



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Вебинар на тему: «Английский язык в детском саду: педагогические и методические аспекты»

Подразделение *кафедра дошкольного образования*
Должность *к.п.н., доцент*
ФИО *Кузьмина Елена Анатольевна*



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Концепция современного дошкольного образования предполагает всестороннее развитие ребёнка.

Изучение иностранного языка способствует развитию творческих способностей ребёнка, его коммуникативных навыков, когнитивных способностей, а также воспитывает уважительное отношение к родной и чужой культуре.





Цели изучения иностранного языка включают:

- развитие произвольных (то есть управляемых сознательно) и произвольных познавательных процессов, таких как память, внимание, мышление, восприятие и воображение;
- расширение кругозора детей (знакомство с иностранным языком автоматически вводит их в контекст другой культуры, а значит, создаёт основу для воспитания уважительного отношения к другим народам);
- создание условий для развития социально-коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, в том числе умений решать задачи на иностранном языке в рамках конкретной тематики;
- развитие мотивации к творчеству и познанию;
- воспитание межкультурной личности, заинтересованной в изучении иностранных языков и образа жизни людей за границей.



Задачи проведения занятий по английскому языку:

- обогащать словарный запас по темам (к примеру, *младшая группа* — животные, цвета, *средняя* — части тела, члены семьи, *старшая* — времена года, время, пространство, *подготовительная* — количественные, качественные прилагательные и т. д.);
- способствовать накоплению материала для погружения ребенка в иноязычную среду (такая языковая ситуация в будущем поможет ребёнку не бояться вступать в диалог с иностранцами);
- учить выстраивать грамотные монологические и диалогические высказывания;
- формировать основы правильного английского звукопроизношения и интонирования;
- развивать фонематический слух;
- стимулировать способности к догадке;
- тренировать звуковысотный слух;
- воспитывать заинтересованное отношение к традициям других стран.



С какого возраста начинать изучение иностранного языка

Во-первых, необходима объективная готовность ребенка к обучению, связанная не только с уровнем речевого соответствия, но и психолого-эмоциональной обусловленностью.

Во-вторых, в дошкольном образовательном учреждении должен быть грамотный специалист-лингвист с опытом работы в детьми дошкольного возраста.

Существует несколько подходов, определяющих начало знакомства с иностранным языком:

- с рождения (билингвальное обучение/воспитание);
- с младшей группы (дети 2,5–3,5 лет);
- со средней группы (дети 4–5).

Цели и задачи образовательного курса в разном возрасте будут практически едины. А формы взаимодействия с детьми будут отличаться, усложняясь к старшим группам.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

С какого возраста начинать изучение иностранного языка



«Чем моложе мозг, тем он пластичнее, то есть, тем более способен к обучению и изменению, — поэтому чем раньше человек что бы то ни было начинает изучать, тем больше от этого толку».

Масару Ибука
японский инженер,
один из основателей корпорации
Sony, создатель новаторских
концепций по воспитанию и
обучению детей раннего
возраста, автор книги по
раннему развитию детей
«После трёх уже поздно».



**Татьяна
Черниговская**
Нейробиолог,
психолингвист, доктор
филологических наук,
доктор биологических
наук, заведующий
лабораторией
когнитивных
исследований,
профессор СПбГУ



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Виды занятий по английскому языку в детском саду

Самым востребованным видом восприятия иностранного языка является интегрированное занятие, то есть непосредственная образовательная деятельность, в которой комбинируются разные виды деятельности для освоения одной темы.

Например, на уроке в средней группе в процессе рассмотрения времен года или частей тела дети играют, поют и делают аппликацию.

Кроме того, занятия могут классифицироваться по этапу знакомства с иностранным языком:

- первое (с нуля), на котором ребята осваивают два приветствия («Hello», «Hi!») и вежливую форму фраз сопутствующих приветствию «How are you?» и т.д.;
- второе, на котором вводятся названия 2–3 животных (впоследствии эти слова-существительные станут базой для добавления определений-прилагательных, характеризующих разные свойства предметов).

