

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»



Утверждаю

И.о. ректора СКИРО ПК и ПРО

 М.М. Панасенкова

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
за 2020 год**

Отчет обсужден и принят
на заседании Ученого совета СКИРО ПК и ПРО
2 апреля 2021 года, протокол № 2

Ставрополь, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	5
2.	Нормативная база деятельности СКИРО ПК и ПРО	12
3.	Структура СКИРО ПК и ПРО и система управления	13
4.	Кадровое обеспечение деятельности СКИРО ПК и ПРО	18
5.	Образовательная деятельность	20
6.	Научно-исследовательская и инновационная деятельность	30
7.	Деятельность лабораторий института	47
8.	Финансово-экономическая деятельность	54
9.	Социально-бытовое обеспечение слушателей, сотрудников СКИРО ПК и ПРО	58
10.	Обеспечение качества образовательных услуг СКИРО ПК и ПРО	59
11.	Представительство СКИРО ПК и ПРО в интернет-сообществе	62
12.	Инфраструктура	63
	Приложение	66
	Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчёт подготовлен по итогам самообследования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО, Институт).

Процедуру самообследования СКИРО ПК и ПРО регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», статья 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа ректора СКИРО ПК и ПРО от 17.02.2021 г. № 36- од «О проведении самообследования» в период с 1 марта 2020 года по 20 марта 2021 года всеми структурными подразделениями Института проведена самооценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества реализации программ дополнительного профессионального образования, востребованности обучения, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью самообследования является анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом

исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации, информирование потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности СКИРО ПК и ПРО и перспективах дальнейшего развития.

Задачами самообследования были:

- получение объективной информации о деятельности Института;
- выявление наличия или отсутствия динамики в деятельности Института;
- получение объективной информации о системе управления организацией;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- научно-исследовательской деятельности;
- финансово-экономической деятельности;
- состояния инфраструктуры.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Ученым советом.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция – выявление последствий отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию об условиях организации и содержании образования, особенностях инновационной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, инфраструктуре, сведения о перспективах развития Института. Отчет о самообследовании адресован, прежде всего, широкой общественности и позволяет охарактеризовать место и роль СКИРО ПК и ПРО в системе образования Ставропольского края.

Основные показатели деятельности СКИРО ПК и ПРО за 2020 год представлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение).

Контактная информация

Юридический адрес СКИРО ПК и ПРО: Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Лермонтова, д.189А.

Фактический адрес: Первый корпус - Ставропольский край, г.Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.

Второй корпус - Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Трунова, 71
Тел./факс: 99-77-29 (доб. 230).

E-mail: skirokipro@mosk.stavregion.ru.

Сайт: staviropk.ru.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное официальное наименование: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Сокращенное наименование: СКИРО ПК и ПРО.

Тип образовательного учреждения - учреждение дополнительного профессионального образования.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Место нахождения Института: 355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А.

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия учредителя.

Институт выполняет государственное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Предметом деятельности института является оказание услуг, выполнение работ в целях осуществления полномочий Учредителя в сфере дополнительного профессионального образования.

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

Образовательная деятельность в Институте осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4204 от 16.09.2015 г. (серия 26Л01 № 0000447).

Институт является некоммерческой организацией, созданной с целью обеспечения развития региональной системы образования, совершенствования его качества, в том числе средствами дополнительного

профессионального образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Институт осуществляет сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями высшего образования, научными учреждениями, с ведущими издательствами РФ.

С 2017 года Институт является членом Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования (НАОДППО).

Институт выступает координатором деятельности сетевых педагогических сообществ, созданных в регионе. Сетевая Интернет-площадка СКИРО ПК и ПРО ВикиСтавЦДО (<http://wiki.stavcdo.ru.>) – функционирует с целью поддержки творчества педагогических работников, методистов и обучающихся Ставропольского края

В соответствии с государственным заданием институтом в 2020 году были реализованы:

государственные услуги (2):

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

государственные работы (9):

- проведение прикладных научных исследований;
- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования;
- комплексное обеспечение процедуры проведения ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- комплексное обеспечение проведения мониторинга;
- комплексное обеспечение проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края;
- комплексное обеспечение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение общежитием слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

В процессе выполнения работы «Проведение прикладных научных исследований» осуществлялось проведение анализа ежегодных промежуточных отчетов деятельности краевых инновационных площадок,

проведение экспертизы заявок на утверждение инновационного проекта; оценка значимости полученных результатов проектов краевых инновационных площадок и возможных способов их использования в практике; выполнение плановых научно-исследовательских работ в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности; руководство инновационными площадками; научно-методическое сопровождение деятельности базовых, опорных, апробационных, инновационных площадок; обобщение опыта деятельности базовых, опорных, апробационных, инновационных площадок; подготовка к публикациям материалов о результатах деятельности.

Государственная работа по научно-методическому обеспечению направлена на сопровождение мероприятий Института проводимых в рамках реализации федеральных и региональных программ развития образования по обеспечению качественных изменений в системе образования региона. В целом в мероприятиях принимают участие все научно-педагогические работники института.

Научно-методическое обеспечение включало в себя выполнение следующих функций:

1. Разработка научно-методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования.
2. Подготовка статей, тезисов в рамках реализации основных направлений федеральных и региональных программ развития образования.
3. Научное редактирование и рецензирование учебно-методических пособий, сборников методических материалов, монографий и др.

Работа по комплексному обеспечению процедуры проведения ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования включала в себя деятельность по организации процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее - ГИА). Комплекс мероприятий по обеспечению процедуры проведения ГИА включает в себя организационное, технологическое, информационное, методическое, техническое, аналитическое обеспечение и финансово-экономическое сопровождение ГИА в Ставропольском крае.

Работа включает в себя выполнение двух процедур:

- 1) ГИА по образовательным программам среднего общего образования;
- 2) ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В рамках комплексного обеспечения процедуры проведения ГИА реализуются следующие мероприятия.

Организационное обеспечение:

1. Прием, выдача материалов ГИА.

2. Хранение, уничтожение материалов ГИА в соответствии со сроками, утвержденными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Организационное, материально-техническое и транспортное сопровождение работы предметных и конфликтных комиссий.

4. Обеспечение участия экспертов в работе предметных и конфликтных комиссий (организация питания и проживания и др.).

Технологическое обеспечение:

1. Внесение сведений в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее РИС).

2. Тиражирование материалов ГИА.

3. Обработка материалов с использованием специализированного программного обеспечения.

4. Выдача сведений о результатах обработки.

5. Обеспечение апробации новых технологий и программно-инструментальных средств, разрабатываемых с целью совершенствования процедур организации и проведения ГИА.

Информационное обеспечение:

1. Деятельность по эксплуатации РИС и организации информационного обмена при взаимодействии с федеральной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования.

2. Обеспечение взаимодействия с предметными и конфликтными комиссиями на протяжении всей процедуры проверки экзаменационных материалов и рассмотрения апелляций.

Аналитическое обеспечение:

1. Подготовка статистических и аналитических материалов по результатам ГИА в Ставропольском крае.

Техническое обеспечение регионального центра обработки информации (далее – РЦОИ), пунктов проведения экзаменов, регионального центра по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения ГИА в субъекте Российской Федерации, предметных и конфликтных комиссий:

1. Установка, обновление специализированного программного обеспечения.

2. Обеспечение бесперебойной работы оборудования.

3. Материально-техническое обеспечение оборудованием, необходимым для организации и проведения ГИА.

Методическое обеспечение:

1. Обучение лиц, привлекаемых для проведения ГИА.
2. Проведение мероприятий по вопросам организации и проведения ГИА.
3. Организация обучения сотрудников РЦОИ и лиц, привлекаемых к проведению ГИА, в сторонних организациях.

Показателем, характеризующим объем данной работы, является количество процедур, единица.

Работа «Комплексное обеспечение проведения мониторинга» предполагала:

- оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организаций;
- оценку качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Работа «Комплексное обеспечение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» предполагала научно-методическое, организационно-техническое, технологическое, обеспечение и финансово-экономическое сопровождение процедур, обеспечивающих выполнения плана мероприятий по комплексному обеспечению обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

К таким процедурам относятся:

- обеспечение доступа обучающихся (детей-инвалидов) и педагогических работников, осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, к информационной образовательной среде и другим электронным образовательным ресурсам;
- участие в концептуальном и научно-методическом сопровождении обучения детей-инвалидов в дистанционном режиме, тиражировании и распространении инструктивно - методических материалов и методических рекомендаций;
- ведение учёта детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление мониторинга деятельности образовательных организаций по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае;
- участие в разработке единой региональной политики в вопросах дистанционного обучения детей-инвалидов в Ставропольском крае;
- координация и организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по дистанционному обучению детей с особыми образовательными потребностями;
- организация обучения руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников по вопросам дистанционного

обучения детей-инвалидов;

- организация методического обеспечения педагогической деятельности сетевых преподавателей, корректировка педагогической дистанционной деятельности, в том числе индивидуальное консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организационное обеспечение, включающее техническое администрирование педагогических работников, родителей детей-инвалидов на сайтах;

- предоставление региональной информационной площадки для осуществления организации образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- материально-техническое оснащение организационных мероприятий по реализации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования предполагало организационно-методическое сопровождение проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования.

Сотрудниками института в рамках реализации данной работы осуществлялись:

- разработка программ конкурсов педагогического мастерства;
- оказание методической помощи в проведении конкурсов профессионального мастерства в районах, городах края;

- организация и проведение консультаций участников краевых этапов конкурсов профессионального мастерства;

- создание информационного банка данных о лучших учителях победителях и номинантах краевых конкурсов профессионального мастерства;

- выполнение организационных работ по подготовке и проведению церемонии награждения победителей;

- организация и проведение кафедрами института тематических семинаров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций по различным общественно-значимым направлениям.

В рамках государственного задания проведены семинары, круглые столы, конкурсы, фестивали, конференции, съезды, олимпиады в соответствии с планом работы.

Выполнение работы «Обеспечение общежитием слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» предусматривало комплексное содержание общежития с целью обеспечения слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования, жильем на время прохождения очной части обучения.

Деятельность общежития ориентирована на удовлетворение потребностей слушателей в жилье.

По состоянию на 31.12.2020 года в СКИРО ПК и ПРО количество мест в общежитии составляет 98.

Государственная работа «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» была направлена на:

- осуществление мониторинга, создание банка данных обучающихся, проявивших выдающиеся способности (победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д.);

- разработку, координацию и совершенствование региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, взаимодействие с различными образовательными организациями (общего, профессионального и дополнительного образования);

- осуществление методического сопровождения проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечение научно-методического сопровождения апробации и внедрения эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- участие в разработке и проведении курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семинаров (вебинаров) по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- организацию сетевого взаимодействия по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности; размещение информации в СМИ, на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

Работа по комплексному обеспечению проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края, включала:

- прием, проверку, регистрацию и передачу на аттестацию в экспертную группу аттестационной комиссии комплекта документов;

- оказание консультативной помощи педагогическим работникам и руководителям государственных образовательных организаций ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории ставропольского края, по вопросам аттестации;

- формирование на основании представленных документов, поступивших непосредственно от заявителей, компьютерной базы данных и списков, аттестуемых по предметным областям по установленной форме;

- разработку графика проведения экспертизы в экспертных группах;

– организацию работы экспертных групп по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности педагогических работников, подготовки соответствующих экспертных заключений с предложениями для членов аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников;

– подготовку материалов для заседаний аттестационной комиссии;

– заключение договоров гражданско-правового характера с экспертами и членами аттестационной комиссии на выполнение работ по экспертизе профессиональной деятельности аттестуемых и оплата этих работ;

– подготовку выписок из приказов для каждого из аттестующихся о результатах прохождения процедуры аттестации.

Реализация видов деятельности института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Составляющими информационно-образовательной среды являются сайты:

официальный сайт Института (<http://staviropk.ru/>); «Дистанционное обучение» (<http://kpk.staviropk.ru>), «Дистанционные курсы СтавЦДО» (dodi.staviropk.ru), «ВикиСтавЦДО» (<http://wiki.stavcdo.ru/>), «Дистанционное обучение детей – инвалидов в Ставропольском крае» (<http://stavcdo.ru/>).

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКИРО ПК и ПРО

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Регионального уровня:

- Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании».

