

Министерство образования Ставропольского края

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»



С подтверждаю

Ректор СКИРО ПК и ПРО

И.В. Соловьева

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
за 2024 год**

Отчет обсужден и принят
на заседании Ученого совета СКИРО ПК и ПРО
«16» апреля 2025 года, протокол № 2

Ставрополь, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Общие сведения об образовательной организации	5
2.	Нормативная база деятельности СКИРО ПК и ПРО	12
3.	Структура СКИРО ПК и ПРО и система управления	14
4.	Кадровое обеспечение деятельности СКИРО ПК и ПРО	19
5.	Образовательная деятельность	22
6.	Научно-исследовательская и инновационная деятельность	33
7.	Деятельность лабораторий института	58
8.	Финансово-экономическая деятельность	63
9.	Социально-бытовое обеспечение слушателей, сотрудников СКИРО ПК и ПРО	72
10.	Обеспечение качества образовательных услуг СКИРО ПК и ПРО	72
11.	Представительство СКИРО ПК и ПРО в интернет-сообществе	76
12.	Инфраструктура	79
	Приложение	83
	Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию	

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчёт подготовлен по итогам самообследования государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО, Институт).

Процедуру самообследования СКИРО ПК и ПРО регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

На основании приказа ректора СКИРО ПК и ПРО от 21.01.2025 г. № 14 о/д «О проведении самообследования» в срок до 15 марта 2025 года всеми структурными подразделениями Института проведена самооценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества реализации программ дополнительного профессионального образования, востребованности обучения, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью самообследования является анализ и выявление состояния организации на основе показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, для своевременного принятия управленческих решений; обеспечения доступности и открытости информации о состоянии развития организации, информирование потребителей образовательных услуг, общественности и социальных партнеров о результатах деятельности СКИРО ПК и ПРО и перспективах дальнейшего развития.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о деятельности Института;
- выявление наличия или отсутствия динамики в деятельности Института;
- получение объективной информации о системе управления организацией;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- научно-исследовательской деятельности;
- финансово-экономической деятельности;
- состояния инфраструктуры.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- обсуждение отчета на Ученом совете.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочную функцию – выявление соответствия оцениваемых параметров нормативным параметрам и требованиям;
- диагностическую функцию – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическую функцию – выявление последствий отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

По результатам самообследования подготовлен Отчет, который содержит информацию об условиях организации и содержании образования, особенностях инновационной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности, инфраструктуре, сведения о перспективах развития Института. Отчет о самообследовании адресован, прежде всего, широкой общественности и позволяет охарактеризовать место и роль СКИРО ПК и ПРО в системе образования Ставропольского края.

Основные показатели деятельности СКИРО ПК и ПРО за 2024 год представлены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Приложение).

Контактная информация

Юридический адрес СКИРО ПК и ПРО: Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д.189А.

Фактический адрес: Первый корпус - Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А.

Второй корпус - Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Трунова, 71
Тел./факс: 99-77-29 (доб. 230).

E-mail: skirokipro@mosk.stavregion.ru.

Сайт: staviropk.ru.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное официальное наименование: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Сокращенное наименование: СКИРО ПК и ПРО.

Тип образовательного учреждения – учреждение дополнительного профессионального образования.

Организационно-правовая форма – государственное учреждение.

Место нахождения Института: 355002, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, д. 189А.

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Ставропольского края, которое осуществляет функции и полномочия учредителя.

Институт выполняет государственное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью.

Предметом деятельности института является оказание услуг, выполнение работ в целях осуществления полномочий Учредителя в сфере дополнительного профессионального образования.

Министерство имущественных отношений Ставропольского края исполняет полномочия органа исполнительной власти Ставропольского края по управлению государственным имуществом Ставропольского края.

Образовательная деятельность в Институте осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4204 от 16.09.2015 г. (серия 26Л01 № 0000447).

Институт является некоммерческой организацией, созданной с целью обеспечения развития региональной системы образования, совершенствования его качества, в том числе средствами дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Институт осуществляет сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования других регионов, образовательными организациями высшего образования, научными учреждениями, с ведущими издательствами РФ.

