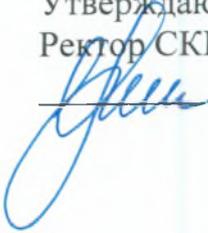


Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Утверждаю  
Ректор СКИРО ПК и ПРО

 Е.В. Евмененко



**Отчет о самообследовании  
государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
за 2019 год**

Отчет обсужден и принят  
на заседании Ученого совета СКИРО ПК и ПРО  
15 апреля 2020 года, протокол № 2

Ставрополь, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	5
2.	Нормативная база деятельности СКИРО ПК и ПРО	13
3.	Структура СКИРО ПК и ПРО и система управления	14
4.	Кадровое обеспечение деятельности СКИРО ПК и ПРО	18
5.	Образовательная деятельность	21
6.	Научно-исследовательская и инновационная деятельность	28
7.	Деятельность лабораторий института	44
8.	Финансово-экономическая деятельность	53
9.	Социально-бытовое обеспечение слушателей, сотрудников СКИРО ПК и ПРО	57
10.	Обеспечение качества образовательных услуг СКИРО ПК и ПРО	57
11.	Представительство СКИРО ПК и ПРО в интернет-сообществе	59
12.	Инфраструктура	60
13.	Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	61

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчёт подготовлен по итогам самообследования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО, Институт).

Процедуру самообследования СКИРО ПК и ПРО регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 3, 13 ст. 28, п.3 части 2 ст. 29);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 7 августа 2017 г.);

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.);

- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа ректора СКИРО ПК и ПРО от 26.02.2020 г. № 37-од «О проведении самообследования» в период с 1 марта 2020 года по 25 марта 2020 года всеми структурными подразделениями Института проведена самооценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества реализации программ дополнительного профессионального образования, востребованности обучения, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности

организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью самообследования является анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, информирование потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности СКИРО ПК и ПРО и перспективах дальнейшего развития.

Задачами самообследования были:

- получение объективной информации о деятельности Института;
- выявление наличия или отсутствия динамики в деятельности Института;
- получение объективной информации о системе управления организацией;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- научно-исследовательской деятельности;
- финансово-экономической деятельности;
- состояния инфраструктуры.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Ученым советом.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – выявление последствий отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию об условиях организации и содержании образования, особенностях инновационной деятельности, финансово-хозяйственной

деятельности, инфраструктуре, сведения о перспективах развития Института. Отчет о самообследовании адресован, прежде всего, широкой общественности и позволяет охарактеризовать место и роль СКИРО ПК и ПРО в системе образования Ставропольского края.

Основные показатели деятельности СКИРО ПК и ПРО за 2019 год представлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение).

### **Контактная информация**

Юридический адрес СКИРО ПК и ПРО: Ставропольский край, г.Ставрополь, ул.Лермонтова, д.189А.

Фактический адрес: Первый корпус - Ставропольский край, г.Ставрополь, ул.Лермонтова, 189А.

Второй корпус - Ставропольский край, г.Ставрополь, ул.Трунова, 71  
Тел./факс: 99-77-29 (доб.230).

E-mail: skiro2012@yandex.ru

Сайт: staviropk.ru

Instagram: skiro\_pk\_i\_pro

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное официальное наименование: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Сокращенное наименование: СКИРО ПК и ПРО.

Тип образовательного учреждения - учреждение дополнительного профессионального образования.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Место нахождения Института: г. Ставрополь.

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия учредителя.

Институт выполняет государственное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Предметом деятельности института является оказание услуг, выполнение работ в целях осуществления полномочий Учредителя в сфере дополнительного профессионального образования.

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

Образовательная деятельность в Институте осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4204 от 16.09.2015 г.

Институт является некоммерческой организацией, созданной с целью обеспечения развития региональной системы образования, совершенствования его качества, в том числе средствами дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Институт осуществляет сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями высшего образования, научными учреждениями, с ведущими издательствами РФ.

С 2017 года Институт является членом Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования (НАОДППО).

Институт выступает координатором деятельности сетевых педагогических сообществ, созданных в регионе. Сетевая Интернет-площадка СКИРО ПК и ПРО ВикиСтавЦДО (<http://wiki.stavcdo.ru>) – функционирует с целью поддержки творчества педагогических работников, методистов и обучающихся Ставропольского края

В соответствии с государственным заданием институтом в 2019 году были реализованы:

государственные услуги (2):

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

государственные работы (9):

- проведение прикладных научных исследований;
- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования;

- комплексное обеспечение процедуры проведения ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- комплексное обеспечение проведения мониторинга;
- комплексное обеспечение проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края;
- комплексное обеспечение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение общежитием слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

В процессе выполнения работы «Проведение прикладных научных исследований» осуществлялось проведение анализа ежегодных промежуточных отчетов деятельности краевых инновационных площадок, проведение экспертизы заявок на утверждение инновационного проекта; оценка значимости полученных результатов проектов краевых инновационных площадок и возможных способов их использования в практике; выполнение плановых научно-исследовательских работ в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности; руководство инновационными площадками; научно-методическое сопровождение деятельности базовых, опорных, апробационных, инновационных площадок; обобщение опыта деятельности базовых, опорных, апробационных, инновационных площадок; подготовка к публикациям материалов о результатах деятельности.

Государственная работа по научно-методическому обеспечению направлена на сопровождение мероприятий Института проводимых в рамках реализации федеральных и региональных программ развития образования по обеспечению качественных изменений в системе образования региона. В целом в мероприятиях принимают участие все научно-педагогические работники института.

Научно-методическое обеспечение включало в себя выполнение следующих функций:

1. Разработка научно-методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования.
2. Подготовка статей, тезисов в рамках реализации основных направлений федеральных и региональных программ развития образования.

3. Научное редактирование и рецензирование учебно-методических пособий, сборников методических материалов, монографий и др.

Работа по комплексному обеспечению процедуры проведения ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования включала в себя организационное, технологическое информационное, методическое, техническое, аналитическое обеспечение и финансово-экономическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Ставропольском крае.

Работа включала в себя выполнение двух процедур:

- 1) ГИА-11 (итоговое сочинение (изложение), ЕГЭ и ГВЭ);
- 2) ГИА-9 (итоговое собеседование по русскому языку, ОГЭ и ГВЭ).

В рамках комплексного обеспечения процедуры проведения ГИА обучающихся по образовательным программам среднего общего и основного общего образования осуществлялась реализация следующих мероприятий:

Организационное обеспечение:

1. Прием выдача материалов ГИА;
2. Хранение, уничтожение материалов ГИА в соответствии со сроками, утвержденными нормативно-правовыми актами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерством просвещения Российской Федерации;
3. Организационное, материально-техническое и транспортное сопровождение работы предметных/конфликтных комиссий;
4. Обеспечение участия экспертов в работе предметных/конфликтных комиссий (организация питания и проживания).

Технологическое обеспечение:

1. Внесение сведений в РИС;
2. Тиражирование материалов ГИА;
3. Обработка материалов с использованием специализированного программного обеспечения;
4. Выдача сведений о результатах обработки;
5. Обеспечение апробации новых технологий и программно-инструментальных средств, разрабатываемых ФЦТ в плане совершенствования процедур организации и проведения ГИА.

Информационное обеспечение:

1. Деятельность по эксплуатации РИС и организации информационного обмена при взаимодействии с ФИС;
2. Обеспечение взаимодействия с предметными/конфликтными комиссиями на протяжении всей процедуры проверки экзаменационных материалов/рассмотрения апелляций.

Аналитическое обеспечение:

1. Подготовка статистических и аналитических отчетов по результатам ГИА в Ставропольском крае.

Техническое обеспечение:

1. Установка обновлений специализированного программного обеспечения;

2. Обеспечение бесперебойной работы оборудования РЦОИ;

3. Техническое обеспечение ППЭ оборудованием, необходимым для организации технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ и сканирования в ППЭ;

4. Материально-техническое обеспечение РЦОИ.

Методическое обеспечение:

1. Обучение лиц, привлекаемых для проведения ГИА;

2. Проведение семинаров-совещаний, вебинаров по вопросам организации проведения ГИА;

3. Организация обучения сотрудников РЦОИ во внешних организациях.

Работа «Комплексное обеспечение проведения мониторинга» предполагала:

- оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организаций;

- оценку качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Работа «Комплексное обеспечение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» предполагала научно-методическое, организационно-техническое, технологическое, обеспечение и финансово-экономическое сопровождение процедур, обеспечивающих выполнения плана мероприятий по комплексному обеспечению обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

К таким процедурам относятся:

- обеспечение доступа обучающихся (детей-инвалидов) и педагогических работников, осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, к информационной образовательной среде и другим электронным образовательным ресурсам;

- участие в концептуальном и научно-методическом сопровождении обучения детей-инвалидов в дистанционном режиме, тиражировании и распространении инструктивно - методических материалов и методических рекомендаций;

- ведение учёта детей-инвалидов, обучающихся с использованием

дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществление мониторинга деятельности образовательных организаций по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае;

- участие в разработке единой региональной политики в вопросах дистанционного обучения детей-инвалидов в Ставропольском крае;

- координация и организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по дистанционному обучению детей с особыми образовательными потребностями;

- организация обучения руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов;

- организация методического обеспечения педагогической деятельности сетевых преподавателей, корректировка педагогической дистанционной деятельности, в том числе индивидуальное консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организационное обеспечение, включающее техническое администрирование педагогических работников, родителей детей-инвалидов на сайтах;

- предоставление региональной информационной площадки для осуществления организации образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- материально-техническое оснащение организационных мероприятий по реализации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования предполагало организационно-методическое сопровождение проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования.

Сотрудниками института в рамках реализации данной работы осуществлялись:

- разработка программ конкурсов педагогического мастерства;

- оказание методической помощи в проведении конкурсов профессионального мастерства в районах, городах края;

- организация и проведение консультаций участников краевых этапов конкурсов профессионального мастерства;

- создание информационного банка данных о лучших учителях победителях и номинантах краевых конкурсов профессионального мастерства;

- выполнение организационных работ по подготовке и проведению церемонии награждения победителей;

- организация и проведение кафедрами института тематических семинаров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций по различным общественно-значимым направлениям.

В рамках государственного задания проведены семинары, круглые столы, конкурсы, фестивали, конференции, съезды, олимпиады в соответствии с планом работы.

Выполнение работы «Обеспечение общежитием слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» предусматривало комплексное содержание общежития с целью обеспечения слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, жильем на время прохождения очной части обучения.

Деятельность общежития ориентирована на удовлетворение потребностей слушателей в жилье.

По состоянию на 31.12.2019 года в СКИРО ПК и ПРО количество мест в общежитии составляет 98.

Государственная работа «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» была направлена на:

- осуществление мониторинга, создание банка данных обучающихся, проявивших выдающиеся способности (победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д.);
- разработку, координацию и совершенствование региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, взаимодействуя с различными образовательными организациями (общего, профессионального и дополнительного образования);
- осуществление методического сопровождения проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение научно-методического сопровождения апробации и внедрения эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- участие в разработке и проведении курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семинаров (вебинаров) по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- организацию сетевого взаимодействия по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

способности; размещает информацию в СМИ, на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

Работа по комплексному обеспечению проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края, включала:

- прием, проверку, регистрацию и передачу на аттестацию в экспертную группу аттестационной комиссии комплекта документов;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам и руководителям государственных образовательных организаций ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории ставропольского края, по вопросам аттестации;
- формирование на основании представленных документов, поступивших непосредственно от заявителей, компьютерной базы данных и списков, аттестуемых по предметным областям по установленной форме;
- разработку графика проведения экспертизы в экспертных группах;
- организацию работы экспертных групп по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности педагогических работников, подготовки соответствующих экспертных заключений с предложениями для членов аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников;
- подготовку материалов для заседаний аттестационной комиссии;
- заключение договоров гражданско-правового характера с экспертами и членами аттестационной комиссии на выполнение работ по экспертизе профессиональной деятельности аттестуемых и оплата этих работ;
- подготовку выписок из приказов для каждого из аттестующихся о результатах прохождения процедуры аттестации.