Локального уровня:

- Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт

развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Комплекс локальных актов включает:

- 1) приказы и распоряжения ректора;
- 2) положения, инструкции, правила.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность Института в целом, отдельных структурных подразделений. Большая часть Положений продолжает действовать в период самообследования, как и в предыдущие годы.

Деятельность Института, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» на период 2018-2021 гг. (Решение Ученого совета от 27.06.2018 года, протокол №8 «Об утверждении программы развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2018-2021 гг.).

Системная работа ректората, кафедр и структурных подразделений Института обеспечила реализацию поставленных на 2020 год задач в полном объеме.

Реализация комплекса задач была обеспечена эффективным управлением деятельностью Института, отраженным в локальных нормативно-правовых документах, разработанных на среднесрочную перспективу и текущий период.

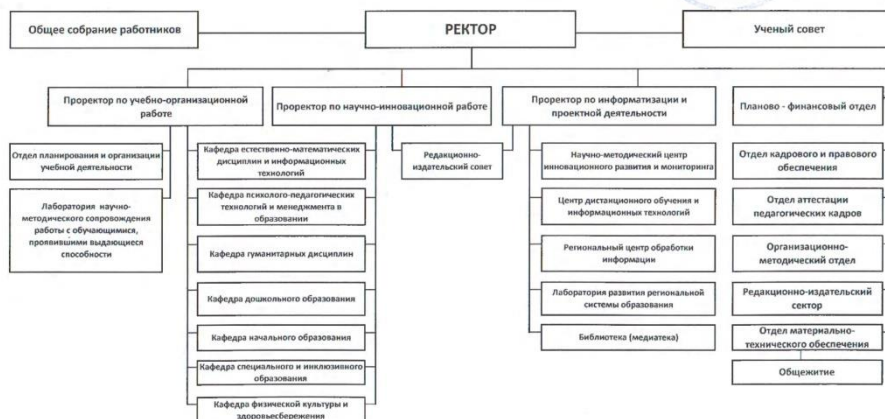
3. СТРУКТУРА СКИРО ПК и ПРО И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Согласно пункту 3 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является ректор. Штатным расписанием Института предусмотрены заместители руководителя: проректор по научно-инновационной работе, проректор по учебно-организационной работе, проректор по информатизации и проектной деятельности, главный бухгалтер, помощник ректора, которые осуществляют управление по соответствующим направлениям.

Организационная структура СКРО ПК и ПРО включает: семь кафедр, библиотеку-медиатеку, три центра, шесть отделов, сектор, административно-управленческий аппарат, две лаборатории:



Организационная структура SKIRO ПК и ПРО



В соответствии с данной структурой в Институте предусмотрены должности административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-методического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

Сформированная структура позволяет обеспечить эффективность деятельности SKIRO ПК и ПРО в рамках целевых проектов, программ, оперативно реагировать на изменяющиеся условия в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ» и Уставом управление SKIRO ПК и ПРО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет SKIRO ПК и ПРО ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем.

В SKIRO ПК и ПРО созданы следующие коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Института.
2. Ученый совет.

Для оперативного управления и принятия решений по вопросам, не входящим в компетенцию Ученого совета, при руководителе создается консультативный орган – ректорат, в который входят проректоры по направлениям деятельности, курирующие соответствующие структурные подразделения SKIRO ПК и ПРО.

Компетенции между органами самоуправления Института распределены таким образом, чтобы на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивалось его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и особенностей образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования. Общее собрание работников Института полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением

изменений к нему, избирать представителей в Ученый совет, обсуждать коллективный договор, решать вопросы о создании профсоюзной организации и комиссии по рассмотрению трудовых споров.

Ученый совет определяет научно-методические и организационные механизмы реализации основных направлений деятельности СКИРО ПК и ПРО: проводит конкурсный отбор претендентов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава, утверждает документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), рассматривает и утверждает отдельные локальные нормативные акты СКИРО ПК и ПРО, принимает решение о представлении сотрудников к почетным и научным званиям, государственным и отраслевым наградам.

За период самообследования проведено 6 заседаний Ученого совета. В соответствии с принятыми решениями Ученого совета была обеспечена координация деятельности всех структурных подразделений Института по обеспечению модернизации содержания образовательных программ повышения квалификации и программ переподготовки, дальнейшего развития инновационной инфраструктуры в сфере регионального образования.

Общее собрание работников института является коллегиальным органом управления СКИРО ПК и ПРО, действующим на постоянной основе. Инициатором созыва общего собрания работников может выступать Учредитель, ректор, профсоюзная организация и др. В 2020 году было проведено 1 заседание общего собрания работников института.

Организация процессов управления СКИРО ПК и ПРО достаточно регламентирована и оптимизирована. Внутренняя оценка эффективности деятельности СКИРО ПК и ПРО по итогам календарного года проводилась на декабрьском расширенном заседании Ученого совета.

Кафедры Института обеспечивают непосредственное повышение квалификации и профессиональную переподготовку слушателей, а также научно-методическое сопровождение образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в соответствии с лицензией.

Отдел планирования и организации учебной деятельности совместно с кафедрами Института обеспечивает планирование и организацию образовательной деятельности, проведение соответствующих курсовых мероприятий, подготовку и выдачу документов установленного образца о получении дополнительного профессионального образования, осуществляет координационную деятельность по проведению вебинаров, семинаров и иных образовательных мероприятий.

Организационно-методический отдел осуществляет организационно-методическое обеспечение мероприятий для педагогических работников

Ставропольского края (профессиональные конкурсы, съезды, конференции, круглые столы, семинары, встречи с издательствами и т.п.).

Научно-методический центр инновационного развития и мониторинга осуществляет научно-методическую деятельность в области инновационного развития и мониторинга системы образования Ставропольского края.

Центр дистанционного обучения и информационных технологий обеспечивает информационно-технологическое сопровождение дополнительного профессионального образования работников образования Ставропольского края с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также информационное и технологическое сопровождение обучающихся (детей-инвалидов) и педагогических работников, осуществляющих процесс дистанционного обучения детей-инвалидов.

Отдел аттестации педагогических кадров осуществляет информационно-методическое и организационно-технологическое проведение процедуры аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края.

Библиотека-медиаотека обеспечивает информационно образовательный процесс Института через предоставление библиотечно-информационного ресурса в бесплатное пользование сотрудникам и педагогическим работникам.

Региональный центр обработки информации осуществляет информационное и организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Ставропольском крае.

Редакционно-издательский сектор осуществляет редакционно-издательскую деятельность Института.

Планово-финансовый отдел осуществляет планирование, организацию финансовой деятельности Института, обеспечивает рациональное и эффективное использование денежных средств, выделяемых на выполнение государственного задания, анализирует хозяйственную деятельность Института, обеспечивает режим экономии, повышение эффективности труда.

Отдел кадрового и правового обеспечения осуществляет исполнение требований законодательства Российской Федерации в области кадровой и образовательной политики.

Отдел материально-технического обеспечения осуществляет хозяйственное, материально-техническое обеспечение деятельности Института.

В СКИРО ПК и ПРО функционируют две лаборатории: лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися,

проявившими выдающиеся способности, и лаборатория развития региональной системы образования.

Основной целью деятельности лаборатории научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности является научно-методическое и организационное обеспечение региональной системы работы с обучающимися проявившими выдающиеся способности.

Основной целью деятельности лаборатории развития региональной системы образования является аналитическое и организационное обеспечение реализации долгосрочной комплексной стратегии развития региональной системы образования.

Структура Института и система управления постоянно совершенствуется с учетом наиболее актуальных задач развития системы образования и направлений деятельности, определяемых Государственным заданием.

Оптимизация процессов управления в институте осуществляется на основе использования информационно-коммуникационных технологий. К локальным вычислительным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей создает возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступа к сети Интернет и к системам электронной почты с рабочих машин сотрудников; возможность совместного использования периферийных устройств (принтеры и т. д.), подключенных к другим компьютерам, возможность оперативного документооборота, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации. Таким образом, организация процессов управления в институте достаточно регламентирована и оптимизирована.

В 2020 году продолжена работа по взаимодействию с муниципальными службами через систему АИС, позволяющему осуществлять сбор информации о педагогических и руководящих работниках края, формировать плана-заказ, плана-проспект курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников края, осуществлять расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, формировать документооборот, распределять аудиторный фонд для организации курсовых мероприятий, осуществлять сбор данных для составления аналитических и статистических отчетов.

Внутренняя оценка эффективности деятельности института по итогам учебного года обсуждалась на расширенном заседании Ученого совета.

Вывод: Самообследование показало, что все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКИРО ПК и ПРО

Образовательную деятельность осуществляют преподаватели, избранные на конкурсной основе, а также привлекаемые работники на условиях внешнего совместительства.

Качество кадрового потенциала института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточно высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ.

Квалифицированный кадровый персонал института способен качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с дополнительным профессиональным образованием квалифицированных специалистов для развития и повышения качества региональной системы образования.

Всего в 2020 году профессорско-преподавательский состав СКИРО ПК и ПРО составлял 46 человека. Из них: 18 - совместители.

Институт располагает научным потенциалом, представленным 38 кандидатами наук. Имеют научное звание доцента - 13 человек (из них, внешние совместители - 6 чел.)

Укомплектованность Института специалистами с учеными степенями и учеными званиями составляет 82,6 %.

Сравнивая эти показатели с аналогичными на протяжении нескольких последних лет (таблица 1), следует отметить, что относительно устойчивым среди ППС остаётся количество кандидатов наук.

Таблица 1

Количество докторов (профессоров) и кандидатов (доцентов) наук в СКИРО ПК и ПРО

Год	Кандидаты наук/ доценты	Из них совместителей, работающих в других организациях
2017	39/8	17/3
2018	35/8	14/4
2019	39/6	18/7
2020	38/13	18/6

Сравнительный анализ острепенности профессорско-преподавательского состава в разрезе кафедр института представлен на рисунке 1.

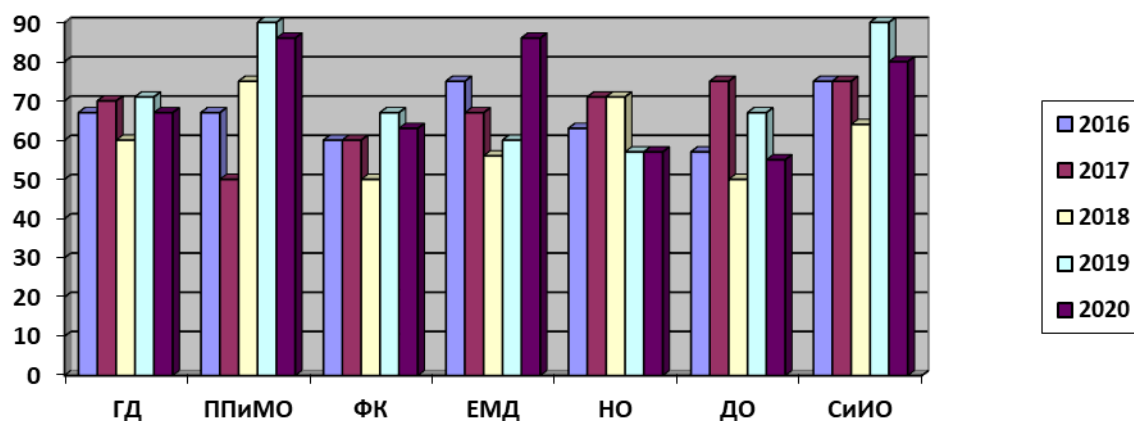


Рисунок 1. Сравнительный анализ остепененности ППС кафедр института

В 2020 году осуществлялась работа по повышению научного потенциала ППС института:

- защищена одна диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;
- поданы документы для присвоения ученого звания доцента по научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (4 человека).

Следует отметить, что ППС института ежегодно повышают свой профессиональный уровень через освоение программ дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации сотрудников института в 2020 году осуществлялось в различных формах.

В 2020 году повысили свою квалификацию на 83 курсах повышения квалификации (в гг.Иннополис, Волгоград, Москва, Санкт-Петербург, Смоленск, Ставрополь, Саратов, Самара, Париж Мемориал Шоа, г.Ярославль).

Наибольшее количество пройденных курсов повышения квалификации отмечается на кафедрах: психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании – 16, естественно-математических дисциплин и информационных технологий –16, дошкольного образования –17.

