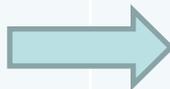


Речь и альтернативная коммуникация

2. Математические представления

3. Окружающий природный мир

4. Человек



Человек

5. Домоводство

6. Окружающий социальный мир

7. Музыка и движение

Музыка и движения

8. ИЗО



ИЗО

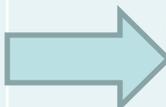
9. Адаптивная физкультура

Адаптивная физкультура

10. Профильный труд

Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация
- Сенсорное развития
- Предметно-практические



Коррекционные курсы:

- Альтернативная коммуникация
- Сенсорное развития
- Предметно-практические действия



Коррекционные курсы

На которые отводится 10 часов

Сенсорное развитие – **3 час.**

Предметно-практические действия – **3 час.**

Двигательное развитие – **2 час.**

Альтернативная коммуникация – **2 час.**

ИТОГО: 10 час.



Для детей у которых особые образовательные потребности не включают освоение предметов основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом:
увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий



В соответствии с требованием СанПин **максимальная учебная нагрузка** на обучающегося с ОВЗ в 1 классе:

- **21 час** в неделю урочной деятельности

- **10 часов** внеурочной деятельности при этом

внеурочная деятельность **составляет 10 часов** в неделю на каждый класс, **из которых не менее 5 часов** предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные на развивающие области.



Коррекционно-развивающие занятия

т.е. 5 часов занятий и 5 часов – мероприятий;

6 занятий – 4 мероприятия;

7 занятий – 3 мероприятия;

8 занятий – 2 мероприятия

Итого – 10 час.

Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	Уч.дефект	Уч.лог	Уч.физ-ры	Учит.муз.
Речь и альтернативная коммуникация	3					
Математические представления						
Окружающий природный мир						
Окружающий соц.мир.						
Человек		1	1			
Адаптивная физкультура	2					
Музыка и движение	2					
ИЗО	3					
Домоводство						
Профильный труд						
ИТОГО: 12 час.						



Учебный предмет, коррекционный курс	Групповые занятия	Индивидуальные занятия				
		учитель	Уч.дефект	Уч.лог	Уч.физ-ры	Учит.муз.
Сенсорное развитие		2				
Предметно-практические			2			
Двигательное развитие						
Альтернативная коммуникация				2		
Коррекционно-развивающие занятия						2
Всего:		8				
Внеурочная деятельность	5					
ИТОГО: 25 час.						22



4. Содержание образования в условиях организации семьи

- 4.1. Базовые учебные действия
- 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов
- 4.3. Нравственное воспитание
- 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 4.5. Внеурочная деятельность



- 4.1. Базовые учебные действия

- (из АООП)

«Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием АООП образования»

Программа включает 2 раздела

- 4.1.1. Формирование базовых учебных действий
- 4.1.2. Коррекция поведенческих проблем



- В индивидуальной программе базовые учебные действия могут быть представлены следующим образом

Содержание	1 полугод	2 полугод
4.1.1. Формирование базовых учебных действий		
<p><u>Формирование учебного поведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> «дай» «сядь» «встань» - Принятие помощи взрослого - Подражание простым движениям: <ul style="list-style-type: none"> Похлопать Потопать Поднять руки вверх 	+	



• 4.1.2. Коррекция поведенческих проблем

Коррекционные виды проблемного поведения

- - агрессия
- - самоагрессия
- - неадекватный крик, смех, плач
- - физическое сопротивление
- - стереотии
- - невыполнение инструкции, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения



- **Основные 2 причины проблемного поведения**
- - **избегание неприятного** (*ребенок старается избегать неприятной для него ситуации*)
- - **получение желаемого** (*добивается получение желаемого*)



- **В индивидуальной программе коррекция может быть представлена в виде таблицы**

Проблема поведения	Способы и методы коррекции	1 пол	2 пол
Самоагрессия (кусают свои руки, бьет головой о стены, пол, предметы мебели)	-Подкрепление отсутствие проблемного поведения (крекер «рыбки», составление пазлов и др.) используют как поощрение. -Переключение на интересный для ребенка вид деятельности (игра с крупным деревянным конструктором) -Обучение адекватному способу выражения своих желаний (слово «дай»)	<i>Динамика в результате коррекции</i>	



4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание программного материала учебных предметов и коррекционных курсов **включает конкретные задачи** по формированию представлений, действий, операций.