Реализация видов деятельности института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Составляющими информационно-образовательной среды являются сайты: официальный сайт Института (<http://staviropk.ru/>); «Дистанционное обучение» (<http://kpk.staviropk.ru/>), «Дистанционные курсы СтавЦДО» ([dodi.staviropk.ru](http://dodi.staviropk.ru/)), «ВикиСтавЦДО» (<http://wiki.stavcdo.ru/>), «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае» (<http://stavcdo.ru/>).

## **2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКИРО ПК и ПРО**

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Регионального уровня:

- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании».

Локального уровня:

- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Комплекс локальных актов включает:

- 1) приказы и распоряжения ректора;
- 2) положения, инструкции, правила.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность Института в целом, отдельных структурных подразделений. Большая часть Положений продолжает действовать в период самообследования, как и в предыдущие годы.

Деятельность Института, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» на период 2018-2021 гг. (Решение Ученого совета от 27.06.2018 года, протокол №8 «Об утверждении программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2018-2021 гг.).

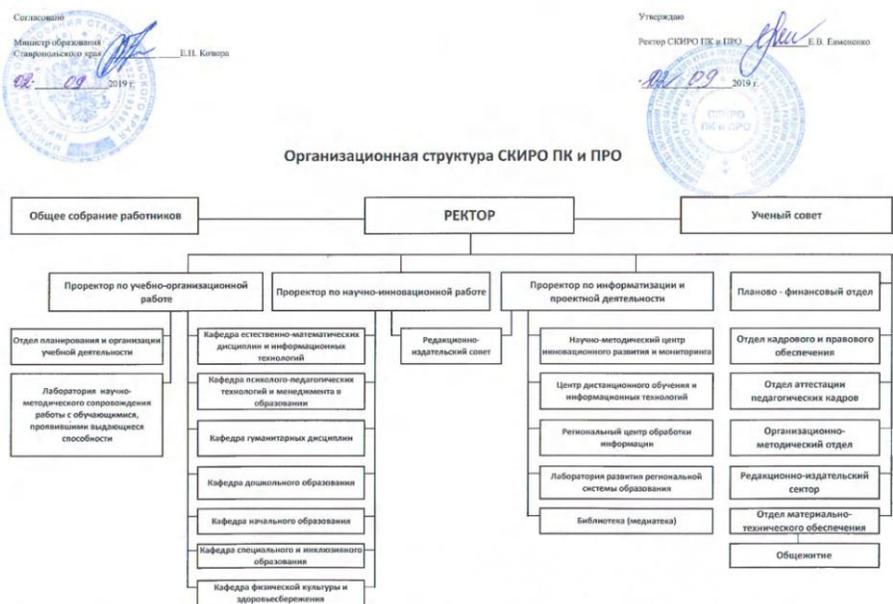
Системная работа ректората, кафедр и структурных подразделений Института обеспечила реализацию поставленных на 2019 год задач в полном объеме.

Реализация комплекса задач была обеспечена эффективным управлением деятельностью Института, отраженным в локальных нормативно-правовых документах, разработанных на среднесрочную перспективу и текущий период.

### 3. СТРУКТУРА СКИРО ПК и ПРО И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Согласно пункту 3 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является ректор. Штатным расписанием Института предусмотрены заместители руководителя: проректор по научно-инновационной работе, проректор по учебно-организационной работе, проректор по информатизации и проектной деятельности, главный бухгалтер, помощник ректора, которые осуществляют управление по соответствующим направлениям.

Организационная структура СКРО ПК и ПРО включает: семь кафедр, библиотеку-медиатеку, три центра, шесть отделов, сектор, административно-управленческий аппарат, две лаборатории:



В соответствии с данной структурой в Институте предусмотрены должности административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-методического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Сформированная структура позволяет обеспечить эффективность деятельности СКИРО ПК и ПРО в рамках целевых проектов, программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ» и Уставом управление СКИРО ПК и ПРО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет СКИРО ПК и ПРО ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем.

В СКИРО ПК и ПРО созданы следующие коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Института.
2. Ученый совет.

Для оперативного управления и принятия решений по вопросам, не входящим в компетенцию Ученого совета, при руководителе создается консультативный орган – ректорат, в который входят проректоры по направлениям деятельности, курирующие соответствующие структурные подразделения СКИРО ПК и ПРО.

Компетенции между органами самоуправления Института распределены таким образом, чтобы на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивалось его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и особенностей образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования. Общее собрание работников Института полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в Ученый совет, обсуждать коллективный договор, решать вопросы о создании профсоюзной организации и комиссии по рассмотрению трудовых споров.

Ученый совет определяет научно-методические и организационные механизмы реализации основных направлений деятельности СКИРО ПК и ПРО: проводит конкурсный отбор претендентов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава, утверждает документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), рассматривает и утверждает отдельные локальные нормативные акты СКИРО ПК и ПРО, принимает решение о представлении сотрудников к почетным и научным званиям, государственным и отраслевым наградам.

За период самообследования проведено 7 заседаний Ученого совета. В соответствии с принятыми решениями Ученого совета была обеспечена координация деятельности всех структурных подразделений Института по обеспечению модернизации содержания образовательных программ повышения

квалификации и программ переподготовки, дальнейшего развития инновационной инфраструктуры в сфере регионального образования.

Общее собрание работников института является коллегиальным органом управления СКИРО ПК и ПРО, действующим на постоянной основе. Инициатором созыва общего собрания работников может выступать Учредитель, ректор, профсоюзная организация и др. В 2019 году было проведено 1 заседание общего собрания работников института.

Организация процессов управления СКИРО ПК и ПРО достаточно регламентирована и оптимизирована. Внутренняя оценка эффективности деятельности СКИРО ПК и ПРО по итогам календарного года проводилась на декабрьском расширенном заседании Ученого совета.

Кафедры Института обеспечивают непосредственное повышение квалификации и профессиональную переподготовку слушателей, а также научно-методическое сопровождение образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в соответствии с лицензией.

Отдел планирования и организации учебной деятельности совместно с кафедрами Института обеспечивает планирование и организацию образовательной деятельности, проведение соответствующих курсовых мероприятий, подготовку и выдачу документов установленного образца о получении дополнительного профессионального образования, осуществляет координационную деятельность по проведению вебинаров, семинаров и иных образовательных мероприятий.

Организационно-методический отдел осуществляет организационно-методическое обеспечение мероприятий для педагогических работников Ставропольского края (профессиональные конкурсы, съезды, конференции, круглые столы, семинары, встречи с издательствами и т.п.).

Научно-методический центр инновационного развития и мониторинга осуществляет научно-методическую деятельность в области инновационного развития и мониторинга системы образования Ставропольского края.

Центр дистанционного обучения и информационных технологий обеспечивает информационно-технологическое сопровождение дополнительного профессионального образования работников образования Ставропольского края с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также информационное и технологическое сопровождение обучающихся (детей-инвалидов) и педагогических работников, осуществляющих процесс дистанционного обучения детей-инвалидов.

Отдел аттестации педагогических кадров осуществляет информационно-методическое и организационно-технологическое проведение процедуры

аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края.

Библиотека-медиаотека обеспечивает информационно образовательный процесс Института через предоставление библиотечно-информационного ресурса в бесплатное пользование сотрудникам и педагогическим работникам.

Региональный центр обработки информации осуществляет информационное и организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Ставропольском крае.

Редакционно-издательский сектор осуществляет редакционно-издательскую деятельность Института.

Планово-финансовый отдел осуществляет планирование, организацию финансовой деятельности Института, обеспечивает рациональное и эффективное использование денежных средств, выделяемых на выполнение государственного задания, анализирует хозяйственную деятельность Института, обеспечивает режим экономии, повышение эффективности труда.

Отдел кадрового и правового обеспечения осуществляет исполнение требований законодательства Российской Федерации в области кадровой и образовательной политики.

Отдел материально-технического обеспечения осуществляет хозяйственное, материально-техническое обеспечение деятельности Института.

В СКИРО ПК и ПРО функционируют две лаборатории: лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, и лаборатория развития региональной системы образования.

Основной целью деятельности лаборатории научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности является научно-методическое и организационное обеспечение региональной системы работы с обучающимися проявившими выдающиеся способности.

Основной целью деятельности лаборатории развития региональной системы образования является аналитическое и организационное обеспечение реализации долгосрочной комплексной стратегии развития региональной системы образования.

Структура Института и система управления постоянно совершенствуется с учетом наиболее актуальных задач развития системы образования и направлений деятельности, определяемых Государственным заданием.

Оптимизация процессов управления в институте осуществляется на основе использования информационно-коммуникационных технологий. К локальным вычислительным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей создает возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступа к сети Интернет и к системам электронной почты с рабочих машин сотрудников; возможность совместного использования периферийных устройств (принтеры и т. д.), подключенных к другим компьютерам, возможность оперативного документооборота, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации. Таким образом, организация процессов управления в институте достаточно регламентирована и оптимизирована.

В 2019 году продолжена работа по взаимодействию с муниципальными службами через систему АИС, позволяющему осуществлять сбор информации о педагогических и руководящих работниках края, формировать плана-заказ, плана-проспект курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников края, осуществлять расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, формировать документооборот, распределять аудиторный фонд для организации курсовых мероприятий, осуществлять сбор данных для составления аналитических и статистических отчетов.

Внутренняя оценка эффективности деятельности института по итогам учебного года обсуждалась на расширенном заседании Ученого совета.

Вывод: Самообследование показало, что все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

#### **4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКИРО ПК и ПРО**

Образовательную деятельность осуществляют преподаватели, избранные на конкурсной основе, а так же привлекаемые работники на условиях внешнего совместительства.

Качество кадрового потенциала института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточно высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ.

Квалифицированный кадровый персонал института способен качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с дополнительным профессиональным образованием квалифицированных специалистов для развития и повышения качества региональной системы образования.

Всего в 2019 году профессорско-преподавательский состав СКИРО ПК и ПРО составлял 47 человек. Из них: 18- совместители.

Институт располагает научным потенциалом, представленным 39 кандидатами наук. Имеют научное звание доцента 13 человек (из них, внешние совместители-7 человек).

Укомплектованность Института специалистами с учеными степенями и учеными званиями составляет 83 %.

Сравнивая эти показатели с аналогичными на протяжении нескольких последних лет (Таблица 1), следует отметить, что относительно устойчивым среди ППС остаётся количество кандидатов наук.