В 2020 году 4 человека прошли обучение по программе дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовке (кафедра ДО, ППТ и МО, ЕМД и ИТ).

Обучались в магистратуре 3 человека (кафедра Си ИО).

В течение года сотрудники института стали участниками неформального повышения квалификации: семинары (вебинары), стратегические сессии, круглые столы, конференции и др.

Общее количество данных мероприятий в отчетном периоде составило 210, в 2019 году – 139, в 2018 году – 102, в 2017 году – 80, (ГК «Просвещение», ООО «Русское слово-Учебник», ООО «ИОЦ Мнемозина», «Просвещение-Бином», издательский дом «Первое сентября», Web-школы

РООИ «Перспектива», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений») г.Москва и др.).

Средний возраст штатных научно-педагогических работников Института в 2020 году составил 47 лет (в 2019 году – 47, 3 лет, в 2018 году – 47,7 лет).

Качество кадрового потенциала организации соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и позволяет обеспечивать достаточно высокий уровень реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института способен профессионально решать все задачи по организации и реализации образовательной деятельности.

Однако, требуются дальнейшие шаги для обновления компетенций педагогических работников, обеспечения их соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» путем прохождения стажировок, освоения дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации), участия в сетевом взаимодействии с организациями ДППО РФ.

Вместе с тем, необходимо продолжать работу структурных подразделений по формированию кадрового потенциала Института за счёт увеличения доли лиц с учеными степенями, учеными званиями, омоложения состава сотрудников, повышения их квалификации, а также привлечения к реализации программ дополнительного профессионального образования высококвалифицированных специалистов образовательных организаций различного уровня, в числе которых руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, преподаватели вузов и научных учреждений.

Выводы:

Профессорско-преподавательский состав института регулярно повышает свою квалификацию, в том числе и в рамках внутрифирменного обучения. Сформированная в Институте структура и кадровое обеспечение позволяют в полной мере решать поставленные министерством образования Ставропольского края задачи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

В соответствии с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в Институте разработаны, утверждены и реализуются локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основные локальные и нормативные акты, на основе которых осуществлялась образовательная деятельность Института в отчетный период, были обновлены, разработаны и утверждены новые локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основной целью образовательной деятельности СКИРО ПК и ПРО в 2020 году стало выполнение государственного задания, установленного министерством образования Ставропольского края в части государственных услуг по реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников, непрерывное сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности, требованиям социальной среды и социальному заказу.

Организация образовательной деятельности в институте была регламентирована годовым комплексным планом работы, годовым календарным учебным графиком курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, учебными планами и расписаниями занятий. Годовой календарный учебный график мероприятий Института на 2020 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных районов и городских округов Ставропольского края и государственных образовательных организаций Ставропольского края (с учетом тематики, форм реализации дополнительных образовательных программ). Годовой календарный учебный график был сформирован в соответствии с количеством групп/количеством слушателей, в соответствии с государственным заданием Института на 2020 год.

Реализация дополнительных профессиональных программ в СКИРО ПК и ПРО осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом СКИРО ПК и ПРО, локальными нормативными актами института.

С 2020 года образовательная деятельность СКИРО ПК и ПРО претерпела серьезные изменения в связи с принятием 2-х региональных документов: Концепция развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края (приказ СКИРО ПК и ПРО от 30 июня 2020 года № 164) и Программа развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края (решение Ученого совета СКИРО ПК и ПРО от 15 апреля 2020 года, протокол № 2). Эти документы направлены на повышение качества общего и дополнительного

профессионального образования, в первую очередь – основных положений федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и разработаны в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (2020) Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Важным направлением деятельности дополнительного профессионального образования стало повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов. Цель – получение объективной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных) педагогических работников, выявление профессиональных дефицитов и их восполнение.

Диагностика предполагала построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов, цель которой: создание условий для развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций и организаций дополнительного образования в курсовой и послекурсовой период. По результатам выявленных профессиональных дефицитов было организовано обучение педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в соответствии с Положением о плане-программе «Индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности педагогических работников» (http://staviropk.ru/attachments/article/131/Pr_164_Pril_2..pdf) и Положением об организации и проведении обучения по индивидуальному учебному плану (http://staviropk.ru/attachments/article/87/Pr_325_pril_5.pdf). В 2020 году в соответствии с целевыми показателями Программы развития системы мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников Ставропольского края проведена диагностика и разработаны индивидуальные образовательные траектории профессионального развития для **840** руководящих и педагогических работников Ставропольского края.

Исходя из потребностей региона, содержание программ дополнительного профессионального педагогического образования Ставропольского края было направлено на изучение современных педагогических, здоровьесберегающих, информационных технологий и корректировалось с учётом образовательных потребностей слушателей, приоритетных задач развития образования: ежегодное обновляется не менее 30% тематики и содержания курсовых мероприятий (введены КПК по тематике «Русский родной язык», «Второй иностранный язык»; модули по формированию финансовой грамотности, функциональной грамотности обучающихся введены практически во все ДПП).

С целью совершенствования образовательной деятельности института, с учетом современных требований к организации дополнительного профессионального образования и оптимизации образовательной

деятельности, программы дополнительного профессионального образования реализовывались в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии реализуются через системы дистанционного обучения; проведение видеоконференций и вебинаров; дистанционную поддержку с использованием платформы дистанционного обучения Moodle. В течение 2020 года проводилась работа по созданию фонда УМК по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовке и повышению квалификации) в цифровом формате.

Реализованы адресные дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации):

1. *Для молодых педагогов:*

- «Социальная адаптация молодых педагогов».

2. *Для учителей школ, показывающих стабильно низкие результаты и функционирующих в сложных социальных условиях:*

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»;

- «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации»;

- «Обновление содержания и технологий образования по физике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования»;

- «Управление качеством образования в современной образовательной организации»;

- «Эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций».

3. *Для учителей по подготовке обучающихся общеобразовательных организаций к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ:*

- «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию»;

- «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе»;

- «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку»;

- «Методика подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике»;

- «Методика подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике»;

5. *Для учителей, работающих в поликультурных школах:*

- «Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

б. Для решения актуальных задач образования Ставропольского края:

- «Профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ»;

- «Система работы образовательной организации по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними»;

- «Противодействие вовлечению детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность».

По приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий были реализованы следующие дополнительные профессиональные программы:

1. В области научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности – 12 программ: «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию», «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОО», «Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика»», «Выявление и поддержка одаренных детей в области математики: от концепции к практике», «Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, проявивших выдающиеся музыкальные способности», «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации: управленческий аспект», «Методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности», «Психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологии», «Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте».

2. В области цифровой трансформации образования – 2 программы: «Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога НОО: на пути к цифровой школе», «Современные технологии преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования».

Информация о плане повышения квалификации и аннотации дополнительных профессиональных программ размещены на сайте Института.

Потребителями образовательных услуг, предоставляемых СКИРО ПК и ПРО в 2020 году, стали руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных

организаций; организаций дополнительного образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.

Реализация дополнительных профессиональных программ в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации дополнительных профессиональных программ привлекаются специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности.

В 2020 году СКИРО ПК и ПРО осуществлял повышение квалификации по 144 образовательным программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) в объеме 24, 36, 72 и 108 часов и по 8 программам профессиональной переподготовки объемом 360, 260 часов. Все дополнительные профессиональные программы были обсуждены на заседаниях кафедр и утверждены на Ученом совете Института.

Курсовые мероприятия носили практико-ориентированный характер и проводились на базе образовательных организаций Ставропольского края.

Важной составляющей дополнительного профессионального образования стали мероприятия Института, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий (в форме вебинаров, видеоконференций и др.).

По результатам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО в рамках государственного задания (таблица 2, 3) и на контрактных условиях выдано 10525 удостоверений о повышении квалификации, 325 дипломов о профессиональной переподготовке педагогических работников общеобразовательных организаций.

Таблица 2

Количество обученных слушателей на курсах повышения квалификации в 2020 году

№ п/п	Наименование кафедры	План (в рамках государственного задания)		Факт (в рамках государственного задания)		За счет средств физических и (или) юридических лиц
		группы	слушатели	группы	слушатели	
1	Гуманитарных дисциплин	47	1175	47	1166	1
2	Дошкольного	45	1125	45	1118	26

	образования					
3	Естественно-математических дисциплин и информационных технологий	46	1150	46	1126	30
4	Начального образования	42	1050	42	1044	0
5	Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	43	1075	43	1080	0
6	Специального и инклюзивного образования	38	950	38	942	51
7	Физической культуры и здоровьесбережения	34	850	34	839	20
8	Эксперты ОГЭ	40	1036	40	1430	0
9	Эксперты ЕГЭ	38	1052	38	1053	0
10	Центр дистанционного обучения и информационных технологий					299
11	Научно-методический центр развития финансовой грамотности в Ставропольском крае					300
	ИТОГО:	373	9463	373	9798	727

В рамках реализации мероприятия подпрограммы «Развитие образования» государственной программы Ставропольского края для учителей-предметников и руководителей общеобразовательных организаций были проведены следующие мероприятия по темам: «Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов» (124 человека), «Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий» (125 человек), «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» (50 человек).

В рамках реализации плана мероприятий («дорожная карта») деятельности научно-методического центра развития финансовой грамотности в Ставропольском крае была реализована программа повышения квалификации (24 часа) по теме «Специфика преподавания основ

финансовой грамотности в общеобразовательной организации» и обучено 12 групп – 300 человек.

В рамках реализации мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» на 2020 год была реализована программа повышения квалификации (24 часа) для специалистов органов опеки и попечительства и кандидатов в замещающие родители по теме «Организация работы в сфере опеки и попечительства несовершеннолетних» было обучено 2 группы – 50 человек.

Таблица 3

**Количество обученных слушателей
по программам профессиональной переподготовки в 2020 году**

№ п/п	Наименование кафедры	План (в рамках государственного задания)		Факт (в рамках государственного задания)		За счет средств физических и (или) юридических лиц
		группы	слушатели	группы	слушатели	
1	Дошкольного образования	3	90	3	90	15
	Начального образования					14
2	Психолого- педагогических технологий и менеджмента в образовании	4	120	4	116	2
3	Специальное (дефектологическое) образование	1	30	1	29	0
4	Физической культуры и здоровьесбережения	2	60	2	58	1
	ИТОГО:	10	300	10	293	32

Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ составила **103,4%**.

В план работы института включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей программы развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Институтом. Для формирования планов проводится анализ работы всех структурных подразделений (структура данного анализа в Институте едина и утверждена приказом ректора), а также работы Института в целом. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на год. Выполнение планов работы структурных подразделений контролируется

курирующими проректорами, а также на собеседованиях ректора с проректорами, которые проводятся один раз в полугодие. Индивидуальные планы профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников формируются в соответствии с утвержденными в Институте нормами времени на все виды работ и обеспечивают реализацию планов работы структурных подразделений. Выполнение индивидуальных планов контролируется при изучении деятельности заведующими кафедрами и руководителями структурных подразделений, курирующими проректорами, а также на совещаниях с курирующими проректорами 2 раза в год.

Объём основных видов работ профессорско-преподавательского состава (штатных сотрудников) с учетом направлений деятельности СКИРО ПК и ПРО в пределах ставки составляет за учебный год 1440 часов (таблица 4):

Таблица 4

Объём основных видов работ профессорско-преподавательского состава

№ п/п	ППС	Учебная нагрузка	Педагогическая нагрузка	
		Аудиторная (очное обучение); внеаудиторная (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в рамках КПК, ПП)	Учебно-методическая работа; образовательные мероприятия вне плана-проспекта	Организационно - методическая, научно-исследовательская работа, повышение научно-педагогической квалификации
1.	Доцент (с функциональными обязанностями заведующего кафедрой)	450	250	740
2.	Профессор	500	200	740
3.	Доцент	500	200	740
4.	Старший преподаватель	500	200	740
5.	Преподаватель	500	200	740

Таким образом, в 2020 году в институте процесс дополнительного профессионального образования был организован в соответствии с установленными требованиями.

В 2020 году были организованы семинары и вебинары по актуальным вопросам обновления содержания общего образования для педагогических

работников Ставропольского края. За отчетный период были проведены более 80 вебинаров и семинаров, в которых приняли участие 13014 человек.