Пример СИПР(задачи, мониторинг)

Содержание обучения	1 пол	2 пол
<p><u>Прием пищи</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Поднесение ложки с густой пищей ко рту- Снимание пищи с ложки губами- Питье из кружки с рожком с удерживанием кружки 2-мя руками <p><u>Действия с предметами</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Вставление крупной мозаики- Нанизывание на стержень- «шаров»- «колец»		



4.3. Нравственное развитие

(представлена пятью направлениями)

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)

Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей

Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения



Осмысление свободы и ответственности

Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий

Укрепление веры и доверия

Усвоение правил совместной деятельности в общении, в споре, учебе, досуге.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения

Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи



(Фрагмент из СИПР)

- наблюдать за происходящим;
- выражать свои желания, делая выбор;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- устанавливать контакт и взаимодействие с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения;
- соблюдать правила совместной деятельности в общении, игре, учебе



4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. *Представления об основах экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*
- 2. *Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режиме дня.*
- 3. *Интерес и бережное отношение к природе, соблюдение правил поведения в природе. И др.*



4.5. Внеурочная деятельность

Основная задача – развитие у ребенка **индивидуальных способностей** и интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в совместной деятельности.

- **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития:**

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное (художественно-эстетическое)
- социальное
- нравственное



- Каждая образовательная область имеет план мероприятий на учебный год

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений класса, новогодних открыток	Саша делал бусы из бумаги, открытки. Участвовал в новогоднем празднике: пел новогодние песни, водил хоровод вокруг елки
8 Марта		



Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Русская глиняная игрушка»	-умение выбирать цвет для росписи игрушки; -умение рисовать основные элементы узора: точки, прямые, волнистые линии -умение выполнять чередование элементов при выполнении узора.	-развитие интереса к народной глиняной игрушке; -развитие образного мышления, пространственного воображения, мелкой моторики рук



5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Области и требования развивающего ухода:

- ▣ прием пищи
- ▣ одевание, раздевание и забота о внешнем виде
- ▣ передвижение
- ▣ гигиенические процедуры с ребенком
- ▣ поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача)
- ▣ реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения)

Области и требования профессионального присмотра:

- ▣ обеспечение безопасной среды
- ▣ составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- ▣ ведение журнала травм

! Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр



Условия реализации потребности в уходе и присмотре

	8-45 9-25	9.30 10.10	10.15-11.00	
Пон		Отдых (присмотр) Сенсорная комната <i>Воспитатель Петрова О.Л.</i>	Завтрак (уход) Учитель Ильина И.Б. Гигиеническая процедура (уход)	

- **Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода**
- Подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенца, мыло, детский крем, специальные столовые приборы и посуда (кружка с рожком, ложка и вилка с насадкой для левой руки), подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.



- 6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

- *учитель*
- *учитель дефектолог*
- *учитель-логопед*
- *педагог-психолог*
- *учитель музыки*
- *учитель физической культуры*
- *тьютор*
- *воспитатель*



7. Программа сотрудничества с семьей

- (из АООП образования)

- «Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение **конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающихся в интересах особого ребенка и его семьи**»***



- Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося

- **Психологическая поддержка семьи**
- ***тренинги – 4 раза в год***
- ***встречи родительского клуба – 1 раз в месяц***
- ***индивидуальное консультирование с психологом – 1 раз в месяц***

- **Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка**
- ***индивидуальные консультации родителей со специалистами (1 раз в триместр по запросу родителей) – 4 раза в год***
- ***Тематические семинары: «,,» – 8 час. в год***



- **8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

*Подъемник,
ортопедическое
кресло, клесло-
коляска*

*Игрушки и предметы со световыми,
звуковыми эффектами, образцы
материалов, различных по фактуре,
температуре, плотности,*

*Приборы для альтернативной и дополнительной
коммуникации (коммуникатор, планшет, эл.кнопка
для привлечения внимания*



- **9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

- Требованиями стандарта предусмотрено **три формы аттестации обучающихся:**
- **Текущая аттестация** обучающихся включает в себя **каждое полугодовое оценивание** результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организацией
- **Промежуточная аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года (т.е. характеристику **на конец уч.года**)
- **Итоговая аттестация** представляет собой оценку результатов освоения СИПР **последнего года обучения** и развития жизненной компетенции обучающимися



Форма промежуточной аттестации – характеристика на конец учебного года

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- Что из полученных знаний и умений переносит в практические действия;
- Степень активности, адекватности и самостоятельности применения.



Уровни самостоятельности при выполнении задач	Условные обозначения
Не выполняет задание	-
Выполняет задание со значительной помощью	зп
Выполняет задание с частичной помощью	чп
Выполняет задание по подражанию	п
Выполняет задание по образцу	о
Выполняет задание, но допускает ошибки	сш
Выполняет задание (без ошибок)	+



Для оценке сенсорного развития можно использовать другие обозначения

Реакция на воздействие	
Негативная реакция	НГ
Нейтральная реакция	НР
Положительная реакция	ПР



Оформление СИПР

1. Титульный лист

- ФИ ученика
- Учебный год
- Где рассматривалась программа (ПМПк)
- Согласование с родителями
- Утверждается директором школы



Адрес УМК в интернете

Ссылка на электронный учебно-методический ресурс: <http://ege.pskgu.ru/>
или <http://умксиипр.рф>



«Специальная индивидуальная программа развития»

Контактная информация:

Тел.:99-77-61

E-mail:slikp@bk.ru,

mezenceva73@mail.ru