Таблица 1

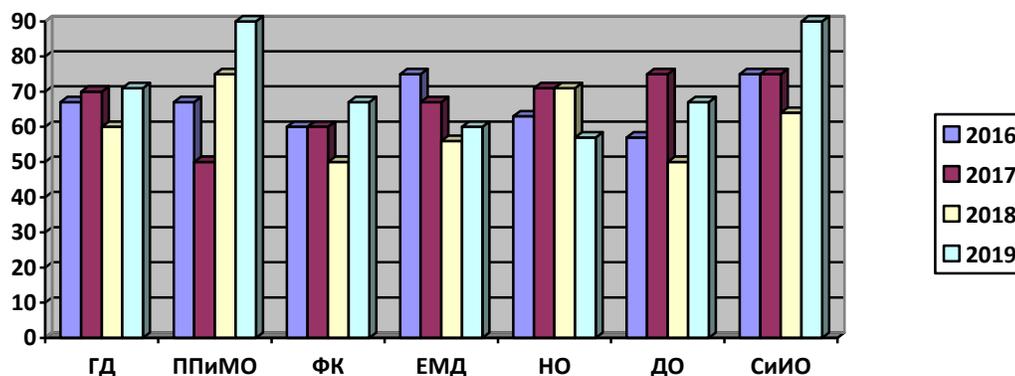
**Количество докторов (профессоров) и кандидатов (доцентов) наук  
в СКИРО ПК и ПРО**

<b>Год</b>	<b>Кандидаты наук/ доценты</b>	<b>Из них совместителей, работающих в других организациях</b>
<b>2016</b>	39/14	15/10
<b>2017</b>	39/8	17/3
<b>2018</b>	35/8	14/4
<b>2019</b>	39/6	18/7

Сравнительный анализ остепененности профессорско-преподавательского состава в разрезе кафедр института представлен в диаграмме 1.

Диаграмма 1

Сравнительный анализ остепененности ППС кафедр института



Следует отметить, что ППС института ежегодно повышают свой профессиональный уровень через освоение программ дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации сотрудников института в 2019 году осуществлялось в различных формах.

В 2019 году повысили свою квалификацию по 83 программам ДПО в городах Воронеж, Волгоград, Запорожье, Москва, Липецк, Майкоп, Санкт-Петербург, Ставрополь. Наибольшее количество пройденных курсов повышения квалификации сотрудниками отмечается на кафедрах: психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании – 17 программ, естественно-математических дисциплин и информационных технологий-16 программ, физической культуры и здоровьесбережения-13 программ.

В течение года сотрудники института стали участниками неформального повышения квалификации: семинары (вебинары), стратегические сессии, круглые столы, конференции и др.

Так общее количество семинаров (вебинаров) в отчетном периоде составило 139 (города: Москва, Волгоград, Челябинск, Запорожье (Украина) и др.). В 2018 году- 102, в 2017 году- 80, в 2016 году – 64.

Средний возраст штатных научно-педагогических работников Института в 2019 году составил 47, 3 лет, средний возраст штатных научно-педагогических работников в 2018 году составлял 47,7 лет.

Качество кадрового потенциала организации соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института способен профессионально решать все задачи по организации и реализации образовательной деятельности.

Однако, требуются дальнейшие шаги для обновления компетенций педагогических работников, обеспечения их соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» путем прохождения стажировок, освоения дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации), участия в сетевом взаимодействии с организациями ДППО РФ.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу структурных подразделений по формированию кадрового потенциала Института за счёт увеличения доли лиц с учеными степенями, учеными званиями, омоложения состава сотрудников, повышения их квалификации, а также привлечения к реализации программ дополнительного профессионального образования высококвалифицированных специалистов образовательных организаций различного уровня, в числе которых руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, преподаватели вузов и научных учреждений.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА**

В соответствии с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в Институте разработаны, утверждены и реализуются локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основные локальные и нормативные акты, на основе которых осуществлялась образовательная деятельность Института в отчетный период, были обновлены, разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основной целью образовательной деятельности СКИРО ПК и ПРО в 2019 году стало выполнение государственного задания, установленного министерством образования Ставропольского края в части государственных услуг по реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников, непрерывное сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности, требованиям социальной среды и социальному заказу.

Организация образовательной деятельности в институте была регламентирована годовым комплексным планом работы, планом-перспективой

курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, учебным планом и расписаниями занятий. План-проспект курсовых мероприятий Института на 2019 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края и государственных образовательных организаций Ставропольского края (с учетом тематики, форм реализации дополнительных образовательных программ). План-проспект был сформирован в соответствии с количеством групп/количеством слушателей в соответствии с государственным заданием Института на 2019 год.

Реализация дополнительных профессиональных программ в СКИРО ПК и ПРО осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом СКИРО ПК и ПРО, локальными нормативными актами института.

Совершенствование системы дополнительного профессионального образования, обеспечивающей инновационное развитие системы образования Ставропольского края, осуществлялось на основе обновления содержания и структуры дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Большая содержательная и методическая работа в 2019 году была проведена на кафедрах Института по разработке новых или обновлению актуальных дополнительных профессиональных программ, отражающих особенности профессиональных стандартов в образовании, идеи ФГОС, совершенствования системы оценки качества и повышения качества образования, цифровизации образования, ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом выявленных профессиональных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований.

С целью совершенствования образовательной деятельности института, с учетом современных требований к организации дополнительного профессионального образования и оптимизации образовательной деятельности, программы дополнительного профессионального образования реализовывались в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии реализуются через системы дистанционного обучения; проведение видеоконференций и вебинаров; дистанционную поддержку с использованием платформы дистанционного

обучения Moodle. В течение 2019 года проводилась работа по созданию фонда УМК по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовке и повышению квалификации) в цифровом формате.

Наиболее востребованными среди дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2019 году стали:

- «Совершенствование системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО»;

- «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации»;

- «Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя математики в условиях введения и реализации ФГОС ОО»;

- «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога»;

- «Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе»;

- «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности»;

- «Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС в начальной школе»;

- «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- «Профессиональная адаптация молодых педагогов»;

- «Организация летнего отдыха и оздоровление детей в пришкольных и загородных лагерях»»;

- «Кадровая политика образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»;

- «Основные подходы к организации управления качеством образования в образовательной организации»;

- «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья»;

- «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»;

- «Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- «Преподавание технологии в условиях ФГОС ООО и требований профстандарта педагога»;
- «Совершенствование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагог»;
- «Теория и методика спортивной подготовки юных спортсменов»;
- «Теория и методика формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований ФГОС ООО»;
- «Совершенствование качества образования по учебному предмету ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагог».

Значительное внимание в процессе курсовых мероприятий также было уделено вопросам изменяющегося законодательства в области образования, подготовки к введению профессионального стандарта педагога, антикоррупционной политики в сфере образования, вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, современным образовательным технологиям, методикам обучения и воспитания обучающихся, соответствующим требованиям ФГОС и позволяющим обеспечить инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и другим актуальным задачам образования.

Информация о плане повышения квалификации и аннотации дополнительных профессиональных программ размещены на сайте Института.

Потребителями образовательных услуг, предоставляемых СКИРО ПК и ПРО в 2019 году, стали руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций; организаций дополнительного образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.

Реализация дополнительных профессиональных программ в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации дополнительных профессиональных программ привлекаются специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

В 2019 году СКИРО ПК и ПРО осуществлял повышение квалификации по 121 образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) в объеме 24, 36, 72 и 108 часов и по 5 программам профессиональной переподготовки объемом 360 часов. Все дополнительные профессиональные программы были обсуждены на заседаниях кафедр и утверждены на Ученом совете Института.

Курсовые мероприятия носили практико-ориентированный характер, что обеспечивалось за счет стажировочной части программ на базе образовательных организаций Ставропольского края.

Качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялось посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей.

Данная оценка проводилась в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;
- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;
- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовывалось анкетирование.

Входное анкетирование слушателей давало возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня.

Итоговое анкетирование слушателей позволяло получить оценку потребителями образовательных услуг в части содержания дополнительных образовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также уровень удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности.

Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;
- мониторинг эффективности влияния курсовой подготовки на формирование профессиональных компетенций слушателей.

Важной составляющей дополнительного профессионального образования стали мероприятия Института, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий (в форме вебинаров, видеоконференций и др.).

По результатам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО в рамках государственного задания (таблица 3,4) выдано 9107 удостоверений о повышении квалификации, 300 дипломов о профессиональной переподготовке педагогических работников общеобразовательных организаций.

Таблица 3

**Количество обученных слушателей на курсах повышения квалификации в 2019 году в рамках государственного задания**

№ п/п	Наименование кафедры	План		Факт	
		группы	слушатели	группы	слушатели
1	Воспитательной работы, дополнительного образования и технологии	18	450	18	449
2	Гуманитарных дисциплин	46	1150	46	1144
3	Дошкольного образования	39	975	39	975
4	Естественно-математических дисциплин и информационных технологий	49	1225	49	1210
5	Начального образования	42	1050	42	1050
6	Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	27	675	27	676
7	Специального и инклюзивного образования	38	950	38	953
8	Физической культуры и здоровьесбережения	33	825	33	817
9	Эксперты ОГЭ	29	924	29	930
10	Эксперты ЕГЭ	33	913	33	903
	<b>ИТОГО:</b>	<b>354</b>	<b>9137</b>	<b>354</b>	<b>9107</b>

Таблица 4

**Количество обученных слушателей**

**по программе профессиональной переподготовки  
в 2019 году в рамках государственного задания**

№ п/п	Наименование кафедры	План		Факт	
		группы	слушатели и	группы	слушатели
1	Дошкольного образования	3	90	3	90
2	Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	5	150	5	151
3	Специальное (дефектологическое) образование	1	30	2	29
4	Физической культуры и здоровьесбережения	1	30	1	30
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>300</b>	<b>10</b>	<b>300</b>

Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ составила 99, 9%.

В план работы института включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей программы развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Институтом. Для формирования планов проводится анализ работы всех структурных подразделений (структура данного анализа в Институте едина и утверждена приказом ректора), а также работы Института в целом. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на год. Выполнение планов работы структурных подразделений контролируется курирующими проректорами, а также на собеседованиях ректора с проректорами, которые проводятся один раз в полугодие. Индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников формируются в соответствии с утвержденными в Институте нормами времени на все виды работ и обеспечивают реализацию планов работы структурных подразделений. Выполнение индивидуальных планов контролируется при изучении деятельности заведующими кафедрами и руководителями структурных подразделений, курирующими проректорами, а также на совещаниях с курирующими проректорами 2 раза в год.

Объём основных видов работ профессорско-преподавательского состава (штатных сотрудников) с учетом направлений деятельности СКИРО ПК и ПРО в пределах ставки составляет за учебный год 1440 часов:

Таблица 5

№ п/п	ППС	Учебная нагрузка	Педагогическая нагрузка	
		Аудиторная (очное обучение); внеаудиторная (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в рамках КПК, ПП)	Учебно-методическая работа; обучающие мероприятия вне плана-проспекта	Организационно - методическая, научно-исследовательская работа, повышение научно-педагогической квалификации
1.	Доцент (с функциональными обязанностями заведующего кафедрой)	450	250	740
2.	Профессор	500	200	740
3.	Доцент	500	200	740
4.	Старший преподаватель	500	200	740
5.	Преподаватель	500	200	740

Таким образом, в 2019 году в институте процесс дополнительного профессионального образования был организован в соответствии с установленными требованиями.

В 2019 году были организованы семинары и вебинары по актуальным вопросам обновления содержания общего образования для педагогических работников Ставропольского края. За отчетный период были проведены более 60 вебинаров и семинаров, в которых приняли участие 10264 человек.

В 2019 году институтом проводилась широкая и разноплановая работа с ведущими российскими издательствами, специализирующимися на выпуске учебников для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (ООО «Легион»; Издательство «Просвещение»; Издательство «Российский учебник»; ООО «Экзамен»; ООО Издательство; Академкнига/Учебник). В частности, проведен 41 семинар для 4760 педагогов.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и является стабильной.