В 2020 году институтом проводилась работа с ведущими российскими издательствами, специализирующимися на выпуске учебников для общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (Издательство «Просвещение»; Издательство «Мнемозина»): проведены 3 семинара для 300 педагогов.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и является стабильной.

Выводы:

По показателю 1.1 Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации – 10525, что на 1418 человек больше, чем в 2019 году (прирост 15,6 %).

По показателю 1.2 Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации - 325, что на 25 человек больше (прирост 8,3%)

По показателю 1.4 Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ – 144 (увеличение на 18 программ, прирост – 14,3%) в том числе:

1.4.1 Программ повышения квалификации – 136 единиц, что на 10 единиц больше чем в 2019 году (прирост – 12,4%)

1.4.2 Программ профессиональной переподготовки – 8 единиц, что на 3 единицы больше, чем в 2019 году (прирост – 60%)

По показателю 1.5 Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период – 43 ДПП, из них:

1.5.1 Программ повышения квалификации – 40;

1.5.2 Программ профессиональной переподготовки – 3.

Обновление составило 30%, что соответствует запланированному показателю.

По показателю 1.6 Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ – 9,7% (увеличение количества программ с 0 до 14 единиц).

Показатель 1.8 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые

звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации – 38 чел./82,6%.

По показателю 1.9 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников – 45/ 97,8% (увеличение в 2020 году на 34,2% по сравнению с 2019 годом (63,6 %).

По показателю 1.11 Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования – 47 лет, отмечена положительная динамика (омоложение кадров на 0,3 года)

По показателю 1.12 Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ – 103,4% (прирост – 3,5% по сравнению с 2019 годом.

6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация научно-исследовательской деятельности в СКИРО ПК и ПРО в 2020 году определялась годовым планом научно-исследовательской деятельности. Вопросы научно-исследовательской работы отражены в годовых планах работы кафедр, отдельным разделом включены в индивидуальные планы работы преподавателей института на учебный год.

Ежегодно СКИРО ПК и ПРО планирует и успешно реализует ряд задач, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности. Результаты данной работы находят своё отражение: в организации и проведении научно-практических конференций, съездов, круглых столов, в опубликованных статьях, учебно-методических пособиях, монографиях и т.д.

Научная работа ППС осуществляется по следующим научным направлениям (таблица 5):

Таблица 5

Научные направления деятельности кафедр в 2020 году

№	Кафедра	Научное направление деятельности
1.	Специального и инклюзивного образования	Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических и управленческих кадров как необходимое условие повышения качества образования
3.	Естественно-математических дисциплин и информационных технологий	Совершенствование профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества естественно-математического образования
4.	Начального образования	Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных

		классов
5.	Гуманитарных дисциплин	Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков как условие развития национально-региональной системы учительского роста
6.	Дошкольного образования	Научно-методическое сопровождение педагога в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
7.	Физической культуры и здоровьесбережения	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию у участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни; по развитию технологического образования

В рамках основных тем научных направлений кафедрами были организованы и проведены научные мероприятия («круглые столы», конференции и др.). ППС института были опубликованы результаты научных исследований в периодических изданиях, в сборниках конференций, сборниках научных трудов и т.п.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО в 2020 году осуществлялась в следующих формах:

- повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО;
- научные мероприятия (конференции, съезды, круглые столы, семинары, вебинары и др.);
- инновационная деятельность;
- участие сотрудников института в научно-практических мероприятиях различного уровня;
- научно-методическая, научно-исследовательская и издательская деятельность.
- организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Института и по приоритетным направлениям развития регионального образования;
- обеспечение качества реализуемых программ дополнительного профессионального образования.

Редакционно-издательская деятельность

Институт на протяжении ряда лет активно занимается издательской деятельностью.

Редакционно-издательская деятельность СКИРО ПК и ПРО осуществлялась на основе годового плана, рассмотренного на заседаниях кафедр и утвержденного на Ученом совете. При планировании издательской

деятельности приоритет отдавался изданиям, подготовленным в соответствии с планами научной деятельности института.

В учебных, научных, практических изданиях нашли свое отражение результаты исследовательской, инновационной, научно-методической работы, проводимой кафедрами, и отдельными сотрудниками в области актуальных проблем развития системы регионального образования.

Основными задачами издательской деятельности стало обеспечение образовательной деятельности института печатными и электронными изданиями, популяризация результатов научно-исследовательских работ, предусмотренных государственным заданием.

Формат выпускаемой продукции достаточно разнообразен: учебно-методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, методические пособия, материалы краевых конференций и конкурсов и др.

В отчетном периоде осуществлялся комплекс организационно-технических мероприятий, направленных на выпуск методических, информационных изданий, сбор текстовых и фотоматериалов, их редактирование, разрабатывались и окончательно корректировались дизайн-макеты.

Координацию редакционно-издательской деятельности (рассмотрение вопросов, связанных с изданием учебных, учебно-методических и научных материалов в печатном и электронном вариантах) и контроль за обеспечением качества издаваемой литературы в институте осуществляет редакционно-издательский совет, заседания которого проводятся по мере необходимости и оформляются протоколами. За отчетный период было проведено более 9 заседаний.

Формат выпускаемой продукции достаточно разнообразен: учебно-методические пособия, рабочие тетради, методические рекомендации, учебно-методические пособия, материалы краевых конференций и конкурсов и др.

В плане редакционно-издательской деятельности на 2020 год было утверждено 14 наименований изданий, среди них, 4 учебных, учебно-методических пособий, 5 сборников конкурсных материалов, 3 сборника по итогам конференций и 2 рабочих тетради (таблица 6):

Таблица 6

Информация о подготовленных электронных сборниках в 2020 году

№ п/п	Название кафедры, отдела	Наименование работы	Вид работы	Объем в п.л.
1.	Кафедра начального образования	Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам	Учебно-методическое пособие	12,93
2.	Кафедра психолого-	Рабочая тетрадь: эффективный руководитель: развитие управленческих	Рабочая тетрадь	2,91

	педагогически х технологий и менеджмента в образовании	навыков, приемов и компетенций		
		Психологические аспекты профилактики Интернет-рисков у подростков	Учебно-методическое пособие	4,42
		Формирование стрессоустойчивости у подростков	Учебно-методическое пособие	7,00
3.	Кафедра гуманитарных дисциплин	Материалы IV краевой научно-практической конференции «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	Материалы конференции	7,44
		Материалы VI краевой научно-практической конференции «Взять из прошлого огонь, а не пепел»	Материалы конференции	9,53
4.	Кафедра физической культуры и здоровьесбережения	Сборник «Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по организации внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности»	Сборник по итогам краевого конкурса	2,66
		Сборник «Лучшие методические разработки по профилактике дорожной безопасности» (из опыта работы педагогов образовательных организаций)	Сборник по итогам краевого конкурса	3,33
		Сборник «Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде»	Сборник по итогам краевого конкурса	4,19
		Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации	Учебно-методическое пособие	4,30
5.	Кафедра дошкольного образования	Электронный сборник по итогам конкурса на лучшую методическую разработку «Педагогические инновации в образовании	Сборник по итогам краевого конкурса	7,5
6.	Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий	Методическое сопровождение деятельности педагога в системе дополнительного профессионального образования	Учебное пособие	5,58
8.	Специального и инклюзивного образования	Сборник по итогам краевого конкурса на лучшую методическую разработку по работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ	Сборник по итогам краевого конкурса	11,92
		Рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей»	Рабочая тетрадь	0,76

9.	Лаборатория научно-методического и организационного сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	Сборник научно-методических материалов по итогам III Всероссийской заочной научно-практической конференции «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	Материалы конференции	14,40
----	--	--	-----------------------	-------

Суммарный объем электронных изданий составил **98,87 п.л.**

Инновационная деятельность

Координация и стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности образовательных организаций Ставропольского края являются одним из приоритетных направлений работы СКИРО ПК и ПРО.

В 2020 году основными задачами в сфере инновационной деятельности были:

- развитие инновационной образовательной среды в региональной системе общего образования;
- развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования области, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования;
- развитие способности педагогов к инновационной работе в условиях модернизации региональной системы образования.

Организационными компонентами инновационной структуры региона являются краевые инновационные площадки. СКИРО ПК и ПРО курирует деятельность 27 краевых инновационных площадок.

Инновационная деятельность в регионе осуществляется в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 30 июня 2020 года № 737-пр «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками».

На 1 января 2020 года инновационная инфраструктура системы образования Ставропольского края была представлена 27 образовательными организациями, имеющими статус краевых инновационных площадок.

На 1 января 2021 года статус краевой инновационной площадки имеют 23 образовательных организаций Ставропольского края.

На основании переданных институту приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 23.12.2014 года № 1423-пр «Об определении экспертной организации по проведению экспертизы заявок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений для присвоения статуса краевой инновационной площадки в Ставропольском крае» полномочий осуществлялась работа по экспертизе деятельности краевых инновационных площадок.

Эффективность работы инновационных площадок определяется как в ходе внутреннего мониторинга, осуществляемого образовательной организацией, так и в ходе оценки предоставляемых в Экспертный совет промежуточных или итоговых отчетов. Данная практика позволяет обеспечить развивающее оценивание, дает возможность выявить положительные стороны и эффекты работы площадки.

В течение года проведено 2 заседания Экспертного совета СКИРО ПК и ПРО, на которых: анализировались промежуточные и итоговые отчеты о деятельности инновационных площадок; рассматривались заявки образовательных организаций на присвоение статуса краевой инновационной площадки; выработывались рекомендации по открытию площадок, по совершенствованию инновационной деятельности в региональной системе образования.

По решению Экспертного совета были рекомендованы к закрытию 7 инновационных площадок, успешно реализовавших свои инновационные проекты. Результаты их инновационной деятельности были обобщены и рекомендованы к использованию другими образовательными организациями.

В течение года было открыто 3 краевых инновационных площадки на основании приказа министерства образования Ставропольского края от 27 ноября 2020 года № 1417-пр «Об утверждении списка краевых инновационных площадок в сфере образования Ставропольского края для открытия с 01 января 2021 года» (Таблица 7).

Таблица 7

Список инновационных площадок, рекомендованных к открытию с 01.01.2021 года

№	Наименование образовательной организации	Тема инновационной деятельности	Срок действия инновационной площадки
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 15 города Пятигорска	Психолого-педагогические технологии формирования устойчивости школьников в ситуации неопределенности	до 01 января 2024 года
2	Государственное казенное общеобразовательное	Дополнительное образование как фактор успешного	до 01 января 2024 года

	учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18 города-курорта Кисловодска»	профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	
3	Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» города Михайловска	Технология взаимодействия ППМС-центра и общеобразовательной организации для создания специальных образовательных условий обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс»	до 01 января 2024 года

Сотрудниками института в течение года проводилось научное консультирование по основным направлениям развития образования, осуществлялось научное редактирование представленных для публикации материалов и научное консультирование деятельности инновационных площадок.

Информирование об инновационной деятельности в системе образования края осуществляется через страницу на сайте (<http://staviropk.ru>) СКИРО ПК и ПРО в разделе «Краевые инновационные площадки».

В целях развития инновационной деятельности как одного из стратегических направлений в образовании СКИРО ПК и ПРО в 2020 году осуществлялась работа краевой инновационной площадки «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов».

Целью деятельности инновационной площадки являлась разработка комплекса мер, направленных на формирование национально-региональной системы учительского роста с учетом современных тенденций развития системы общего образования и национально-региональной системы оценки качества общего образования; развитие образовательного, информационного и научно-методического пространства как условия непрерывного повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

Результаты реализации основных мероприятий программы деятельности краевой инновационной площадки представлены в таблице 8.