С 2017 года Институт является членом Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования (НАОДППО).

Институт выступает координатором деятельности сетевых педагогических сообществ, а также ассоциаций учителей предметников, созданных в регионе. Сетевая Интернет-площадка СКИРО ПК и ПРО – сайт «ВикиСтавЦДО» (<http://wiki.stavcdo.ru>) – функционирует с целью поддержки творчества педагогических работников, методистов и обучающихся Ставропольского края. Информация о деятельности ассоциаций размещена на официальном сайте <https://clck.ru/39wk49>.

В соответствии с государственным заданием институтом в 2024 году были реализованы:

государственные услуги (2):

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

государственные работы (9):

- проведение прикладных научных исследований;
- научно-методическое обеспечение;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования;
- комплексное обеспечение процедуры проведения ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- комплексное обеспечение проведения мониторинга;
- комплексное обеспечение проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края;
- комплексное обеспечение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение общежитием слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;

– научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

В процессе выполнения работы «Проведение прикладных научных исследований» осуществлялось проведение анализа ежегодных промежуточных отчетов деятельности краевых инновационных площадок; проведение экспертизы заявок на утверждение инновационного проекта; оценка значимости полученных результатов проектов краевых инновационных площадок и возможных способов их использования в практике; выполнение плановых научно-исследовательских работ в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности; руководство инновационными площадками; научно-методическое сопровождение деятельности базовых, опорных, апробационных, инновационных площадок; обобщение опыта деятельности базовых, опорных, апробационных, инновационных площадок; подготовка к публикациям материалов о результатах деятельности.

Государственная работа по научно-методическому обеспечению направлена на сопровождение мероприятий Института, проводимых в рамках реализации федеральных и региональных программ развития образования по обеспечению качественных изменений в системе образования региона. В целом в мероприятиях принимают участие все научно-педагогические работники института.

Научно-методическое обеспечение включало в себя выполнение следующих функций:

1. Разработка научно-методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования.
2. Подготовка статей, тезисов в рамках реализации основных направлений федеральных и региональных программ развития образования.
3. Научное редактирование и рецензирование учебно-методических пособий, сборников методических материалов, монографий и др.

Работа по комплексному обеспечению процедуры проведения ГИА обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования включала в себя деятельность по организации процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА). Комплекс мероприятий по обеспечению процедуры проведения ГИА включает организационное, технологическое, информационное, методическое, техническое, аналитическое обеспечение и финансово-экономическое сопровождение ГИА в Ставропольском крае.

Работа включает в себя выполнение двух процедур:

- 1) ГИА по образовательным программам среднего общего образования;
- 2) ГИА по образовательным программам основного общего образования.

В рамках комплексного обеспечения процедуры проведения ГИА реализуются следующие мероприятия.

Организационное обеспечение:

1. Прием, выдача материалов ГИА.
2. Хранение, уничтожение материалов ГИА в соответствии со сроками, утвержденными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
3. Организационное, материально-техническое и транспортное сопровождение работы предметных и конфликтных комиссий.
4. Обеспечение участия экспертов в работе предметных и конфликтных комиссий (организация питания и проживания и др.).

Технологическое обеспечение:

1. Внесение сведений в региональную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее РИС).
2. Тиражирование материалов ГИА.
3. Обработка материалов с использованием специализированного программного обеспечения.
4. Выдача сведений о результатах обработки.
5. Обеспечение апробации новых технологий и программно-инструментальных средств, разрабатываемых с целью совершенствования процедур организации и проведения ГИА.

Информационное обеспечение:

1. Деятельность по эксплуатации РИС и организации информационного обмена при взаимодействии с федеральной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования.
2. Обеспечение взаимодействия с предметными и конфликтными комиссиями на протяжении всей процедуры проверки экзаменационных материалов и рассмотрения апелляций.

Аналитическое обеспечение:

1. Подготовка статистических и аналитических материалов по результатам ГИА в Ставропольском крае.