## 6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научная деятельность СКИРО ПК и ПРО представляет собой систему, образованную научно-исследовательской, научно-методической и издательской деятельностью. Организация научно-исследовательской деятельности в СКИРО ПК и ПРО в 2019 году определялась годовым планом научно-исследовательской деятельности. Вопросы научно-исследовательской работы отражены в годовых планах работы кафедр, отдельным разделом включены в индивидуальные планы работы преподавателей института на учебный год.

Ежегодно СКИРО ПК и ПРО планирует и успешно реализует ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности. Результаты данной работы находят своё отражение: в организации и проведении научно-практических конференций, съездов, собирающих в стенах института, как преподавателей института, так и учителей - практиков образовательных организаций Ставропольского края, в опубликованных статьях, учебно-методических пособиях, монографиях и т.д.

Научная работа ППС ведется в рамках следующих научных направлений кафедр института (таблица 6):

Таблица 6

**Научные направления деятельности кафедр в 2019 году**

№	Кафедра	Научное направление деятельности
1.	Специального и инклюзивного образования	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических и управленческих кадров как необходимое условие повышения качества образования
3.	Естественно-математических дисциплин и информационных технологий	Совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества естественно-математического образования
4.	Начального образования	Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов
5.	Гуманитарных дисциплин	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков как условие развития национально-региональной системы учительского роста
6.	Дошкольного образования	Научно-методическое сопровождение педагога в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
7.	Физической культуры и здоровьесбережения	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию у участников

	образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни; по развитию технологического образования.
--	---

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО в 2019 году осуществлялась в следующих формах:

- повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО;
- научные мероприятия (конференции, съезды, круглые столы, семинары, вебинары и др.);
- инновационная деятельность;
- участие сотрудников института в научно-практических мероприятиях различного уровня;
- научно-методическая, научно-исследовательская и издательская деятельность.
- организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Института и по приоритетным направлениям развития регионального образования;
- обеспечение качества реализуемых программ дополнительного профессионального образования.

В течение 2019 года в СКИРО ПК и ПРО были подготовлены электронные сборники (таблица 7):

Таблица 7

### Электронные сборники

№ п/п	Наименование издания	Печат. лист
1	Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году	19,93
2	Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	6,08
3	Оценочные материалы для изучения профессиональных компетенций педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность с детьми, имеющими ОВЗ	2,15
4	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО (учебное пособие)	10,5
5	Рабочая тетрадь к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ДОО»	1,22
6	Совершенствование аутопсихологической компетентности педагога. Учебно-методическое пособие	5,64
7	Организационно-педагогические условия профессионального становления молодого педагога в условиях развития национальной	4,99

	системы учительского роста. Учебно-методическое пособие	
8	Сборник материалов V краевой научно-практической конференции «Взять из прошлого огонь, а не пепел», посвященной Дням славянской письменности и культуры	6,4
9	Сборник материалов III краевой научно-практической конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	8,13
10	Научно-методические основы деятельности спортивных классов (учебно-методическое пособие)	5,12
11	Сборник лучших разработок педагогов Ставропольского края по результатам краевого конкурса «Лучшие сценарии праздников и мероприятий»	4,65
12	Организация инновационной деятельности педагогов в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (учебное пособие)	4,53
13	Оценочные процедуры национально-региональной системы качества образования: методический аспект	2,15
14	Сборник статей I краевого съезда учителей естественно научного цикла	3,26
15	Сборник по итогам краевого конкурса среди ученических производственных бригад (к 65-летию движения УПБ на Ставрополье)	6
16	Сборник научно-методических материалов по итогам II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	11
	Итого	101,75

Суммарный **объем** электронных изданий составил 101,75 п.л.

В части обеспечения открытости научно-исследовательской и инновационной деятельности СКИРО ПК и ПРО на официальном сайте в течение 2019 года размещались нормативно-правовые документы и информационно-методические материалы.

В 2019 году всего было опубликовано 138 научных работы объемом 148, 61 п. л., в том числе, 5 монографий объемом 11,69 п.л., 14 учебных и учебно-методических пособий, объемом 72,49 п.л., 6 сборников по итогам краевых конкурсов и конференций объемом 27,33 п.л., 17 статей в журналах по перечню ВАК объемом 7,97 п.л., и 16 статей в отраслевых журналах объемом 4,28 п.л., 80 статей в сборниках научных трудов объемом 24, 85 п.л. Всего в 2019 году было опубликовано 85 статей в РИНЦ.

### **Инновационная деятельность.**

Координация и стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности образовательных организаций Ставропольского края являются одним из приоритетных направлений работы СКИРО ПК и ПРО.

В 2019 году основными задачами в сфере инновационной деятельности были:

- развитие инновационной образовательной среды в региональной системе общего образования в соответствии с современной нормативно-правовой базой;
- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования области, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования;
- развитие способности педагогов к инновационной работе в условиях модернизации региональной системы образования.

Организационными компонентами инновационной структуры региона являются краевые инновационные площадки. СКИРО ПК и ПРО курирует деятельность 29 краевых инновационных площадок.

Проектирование инновационной деятельности в регионе осуществлялось в соответствии с приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года № 1374-пр «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае».

На 1 января 2019 года инновационная инфраструктура системы образования Ставропольского края была представлена 29 образовательными организациями, имеющими статус краевых инновационных площадок.

Таблица 8

Сеть краевых инновационных площадок  
по состоянию на 1.01.2019 года

Направление	Количество краевых инновационных площадок
Управление образованием	2
Обновление содержания образования	17
Воспитание и социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и детей с ОВЗ	7
Новые модели и механизмы организации повышения квалификации в сфере образования	3

Среди них: 15 муниципальных организаций, 13 краевых и 1 негосударственная организация.

СКИРО ПК и ПРО в период с 15 мая 2019 года по 01 июля 2019 года в дистанционной форме был организован фестиваль-выставка инновационных практик краевых инновационных площадок.

Успешный опыт инновационной деятельности представлен организациями на данном Фестивале-выставке, в котором приняли участие 21 краевая инновационная площадка.

В рамках Фестиваля-выставки проходило интернет-голосование на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО <http://staviropk.ru>. По итогам общественного голосования был определен победитель в номинации «Общественное признание»: ГКС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя».

На основании приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.12.2014 года № 1423-пр «Об определении экспертной организации по проведению экспертизы заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений для присвоения статуса краевой инновационной площадки в Ставропольском крае» проводилась работа по экспертизе деятельности краевых инновационных площадок.

В течение года проведено два заседания Экспертного совета СКИРО ПК и ПРО: анализировались промежуточные и итоговые отчеты о деятельности инновационных площадок; рассматривались экспертные заключения заявок образовательных организаций на присвоение статуса краевой инновационной площадки; вырабатывались предложения для координационного совета по открытию площадок, по совершенствованию инновационной деятельности в региональной системе образования.

В течение года было открыто 5 краевых инновационных площадок на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 08 ноября 2019 года № 1642-пр «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2020 года» (таблица 9).

Таблица 9

### Список инновационных площадок, открытых в 2019 году

№	Наименование образовательной организации	Тема инновационной деятельности	Срок действия инновационной площадки
1	Государственное автономное	Разработка и внедрение	до 01 января

	образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	механизма кластерного взаимодействия и системы наставничества в профессиональном образовании Ставропольского края	2023 года
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 «Радуга» города Светлограда	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с использованием полимедийного оборудования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования	до 01 января 2023 года
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 14 г. Ставрополя им.: Героя Российской Федерации В. В. Нургалиева	Комплексная модель лицейского образования как базовый интегрирующий компонент профессиональной компетентности развития личной успешности обучающегося	до 01 января 2023 года
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 25 города Ставрополя	Развитие навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся профильных классов гимназии	до 01 января 2023 года
5	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»	Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды	до 01 января 2023 года

Сотрудниками института в течение года проводилось научное консультирование по основным направлениям развития образования, осуществлялось научное редактирование представленных для публикации материалов и научное консультирование деятельности инновационных площадок.

Информирование об инновационной деятельности в системе образования края осуществляется через страницу на сайте (<http://stavropk.ru>) СКИРО ПК и ПРО в разделе «Краевые инновационные площадки».

Многие образовательные организации, имеющие статус инновационных площадок, представляют результаты своей работы на официальных сайтах ОО.

Однако, данную работу следует в дальнейшем активизировать и совершенствовать.

В целях развития инновационной деятельности как одного из стратегических направлений в образовании СКИРО ПК и ПРО в 2019 году осуществлялась работа краевой инновационной площадки «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

Целью деятельности инновационной площадки являлась разработка комплекса мер, направленных на формирование национально-региональной системы учительского роста с учетом современных тенденций развития системы общего образования и национально-региональной системы оценки качества общего образования; развитие образовательного, информационного и научно-методического пространства как условия непрерывного повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

С 1 января 2019 года осуществлялась работа по реализации второго (деятельностного) этапа программы инновационной работы института.

Содержание данной работы включало:

- проведение научно - методических мероприятий (семинаров, круглого стола, краевой конференции) с целью обобщения и распространения опыта инновационной деятельности;

- организацию и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки (в отчетном периоде были организованы курсы повышения квалификации и профессиональная переподготовка для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края);

- проведение диагностических мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности педагогов; выявление проблемных зон каждого учителя (проводилось исследование уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов; учителей математики, географии и английского языка).

Задачами второго этапа инновационной работы были:

- осуществление комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов в области образования;

- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное развитие педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ.

В рамках деятельности краевой инновационной площадки была предусмотрена разработка диагностического инструментария для проведения

оценки уровня профессиональных компетенций педагогов. С этой целью в период с января по август 2019 года осуществлялась работа по разработке диагностического инструментария для проведения оценки уровня профессиональных компетенций учителей биологии, истории, русского языка.

Кроме того, продолжалась работа по проведению диагностического исследования профессиональных компетенций учителей начальных классов, географии, математики и английского языка, включающего оценку уровня предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций.

В период с 15 мая по 1 июля 2019 года СКИРО ПК и ПРО принимал участие в Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок. По итогам участия СКИРО ПК и ПРО признан победителем данного фестиваля.

В мероприятиях, проводимых по популяризации результатов деятельности площадки, принимали участие представители министерства образования Ставропольского края; Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования; представители краевых инновационных площадок региона; руководители методических служб муниципальных районов и городских округов, руководящие работники общеобразовательных организаций Ставропольского края. Всего в данных мероприятиях приняли участие более 1000 педагогических работников Ставропольского края.

Все материалы, разработанные в ходе работы краевой инновационной площадки Института, представлены на официальном сайте (учебно-методические пособия, публикации на страницах журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО». В 2019 году был подготовлен и издан сборник результатов деятельности краевой инновационной площадки СКИРО ПК и ПРО: «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» (Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста (комплект диагностических материалов для изучения профессиональных компетенций учителя), часть 2 - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. -59 с.

Таким образом, анализ выполнения программных мероприятий показывает, что план работы по реализации программы инновационной площадки по теме «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» за отчетный период выполнен в полном объеме.

### Участие в конференциях, круглых столах, семинарах (вебинарах).

Научно-практические конференции, съезды ежегодно проводятся институтом с целью обмена опытом и мнениями о практике и тенденциях развития образования, активизации и стимулирования творческой инициативы педагогов, распространения инновационной практики педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций, муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб.

Кафедрами и лабораториями института в 2019 году было организовано и проведено 4 научно-практических конференций, 1 фестиваль-выставка и 4 съезда (таблица 10).