**Реализация программы деятельности
краевой инновационной площадки**

Мероприятия реализации инновационного образовательного проекта (программы) за отчетный период в соответствии с календарным планом	Основные результаты реализации программы мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта (программы)	Результаты (продукты) за текущий период (образовательные программы, документы, методические рекомендации и т.д.)
2020 год:		
Разработка и апробация диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов (учителя информатики, физики, химии, физической культуры и ОБЖ, руководители)	Разработаны и апробированы комплекты диагностических материалов по определению уровня профессиональной компетентности педагогов (учителя истории, русского языка, биологии, информатики, физики, химии, физической культуры и ОБЖ, руководителей).	Пакет диагностических материалов по изучению профессиональных компетенций учителя (учителя информатики, физики, химии, физической культуры и ОБЖ, руководителей)
Обобщение результатов диагностических исследований	Обобщены результаты диагностических исследований по изучению уровня профессиональных компетенций руководящих и педагогических Ставропольского края	Обобщенные результаты регионального исследования профессиональных компетенций учителей края
Разработка методических рекомендаций по вопросам реализации региональной системы учительского роста	Разработаны методические рекомендации по вопросам реализации региональной системы учительского роста.	Методические рекомендации по вопросам реализации региональной системы учительского роста.
Разработка модели национально-региональной системы учительского роста.	Разработана модель национально-региональной системы учительского роста и представлено ее описание	Модель национально-региональной системы учительского роста и ее описание.
Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на краевом уровне	Проведение научно-практической конференции запланировано на 9 декабря 2020 года.	Программа конференции. Положение о проведении интернет-конференции. Презентации спикеров конференции. Страница интернет-конференции на сайте «ВикиСтавЦДО» http://wiki.stavcdo.ru
Подготовка и издание научно-методического сборника	Подготовлено к изданию учебно-методического пособия «Развитие	Учебно-методическое пособие «Развитие национально-

	национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов», в котором представлены результаты инновационной деятельности СКИРО ПК и ПРО	региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»
Публикация материалов о деятельности КИП на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.	На сайте СКИРО ПК и ПРО размещены материалы о деятельности КИП в 2019 году	Материалы о деятельности КИП в 2020 году (промежуточный и итоговый отчет, публикации 2020) http://staviropk.ru (вкладка «Краевая инновационная площадка»)

СКИРО ПК и ПРО в течение года проводилось региональное комплексное исследование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций.

В ходе исследования были разработаны и апробированы диагностические материалы для разных категорий учителей (начальных классов, географии, английского языка, математики, русского языка, истории, обществознания, химии, биологии, физики, информатики, физической культуры и ОБЖ, руководителей), включающие вопросы, направленные на изучение профессиональных компетенций.

Оценка профессиональной компетентности учителя включала:

1. Предметные компетенции (выполнение диагностической работы по предмету).
2. Методические компетенции.
3. Психолого-педагогические компетенции (оценка индивидуализации обучения, оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся).
4. Коммуникативные компетенции (оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивирующей образовательной среды).

Исследование профессиональных компетенций проводилось в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, на основе которых можно будет выстроить систему адресного повышения квалификации педагогов, что, в свою очередь, будет способствовать повышению качества школьного образования.

В задачи исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителей входило следующее:

- разработка инструментария для проведения исследования профессиональных компетенций учителя по четырем блокам

профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации;

- подготовка и проведение процедур исследования;
- обработка и анализ полученных результатов;
- выявление затруднений и определение путей устранения, возникающих в процессе решения профессиональных задач;
- совершенствование программ дополнительного профессионального образования и их реализация в системе повышения квалификации педагогов.

В процессе отбора параметров, характеризующих уровень профессиональных компетенций учителя, приоритет отдавался предметной подготовке как одной из наиболее важной с точки зрения способности учителя осуществлять эффективно образовательную деятельность.

Исследование профессиональных компетенций педагогов включало также оценку психолого-педагогических компетенций: индивидуализацию обучения, формирование универсальных учебных действий и их применение в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Оценка уровня сформированности коммуникативных компетенций учителя предполагала оценивание различных аспектов осуществления педагогической деятельности, а именно: умение общаться, работать в команде, осуществлять совместную деятельность в процессе учебного сотрудничества и т.д., что будет способствовать формированию и развитию коммуникативных умений и навыков у обучающихся.

Распространение инновационного опыта позволило обеспечить профессиональному педагогическому сообществу Ставропольского края:

- повышение профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога;
- внедрение современных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки);
- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ;
- внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе путем проведения независимой оценки профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников.

За период инновационной деятельности СКИРО ПК и ПРО в 2020 году было подготовлено и издано 2 научно-методических сборника:

1. Оценка профессиональных компетенций в условиях национально-региональной системы учительского роста (часть 2). (комплект диагностических материалов для изучения профессиональных компетенций учителя). - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020.-84 с.

2. «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»: учебно-методическое пособие.- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020.-125 с.

Реализация инновационного проекта завершена 31 декабря 2020 года.

Проведение общественно-значимых мероприятий

Институтом ежегодно проводятся научно-практические конференции, съезды с целью обмена опытом о практике и перспективах развития образования, активизации и стимулирования творческой инициативы педагогов, распространения инновационной практики педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций, муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб.

Кафедрами и лабораториями института в 2020 году было организовано и проведено 6 научно-практических конференций, 2 съезда:

Таблица 9

Научно-практические конференции, съезды, проведенные СКИРО ПК и ПРО в 2020 году

№ п/п	Тема научно-практической конференции	Сроки	Статус, форма проведения
1.	VI Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» с международным участием	20.04.2020 г. - 15.05.2020 г.	Всероссийский, интернет-конференция
2.	IV краевая научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	29.10.2020 г.	Краевой, очно
3.	VI краевая научно-практическая интернет-конференция «Взять из прошлого огонь, а не пепел»	14.05.2020 г.- 28.05. 2020 г.	Краевой, интернет-конференция
4.	Краевая августовская педагогическая конференция «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышение качества образования в Ставропольском крае»	21.08.- 22.08.2020 г.	Краевой, онлайн
5.	III Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	14.12. 2020 г.	Краевой, заочно
6.	II краевая научно-практическая интернет-конференция «Образование детей с ОВЗ: опыт, возможности, перспективы»	15.10.2020 г.- 13.11.2020 г.	Краевой, интернет-конференция
7.	II краевой съезд работников дошкольного	17.11.2020 г.-	Всероссийский,

	образования в рамках VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования	19.11.2020 г.	онлайн
8.	II краевой съезд педагогов – психологов	8.10.2020 г.	Краевой, интернет-съезд, онлайн

В рамках краевой августовской педагогической конференции были организованы и проведены в онлайн-формате круглые столы (таблица 10).

Таблица 10

Круглые столы в рамках краевой августовской педагогической конференции

№	Тема круглого стола	Категория участников	Кол-во участников
1.	Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание»	Руководители муниципальных методических объединений учителей истории и обществознания	363
2.	Повышение качества дошкольного образования в Ставропольском крае	Руководители муниципальных методических объединений педагогов дошкольных образовательных организаций	551
3.	Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Физика» и «Астрономия»	Руководители муниципальных методических объединений учителей физики и астрономии	316
4.	Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Физическая культура», «ОБЖ»	Руководители муниципальных методических объединений учителей физической культуры и ОБЖ	405
5.	Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебному предмету «Иностранный язык»	Руководители муниципальных методических объединений учителей иностранного языка	416
6.	Повышение конкурентоспособности и качества начального общего образования в Ставропольском крае	Руководители муниципальных методических объединений учителей начальных классов	618
7.	Повышение конкурентоспособности и качества образования предметной области «Технология»	Руководители муниципальных методических объединений учителей технологии	341

8.	Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Математика» и «Информатика»	Руководители муниципальных методических объединений учителей математики и информатики	569
9.	Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «География», «Биология» и «Химия»	Руководители муниципальных методических объединений учителей географии, биологии и химии	520
10.	Региональные механизмы управления качеством общего образования	руководители, заместители руководителей отделов образования муниципальных образований и городских округов, руководители образовательных организаций, педагогические работники образовательных организаций, специалисты методических служб, преподаватели высших учебных заведений и системы дополнительного профессионального образования	1250
11.	Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»	Руководители районных и городских методических объединений учителей русского языка и литературы, учителя русского языка и литературы, преподаватели вузов Ставропольского края.	2177
12.	Финансовая грамотность детям – залог формирования финансовой культуры общества	Координаторы работы по финансовой грамотности в системе образования в территориях Ставропольского края	4412
	Общее количество		11938

Общее количество участников мероприятий составило более 11 тыс. человек: руководящие и педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края; методисты, ученые.

По итогам всех конференций и съездов приняты и размещены на сайте института рекомендации участников, материалы конференций обобщены, по отдельным конференциям подготовлены электронные сборники и размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО.

В рамках проведения VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» была осуществлена публикация докладов на сайте конференции (<http://www.staviropk.ru>- wiki.stavcdo.ru) на секциях:

- «Достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО».

- «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».
- «Управление качеством современного образования в условиях модернизации образования».
- «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- «Проблемы повышения качества школьного математического образования».
- «Актуальные вопросы филологического образования».
- «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога».
- «Обновление содержания предметов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС общего образования».

Всего в конференции приняли участие 1335 человек (публикация статей, размещение и обсуждение докладов на странице интернет-конференции).

Кроме того, был издан сборник «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»/ сборник материалов VI Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, 20.04.2020 г. -15.05.2020 г.-207 с. (11,92 п.л.).

В отчетном году научно-педагогические работники института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и др. статуса. Представители института выступали на пленарных и на секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов.

Институт осуществляет сотрудничество с ведущими издательствами, учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями Ставропольского края.

В течение 2020 года были организованы учебно-методические семинары с привлечением разработчиков УМК и представителей издательств («Издательство «Просвещение»; Издательство «Мнемозина», в которых приняли участие 300 человек).

В 2020 году продолжено издание Вестника СКИРО ПК и ПРО (июль, декабрь 2020 года).

Научно-педагогическими работниками института были подготовлены методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 229 с. (электронное издание).

СКИРО ПК и ПРО в 2020 году являлся региональным оператором конкурсов профессионального мастерства, в соответствии с чем осуществлял организационно-методическую поддержку, научно-методическое и информационное сопровождение конкурсов. Спектр организуемых конкурсов в отчетном периоде включал проведение краевых этапов

Всероссийских конкурсов и краевых конкурсов (краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»; «Воспитатель года»; «Учитель-дефектолог»; краевой конкурс «Директор школы Ставрополья»; краевой конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополья»; краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2020», Детский сад года и др.).

В 2020 году СКИРО ПК и ПРО была продолжена практика проведения краевых конкурсов на лучшую методическую разработку для педагогических работников образовательных организаций. По актуальным проблемам развития образования были организованы и проведены 16 конкурсов, в которых приняли участие 1258 чел. (в 2019 году было организовано 25 конкурсов, в которых приняли участие 1641 чел.; в 2018 году - 25 конкурсов, в которых приняли участие 2239 руководящих и педагогических работников края).

Материалы конкурсов используются в системе повышения квалификации, при проведении конференций, семинаров, находят свое отражение в издательской деятельности института.

В организации и проведении конкурсов принимали участие все кафедры института, а также центр дистанционного обучения института.

Результаты научной деятельности традиционно находят свое отражение в монографиях, тематических сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах.

В 2020 году всего было опубликовано 169 научных работы объемом **54,58 п. л.**, в том числе, 5 монографий объемом 10,71 п.л., 164 научных статей объемом 43,58 п.л. Среди публикаций 17 статей в журналах из перечня ВАК объемом 6,62 п.л., и 58 статей в сборниках научных трудов объемом 16,45 п.л. Всего в 2020 году было опубликовано 89 статей в РИНЦ.

По сравнению с показателями 2019 года:

- количество статей, опубликованных в рецензируемых журналах, не изменилось;
- увеличилось количество статей, включенных в РИНЦ на 35%;
- уменьшилось количество статей, опубликованных в сборниках научных трудов, на 2%.

Сравнительный анализ публикационной активности кафедр института представлен на рисунке 2.

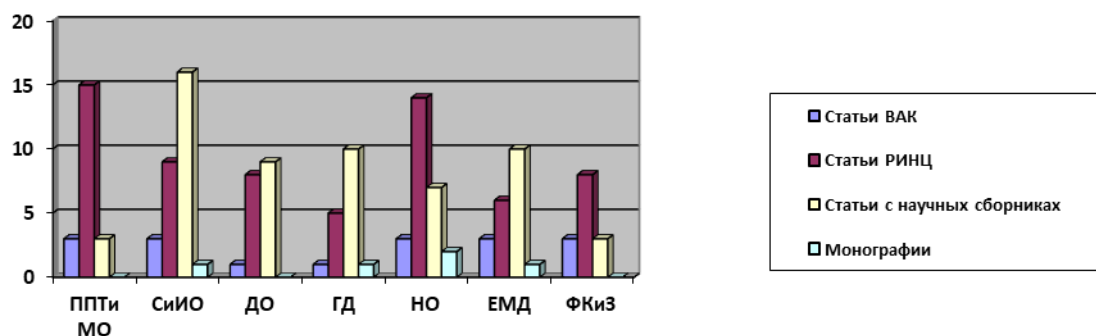


Рисунок 2. Сравнительный анализ публикационной активности ППС в 2020 году в разрезе кафедр института

Сравнительный анализ публикационной активности института за 5 лет представлен на рисунке 3.