По степени погружения в тему занятия могут быть:

- вводным (оно может быть построено на просмотре видеоролика по теме и его обсуждении, к примеру, «Времена года» в старшей группе);
- уроком систематизации и обобщения;
- итоговым занятием по теме.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Приёмы при изучении английского языка в ДОУ

Традиционно на занятиях в детском саду используются 4 метода работы, реализуемые через определённые приёмы.

1. Метод игры (обучающие игры, подвижные игры, театрализованные игры).
2. Наглядность.
3. Практические методы.
4. Словесный метод.



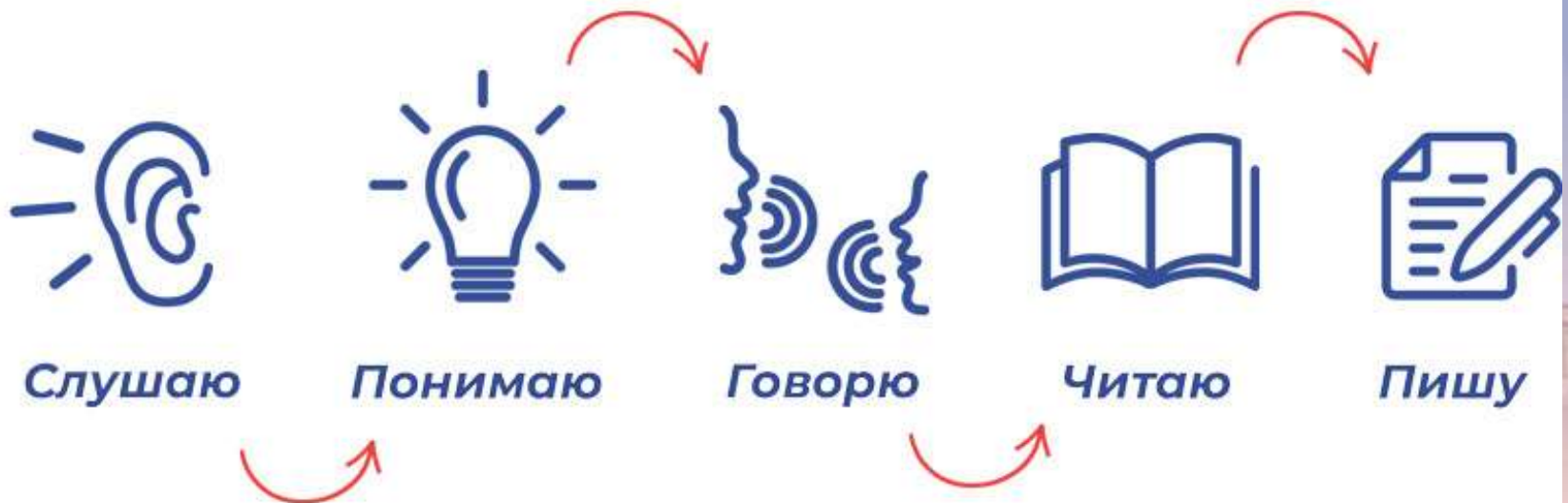


Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Приёмы при изучении английского языка в ДОУ

**Нетрадиционными, но имеющими неоспоримые
превосходства для достижения длительного
положительного результата в освоении речи, музыки,
логики и математики являются:**

1. Аудиолингвальный метод.
2. Аудиовизуальный метод.





