



**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования**

# **«Психолого-педагогическая готовность педагогов ДОО к работе с детьми с ОВЗ»**

**Скорик Елена Александровна**, доцент  
кафедры специального и инклюзивного  
образования СКИРО ПК и ПРО, к.психол.н.

**Мезенцева Наталия Александровна**,  
старший преподаватель кафедры  
специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО

**03 июня 2020 года**



## Главное

### Новости

**COVID-19**  
**ЗАЩИТИ СЕБЯ**



Календарь событий

Повышение престижа профессии педагога

Региональная система оценки качества образования <

Краевая инновационная площадка SKIRO PK и ПРО

Финансовая грамотность <



## Кафедра специального и инклюзивного образования

Адрес: 355002 Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189а

Тел.: (8652) 99-77-61 и 99-77-59 (доб.515)

Е-mail: [slikp@bk.ru](mailto:slikp@bk.ru)

[Положение о кафедре](#)

[Сотрудники кафедры](#)

[Новости](#)

[О кафедре](#)

[План работы кафедры](#)

[План научно-исследовательской деятельности кафедры](#)

[Отчеты о работе кафедры](#)

[Конкурсы](#)

[Семинары](#)

[Онлайн-семинар «Финансовая грамотность для обучающихся с ОВЗ»](#)

[Краевой семинар «Особенности обучения детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования»](#)

[II Съезд педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ](#)

[Презентации семинаров](#)

# Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



СКИРО ПК и ПРО

## СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО «ПЕДАГОГ И РЕБЕНОК»

Сообщество педагогических работников дошкольных, общеобразовательных организаций, отдельных образовательных организаций, реализующих АООП и детских домов Ставропольского края



Документы

Новости

Мероприятия

Методическая  
копилка

Банк передового  
педагогического  
опыта

Полезные  
ссылки

Форум

### Уважаемые коллеги!

#### Добро пожаловать в наше сетевое сообщество!

Сообщество объединяет педагогов-практиков, работающих в системе образования детей имеющих ОВЗ. Материалы, размещенные в сообществе, будут интересны педагогам, работающим в дошкольных, общеобразовательных организациях, отдельных образовательных организациях, реализующих АООП, а также педагогам, работающим в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Участникам предлагается воспользоваться актуальными нормативно-правовыми актами федерального и краевого значения в системе образования детей имеющих ОВЗ и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ознакомиться с учебно-методическими материалами по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, воспитанников детских домов.

**Модератор направления «Инклюзивное образование в ДОО»**

**Мезенцева Наталия Александровна**, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО

телефон: **99-77-61**

e-mail: **mezenceva73@mail.ru**

# Ограниченные Возможности Здоровья



# Инвалидность



Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

# Интеграция



# Инклюзия

Я.А.Коменский



«Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает»

(Я. А. Коменский)

**Инклюзивное образование** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, адаптация образовательного пространства (приспособление) к различным нуждам всех детей, для обеспечения доступа к образованию для детей с особыми потребностями.



Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

## Готовность педагогов ДОО к реализации инклюзивной практики

профессиональная

психологическая

методическая



## Структура профессионального стандарта педагога

Обобщенные трудовые функции

Трудовые функции

Трудовые действия

Необходимые умения

Необходимые знания





# «Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях» (72 часа)





Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

## Методическое сопровождение педагога и формы повышения психолого-педагогической готовности к работе с детьми с ОВЗ

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

Дополнительное образование

Городская ПМПК

Взаимодействие с другими ОО



Сопровождение педагогов в конкурсном движении

Городские МО

Курсы повышения квалификации

Участие в конференциях, обучающих семинарах



## Структура психологической готовности (С.В. Алехина, Е.Л. Агафонова)

---

- Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие- отторжение)
- Готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность (включение-изоляция)
- Удовлетворенность собственной педагогической деятельностью