Техническое обеспечение регионального центра обработки информации (далее – РЦОИ), пунктов проведения экзаменов, регионального центра по осуществлению онлайн-видеонаблюдения за соблюдением установленного порядка проведения ГИА в субъекте Российской Федерации, предметных и конфликтных комиссий:

1. Установка, обновление специализированного программного обеспечения.

2. Обеспечение бесперебойной работы оборудования.
3. Материально-техническое обеспечение оборудованием, необходимым для организации и проведения ГИА.

Методическое обеспечение:

1. Обучение лиц, привлекаемых для проведения ГИА.
2. Проведение мероприятий по вопросам организации и проведения ГИА.
3. Организация обучения сотрудников РЦОИ и лиц, привлекаемых к проведению ГИА, в сторонних организациях.

Показателем, характеризующим объем данной работы, является количество процедур, единица.

Работа «Комплексное обеспечение проведения мониторинга» предполагала:

- оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организаций;
- оценку качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Работа «Комплексное обеспечение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» предполагала научно-методическое, организационно-техническое, технологическое, обеспечение и финансово-экономическое сопровождение процедур, обеспечивающих выполнения плана мероприятий по комплексному обеспечению обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

К таким процедурам относятся:

- обеспечение доступа обучающихся (детей-инвалидов) и педагогических работников, осуществляющих обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, к информационной образовательной среде и другим электронным образовательным ресурсам;
- участие в концептуальном и научно-методическом сопровождении обучения детей-инвалидов в дистанционном режиме, тиражировании и распространении инструктивно - методических материалов и методических рекомендаций;
- ведение учёта детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий и нуждающихся в организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление мониторинга деятельности образовательных организаций по вопросам организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий в Ставропольском крае;
- участие в разработке единой региональной политики в вопросах дистанционного обучения детей-инвалидов в Ставропольском крае;
- координация и организационно-методическое обеспечение

реализации мероприятий по дистанционному обучению детей с особыми образовательными потребностями;

- организация обучения руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников по вопросам дистанционного обучения детей-инвалидов;

- организация методического обеспечения педагогической деятельности сетевых преподавателей, корректировка педагогической дистанционной деятельности, в том числе индивидуальное консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- организационное обеспечение, включающее техническое администрирование педагогических работников, родителей детей-инвалидов на сайтах;

- предоставление региональной информационной площадки для осуществления организации образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- материально-техническое оснащение организационных мероприятий по реализации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования предполагало организационно-методическое сопровождение проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования.

Сотрудниками института в рамках реализации данной работы осуществлялись:

- разработка программ конкурсов педагогического мастерства;
- оказание методической помощи в проведении конкурсов профессионального мастерства в муниципальных и городских округах края;

- организация и проведение консультаций участников краевых этапов конкурсов профессионального мастерства;

- создание информационного банка данных о лучших учителях победителях и номинантах краевых конкурсов профессионального мастерства;

- выполнение организационных работ по подготовке и проведению церемонии награждения победителей;

- организация и проведение кафедрами института тематических семинаров, конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций по различным общественно-значимым направлениям.

В рамках государственного задания проведены семинары, круглые столы, конкурсы, фестивали, конференции, съезды, олимпиады в соответствии с планом работы.

Выполнение работы «Обеспечение общежитием слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования» предусматривало комплексное содержание общежития с целью обеспечения слушателей, обучающихся по программам дополнительного

профессионального образования, жильем на время прохождения очной части обучения.

Деятельность общежития ориентирована на удовлетворение потребностей слушателей в жилье.

По состоянию на 31.12.2024 года в СКИРО ПК и ПРО количество мест в общежитии составляет 98.