1. Метод игры :

- обучающие игры:

(ситуативные: ролевые игры;
соревновательные: кроссворды,
загадки, ребусы, конкурсы;
ритмо-музыкальные:
традиционные игры типа
хороводов, песен и танцев;
художественные: драматизации,
изобразительные, словесно-
творческие, аудио- видеосказки и
ролики);

- подвижные игры: (игры:
«Show me», «Simon says», «Touch
your nose», «Find the colour»);

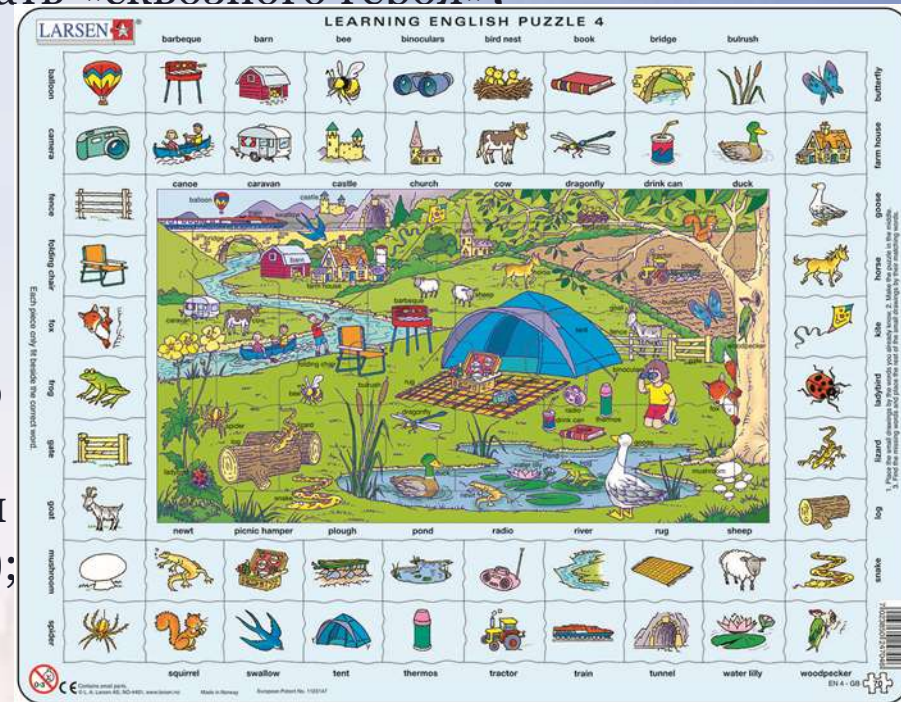
- театрализованные игры:
сюжетно-ролевые; имитации).





2. Наглядность осуществляется при помощи:

- картинок (например, изучая животных, мы много раз перекладываем картинки, запоминая, какие слова какого зверя называют);
- введения в работу персонажа-игрушки, который представляет детям материал занятия (удобно использовать «сквозного героя», присутствующего на каждом уроке);
- демонстрации (к примеру, в младшей и средней группе педагог сам показывает положение органов артикуляции при произношении звуков или расширяет суть лексического материала за счёт прилагательных, выражающих эмоциональные состояния — грустный, весёлый, задумчивый и пр.);
- показа (тема освещается в виде видеороликов, которые дети смотрят, а затем обсуждают).





3. Практические методы

В раннем дошкольном возрасте практические методы стимулируют предметно-манипулятивную деятельность малышей, то есть помогают им легче и быстрее запоминать слова. Это:

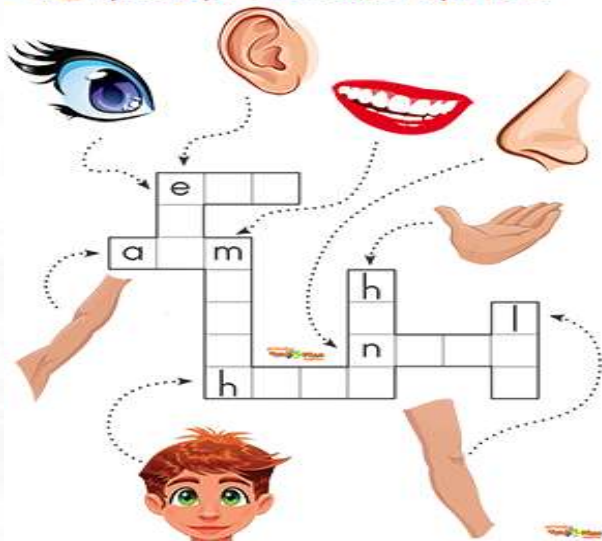
- рисунки (лексический материал должен презентоваться в сочетании с наглядностью, чтобы дети закрепляли в голове слово и образ);
- аппликации, поделки (обычно используются для обобщения изученного материала, например, аппликация из вырезанных картинок «Части тела»).