**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования**



# **Тренинговые упражнения для педагогов по формированию психолого-педагогической готовности к работе с детьми с ОВЗ**

**Мезенцева Наталия Александровна,  
старший преподаватель кафедры  
специального и инклюзивного  
образования**

**03 июня 2020 года**



## **Анкета на определение уровня толерантности**

**0 баллов - нет;**

**1 балл - сомневаюсь;**

**2 балла - и да, и нет;**

**3 балла - да.**



## **Анкета на определение уровня толерантности**

1. Вы не умеете, либо не хотите понимать или принимать индивидуальность других людей.
2. Оценивая поведение, образ мыслей или отдельные характеристики людей, вы рассматриваете в качестве эталона самого себя.
3. Вы категоричны в оценках людей.
4. Вы не умеете скрывать или хотя бы сглаживать неприятные чувства, возникающие при столкновении с некоммуникабельными качествами у коллег, у воспитанников.
5. Вы стремитесь переделать, перевоспитать своего коллегу, ребенка.



6. Вам хочется подогнать коллег, детей под себя.
7. Вы не умеете прощать другому его ошибки, неловкость, непреднамеренно причиненные вам неприятности?
8. Вы не терпимы к физическому или психическому дискомфорту, в котором оказался ваш коллега, ребенок? (осуждаю людей, которые плачутся в чужую жилетку, стараюсь уходить от разговора, когда кто-нибудь начинает жаловаться).
9. Вы плохо приспосабливаетесь к характерам, привычкам или притязаниям других?



## Уровни толерантности педагога к детям с ОВЗ:

- 1. Высокий уровень (0 – 6 баллов)** – устойчивое позитивное отношение, активная позиция по отношению к детям с ограниченными возможностями, выражающаяся в высокой готовности, знаниях об инвалидности и сущности толерантности, умениях и навыках взаимодействия с данной категорией детей, отсутствие социальной дистанции.
- 2. Средний уровень (7 – 14 баллов)** – преимущественно позитивное отношение и активная позиция, выражающаяся в достаточной профессиональной готовности, знаниях о толерантности и инвалидности, теории, методике и практики педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности.
- 3. Уровень ниже среднего (15 – 21 баллов)** – неустойчивая, малоактивная позиция по отношению к педагогической деятельности связанной с детьми инвалидами, выражающаяся в слабо сформированной профессиональной готовности, недостаточных знаниях о толерантности и особенностях инвалидности.
- 4. Низкий уровень (22 – 27 баллов)** – негативное отношение, к детям, имеющим ограниченные возможности, незначительные знания об инвалидности и толерантности к детям с ограниченными возможностями.



# Упражнение «Погружение»





## Упражнение «Погружение»

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое чувство родилось у вас при встрече с Борей (или с похожими детьми)?
2. Что Вы, как педагог можете сделать для Бори (для таких детей)?

## Упражнение «Эмблема толерантности»

**Задание:** обсудить и изобразить понятие «толерантность» в виде эмблемы.





## Упражнение «Пересадка сердца»

**Цель:** умение работать в команде, высказывать свою точку зрения

### Список кандидатов на операцию:

1. Бывший чемпион, 28 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.
2. Женщина, 52 года. Мать пятерых взрослых детей.
3. Священник, 27 лет.
4. Мужчина, 40 лет, отец двоих детей. Бывший сотрудник КГБ, бывший депутат, сейчас бизнесмен.
5. Девочка с ОВЗ, 5 лет, задержка психического развития.
6. Студент, 20 лет, депрессия, две попытки суицида.
7. Мужчина, 48 лет, врач-онколог, ученый, разрабатывает лекарство от рака. Близок к решению проблемы. Гомосексуалист.
8. Женщина, 25 лет, мать одного ребенка, ВИЧ - инфицирована.
9. Женщина, 30 лет, танцовщица.
10. Мальчик, 8 лет, единственный ребенок в семье, болеет диабетом.



## Обсуждение:

- Легко ли было принимать решение?
- Что повлияло на принятие решения?
- В чем вы видите смысл упражнения?



## «Рефлексия»

1. Что педагог может дать ребенку с ОВЗ?
2. Предложения и пожелания данному ребенку...

**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования**



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Кафедра специального и инклюзивного  
образования СКИРО ПК и ПРО**

**E-mail: [slikp@bk.ru](mailto:slikp@bk.ru)**