Таблица 10

#### Перечень научно-практических конференций, съездов, проведенных СКИРО ПК и ПРО в 2019 году

№ п/п	Тема научно-практической конференции	Сроки	Статус, форма проведения
1.	Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»	23.04.2019 г. - 13.05.2019 г.	Всероссийский, интернет-конференция
2.	I краевой съезд учителей истории и обществознания	26.04.2019 г.	Краевой, очно
3.	V краевая научно-практическая конференция	16.05.2019 г.	Краевой, очно
4.	Фестиваль-выставка инновационных практик краевых инновационных площадок	15.05.-20.06.2019 г.	Краевой, сетевая
5.	Краевая августовская педагогическая конференция «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышение качества образования в Ставропольском крае»	21.08.-22.08.19 г.	Краевой, очно
6.	III межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием»	27.09. 2019 г.	Краевой, очно
7.	II съезд педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ	31.10.2019 г.	Краевой, очно
8.	II съезд педагогических работников системы дополнительного образования детей	21.11.2019 г.	Краевой, очно
9.	II краевой съезд учителей математики Ставропольского края	29.11.2019 г.	Краевой, очно

Общее количество участников мероприятий составило более 2,5 тыс. человек из различных образовательных организаций края.

По итогам всех конференций и съездов приняты и размещены на сайте института рекомендации участников, материалы конференций обобщены, по отдельным конференциям подготовлены электронные сборники и размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО.

В рамках проведения V Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» была осуществлена публикация докладов на сайте конференции (<http://www.staviropk.ru-wiki.stavcdo.ru>):

- Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО.

- Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

- Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования.

- Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Проблемы повышения качества школьного математического образования.

- Актуальные вопросы филологического образования.

- Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога

- Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования.

В конференции приняли участие 697 человек.

Кроме того, был издан сборник в 2-х частях:

- Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации/ сборник материалов IV Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, 23.04.2019 г. -13.05.2019 г.-Ч.1.-298 с. (75 экз.).

- Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации/ сборник материалов IV Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, 23.04.2019 г. -13.05.2019 г. Ч.2.-239 с. (75 экз.).

В 2019 году продолжено издание Вестника СКИРО ПК и ПРО (июль, декабрь 2019 года).

В отчетном году научно педагогические работники института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней. Представители института выступали на пленарных и на секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов.

Институт осуществляет сотрудничество с ведущими издательствами, учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями Ставропольского края.

В течение 2019 года были организованы учебно-методические семинары с привлечением разработчиков УМК и представителей издательств (Корпорации «Российский учебник», АО «Издательство «Просвещение»; «Русское слово»; Издательство «Академкнига/Учебник»; Издательство «Академкнига/Учебник»; АНО «НЦИО» «Экзамен»; Издательство «Мнемозина», в которых приняли участие 5180 человек, в 2018 году- 4760 человек).

Научно-педагогическими работниками института были подготовлены методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2019. – 229 с. (электронное издание).

Важным механизмом внедрения и развития инновационных процессов в условиях модернизации образования Ставропольского края выступают конкурсы. По актуальным проблемам развития образования в 2019 году были организованы и проведены 25 конкурсов, в которых приняли участие 1641 чел. (в 2018 году были организованы и проведены 25 конкурсов, в которых приняли участие 2239 руководящих и педагогических работников края).

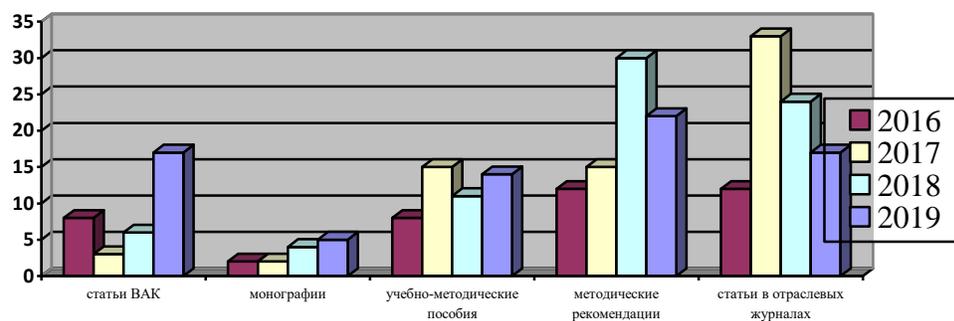
Из них 7 являются традиционными (Детский сад года; краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»; краевой конкурс «Воспитатель года»; краевой конкурс «Директор школы Ставрополья»; краевой конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополья»; краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2018», «Учитель-дефектолог» и др.).

Материалы конкурсов используются в системе повышения квалификации, при проведении конференций, семинаров, находят свое отражение в издательской деятельности института.

В организации и проведении конкурсов принимали участие все кафедры института, а также центр дистанционного обучения института.

Сравнительный анализ публикационной активности кафедр института представлен в диаграмме.

Сравнительный анализ публикационной активности института



Ключевым аспектом является повышение научного цитирования авторов научных изданий. Одним из направлений решения данного вопроса является размещение монографий, учебных пособий, сборников статей на сайте научной электронной библиотеки ELibrary (таблица 11).

## Анализ участия кафедр института в научно-исследовательской и научно-методической работе

№	Мероприятия	ППТ и МО		СиИО		ДО		ГД		Вр,ДО и Т		НО		ЕМДи ДО		ФКиЗ	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
1.	Статьи в сборниках научных трудов	6/2,1 п.л.	11/3, 95	10/7,1 п.л.	11/2	12/4 п.л.	6/2,4	19/10	8/2,3	13/3, 4 п.л.		18/ 6,6 п.л.	18/,6, 46	8/ 2,9 п.л.	13/3,8 4	5/1,8 п.л.	13/3, 9
2.	Статьи в журналах по перечню ВАК	0	2/1	1/0,7 п.л.	3/1	2/0,6 п.л.	4/2,1	0	2/1,5	0		1/0,4 п.л.	1/0,4	0	2/1,07	2/1,9 п.л.	3/0,9
3.	Статьи в отраслевых журналах	3/1,9 п.л.	11/3, 5	16/5 п.л.	1/0,1	2/0,6 п.л.	0	0	0	0		1/0,4 п.л.	0	0	4/0,73	2/ 0,6 п.л.	-
4.	Работа на инновационных площадках:																
4.1.	федеральные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.2.	краевые	1	1	3	1	0	1	0	0	0		0	0	0	0	0	0
4.3.	городские	1	1	1	0	2	3	0	0	1		0	0	0	0	1	1
5.	Издание монографий	0	2/9,4	1/1 п.л.	1/0,7	1/5,9 п.л.	0	1/10,1 п.л.	1/1,1	1/4 п.л.		0	1 0,7	0	0	0	0
6.	Подготовка учебных и учебно-методических пособий	1/ 3,6 п.л.	3/12, 2	3 /4,3 п.л.	7/43, 49	2/10,5 п.л.	1/4,53	2/13,8 п.л.	0	1/10 п.л.		1/12, 8 п.л.	1/6,0 8	0	1/1,07	2/9,3 п.л.	1/5,1 2
7.	Подготовка сборников по итогам краевых конкурсов и конференций	0	0	1/13,89 п.л.	0	0	1/4,65	3/ 29,41 п.л.	2/14,53	2/ 19,18 п.л.		0	-	1/ 22,92 п.л.	1/3,15	0	1/4
8.	Подготовка методических рекомендаций	1/ 1,3 п.л.	4/3,5	5/7,1 п.л.	5/0,6	2/6,3 п.л.	1/1	5/3 п.л.	3/2,7	4/1,2 п.л.		1/0,3 п.л.	1/0,3	9/5,3 п.л.	6/3,57	3/2 п.л.	2/0,9

Институт на протяжении ряда лет активно занимается издательской деятельностью.

Редакционно-издательская деятельность СКИРО ПК и ПРО осуществлялась на основе годового плана, рассмотренного на заседаниях кафедр и утвержденного на Ученом совете. При планировании издательской деятельности приоритет отдавался изданиям, подготовленным в соответствии с планами научной деятельности института.

В учебных, научных, практических изданиях нашли свое отражение результаты исследовательской, инновационной, научно-методической работы, проводимой кафедрами, и отдельными сотрудниками в области актуальных проблем развития системы регионального образования.

Основными задачами издательской деятельности стало обеспечение образовательной деятельности института печатными и электронными изданиями, популяризация результатов научно-исследовательских работ, предусмотренных государственным заданием.

Формат выпускаемой продукции достаточно разнообразен: учебно-методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, методические пособия, материалы краевых конференций и конкурсов и др.

В отчетном периоде осуществлялся комплекс организационно-технических мероприятий, направленных на выпуск методических, информационных изданий, сбор текстовых и фотоматериалов, их редактирование, разрабатывались и окончательно корректировались дизайн-макеты.

Координацию редакционно-издательской деятельности (рассмотрение вопросов, связанных с изданием учебных, учебно-методических и научных материалов в печатном и электронном вариантах) и контроль за обеспечением качества издаваемой литературы в институте осуществляет редакционно-издательский совет, заседания которого проводятся по мере необходимости и оформляются протоколами. За отчетный период было проведено более 9 заседаний.

В учебных, научных, практических изданиях нашли свое отражение результаты исследовательской, инновационной, научно-методической работы, проводимой кафедрами, и отдельными сотрудниками в области актуальных проблем развития системы регионального образования.

Формат выпускаемой продукции достаточно разнообразен: учебно-методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, учебно-методические пособия, материалы краевых конференций и конкурсов и др. В 2019 году в институте было издано 20 работ, из них 6 в печатном и 14 в электронном виде.

По печатным изданиям план выполнен на 100%, по электронным – на 100%.

В отчетном периоде подготовлены и изданы сборники:

1. «Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста» в рамках инновационной деятельности института.

2. «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» сборник научно-методических материалов по итогам Всероссийской заочной научно-практической конференции.

3. Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации/ сборник материалов V Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, 29.04.-15.05.2019 г.-Ч.1.-298 с.

4.Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации/ сборник материалов V Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, 29.04.-15.05.2019 г.-Ч.2.-239 с.

5.Вестник СКИРО ПК и ПРО (июль, декабрь 2019 год).

В 2019 году была продолжена работа по изданию журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО», было издано 2 номера журнала.

Журнал является публичной дискуссионной площадкой, как для профессорско-преподавательского состава института, так и для педагогов, практиков. Представление перед аудиторией своих научных достижений, обсуждение проблем, методов и подходов в решении задач, связанных с исследованиями, обмен опытом, обсуждение результатов и т.д. позволяет повысить качество и эффективность образовательной деятельности. В отчетном периоде было опубликовано 34 статьи по актуальным проблемам современного образования.

Однако, в данной работе отмечаются недостатки: отдельными кафедрами по-прежнему недостаточно активно предоставляются материалы для журнала (ЕМД, ППТиИТ, ФК). Отдельными сотрудниками предоставляются некачественные материалы с нарушением требований к их оформлению, как по срокам предоставления, так и по содержанию.

В течение 2019 года работники редакционно-издательского отдела принимали участие в обеспечении мероприятий института (разработка дизайнов, верстка, допечатная подготовка и печать информационных и -наглядных материалов: программы, резолюции съездов, конференций, буклеты и др.):

1. Программы, резолюции делегатов съездов:

- I краевой съезд учителей истории (апрель 2019 год);

- II краевой съезд педагогов дополнительного образования (ноябрь 2019 год);

- II краевой съезд педагогических работников, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (октябрь 2019 год).