Государственная работа «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» была направлена на:

- осуществление мониторинга, создание банка данных обучающихся, проявивших выдающиеся способности (победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д.);
- разработку, координацию и совершенствование региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, взаимодействие с различными образовательными организациями (общего, профессионального и дополнительного образования);
- осуществление методического сопровождения проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение научно-методического сопровождения апробации и внедрения эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- участие в разработке и проведении курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семинаров (вебинаров) по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- организацию сетевого взаимодействия по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности; размещение информации в СМИ, на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

Работа по комплексному обеспечению проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края, включала:

- прием, проверку, регистрацию и передачу на аттестацию в экспертную группу аттестационной комиссии комплекта документов;
- оказание консультативной помощи педагогическим работникам и руководителям государственных образовательных организаций ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края, по вопросам аттестации;

- формирование на основании представленных документов, поступивших непосредственно от заявителей, компьютерной базы данных и списков аттестуемых по предметным областям по установленной форме;
- разработку графика проведения экспертизы в экспертных группах;
- организацию работы экспертных групп по всестороннему анализу результатов профессиональной деятельности педагогических работников, подготовки соответствующих экспертных заключений с предложениями для членов аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников;
- подготовку материалов для заседаний аттестационной комиссии;
- заключение договоров гражданско-правового характера с экспертами и членами аттестационной комиссии на выполнение работ по экспертизе профессиональной деятельности аттестуемых и оплата этих работ;
- подготовку выписок из приказов для каждого из аттестующихся о результатах прохождения процедуры аттестации.

Реализация видов деятельности института обеспечивается локальными нормативно-правовыми документами.

Составляющими информационно-образовательной среды института являются сайты:

- официальный сайт «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (<http://staviropk.ru>);
- «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение» (<http://kpk.staviropk.ru>);
- «Дистанционные курсы СтавЦДО» (<https://dodi.staviropk.ru>);
- «ВикиСтавЦДО» (<http://wiki.stavcdo.ru>);
- «Дистанционное обучение детей-инвалидов в Ставропольском крае» (<http://stavcdo.ru>);
- Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (<https://stav-cnppm.ru>);
- Региональный центр обработки информации (<https://stavrcoi.ru>).

2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКИРО ПК и ПРО

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

Федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Регионального уровня:

– Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз «Об образовании».

Локального уровня:

– Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Комплекс локальных актов включает:

1) приказы и распоряжения ректора;

2) положения, инструкции, правила.

В результате самообследования выявлено, что деятельность Института осуществлялась на основании разработанных Положений, порядков, инструкций, регламентирующих деятельность Института в целом, отдельных структурных подразделений. Большая часть Положений продолжает действовать в период самообследования, как и в предыдущие годы.

Деятельность Института, обеспечивающая его развитие, определена Программой развития ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2022 – 2025 годы (принята на Ученом Совете СКИРО ПК и ПРО 13 апреля 2022 года (протокол № 3), согласована министерством образования Ставропольского края и утверждена ректором СКИРО ПК и ПРО.

Системная работа ректората, кафедр и структурных подразделений Института обеспечила реализацию поставленных на 2024 год задач в полном объеме.

Реализация комплекса задач была обеспечена эффективным управлением деятельностью Института, отраженным в локальных нормативно-правовых документах, разработанных на среднесрочную перспективу и текущий период.

3. СТРУКТУРА СКИРО ПК и ПРО И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Согласно пункту 3 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является ректор. Штатным расписанием Института предусмотрены заместители руководителя: первый проректор, проректор по учебно-организационной работе, проректор по научно-инновационной работе, проректор по информатизации и проектной деятельности, главный бухгалтер, помощник ректора, которые осуществляют управление по соответствующим направлениям.

Организационная структура СКРО ПК и ПРО включает: семь кафедр, пять центров, шесть отделов, сектор, административно-управленческий аппарат, одна лаборатория, общежитие (Рис.1):