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Вспомни названия частей тела. Разгадай кроссворд с помощью картинок.



Months of the Year



Name: _____

K V C R J A N U A R Y G A
M N L E C Q H R B X I R U
C D V B K S E K T T E D G
J O R M Q M Y Q B B O M U
J C J E V A P A M A X I S
Y Z T V M R D E H U E G T
O R L O F O C M Y K G U Z
E C A N R E B M E T P E S
M N T U D N W Y R B Z Y M
F I U O R T C L O F O A M
F A E J B B B U J Z R E N
L I R P A E E J D C Q U H
E S G B O W R F H F I T K

January

February

March

April

May

June

July

August

September

October

November

December

Купила мама два платочка
-Как будет рада daughter-дочка!
Купила mother барабан:
-Как будет рад сыночек — son!

Спросил печально father – papa:
-А будет ужин, то есть supper?
— Of course — конечно! Очень скоро!
Помой tomatoes- помидоры!

Один grandfather? То есть дед
Вставал на голову – на head,
Grandmother – бабушка – старушка
Вставала рядом на макушку.

Сказала девочка — girl:
— Опять этот дождь пошел!
Мокнуть под ним надоело!
Где же мой зонтик- umbrella?

Здравствуй, мальчик, мальчик – boy!
Мы подружмся с тобой!
Песню — song давай споем,
А потом гулять пойдём.





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

4.Словесный метод

Учить иноязычные слова не в контексте живого общения сложно, и для детей частичное решение этой проблемы заключается в заучивании стихотворений и песен, что позволяет:

- легко запоминать новые слова и предложения;
- отрабатывать произношение;
- вникнуть в звуковую культуру слова (заученный блок слов в рифмовке помогает малышу оценить звуковое созвучие языка).



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Приёмы при изучении английского языка в ДОУ

1. Аудиолингвальный метод.
2. Аудиовизуальный метод.

Музыкальный английский, а точнее методика его преподавания для дошкольников, в особенности детей 3-5 лет, помогает малышам лучше адаптироваться к речи и к языковому/ фонетическому окружению в целом: лучше интонировать, способствует развитию чувства ритма и умению слушать и слышать, а соответственно более точно воспроизводить услышанное.

Адаптация детей к языку начинается уже с первых занятий и уже ко второму месяцу они способны повторять за педагогом простейшие слова и дублировать действия. В целом курс предполагает 10 тем, на каждую из которых рассчитаны 12 занятий, примерно по 2-3 занятия в неделю. Исходя их личного опыта, можно распределить курс на 10 месяцев, изучая в месяц по теме. К каждой теме обязательно подбираются песни и изображения (клипы, мультфильмы, картинки, мнемотаблицы на изучаемом языке и т.д.).



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Полезные видеоматериалы:

**Wheels on the Bus + More Nursery Rhymes & Kids Songs -
CoComelon.mp4**

Sick Song _ CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs.mp4

Английский для детей - 01 Hello - Magic English - Disney.mp4

**Baa Baa Black Sheep _ CoComelon Nursery Rhymes & Kids
Songs.mp4**

Bingo _ CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs.mp4

Old MacDonald _ CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs.mp4

https://vk.com/topic-2756772_27683906



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

С. В. Лосева

АНГЛИЙСКИЙ В РИФМАХ

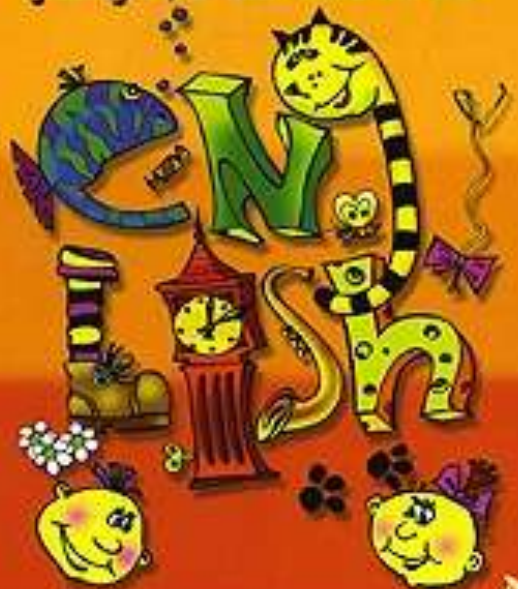


<http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

И. В. Лукина

Занимательный английский для

ДЕТЕЙ



OZON.RU

Л. Г. Фрибус
Р. А. Дольникова

*КАК детишек
нам учить
по-английски говорить*

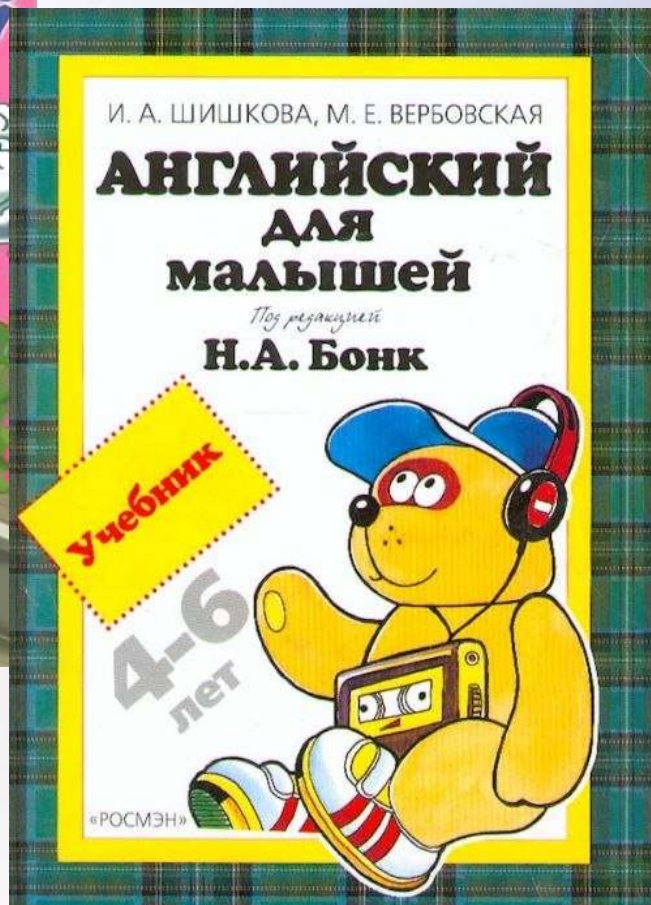
ENGLISH FOR
THE LITTLE ONES

English
КАРО





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»