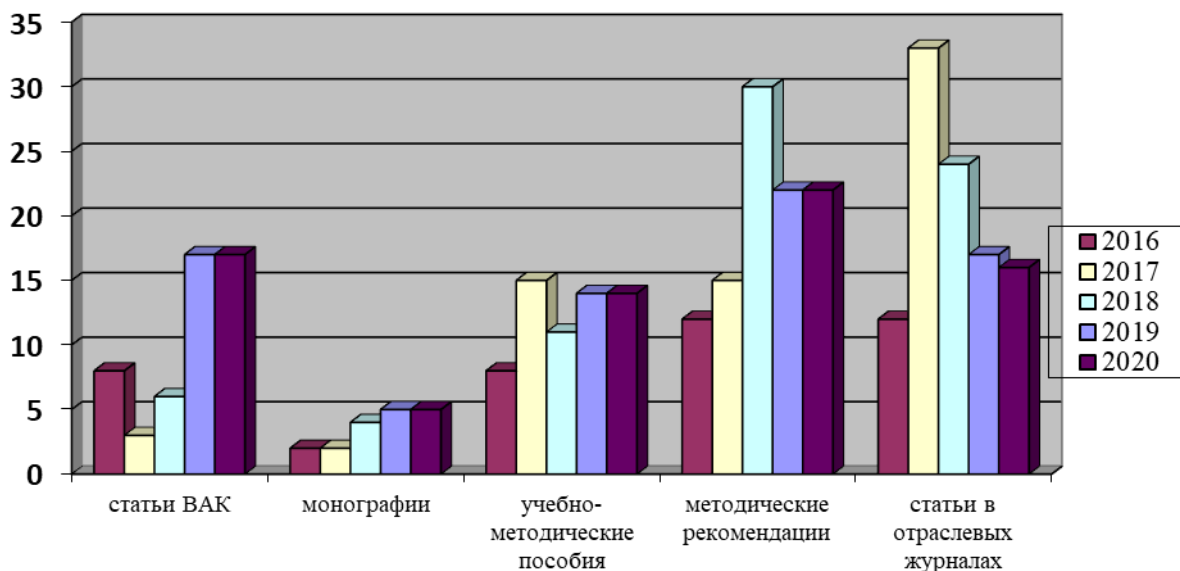


Рисунок 3. Сравнительный анализ публикационной активности института

В части обеспечения открытости научно-исследовательской и инновационной деятельности СКИРО ПК и ПРО на официальном сайте в течение 2020 года размещались нормативно-правовые документы и информационно-методические материалы.

Выводы:

Плановые мероприятия по научно-исследовательской деятельности института в 2020 году реализованы в полном объеме.

Научно-методическая продукция СКИРО ПК ПРО, включающая монографии, учебные и учебно-методические пособия, методические

рекомендации, рабочие тетради, пользуется спросом у педагогов Ставропольского края.

Анализируя показатели научно-исследовательской деятельности за 2020 год, можно отметить:

По показателям 2.1. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчёте на 100 научно-педагогических работников; и 2.2. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчёте на 100 научно-педагогических работников – нет изменений – 0 единиц;

По показателям 2.4. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчёте на 100 научно-педагогических работников – 2,2 единицы; и 2.5. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчёте на 100 научно-педагогических работников – 2,2 единицы прирост составил 2,2 единицы по сравнению с 2019 годом (0 единиц).

По показателю 2.3 Количество цитирований в системе РИНЦ на 100 научно-педагогических работников – 3215,2 единицы (значительный рост по сравнению с 2019 годом (46 единиц), прирост – 3169,2).

2.6. Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников – 193,5 единиц, наблюдается увеличение количества публикаций на 108,5 по сравнению с 2019 годом.

По показателю 2.7 объём выполненных НИОКР за отчетный период составил 720 тыс. руб. (без изменений)

Показатель 2.8. Объём НИОКР в расчёте на одного научно-педагогического работник составил 17,56 тыс.руб. По сравнению с данными прошлого отчетного периода этот показатель увеличился на 0,820 тыс. рублей.

По показателю 2.10 Объём работы, как и в предыдущие годы, был выполнен собственными силами (без привлечения соисполнителей) на 100%.

По показателю 2.11 Количество подготовленных печатных учебных заданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчётный период) в 2020 году подготовлено 20 изданий (из них, 14 – электронные): учебные, учебно-методическое пособие – 4, сборник по итогам конкурсов – 5, сборник материалов научно-практических конференций – 5, рабочие тетради – 2, 4 сборника по итогам инновационной деятельности института.

За отчетный период по показателю 2.11. отмечается уменьшение количества печатных изданий по сравнению с предыдущим периодом. Это связано с увеличением количества электронных изданий.

По показателю 2.12. Количество проведённых международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций) в отчетном периоде проведено 9 мероприятий (6 конференций и 2 съезда, 1 межрегиональный семинар), нет изменений по сравнению с 2019 годом.

По показателю 2.13 Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период была подготовлена и защищена 1 диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

По показателю 2.14 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без учёной степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников в Институте научно-педагогические работники без ученой степени до 30 лет - 1 человек (2,1%); кандидатов наук до 35 лет – 8,1 % (4 человека), отсутствуют доктора наук до 40 лет по причине объективной ситуации, характеризующей профессорско-преподавательский состав Института.

По показателю 2.15. Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией – 1 журнал «Вестник СКИРО ПК и ПРО», который был представлен двумя номерами.

7.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИЙ ИНСТИТУТА

7.1.Лаборатория развития региональной системы образования

Основной целью деятельности лаборатории является аналитическое и организационное обеспечение реализации долгосрочной комплексной стратегии развития региональной системы образования.

Для реализации данной цели деятельность лаборатории направлена решение следующих задачи:

- осуществление мониторинга региональной системы образования;
- изучение фактического состояния педагогической среды региона;
- в пределах своей компетенции взаимодействие с учредителем, физическими и юридическими лицами по вопросам реализации стратегии образования, научно-исследовательских разработок в области образования;
- разработка предложений по совершенствованию образовательной политики края, взаимоотношений с заинтересованными внешними сторонами;
- проведение диагностики внутриорганизационных процессов, разработка рекомендаций по совершенствованию региональной системы образования;
- осуществление координации и контроля выполнения планов развития региональной системы образования; научно-методического сопровождения реализации образовательными организациями края федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) образования;
- участие в повышении квалификации педагогических кадров образовательных организаций.

В настоящее время лаборатория, помимо выше обозначенных задач, выполняет функцию проводника образовательной политики края в области работы со школами с низкими образовательными результатами и школами,

функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. С 2016 года лаборатория была включена в реализацию проекта по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися.

В рамках реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. за 2020 г. были проведены мероприятия по следующим направлениям:

- создание условий для реализации проекта;
- обеспечение взаимодействия между участниками проекта;
- обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования;
- освещение деятельности по реализации проекта в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта.

В направлении создания условий для реализации проекта в 2020 г.:

- были определены 39 школ из 17 муниципальных образований Ставропольского края для участия в проекте;
- утверждён региональный план мероприятий по повышению качества общего образования в Ставропольском крае на 2020 год в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, список школ – участников проекта;
- в соответствии с письмом министерства образования Ставропольского края от 03.06.2020 г. № 02-24/2633 «Об организации работы» список школ-участников проекта был увеличен до 123 из 29 муниципальных образований;
- был определен перечень резильентных школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и при этом, показывающих более высокие образовательные результаты, чем др. школы в схожих условиях;
- был выделен ряд дефицитов, являющихся факторами риска учебной неуспешности и степени их влияния с учетом расположения ОО в поселениях городского и сельского типов и произведено распределение школ края по группам кластерам неосвоения образовательной программы.

ФИОКО были отобраны и систематизированы по кластерам 45 школ Ставропольского края, из числа которых ОИВ Ставропольского края были определены 9 школ из 9 муниципалитетов, вошедшие в проект «500+» ;

- проведена стартовая диагностика в 9 школах-участниках проекта «500+», собраны контекстные данные для разработки дорожных карт адресной методической поддержки образовательных организаций;

- введена система наставничества и кураторства, в рамках которой назначено 84 наставника по русскому языку и 75 — по математике, общее количество учителей, прикрепленных к наставникам, составило 543 учителя русского языка и математики.

В направлении обеспечения методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2020 г.:

- сотрудниками лаборатории проведено 35 вебинаров (количество участников из ШНОР составило 1682 чел.);

- 5 семинаров;

- реализовано 6 программам дополнительного профессионального образования (102 учителя-предметника и 48 руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций)

- четыре мероприятия «Педагогический десант» в режиме on-line. В мероприятии приняли участие 198 руководящих и педагогических работников из 15 муниципальных образований Ставропольского края;

- утверждён состав Координационного совета по работе со школьной неуспешностью с целью координации деятельности органа исполнительной власти Ставропольского края, органов местного самоуправления муниципальных образований Ставропольского края по вопросам перевода ШНОР в эффективный режим работы;

- руководителями 9 школ – участников проекта совместно с кураторами и муниципальными координаторами проекта были разработаны 9 дорожных карт; утверждены показатели, характеризующие положительные изменения в образовательной организации в рамках оказания поддержки всем общеобразовательным организациям, участвующим в проекте;

- были получены аналитические результаты по реализации 1 этапа проекта «500+» в Ставропольском крае и определены направления в реализации проекта на 2021 год.

В направлении создания условий для реализации школьных программ повышения качества образования в 2020 г.:

- 18.02.2020 г. сотрудниками лаборатории был проведён межрегиональный онлайн-семинар «Управленческие решения и образовательные практики перевода школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях в эффективный режим работы: региональный опыт, перспективы, проблемы». Общее число участников составило более 150 чел. (Владимирская область; Воронежская область; Свердловская область; Ставропольский край; Тверская область; Томская область). По итогам семинара был издан электронный сборник материалов.

- 04.03.2020 – 05.03.2020 был проведён методический семинар «Управление школой: современный контекст». Общее количество участников мероприятия – 167.

- 22.10.2020 г. при участии СКИРО ПК и ПРО состоялся в режиме on-line семинар Федерального института оценки качества образования «Ресурсная обеспеченность образовательной организации как фактор устойчивого улучшения образовательных результатов, обучающихся».

- В направлении освещения деятельности по реализации проекта в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети Интернет в 2020 г.:

- информация о реализации мероприятий проекта в 2020 г. продолжала размещаться на сайте СКИРО ПК и ПРО в разделе «Проекты».

- В направлении проведения мониторинга результативности реализации основных направлений проекта в 2020 г.:

- с июня по декабрь 2020 г. в Ставропольском крае Академией «Просвещение» при участии СКИРО ПК и ПРО было проведено обучение педагогов по предметным областям: математика, русский язык, физика, химии и биологии; общее число участников исследования составило 1200 учителей-предметников, из них 406 представляли 127 школ-участников проекта;

- 15.09.2020 г. на территории края Федеральным институтом оценки качества образования (ФИОКО) при участии СКИРО ПК и ПРО, назначенного оператором по реализации проекта был проведён первый этап диагностики профессиональных компетенций учителей русского языка и математики образовательных организаций Ставропольского края. В исследовании приняло участие 273 педагога школ Ставропольского края, в т.ч. 21 учитель русского языка и математики из 7 школ-участников проекта. Во втором этапе (25.11.2020 – 26.11.2020 г.) исследования приняло участие 3,4 тыс. учителей русского языка и математики школ Ставропольского края, представлявших все АТЕ Ставропольского края; в т.ч. 680 учителей русского языка и математики, представлявших все ОО, участвующие в проекте.

- 30.09.2020 – 05.10.2020 проведено исследование уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей и учителей начальных классов, в исследовании приняли участие 204 педагогических работника школ Ставропольского края, в т.ч. 10 руководителей и заместителей руководителей ОО, 18 учителей начальных классов, представлявших 14 общеобразовательных организаций, включённых в проект;

- 16.11.2020 – 20.11.2020 г. проведено организованное Министерством просвещения Российской Федерации исследование тьюторских компетенций педагогических работников Ставропольского края с целью формирования кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций. Всего было задействовано 54 учителя-предметника из 7 муниципальных образований Ставропольского края, в т.ч. 7 учителей-предметников из 4 школ-участников проекта.