## 2. Программы и резолюции:

- краевая августовская конференция педагогических работников Ставропольского края (август 2019 год);  
- краевой семинар «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов» (декабрь 2019 год).

## 3. Программы и резолюции коллегий министерства образования Ставропольского края.

Всего было изготовлено 3434 экземпляра.

Кроме того, в течение года печатались дипломы и сертификаты участников конкурсов. Всего за год было изготовлено 1317 экз.

Тиражированы методические материалы, раздаточный тестовый материал, примерные задания, опросный лист для оценивания заданий с развернутым ответом для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ, ЕГЭ 2019 г. в общем тираже за ноябрь и декабрь 2019 года составляет – 9254 экз.

Вместе с тем, имеются некоторые недостатки в работе по подготовке к изданию учебно-методической литературы:

- неправильное определение авторами вида учебного издания;
- несоблюдение сроков представления работ в РИС.

Необходимо обратить внимание заведующих кафедрами на соблюдение преподавателями сроков обсуждения соответствующих изданий на кафедре и сроков подачи рукописей изданий на заседания РИС.

В части обеспечения открытости научно-исследовательской и инновационной деятельности СКИРО ПК и ПРО на официальном сайте в течение 2019 года размещались нормативно-правовые документы и информационно-методические материалы. Посещаемость ресурса за отчетный период составила 1171 посещение.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что в 2019 году:

Отмечается высокий организационно-содержательный уровень проведения научно-практических конференций, съездов, увеличилось количество участников конференций из других субъектов РФ.

Более качественной и продуктивной стала работа по организации и проведению конкурсов для педагогических работников.

Продолжился выпуск журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО».

Показателями эффективности научно-методического сопровождения стали:

- удовлетворенность качеством образования всех субъектов образовательного процесса (показатели: опросы мнений, высокая востребованность образовательных услуг);

- рост инноваций и творческих профессиональных достижений педагогов (показатели: результаты диагностики эффективности и результативности внедрения нововведений, публикации о результатах внедрения инновации);

- сформированность системы инновационного методического обеспечения развития профессионализма педагогов (показатели: мнения педагогов, администрации об удовлетворенности различными видами обеспечения);

- показатели личностного роста педагогов и детей (показатели: мнения детей, родителей, результаты социально-психологических исследований);

- стремление и готовность детей, педагогов к творческим видам деятельности, в том числе научно-исследовательской, инновационной и другим.

## **7.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИЙ ИНСТИТУТА**

### **7.1.Лаборатория развития региональной системы образования**

Лаборатория развития региональной системы образования была образована как структурное подразделение СКИРО ПК и ПРО в 2016 году. Основной целью деятельности лаборатории является аналитическое и организационное обеспечение реализации долгосрочной комплексной стратегии развития региональной системы образования.

Для реализации данной цели деятельность лаборатории направлена на решение следующих задачи:

- осуществление мониторинга региональной системы образования;
- изучение фактического состояния педагогической среды региона;
- в пределах своей компетенции взаимодействие с учредителем, физическими и юридическими лицами по вопросам реализации стратегии образования, научно-исследовательских разработок в области образования;

- разработка предложений по совершенствованию образовательной политики края, взаимоотношений с заинтересованными внешними сторонами;

- проведение диагностики внутриорганизационных процессов, разработка рекомендаций по совершенствованию региональной системы образования;

- осуществление координации и контроля выполнения планов развития региональной системы образования; научно-методического сопровождения реализации образовательными организациями края федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) образования;

-участие в повышении квалификации педагогических кадров образовательных организаций.

В настоящее время лаборатория, помимо выше обозначенных задач, выполняет функцию проводника образовательной политики края в области работы со школами с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. С 2016 года лаборатория была включена в реализацию проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися. В 2018 году сотрудники лаборатории принимали участие в разработке и реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условия для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2018-2020 гг. В том же году данный проект получил федеральную поддержку, что позволило расширить идентификационные показатели по выявлению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также расширить механизм перевода школ в режим эффективного функционирования по горизонтали. В 2019 году работа в данном направлении получила свое логическое продолжение.

В феврале 2019 года был завершён факторный анализ влияния объективных показателей на ход реализации проекта по выравниванию условий для получения качественного образования учащимися школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях Ставропольского края за 2018 г. По его итогам были получены следующие результаты: 67,2% (43 школы из 64) улучшили свои показатели; 17,25 % (11 школ) остались на прежнем уровне; 15,6% (10 школ) продемонстрировали ухудшение показателей.

Проведенный анализ позволил определить 6 школ, показавших положительную динамику: МКОУ СОШ № 9 пос. Рощино Курского района; МКОУ СОШ № 8 с. Приозерское Левокумского района; МКОУ СОШ № 15 х.Садовый Минераловодского городского округа; МКОУ СОШ № 3 с. Богдановка Степновского района; МКОУ СОШ № 5 с. Казгулак Туркменского района; МКОУ СОШ № 10 г. Кисловодска.

С учетом региональных критериев и показателей идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, был осуществлен мониторинг, который позволил выявить процент учителей, имеющих высшее педагогическое образование. Например, в Кочубеевском районе, где положительную динамику продемонстрировали только 50 % задействованных в проекте образовательных организаций, 65 % учителей имеют высшее образование. В Курском районе

таких педагогов больше - 80%, при этом больше и доля школ, улучшивших результаты государственной итоговой аттестации, она составляет 80%. В Предгорном и Степновском районах, где 100% школ-участников проекта показали положительную динамику аттестации, доля педагогов с высшим образованием составляет 84%.

По результатам факторного анализа, а также мониторинга школьных программ повышения качества образования был скорректирован список из 64 школ-участников проекта для продолжения работы в 2019 г. и был проведен семинар-совещание «О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования учащимися Ставропольского края в 2019 году». Его участниками стали руководители образовательных организаций-участников проекта и муниципальные координаторы из 12 административно-территориальных единиц края. На семинаре были подведены промежуточные итоги, а также намечен комплекс мер по выведению школ в эффективный режим работы, оформленный в виде регионального плана развития лаборатории развития региональной системы образования.

В марте-апреле 2019 года с целью диссеминации опыта педагогов был проведен интерактивный конкурс «МетаМетод» для учителей школ-участников проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края. Всего в конкурсе приняли участие 42 педагога из 20 школ-участников проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края. Педагогические команды представляли такие муниципалитеты Ставропольского края, как города Кисловодск, Невинномысск, Пятигорск, Ставрополь, Минераловодский городской округ, а также Буденовский, Кочубеевский, Курский, Левокумский, Туркменский районы. Материалы методического характера были представлены в таких предметных областях, как русский язык и литература, математика, информатика, английский язык, история и обществознание, физика, география, биология, а также материалы начальной школы.

В течение 2019 года сотрудниками лаборатории и представителями кафедр СКИРО ПК и ПРО, учителями, имеющими широкое профессиональное признание, было организовано и проведено 4 выездных мероприятия «Педагогический десант» в образовательные организации Кочубеевского и Курского муниципального районов, а также в города Кисловодск и Ставрополь по вопросам разработки новых моделей школьной деятельности для эффективного управления ресурсами образовательной организации и повышения качества образования. Вопросами для обсуждения стали: методика работы по подготовке школьников к успешной сдаче итоговой государственной

аттестации, инновационные приемы и методы в области предметной дидактики, повышение профессионального уровня педагогов-предметников в рамках прохождения программ дополнительного профессионального образования.

На начальной стадии реализации мероприятия проводился анализ анкет методических координаторов, руководителей образовательных организаций и педагогов, что позволило оказать адресную консультативно-методическую помощь педагогам, которые работают в школах-участниках проекта, разработке индивидуальной траектория развития профессиональной компетентности учителя.

За отчетный период сотрудники лаборатории совместно с профессорско-преподавательским составом кафедр СКИРО ПК и ПРО привлекали руководящий состав и педагогическое сообщество школ-участниц проекта к реализуемым в институте мероприятиям по следующим темам: «Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ: анализ результатов 2018 года и использование их в практической деятельности учителя биологии»; «Воспитание и социализация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Анализ результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ) и использование их в повышении качества образования по физике», «Манипуляции в педагогическом общении: способы распознавания и защиты от влияния других людей», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку с учетом результатов оценочных процедур 2018-2019 учебного года», «Основы противодействия коррупции в образовательных организациях», «Итоги внедрения ФГОС ООО по технологии в 5-8 классах», «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по литературе с учетом результатов оценочных процедур 2018-2019 учебного года»; «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку с учетом результатов оценочных процедур 2017-2018 учебного года»; «Управленческое содействие адаптации молодых педагогов в образовательной организации».

Помимо вебинаров, организованных СКИРО ПК и ПРО, сотрудники лаборатории в 2019 году приняли активное участие в мероприятиях, организованных другими субъектами РФ в области работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: - Всероссийская конференция-совещание «Опыт реализаций программ (проектов) по поддержке школ с низкими образовательными результатами, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях» (г. Воронеж.);

- Межрегиональный научно-методический семинар «Управление изменениями в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (г. Тюмень);

- Межрегиональный научно-методический семинар «Стратегия и тактика перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы» (г.Благовещенск);

Межрегиональный методический семинар «Стратегия поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (г. Екатеринбург).

По итогам дистанционного обсуждения актуальных вопросов сотрудниками лаборатории были получены сертификаты, а также опубликованы 3 статьи в научно-методических сборниках.

В октябре-ноябре 2019 года сотрудники лаборатории принимали участие в проектах по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ. Основной целью исследований было создание и апробация подходов и инструментария для оценки компетенций педагогов.

В числе основных задач исследований были:

- совершенствование технологий, методик и инструментария процедуры оценки компетенций работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования, в том числе с использованием заданий в международном формате PISA;

- разработка оценочных материалов для апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций;

- апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций;

- разработка рекомендаций по проведению оценки компетенций и эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций;

- проведение экспертного семинара по результатам апробации модели оценки компетенций работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

В рамках первого исследования было задействовано 314 участников из всех административно-территориальных единицах Ставропольского края по 9 предметным областям, а также были привлечены руководители образовательных организаций. Сопоставительный анализ полученных данных позволяет соотнести средние баллы педагогов и руководителей Ставропольского края со средними баллами по РФ и получить общее представление о сформированности компетенций участников апробации. Средние баллы за выполнение диагностической работы ниже общероссийских

продемонстрировали учителя физической культуры, химии, а также руководители образовательных организаций.

В рамках второго проекта было задействовано 133 педагогических работника образовательных организаций из всех административно-территориальных единиц Ставропольского края. По преподаваемым учебным предметам и предметным областям они распределились следующим образом: 12 учителей астрономии; 44 учителя биологии; 37 учителя физики; 40 учителей химии. По итогам проведенной в ноябре 2019 года Министерством просвещения РФ апробации модели использования ЕФОМ были проанализированы полученные результаты:

- в области предметной компетенции большинство учителей школ Ставропольского края, осуществляющих профессиональную деятельность в рамках дисциплин естественнонаучного цикла (58% учителей астрономии, 68% учителей биологии, 89% учителей физики и 63% учителей химии) смогли набрать больше среднего балла по итогам мероприятия;

- в области методической компетенции 35% всех учителей-предметников по исследуемым предметным областям смогли продемонстрировать знания выше среднего балла.