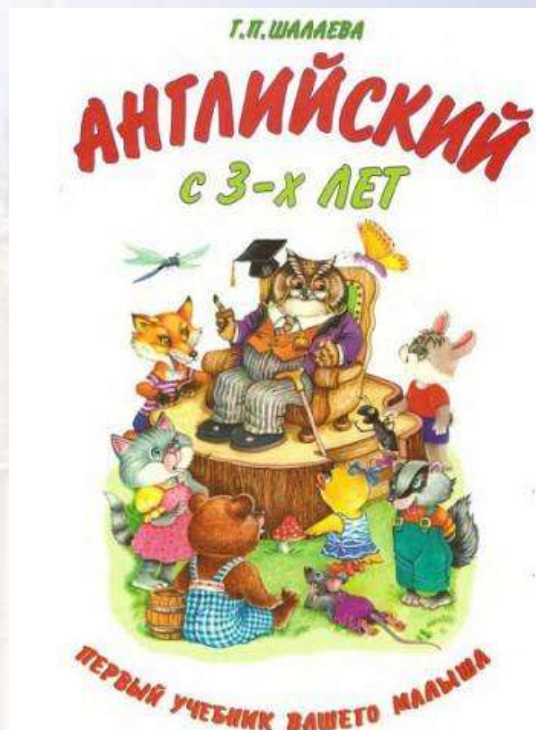


Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»





Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»





Алфавит 3D (для развития пространственного мышления)

[a_for_astronaut.pdf](#) 61 КБ

[b_for_bever.pdf](#) 31 КБ

[c_for_chameleon.pdf](#) 90 КБ

[d_for_doctor.pdf](#) 46 КБ

[e_for_elephant.pdf](#) 31 КБ

[f_for_fly.pdf](#) 91 КБ

[g_for_gorilla.pdf](#) 55 КБ

[h_for_handshake.pdf](#) 38 КБ

[i_for_indian.pdf](#) 32 КБ

[j_for_joker.pdf](#) 43 КБ

[k_for_kangaroo.pdf](#) 33 КБ

[l_for_lion.pdf](#) 29 КБ

[m_for_monster.pdf](#) 93 КБ

[s_for_snake.pdf](#) 58 КБ

[q_for_quetzalcoatl.pdf](#) 60 КБ

[o_for_orange.pdf](#) 101 КБ

[n_for_ninja.pdf](#) 28 КБ

[o_for_orange.pdf](#) 101 КБ

[p_for_parrot.pdf](#) 31 КБ

[q_for_quetzalcoatl.pdf](#) 60 КБ

[r_for_rainbow.pdf](#) 38 КБ

[s_for_snake.pdf](#) 58 КБ

[t_for_tiger.pdf](#) 44 КБ

[u_for_ufo.pdf](#) 600 КБ

[v_for_vampire.pdf](#) 35 КБ

[w_for_walrus.pdf](#) 33 КБ

[x_for_xray.pdf](#) 256 КБ

[y_for_yak.pdf](#) 41 КБ

[z_for_zebra.pdf](#) 40 КБ



Выводы:

Таким образом, организация на базе детских садов и центров раннего развития программ изучения английского языка, является оправданной и должна принести свои положительные результаты:

- такие занятия помогут детям обрести базовые навыки межличностной коммуникации;
- заложить прочный фундамент для последующего освоения английского языка.

Однако, следует помнить, что занятия английским языком в столь раннем возрасте противопоказаны детям, чье сенсомоторное и речевое развитие не соответствует возрастной норме, так как раннее обучение иностранному языку таких детей может привести к нарушению звукопроизношения на обоих языках, неправильному использованию грамматических конструкций и, как следствие трудностям при овладении письмом и чтением, а также может привести к переутомляемости и срывам в работе центральной нервной системы, в частности к заиканию.



Используемые информационные источники:

1. Семенютова Ю. В. О целесообразности и факторах эффективности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2019. — №21. — С. 525-528.
2. Сазонова И. Н., Коненко Е. А. Зачем изучать английский язык с дошкольниками? // Молодой ученый. — 2016. — №13. — С. 846-849.
3. Васютина И. В., Коржова А. В., Кочергина А. А. О раннем обучении английскому языку через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 515-527.
4. Скиндерева А. Н. Обучение детей раннего возраста английскому языку // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №3. — С. 144-146.
5. Кузьминова Е.А., Гриневич И.М. Применение элементов аудиолингвального и аудиовизуального методов обучения в дошкольном образовании // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2019. — №5. — С.70-73.



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки
работников образования»

Благодарю за внимание!

Контактная информация:
E-mail ***lensav@yandex.ru***
Тел. ***89614809854***