7.2. Лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности

На основании приказа СКИРО ПК и ПРО от 10.09.2018 № 169/2–о/д «О внесении изменений в организационную структуру института» было создано структурное подразделение - Лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности (далее - Лаборатория).

Основной целью деятельности Лаборатории является научно-методическое и организационное обеспечение региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Для реализации данной цели Лаборатория решает следующие задачи:

- осуществляет мониторинг, создание банка данных об учителях, подготовивших обучающихся, проявивших выдающиеся способности (победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д.);

- разрабатывает, координирует и совершенствует региональную систему работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, взаимодействуя с различными образовательными организациями (общего, профессионального и дополнительного образования);

- осуществляет методическое сопровождение проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечивает научно-методическое сопровождение апробации и внедрения эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

- участвует в разработке и проведении курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семинаров, вебинаров по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

- организует сетевое взаимодействие по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности; размещает информацию в СМИ, на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

Содержание деятельности включает:

- изучение особенностей работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, в регионе;

- мониторинг организации и проведения всероссийской олимпиады школьников;

- методическое сопровождение проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

– апробацию и внедрение эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;

– проведение курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

– сетевое взаимодействие по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

За отчетный период сотрудниками лаборатории совместно с профессорско-преподавательским составом СКИРО ПК и ПРО:

1. Осуществлено организационно-методическое сопровождение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года, который проходил с 12 января по 25 февраля 2020 года по 24 предметам. Преподаватели СКИРО ПК и ПРО приняли участие в 19 научно-методических семинарах для лиц, сопровождающих участников Олимпиады по актуальным проблемам преподавания предметов, участвовали в разборе олимпиадных заданий для внесения корректив в содержание курсов повышения квалификации по соответствующим предметам.

2. Обновлен банк данных об учителях, подготовивших победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году по одному и более предметам (415 человек).

3. Создана Лига учителей, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам (по 19 предметам). Было разработано и утверждено соответствующее положение (размещено на сайте stav.viki). Членами Лиги стали учителя, имеющие призеров и победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также учителя, занимающиеся подготовкой детей к олимпиадам и рекомендованные муниципальными и городскими органами управления образования (811 членов).

4. Лабораторией и научно-методическим центром инновационного развития и мониторинга проведен в мае 2020 года в режиме онлайн мониторинг по теме «Оценка условий развития одаренности школьников в общеобразовательных организациях Ставропольского края», в котором приняли участие заместители директоров, курирующие работу с одаренными обучающимися (592 общеобразовательные организации Ставропольского края). Результаты размещены в личных кабинетах руководителей органов управления образованием муниципальных/городских округов.

5. Осуществлено организационное сопровождение обучающих вебинаров для членов муниципальных предметно-методических комиссий, проведенных Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации с председателями предметно-методических комиссий

Всероссийской олимпиады школьников 7-11 сентября 2020 года. Количество участников вебинаров – специалистов муниципальных органов управления образованием, ответственных за проведение всероссийской олимпиады школьников, членов муниципальных предметно-методических комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году (по муниципальным районам/городским округам) – 52 человека. Количество участников обучающих вебинаров – членов муниципальных предметно-методических комиссий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году – 1256 человек.

6. Проведены научно-методические мероприятия (21 вебинар, 58 семинаров, 3 мероприятия с издательствами), в том числе - 40 семинаров и 14 вебинаров для Лиги учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам). Для проведения семинаров и вебинаров, были привлечены ученые из различных образовательных организаций (Северо-Кавказский федеральный университет, Центр для одаренных детей «Поиск»). Привлечение ведущих специалистов организаций высшего, общего и дополнительного образования к проведению семинаров и вебинаров для учителей, осуществляющих подготовку обучающихся к олимпиадам, способствовало детальному разбору олимпиадных заданий, обсуждению сложных вопросов, формированию единых подходов к подготовке школьников к олимпиадам. Всего в вебинарах приняли участие 1875 руководящих и педагогических работников, в семинарах – 1302.

7. Подготовлено и проведено обсуждение актуальных проблем работы с одаренными обучающимися на 11 круглых столах 18 – 19 августа 2020 г. в рамках Августовской краевой педагогической конференции (2020) (6276 участников).

8. С целью выявления лучших практик эффективной организации психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в области дошкольного, начального, основного и среднего общего образования со 2 ноября по 8 декабря 2020 года проводился краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности».

Всего в конкурсе приняли участие 73 педагога образовательных организаций Ставропольского края:

- в номинации «Дошкольное образование» – 44 педагога;
- в номинации «Начальное общее образование» – 17 педагогов;
- в номинации «Среднее и основное общее образование» – 12 педагогов.

11. Проведена III заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» 14 декабря 2020 года (53 участника, в том числе из других регионов: Орловская область

(г.Орёл), Республика Крым (г. Ялта), Курганская область (г. Шадринск), Республика Калмыкия (г. Элиста)).

По итогам работы конференции издан сборник научно-методических материалов «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам III Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 14 декабря 2020 года) /Под общ. редакцией Е.В. Евмененко, Н.Б.Ромаевой. – Ставрополь: СКИРО ПКиПРО, 2020 - 188 с.

12. По программам дополнительного профессионального образования проведены курсы повышения квалификации по научно-методическому сопровождению работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности (16 групп, 396 слушателей).

13. В дополнительные профессиональные программы повышения квалификации включены модули по работе с одаренными обучающимися, по которым обучились 1304 слушателя (53 группы).

14. Публикационная активность сотрудников Лаборатории:

Опубликована глава в монографии: Ромаева Н.Б., Никотина Е.В. Региональная модель психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников (глава монографии)//Проблема одаренности в трудах отечественных и зарубежных ученых: генезис и развитие. Коллективная монография. Ялта: РИО ГПА, 2020.С. 187 – 197. ISBN 978-5-6044531-1-7

Статьи, опубликованные в научных журналах мира, индексируемых в базах данных Web of Science, Scopus и European Reference Index for the Humanities and Social Sciences: Romaeva N. B., Magomedov R. R., A. P. Romaev (2020) PREPARATION OF TEACHERS FOR WORK WITH GIFTED STUDENTS // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, - Volume 87 - PENPP 2019. P.P 462-467. Doi: 10.15405/epsbs.2020.08.02.60 [Электронный ресурс] (*Web of Science*): https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/10031/11041/article_10031_11041_pdf_100.pdf

Статьи, опубликованные в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК: Ромаева Н.Б., Никотина Е.В. Организация работы с одаренными обучающимися: региональный мониторинг Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. - № 3. – С.99 – 105.

8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансирование института в 2020 году осуществлялось в трех направлениях. Это субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и доходы от предпринимательской деятельности.

В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности институту на 2020 год утверждены бюджетные назначения в сумме 381,1 млн рублей, в том числе:

- 93,3 млн рублей на выполнение государственного задания,
- 284,4 млн рублей – субсидии на иные цели,
- 3,4 млн рублей - поступления от иной приносящей доход деятельности.

В общем объеме финансирование больше, чем в прошлом году на 14,7%.

В рамках государственного задания на 2020 год СКИРО ПК и ПРО предоставляются 2 государственные услуги:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
 - реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- и 9 государственных работ:
- проведение прикладных научных исследований;
 - организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования;
 - научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования;
 - комплексное обеспечение процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
 - комплексное обеспечение проведения мониторинга;
 - комплексное обеспечение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
 - обеспечение общежитием слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
 - комплексное обеспечение проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края;
 - научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания выделена институту в рамках соглашения от 30.12.2019 года №1-ГЗ. Субсидия предоставлена на 2020 год и плановые 2021 и 2022 годы.

В соответствии с отчетом о выполнении государственного задания за 2020 год институтом исполнены все показатели по услугам и работам, предусмотренные государственным заданием с учетом возможных отклонений в полном объеме.

Приоритетными статьями исполнения плановых назначений государственного задания в 2020 году явились выплата заработной платы с начислениями – 60 млн. рублей (64,9%).

На втором месте по объему финансирования института находятся расходы на аренду здания по адресу ул.Лермонтова, 189А, которые составляют 15,9 млн рублей (17,3%).

Еще одна объемная статья расходов – «Прочие услуги» составляет 9,8 млн. рублей (10,6%) и включает в себя расходы на проведение аттестации педагогических кадров, расходы на размещение информации о проведении ЕГЭ, обучение экспертов предметных комиссий ЕГЭ, обеспечение питания и проживания экспертов в период проведения ЕГЭ, расходы на почасовую оплату привлекаемых специалистов для проведения курсовых мероприятий и другие затраты.

Расходы на приобретение материальных запасов составили 1,5 млн рублей (1,7% от общего объема финансирования).

Услуги связи составляют 1,3% от общего объема затрат – 1,2 млн рублей.

Затраты на коммунальные платежи составили 0,8 млн рублей (0,9%). Это связано с тем, что оплату за коммунальные услуги по адресу ул.Лермонтова, 189А институт не осуществляет.

В 2020 году между министерством образования и институтом заключены 3 соглашения на иные цели.

В рамках соглашения от 10.01.2020 года №1/ИЦ на предоставление субсидий на иные цели в институте реализуются следующие направления:

- Всероссийские, региональные, краевые, ведомственные мероприятия, участниками и организаторами которых являются бюджетные и автономные учреждения – субсидия в сумме 5,5 млн рублей (1,93% от общего объема финансирования на иные цели) израсходована на реализацию региональных мероприятий в сфере образования. Остаток субсидии в сумме 0,4 млн рублей на конец года сложился из средств, которые планировалось направить на участие победителей во Всероссийском этапе профессиональных конкурсов «Воспитатель года России – 2020» и «Учитель года России – 2020». Но в связи с отменой их проведения в 2020 году, средства возвращены в бюджет в феврале 2021 года;

- Мероприятия по обеспечению дистанционного обучения детей-инвалидов – субсидия в объеме 0,7 млн рублей (0,25%);

- Мероприятия по повышению финансовой грамотности населения и развитие финансового образования – 1,0 млн рублей (0,35%);

- Краевые инновационные площадки – субсидия в сумме 0,7 млн рублей (0,25%) направлена на реализацию деятельности краевой инновационной площадки по проблеме «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»;

- Кадровое обеспечение системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – субсидия на реализацию мероприятий подпрограммы «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» государственной программы

Ставропольского края «Развитие образования» в сумме 0,1 млн рублей (0,03%);

- Мероприятия по повышению уровня пожарной безопасности в Ставропольском крае – субсидия в сумме 99,7 млн рублей (0,03%) была направлена на противопожарные мероприятия в соответствии с предписанием;

- Профилактика правонарушений, незаконного потребления и оборота наркотических веществ и психотропных веществ – сумма субсидии 0,05 млн рублей (0,02%);

- Приобретение основных средств для осуществления видов деятельности бюджетных и автономных учреждений – субсидия в сумме 2,2 млн рублей (0,76%) направлена на приобретение для нужд института высокоскоростного цветного multifunctional устройства, рабочих станций для операторов станции верификации в количестве 20 штук и видеокамеры для записи проводимых мероприятий. Образовавшаяся по результатам конкурсных процедур экономия в сумме 49,7 тыс рублей возвращена в бюджет в феврале 2021 года.

По соглашению от 23.04.2020 года №20-2020-01055 предоставлена субсидия «Обновление материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков» на реализацию регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сумме 43,97 млн рублей, что составляет 15,4% от общего объема финансирования на иные цели. Субсидия направлена на создание и обеспечение функционирования 42 центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

По соглашению от 23.04.2020 года №20-2020-01053 предоставлена субсидия «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Субсидия объемом 230,1 млн рублей (80,49%) направлена на приобретение средств вычислительной техники, программного обеспечения и презентационного оборудования для 61 муниципальной общеобразовательной организации и 6 профессиональных образовательных организаций.

Субсидии на иные цели использованы по целевому назначению в соответствии с утвержденными сметами расходов.

В рамках предпринимательской деятельности в 2020 году получены доходы в сумме 3,36 млн рублей. Доходы в разрезе источников поступлений распределились следующим образом: хозрасчетные курсы – 0,69 млн рублей, доходы от общежития – 1,53 млн рублей, оргвзносы – 0,69 млн рублей, прочие доходы – 0,45 млн рублей.