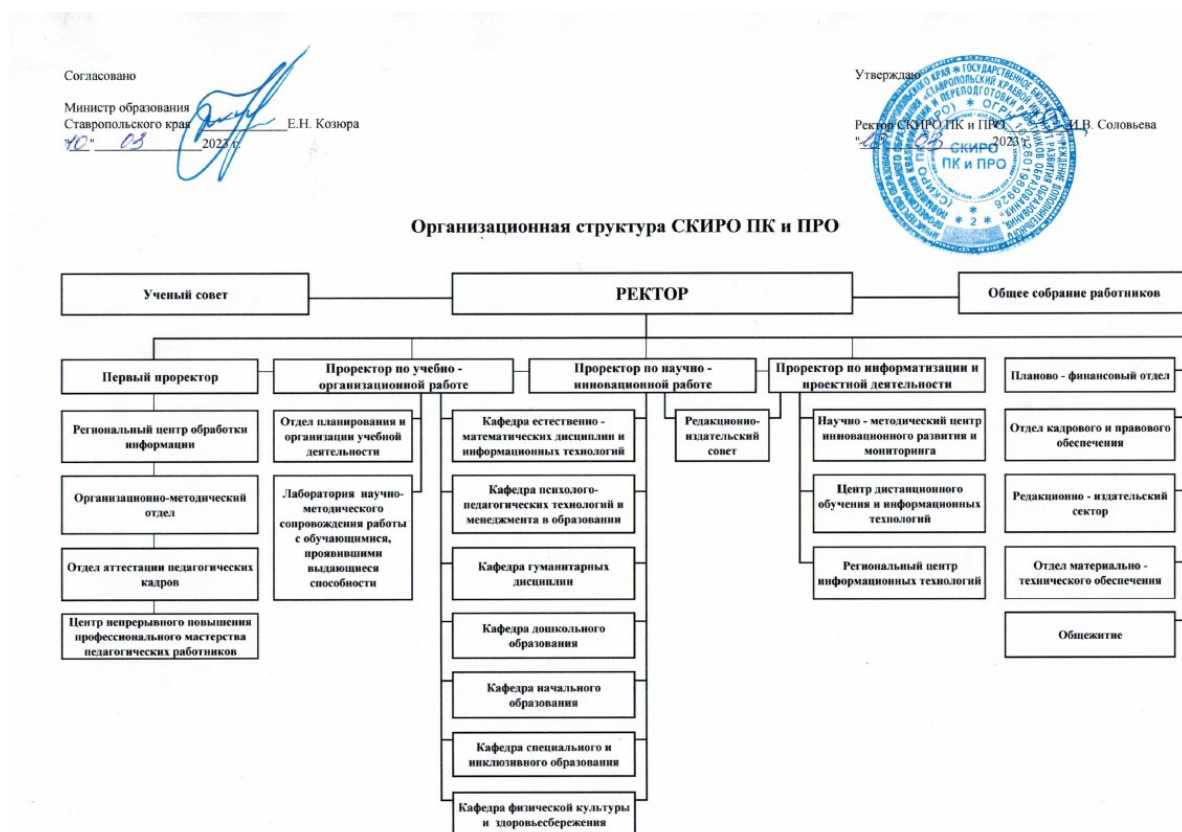


Рис. 1. Организационная структура СКРО ПК и ПРО

В соответствии с данной структурой в СКРО ПК и ПРО предусмотрены должности административно-управленческого, профессорско-преподавательского, учебно-методического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в РФ» и Уставом управление СКРО ПК и ПРО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Возглавляет СКРО ПК и ПРО ректор, который в соответствии с Уставом назначается учредителем.

В СКРО ПК и ПРО созданы следующие коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников Института.
2. Ученый совет.

Компетенции между органами самоуправления СКИРО ПК и ПРО распределены таким образом, чтобы на основе стабильного функционирования образовательного учреждения обеспечивалось его развитие в соответствии с государственной политикой в сфере образования и особенностей образовательного процесса в учреждениях дополнительного профессионального образования. Общее собрание работников СКИРО ПК и ПРО является коллегиальным органом управления, действующим на постоянной основе. Инициатором созыва общего собрания работников может выступать Учредитель, ректор, профсоюзная организация и др.

Общее собрание работников СКИРО ПК и ПРО полномочно решать вопросы, связанные с принятием Устава и внесением изменений к нему, избирать представителей в Ученый совет, обсуждать коллективный договор, решать вопросы о создании профсоюзной организации и комиссии по рассмотрению трудовых споров.

Ученый совет определяет научно-методические и организационные механизмы реализации основных направлений деятельности СКИРО ПК и ПРО: проводит конкурсный отбор претендентов на вакантные должности профессорско-преподавательского состава, утверждает документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), рассматривает и утверждает отдельные локальные нормативные акты СКИРО ПК и ПРО, принимает решение о представлении сотрудников к почетным и ученым званиям, государственным и отраслевым наградам.