Выявление рассмотренных тенденций с предметной и методической компетентностями по итогам двух проектов, были определены профессиональные дефициты участников исследования, что позволило оперативно внести изменения в систему курсов повышения квалификации. Были разработаны 4 тематических направления дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, нацеленные, в первую очередь, на работников школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Руководитель лаборатории развития региональной системы образования в ноябре 2019 года принимала участие в мероприятиях федерального уровня (зимняя конференция по оценке качества образования, экспертный семинар по результатам апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, экспертно-аналитический семинар «Введение модели аттестации педагогических работников с использованием единых федеральных оценочных материалов по четырем компетенциям»), на которых были изложены особенности разработки диагностических работ для педагогов по отдельным предметным областям в рамках реализуемых проектов, условия внедрения апробации и были подведены предварительные итоги проведенных мероприятий.

## **7.2. Лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности**

На основании приказа № 169/2–о/д от 10.09.2018 года «О внесении изменений в организационную структуру института» было создано структурное подразделение - Лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности (далее - Лаборатория).

Основной целью деятельности Лаборатории является научно-методическое и организационное обеспечение региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Для реализации данной цели Лаборатория решает следующие задачи:

- осуществляет мониторинг, создание банка данных об учителях, подготовивших обучающихся, проявивших выдающиеся способности (победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д.);

- разрабатывает, координирует и совершенствует региональную систему работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, взаимодействуя с различными образовательными организациями (общего, профессионального и дополнительного образования);

- осуществляет методическое сопровождение проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечивает научно-методическое сопровождение апробации и внедрения эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- участвует в разработке и проведении курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семинаров, вебинаров по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- организует сетевое взаимодействие по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности; размещает информацию в СМИ, на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

Содержание деятельности включает:

- изучение особенностей работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, в регионе;

- мониторинг организации и проведения всероссийской олимпиады школьников;

- методическое сопровождение проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

– апробацию и внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

– проведение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

– сетевое взаимодействие по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

За отчетный период сотрудниками лаборатории совместно с профессорско-преподавательским составом СКИРО ПК и ПРО:

1. Осуществлено организационно-методическое сопровождение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебного года, который проходил с 11 января по 25 февраля 2019 года по 22 предметам. Преподаватели СКИРО ПК и ПРО приняли участие в 18 научно-методических семинарах для лиц, сопровождающих участников Олимпиады по темам «Актуальные проблемы преподавания предметов...», участвовали в разборе олимпиадных заданий для внесения корректив в содержание курсов повышения квалификации по соответствующим предметам.

2. Создан банк данных об учителях, подготовивших победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году по одному и более предметам (391 человек).

3. Проведен краевой методический совет «Создание образовательной среды для развития одаренных детей в Александровском муниципальном районе» 27.02.2019 года для руководителей методических служб городских округов и муниципальных районов Ставропольского края (45 участников).

4. За период с 28 апреля по 15 мая 2019 года Лабораторией научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности и научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга был проведен в режиме онлайн мониторинг по теме «Оценка условий развития одаренности школьников в общеобразовательных организациях Ставропольского края». В анкетировании приняли участие 49034 респондентов из 592 общеобразовательных организаций Ставропольского края (592 заместителя руководителя, курирующего вопросы работы с одаренными детьми, 25168 обучающихся, 15158 родителей, 8116 педагогов). Получены результаты по следующим направлениям: «Результаты анкетирования педагогов общеобразовательных организаций Ставропольского края по теме «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях», «Результаты анкетирования родителей одаренных детей

Ставропольского края по теме «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях», «Результаты анкетирования обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края по теме «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях», «Результаты анкетирования заместителей руководителей общеобразовательных организаций Ставропольского края по теме «Оценка условий развития одаренных школьников в общеобразовательных организациях»».

5. Проведены научно-методические мероприятия (5 вебинаров, 5 семинаров, 9 мероприятий с издательствами). Всего в вебинарах приняли участие 1427 руководящих и педагогических работников, в семинарах – 797.

6. Подготовлено и проведено обсуждение актуальных проблем работы с одаренными обучающимися на 11 круглых столах 21 – 22 августа 2019 г. в рамках Августовской краевой педагогической конференции (618 участников).

7. Проведен краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» (92 участника) с 1 ноября по 6 декабря 2019 года по номинациям:

- «Дошкольное образование» (51 участник)
- «Начальное общее образование» (20 участников)
- «Основное общее образование» и «Среднее общее образование» (21 участник).

8. Проведена II заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» 12 декабря 2019 года (всего 66 авторов, из них 58 из Ставропольского края, 8 из других регионов: Ямало-Ненецкого автономного округа, Московской, Нижегородской и Орловской областей, Краснодарского края, Республики Татарстан, Республики Крым).

9. По программам дополнительного профессионального образования проведены курсы повышения квалификации по научно-методическому сопровождению работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности (15 групп, 374 слушателя).

10. В дополнительные профессиональные программы повышения квалификации включены модули по работе с одаренными обучающимися, по которым обучились 623 слушателя (25 групп).

11. Размещена информация в СМИ: Новикова Ю. Развивая юные таланты: Ставрополье совершенствует обучение педагогов, работающих с одаренными детьми// Ставропольская правда. – 6 декабря 2019 года. - № 136 (27470).

12. Выпущен сборник «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся

способности»//Сборник научно-методических материалов по итогам II Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 12 декабря 2019 года) / Под общ. Редакцией Е.В. Евмененко, Н.Б. Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 227 с.

## **8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Аналитическая часть показателей деятельности финансово-экономической деятельности по доходам СКИРО ПК и ПРО за 2019 год**

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности института в 2019 году утверждены бюджетные назначения в сумме 332 млн. 211 тысяч рублей, в том числе:

91 млн. 443 тысяч рублей на выполнение государственного задания,  
233 млн. 821 тысяч рублей субсидии на иные цели,  
7 млн. 256 тысяч рублей поступления от иной приносящей доход деятельности (из них 317 тысяч рублей – остаток средств на начало года).

В общем объеме финансирование больше, чем в 2018 году на 18%. Увеличение связано с тем, что институт по решению учредителя в 2019 году осуществлял функции регионального оператора по оснащению высокотехнологичным оборудованием 119 муниципальных общеобразовательных организаций в рамках реализации региональных национальных проектов.

Приоритетными статьями исполнения плановых назначений государственного задания в 2019 году явились выплата заработной платы с начислениями – 48,5 млн. рублей (53%).

Далее следуют равноценные по объему статьи расходов – «Прочие услуги» составляет 16,5 млн. рублей (18%) и «Аренда помещений» - 16,0 млн. рублей (17,5%). Прочие услуги включают в себя:

- расходы на проведение ЕГЭ, (размещение информации о проведении ЕГЭ, обучение экспертов предметных комиссий ЕГЭ, обеспечение питания и проживания экспертов в период проведения ЕГЭ, приобретение лицензий для тестирования заданий ОГЭ, приобретение и обновление программного обеспечения для РЦОИ, проведение аттестации рабочих мест),

- расходы на проведение аттестации педагогических кадров (оплата экспертам и членам ГАК),

- расходы на услуги охраны в здании на Трунова, 71;

- оплата преподавательских услуг по гражданско-правовым договорам (почасовики и преподаватели до конкурса).

Договор аренды здания на Лермонтова, 189А включает в себя расходы на коммунальные услуги, охрану, вывоз мусора. Кроме того, в 2019 году арендодатель компенсировал расходы института на построение локально-вычислительной сети, которые были возвращены в бюджет.

Статья «Приобретение материальных запасов» составила в общем объеме финансового обеспечения 4,7% или 4,3 млн. рублей. Из них:

- 2,9 млн. рублей составила закупка материалов для обеспечения проведения ЕГЭ. Это конверты, файлы, диски, канцтовары, сейф-пакеты и картриджи;

- 330 тыс.рублей – приобретение ГСМ для обеспечения работы транспорта;

- 379 тыс.рублей – приобретение бланков дипломов и удостоверений;

- 691 тыс.рублей – приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, бумаги, картриджей и прочих материальных запасов для нужд института.

Кроме того, Институтом проводились и, соответственно, финансировались мероприятия за рамками государственного задания. Это субсидии на иные цели:

- Субсидия: «Всероссийские, региональные, краевые, ведомственные мероприятия, участниками и организаторами которых являются бюджетные и автономные учреждения». Общий объем финансирования этой статьи составил 7,4 млн. рублей. За счет этих средств были проведены следующие мероприятия: региональный этап всероссийской олимпиады школьников; конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Лучший библиотекарь», «Лучший учитель ОБЖ», «Живая классика», коллегии МО СК; Августовская педконференция; открытый педагогический фестиваль «Талант-2019»; церемония награждения лучших учителей; соревнования молодых исследователей СКФО «Шаг в будущее», региональный этап олимпиады школьников и другие мероприятия регионального масштаба.

- Субсидия: «Кадровое обеспечение системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в размере 100 тысяч рублей. В рамках этого мероприятия были подготовлен и издан сборник методических рекомендаций для родителей, в том числе замещающих родителей и кандидатов в замещающие родители.

- Субсидия: «Мероприятия по обеспечению дистанционного обучения детей-инвалидов». В рамках выделенной субсидии было приобретено оборудование для ЦДО, проведены курсы повышения квалификации для сетевых преподавателей и руководящих работников, в течение года проводилось интернет-консультирование, обучены на курсах повышения

квалификации работники ЦДО. Общая сумма субсидии составила 720 тыс. рублей.

- Субсидия: «Краевые инновационные площадки». Общий объем финансирования субсидии составил 720,0 тыс. рублей. В целях реализации данного мероприятия на базе института были открыты дополнительные ставки, что позволило увеличить ФОТ на 271 тыс. рублей. На средства субсидии был подготовлен и проведен семинар «Система профессионального роста педагогических работников: вызовы, задачи, пути решения», подготовлен и издан сборник методических разработок «Оценка профессиональных компетенций как часть системы национально-региональной системы учительского роста (диагностические материалы для изучения профессиональных компетенций учителя). Часть 2», приобретены оборудование, канцелярские товары и бумага.

- Субсидия: «Приобретение основных средств для осуществления видов деятельности бюджетных и автономных учреждений». Средства субсидии в размере 100 тыс. рублей были выделены на приобретение оборудования в качестве подарка к юбилею института. На эти средства был приобретен проектор в комплекте с экраном.

- Субсидия: «Проведение капитального ремонта зданий и сооружений» в сумме 2,9 млн. рублей выделена на капитальный ремонт кровли в здании по адресу Трунова, 71. По результатам проведения конкурсных процедур в декабре 2019 года был подписан контракт на проведение ремонтных работ в срок до 30.06.2020 года.

- Субсидия: «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков». В рамках субсидии в сумме 112,4 млн. рублей было оснащено современным оборудованием, мебелью и учебным инвентарем 70 муниципальных образовательных организаций. Целью данного мероприятия является реализация регионального проекта «Современная школа» на территории Ставропольского края.

- Субсидия: «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» в сумме 105,9 млн. рублей направлена на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях края. В 2019 году в рамках реализации программы нами было оснащено высокотехнологичным оборудованием 49 муниципальных образовательных организаций (по 2 современных компьютерных класса в каждой школе).

- Субсидия: «Реализация мероприятий по повышению финансовой грамотности в образовательных организациях Ставропольского края» в

сумме 1 млн рублей. В рамках реализации субсидии создан научно-методический центр по развитию финансовой грамотности, работа которого осуществлялась в течение года в соответствии с утвержденным Положением и планом мероприятий. Введены в штат дополнительные ставки, в результате чего увеличен фонд оплаты труда института на 426 тысяч рублей.