По сравнению с 2019 годом объем поступлений сократился на 3,6 млн рублей, что составило 48,3%. Это связано с введенными ограничениями в 2020 году в связи с пандемией.

Половина вырученных средств была направлена на выплату заработной платы с начислениями – 1,67 млн рублей (50,3% от общего объема поступлений).

На статью «Прочие услуги» направлено 24,7% средств – 0,82 млн рублей. Эти расходы включают в себя затраты на выплату почасовой оплаты ППС в рамках проводимых хозрасчетных курсов, организационные расходы на проведение конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года», затраты на проведение экспертизы по поставляемым товарам и услугам.

В 2020 году была проведена большая работа по улучшению материально-технической базы института. Произведен ремонт кровли учебного корпуса на Трунова, активно проводилась автоматизация финансово-хозяйственной деятельности института, модернизация автоматизированной информационной системы по учету и анализу педагогических кадров Ставропольского края, обновлено техническое оснащение станции верификации, а так же оснащение редакционно-издательского центра.

Выводы:

По показателю 3.1 Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в 2020 году имеется прирост 48858,3 тыс.руб, что составило 14,7%;

3.2 Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника увеличились на 1568,54 тыс.руб. (прирост – 20,3%);

3.3 Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника снизились на 80,52 тыс.руб. (уменьшение на 49,8%), что обусловлено ограничительными мерами по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

9. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ, СОТРУДНИКОВ СКИРО ПК И ПРО

В СКИРО ПК и ПРО имеется общежитие гостиничного типа на 98 мест с необходимыми условиями для проживания, учебы, помещениями для досуга и отдыха.

Общежитие располагает кухней, комнатой для глажения, кабинетом для самоподготовки, который оборудован компьютерами, бесплатный Wi-fi во всех жилых комнатах и в компьютерном кабинете самоподготовки. Комнаты оснащены мини-холодильниками, зоны отдыха –ЖК-телевизорами, удобными диванами и креслами.

Социально-бытовое обеспечение слушателей и сотрудников Института является объектом постоянного внимания ректората как одно из важных условий обеспечения качества образования.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СКИРО ПК И ПРО

Программы дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» разрабатываются с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований к должностям педагогических работников, требований ФГОС общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концепций отдельных предметных областей, совершенствования системы оценки качества образования, выявленных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований. Содержание дополнительных профессиональных программ направлено на совершенствование или формирование новых компетенций, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации актуальных задач современного образования.

Система повышения квалификации и переподготовки работников образования в СКИРО ПК и ПРО учитывает структуру сети образовательных организаций региона, потребности региона и строится на основе учета образовательных потребностей педагогов, в том числе, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Для определения качества образовательных программ в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» предусмотрена внутренняя и внешняя экспертиза.

Внутренняя экспертиза проводится в соответствии с Положением о мониторинге качества повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников по критериям качества программ ДПО, учитывающей:

- соответствие структуры программы нормативным требованиям;
- актуальность и целенаправленность программы;
- качество содержания программы;
- оценка результативности освоения программы.

Внутренняя экспертиза осуществляется заведующими кафедрами, проректором по учебно-организационной работе и обсуждается на Учёном совете института.

Внешняя оценка качества образовательных программ проводится по четырем направлениям:

- анкетирование слушателей;
- онлайн-опрос на сайте института;
- отзывы слушателей курсов;
- внешняя экспертиза (рецензирование) образовательных программ сторонними организациями.

Таким образом, качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей. Данная оценка проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;
- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;
- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовывалось анкетирование. Входное анкетирование слушателей давало возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня. Итоговое анкетирование слушателей позволяло получить оценку потребителями образовательных услуг в части содержания дополнительных образовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также уровень удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности. Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;
- мониторинг эффективности влияния курсовой подготовки на формирование профессиональных компетенций слушателей.

Внешняя оценка представлена в открытом доступе на сайте института.

Качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялось посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей.

Данная оценка проводилась в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;
- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;

- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Входное анкетирование слушателей позволило проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня.

Итоговое анкетирование слушателей направлено на оценку ДПП в части содержания с точки зрения актуальности и практической значимости, на определение степени удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности.

Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;
- мониторинг эффективности влияния курсовых мероприятий на совершенствование профессиональных компетенций слушателей.

В итоговом анкетировании за период 01.01.2020 - 30.06.2020 приняли участие 3070 слушателей, что составило 77,9% от общего количества слушателей. Из них 70,9% - были полностью удовлетворены содержанием программы/курсов. 27,0% - считают, что содержание программы/курсов скорее соответствуют требованиям, 1,8% - скорее не соответствует и 0,3% - совершенно не соответствует их требованиям.

В итоговом анкетировании за период 01.09.2020 - 31.12.2020 приняли 2556 человек, что составляет 75,8%. Из них 68,4% - были полностью удовлетворены содержанием программы/курсов. 29,9% - считали, что содержание программы/курсов скорее соответствуют требованиям, 1,6% - скорее не соответствует и 0,2% - совершенно не соответствует их требованиям.

Сравнение результатов входной и итоговой диагностики, проведенной у слушателей курсов повышения квалификации в 2020 году, свидетельствует о положительных изменениях в профессиональной позиции педагогов и руководителей. По итогам анализа анкет можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности опрошенных слушателей содержательной, организационно-методической и социально-психологической сторонами образовательной деятельности в Институте. Педагоги отметили практическую значимость приобретенных знаний и умений.

Внешняя оценка представлена в открытом доступе на сайте института.

Полученные результаты позволили объективизировать данные для своевременного принятия управленческих решений по повышению качества реализуемых в институте программ, а также определить новые направления развития на 2021 учебный год, а именно:

1. Обновление тематики и содержания дополнительных профессиональных программ на основе тщательного анализа

образовательных запросов руководящих и педагогических работников Ставропольского края, разработка актуальных ДПП, размещение их в федеральном реестре программ ДПО.

2. Совершенствование оценочных материалов для диагностики профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников, разработка большего количества вариантов заданий.

3. Совершенствование процедур построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития педагогов, перевод их в интерактивный режим в послекурсовой период.

4. Разработка и апробация инновационных форм взаимодействия с муниципальными и городскими управлениями образованием по вопросам комплектования групп слушателей и выполнению контрольных цифр государственного задания.

11. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СКИРО ПК И ПРО В ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВЕ

Одним из главных принципов деятельности Института является открытость для педагогической общественности, в том числе, посредством размещения Программы развития Института и отчета о результатах самообследования.

СКИРО ПК и ПРО в интернет-сообществе представлено официальным сайтом Института <http://stavropk.ru>. Содержание сайта соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

В целях организации электронного документооборота заведена электронная почта skiropro@mosk.stavregion.ru.

Внешний вид сайта модернизирован и соответствует общепринятым нормам и требованиям, выдвигаемым к сайтам образовательных организаций. Сайт подстраивается под разрешение экрана устройства, с которого происходит визит пользователя, обеспечивая оптимальный вид отображения содержимого сайта на всех используемых для просмотра интернет-страниц устройствах. На сайте реализована возможность обратной связи.

Главная страница сайта включает навигационную панель и информацию общего назначения, касающуюся системы образования и повышения квалификации работников образования Ставропольского края. Навигационная панель сайта содержит удобные ссылки для перехода по разделам.

На сайте СКИРО ПК и ПРО всегда имеется возможность получить полную и оперативную информацию о курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, проводимых Институтом.

В соответствии с требованиями, выдвигаемыми к сайту образовательной организации, для официального сайта Института была добавлена возможность переключения вида сайта на версию для слабовидящих.

Страницы структурных подразделений Института (кафедр и отделов) представляют собой полноценные информационные разделы.

Таким образом, структурно являясь информационным интернет-порталом, официальный сайт СКИРО ПК и ПРО – удобное и всегда доступное интерактивное средство общения, удобен в работе для посетителей сайта, правильно организован с точки зрения современных интернет-технологий, содержательное наполнение максимально ориентировано на целевую аудиторию.

СКИРО ПК и ПРО создана страница в соц.сети Instagram (skiro_pk_pro). Через социальную сеть «Инстаграм». Институтом транслируются актуальные ежедневные новости по различным направлениям своей деятельности.

12. ИНФРАСТРУКТУРА

Общая площадь помещений института составляет 5334,9 кв.м. (2376,5 кв.м - оперативное управление и 2958,4 кв. м. – аренда).

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием, осуществляется в аудиториях, оборудованных стационарными мультимедиа-проекторами и экранами, имеется соответствующее программное и аппаратное обеспечение для проведения учебных занятий в различных организационных формах: лекции, практические занятия, вебинары.

В 2020 году продолжена работа по обновлению материально-технической базы Института для обеспечения образовательной деятельности: оснащены новейшим оборудованием, позволяющим осуществлять образовательную деятельность, в том числе в режиме ВКС, конференц-зал и актовый зал.

В СКИРО ПК и ПРО имеется библиотека-медiateка. Книгообеспечение учебного процесса и информационная платформа научно - методической деятельности СКИРО ПК и ПРО сочетают в себе ресурсы на традиционных носителях и электронную информацию (количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия в 2020 году составило 315 единиц), и включает периодические издания, учебно-методические и научно-методические издания, учебную продукцию ведущих учебных издательств РФ, применяемую в процессе обучения в образовательных организациях края и др.

С 2018 года сотрудники кафедр и слушатели СКИРО ПК И ПРО имеют доступ к ресурсам федеральной государственной информационной системы, создаваемой Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей, Национальной электронной библиотеке (НЭБ). Оператором НЭБ является федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

В 2020 году количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя составило 4,56 единиц.

Выводы:

Показатели по разделу «Инфраструктура» не изменились по сравнению с 2019 годом:

4.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе

4.1.1 Имеющихся у образовательной организации на праве собственности – 0 кв. м;

4.1.2 Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления – 2376,5 кв.м;

4.1.3 Предоставленных образовательной организации в аренду – 2958,4 кв.м;

4.2 Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя – 4,56 единицы;

4.4 Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях – 47%.

По показателю 4.3 Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) – 315 единиц, произошло увеличение на 12 единиц (прирост 4%);

Системная работа ректората структурных подразделений Института обеспечила реализацию поставленных на 2020 год задач в полном объеме по основным направлениям деятельности:

- развитие научно-методической культуры профессорско-преподавательского состава, способности интегрировать в преподавательской и методической деятельности современные научные достижения в предметных областях, а также результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование качества образовательной деятельности путем увеличения доли интерактивных форм обучения и применения информационно-коммуникационных образовательных технологий;

- совершенствование содержания дополнительных профессиональных программ, реализуемых кафедрами в 2020 году в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников;
- привлечение научно-педагогических работников института к выполнению научных исследований, способствующих развитию регионального образовательного пространства; повышение качества и количества, создаваемых сотрудниками института монографий, научных и научно-методических изданий;
- совершенствование работы по организации межрегионального научно-исследовательского сотрудничества с институтами развития образования и научно-исследовательскими организациями других регионов России;
- повышение показателей научной и публикационной активности профессорско-преподавательского состава;
- совершенствование работы по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования края по проблемам деятельности краевых инновационных площадок в виде сборников методических рекомендаций, методических пособий и др., а также проведения научно-практических конференций;
- проведение регионального комплексного исследования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;
- содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования;
- осуществление комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов в области образования;
- внедрение современных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта;
- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края при внедрении модели учительского роста;
- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик, способствующих росту педагогических работников;
- реализация программы развития СКИРО ПК и ПРО на 2018-2021 годы.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности организации дополнительного профессионального образования,
подлежащей самообследованию
государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального
образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования» в 2020 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	10525/97%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	325/3%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	144
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	136
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	8
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	43
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	40
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	3
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	9,7
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	0
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-	человек/%	38/ 82,6%

	педагогических работников образовательной организации		
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	45/ 97,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/ 1,5%
1.10.1	Высшая	человек/%	1/ 1,5%
1.10.2	Первая	человек/%	0/ 0%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	103,4
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3215,2
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,2
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2,2
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	193,5
2.7	Общий объем НИОКР	тыс.руб.	720
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	16,74
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0,19 %
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100%
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	4

2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	9
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	1
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/ 2,1% 4/ 8,1% 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	381069,1
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	9294,37
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	81,05
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м	1512,1/5,49
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	2376,5
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	2958,4
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	4,56
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	315
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	47%