- Субсидия: «Построение системы информационной безопасности» в сумме 2,6 млн. рублей направлена на дополнительное построение подсистемы информационной безопасности для 84 автоматизированных рабочих мест, которые используются в качестве резервных станций авторизации в штабах ППЭ Ставропольского края. Это позволит использовать имеющееся резервное оборудование, не нарушая требований информационной безопасности.

В 2019 году получены доходы от предпринимательской деятельности в сумме 6948 тысяч рублей.

Доходы получены из следующих источников:

- Хозрасчетные курсы – 1265 тысяч рублей (+ 29% к прошлому году);
- Доходы от общежития – 3909 тысяч рублей (- 13,6% к прошлому году);
- Оргвзносы – 713 тысяч рублей (- 1,5% к прошлому году);
- Доходы от работы с издательствами – 476 тысяч рублей (- 22% к прошлому году);
- Реализация книгопечатной продукции – 177 тысяч рублей (+ 1,7% к прошлому году);
- Прочие доходы – 408 тысяч рублей (- 24% к прошлому году).

Особенно значительно снизились доходы от общежития – на 615 тыс. рублей (13,6%). Сокращение статьи «Прочие расходы» на 24% или 137 тыс. рублей вполне объяснимо и связано с тем, что включенные в нее мероприятия по финансовой грамотности перешли из внебюджетных в субсидию на иные цели.

Доходы от работы с издательствами сократились на 22% или 134 тысячи рублей. Также по итогам года за ООО «Дрофа» числится кредиторская задолженность 244 тысячи рублей, которая на сегодняшний день издательством не погашена. Эти факты говорят о том, что работа с издательствами в институте ведется на очень низком уровне.

Кроме того, имеется положительный момент – это увеличение доходов от хозрасчетных курсов на 284 тыс. рублей (29%).

## **9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ, СОТРУДНИКОВ СКИРО ПК И ПРО**

В СКИРО ПК и ПРО имеется общежитие гостиничного типа на 98 мест с необходимыми условиями для проживания, учебы, помещениями для досуга и отдыха.

Общежитие располагает кухней, комнатой для глажения, кабинетом для самоподготовки, который оборудован компьютерами, бесплатный Wi-fi во всех жилых комнатах и в компьютерном кабинете самоподготовки. Комнаты оснащены мини-холодильниками, зоны отдыха – ЖК-телевизорами, удобными диванами и креслами.

Социально-бытовое обеспечение слушателей и сотрудников Института является объектом постоянного внимания ректората как одно из важных условий обеспечения качества образования.

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СКИРО ПК И ПРО**

Программы дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» разрабатываются с учетом квалификационных требований к должностям педагогических работников, требований ФГОС общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концепций отдельных предметных областей, совершенствования системы оценки качества образования, выявленных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований. Содержание дополнительных профессиональных программ направлено на совершенствование или формирование новых компетенций, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации актуальных задач современного образования.

Система повышения квалификации и переподготовки работников образования в СКИРО ПК и ПРО учитывает структуру сети образовательных организаций региона, потребности региона и строится на основе учета образовательных потребностей педагогов, в том числе, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Для определения качества образовательных программ в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» предусмотрена внутренняя и внешняя экспертиза.

Внутренняя экспертиза проводится по критериям качества программ ДПО, учитывающим:

- соответствие структуры программы нормативным требованиям;
- актуальность и целенаправленность программы;
- качество содержания программы;
- оценка результативности освоения программы.

Внутренняя экспертиза осуществляется заведующими кафедрами, проректором по учебно-организационной работе и обсуждается на Ученом совете института.

Внешняя оценка качества образовательных программ проводится по четырем направлениям:

- анкетирование слушателей;
- онлайн-опрос на сайте института
- отзывы слушателей курсов;
- рецензирование образовательных программ сторонними организациями.

Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;
- мониторинг эффективности влияния курсовой подготовки на формирование профессиональных компетенций слушателей.

В итоговом анкетировании (01.01.2019 – 30.06.2019) приняли участие 2576 слушателей. Из них 69,9% - были полностью удовлетворены содержанием программы/курсов, 28,2% - считали, что содержание программы/курсов скорее соответствует требованиям, 1,7 % - скорее не соответствует, 0,2 – совершенно не соответствует их требованиям.

В итоговом анкетировании (01.09.2019 – 31.12.2019) приняли участие 3319 слушателей. Из них 66,6% - были полностью удовлетворены содержанием программы/курсов, 31,1% - считали, что содержание программы/курсов скорее соответствует требованиям, 2,1 % - скорее не соответствует, 0,2 – совершенно не соответствует их требованиям.

Сравнение результатов входной и итоговой диагностики, проведенной у слушателей курсов повышения квалификации в 2019 году, свидетельствует о положительных изменениях в профессиональной позиции педагогов и руководителей. По итогам анализа анкет можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности опрошенных слушателей содержательной, организационно-методической и социально-психологической сторонами образовательной деятельности в Институте. Педагоги отметили практическую значимость приобретенных знаний и умений.

Внешняя оценка представлена в открытом доступе на сайте института.

Полученные результаты позволили объективизировать данные для своевременного принятия управленческих решений по повышению качества реализуемых в институте программ, а также определить новые направления развития на 2020 учебный год, а именно:

- совершенствование у профессорско-преподавательского состава умений разрабатывать комплекс содержательных, организационно-педагогических и оценочных средств, достаточных для проектирования ДПП;

-совершенствование у профессорско-преподавательского состава умений проектировать учебные занятия и реализовывать их с учетом андрагогических принципов и специфики профессиональной деятельности руководящих и педагогических работников;

-совершенствование у профессорско-преподавательского состава умений обогащать содержание учебных занятий и расширять спектр форм учебной работы за счет методически обоснованных и востребованных в практической работе слушателей результатов научной и проектной деятельности Института.

## **11. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СКИРО ПК И ПРО В ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВЕ**

Одним из главных принципов деятельности Института является открытость для педагогической общественности, в том числе, посредством размещения Программы развития Института и отчета о результатах самообследования.

СКИРО ПК и ПРО в интернет-сообществе представлено официальным сайтом Института <http://staviropk.ru>. Содержание сайта соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В целях организации электронного документооборота заведена электронная почта [skiro2012@yandex.ru](mailto:skiro2012@yandex.ru).

Внешний вид сайта модернизирован и соответствует общепринятым нормам и требованиям, выдвигаемым к сайтам образовательных организаций. Сайт подстраивается под разрешение экрана устройства, с которого происходит визит пользователя, обеспечивая оптимальный вид отображения содержимого сайта на всех используемых для просмотра интернет-страниц устройствах. На сайте реализована возможность обратной связи.

Главная страница сайта включает навигационную панель и информацию общего назначения, касающуюся системы образования и повышения квалификации работников образования Ставропольского края. Навигационная панель сайта содержит удобные ссылки для перехода по разделам.

На сайте СКИРО ПК и ПРО всегда имеется возможность получить полную и оперативную информацию о курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых Институтом.

В соответствии с требованиями, выдвигаемыми к сайту образовательной организации, для официального сайта Института была добавлена возможность переключения вида сайта на версию для слабовидящих.

Страницы структурных подразделений Института (кафедр и отделов) представляют собой полноценные информационные разделы.

В 2019 году создана страница СКИРО ПК и ПРО в социальной сети «Instagram» (skiro\_pk\_i\_pro) с целью анонсирования проводимых мероприятий, а также оперативного информационного взаимодействия структурных подразделений института с подписчиками. Это позволяет не только рассказать о жизни института, осветить его деятельность, но и привлечь заинтересованных лиц к участию в обсуждении профессиональных вопросов.

На сегодняшний день страница института в Instagram насчитывает более 2 тыс. подписчиков.

Таким образом, структурно являясь информационным интернет-порталом, официальный сайт СКИРО ПК и ПРО – удобное и всегда доступное интерактивное средство общения, удобен в работе для посетителей сайта, правильно организован с точки зрения современных интернет-технологий, содержательное наполнение максимально ориентировано на целевую аудиторию.

## **12.ИНФРАСТРУКТУРА**

Общая площадь помещений института составляет 5334,9 кв.м.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием, осуществляется в аудиториях, оборудованных стационарными мультимедиа-проекторами и экранами, имеется соответствующее программное и аппаратное обеспечение для проведения учебных занятий в различных организационных формах: лекции, практические занятия, вебинары.

В 2019 году продолжена работа по обновлению материально-технической базы Института для обеспечения образовательной деятельности: оснащены новейшим оборудованием, позволяющим осуществлять образовательную деятельность, в том числе в режиме ВКС, конференц-зал и актовый зал.

В СКИРО ПК и ПРО имеется библиотека-медиаотека. Книгообеспечение учебного процесса и информационная платформа научно - методической деятельности СКИРО ПК и ПРО сочетают в себе ресурсы на традиционных носителях и электронную информацию (количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия в 2019 году составило 303 единицы), и включает периодические издания, учебно-методические и научно-методические издания, учебную продукцию ведущих учебных издательств РФ, применяемую в процессе обучения в образовательных организациях края и др.

С 2018 года сотрудники кафедр и слушатели СКИРО ПК И ПРО имеют доступ к ресурсам федеральной государственной информационной системы, создаваемой Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей, Национальной электронной библиотеке (НЭБ). Оператором НЭБ является федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

В 2019 году количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составило 4,56 единиц.

Системная работа ректората структурных подразделений Института обеспечила реализацию поставленных на 2019 год задач в полном объеме по основным направлениям деятельности:

- развитие научно-методической культуры профессорско-преподавательского состава, способности интегрировать в преподавательской и методической деятельности современные научные достижения в предметных областях, а также результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование качества образовательной деятельности путем увеличения доли интерактивных форм обучения и применения информационно-коммуникационных образовательных технологий;

- совершенствование содержания дополнительных профессиональных программ, реализуемых кафедрами в 2019 году в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников;

- привлечение научно-педагогических работников института к выполнению научных исследований, способствующих развитию регионального образовательного пространства; повышение качества и количества, создаваемых сотрудниками института монографий, научных и научно-методических изданий;

- совершенствование работы по организации межрегионального научно-исследовательского сотрудничества с институтами развития образования и научно-исследовательскими организациями других регионов России;

- повышение показателей научной и публикационной активности профессорско-преподавательского состава;
- совершенствование работы по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования края по проблемам деятельности краевых инновационных площадок в виде сборников методических рекомендаций, методических пособий и др., а также проведения научно-практических конференций;
- проведение регионального комплексного исследования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования;
- осуществление комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов в области образования;
- внедрение современных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта;
- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края при внедрении модели учительского роста;
- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик, способствующих росту педагогических работников
- реализация программы развития СКИРО ПК и ПРО на 2018-2021 годы.

## ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности организации дополнительного профессионального образования,  
подлежащей самообследованию  
государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и  
переподготовки работников образования» в 2019 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	9107 человек/99,7%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	300 человек/100%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	126 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	121 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	5 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	126 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	121 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	5 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей	46 чел./ 69,7%

	численности научно-педагогических работников образовательной организации	
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	42 чел./ 63,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 3,0%
1.10.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.10.2	Первая	2 человека/ 3,0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	47, 3 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	99,9 %
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	46 ед.
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	1
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	85 ед.
2.7	Общий объем НИОКР	720,0 тыс.рублей
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	16,74 тыс.рублей
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0,22 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100 %
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая	138 единиц

	учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	9 единиц
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	3 чел./ 6,1% 6 чел./ 9,1 % 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	332210,8 тыс.рублей
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	7725, 83 тыс.рублей
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	161,57 тыс. рублей
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв.м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	2376,5 кв.м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	2958,4 кв.м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	4,56 единиц
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	303 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	51 %