Для оперативного управления и принятия решений по вопросам, не входящим в компетенцию Ученого совета, при руководителе создан консультативный орган – ректорат, в который входят проректоры по направлениям деятельности, курирующие соответствующие структурные подразделения СКИРО ПК и ПРО.

В целях обеспечения взаимодействия органов власти, общественности, иных участников реализации Программы развития СКИРО ПК и ПРО в 2023 году создан Стратегический совет.

За период самообследования проведено 7 заседаний Ученого совета. В соответствии с принятыми решениями Ученого совета была обеспечена координация деятельности всех структурных подразделений Института по обеспечению модернизации содержания образовательных программ повышения квалификации и программ переподготовки, дальнейшего развития инновационной инфраструктуры в сфере регионального образования.

Общее собрание работников института является коллегиальным органом управления СКИРО ПК и ПРО, действующим на постоянной основе. Инициатором созыва общего собрания работников может выступать

Учредитель, ректор, профсоюзная организация и др. В 2024 году было проведено 2 заседания общего собрания работников института.

Организация процессов управления СКИРО ПК и ПРО достаточно регламентирована и оптимизирована. Внутренняя оценка эффективности деятельности СКИРО ПК и ПРО по итогам календарного года проводилась на декабрьском расширенном заседании Ученого совета.

Кафедры Института обеспечивают непосредственное повышение квалификации и профессиональную переподготовку слушателей, а также научно-методическое сопровождение образовательной деятельности по программам дополнительного профессионального образования, реализуемым в соответствии с лицензией.

Отдел планирования и организации учебной деятельности совместно с кафедрами Института обеспечивает планирование и организацию образовательной деятельности, проведение соответствующих курсовых мероприятий, подготовку и выдачу документов установленного образца о получении дополнительного профессионального образования, осуществляет координационную деятельность по проведению вебинаров, семинаров и иных образовательных мероприятий.

Организационно-методический отдел осуществляет организационно-методическое обеспечение мероприятий для педагогических работников Ставропольского края (профессиональные конкурсы, съезды, конференции, круглые столы, семинары, встречи с издательствами и т.п.). В 2024 году более 9 000 педагогических работников и управленческих кадров приняли участие в мероприятиях, организованных при участии отдела.

Научно-методический центр инновационного развития и мониторинга осуществляет научно-методическую деятельность в области инновационного развития и мониторинга системы образования Ставропольского края.

Центр дистанционного обучения и информационных технологий обеспечивает информационно-технологическое сопровождение дополнительного профессионального образования работников образования Ставропольского края с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также информационное и технологическое сопровождение обучающихся (детей-инвалидов) и педагогических работников, осуществляющих процесс дистанционного обучения детей-инвалидов.

В структуре Института с 1.09.2021 года функционирует центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (ЦНППМ ПР).

Центр создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и является координатором регионального сегмента (РС НМС) единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе и внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях края.

Одной из основных целей деятельности ЦНППМ ПР является создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства в рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Для достижения указанной цели сформирована система организационного и научно-методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ; выявляются, систематизируются, распространяются новые эффективные педагогические (управленческие) практики, развивается распределенная сеть муниципальной методической поддержки. В 2024 году сотрудниками ЦНППМ ПР было разработано 2123 индивидуальных образовательных маршрутов и организовано их сопровождение.

В 2023 году в структуре института создан региональный центр информационных технологий, деятельность которого направлена на создание условий для цифровой трансформации системы образования региона и использования новых возможностей информационных технологий при реализации основных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования.

В течение 2024 года РЦИТ были организованы и проведены вебинары для руководителей и педагогов школ Ставропольского края по вопросам эффективного использования отечественных цифровых решений для организации образовательного процесса и стратегические сессии, в которых приняли участие более 1500 педагогов Ставропольского края, а также на информационной коммуникационной образовательной платформе «Сферум» создан канал «На подмогу педагогу», в котором еженедельно размещаются материалы для информационно-методического сопровождения педагогов по эффективному внедрению и использованию ресурсов платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в профессиональной деятельности учителя.

Отдел аттестации педагогических кадров осуществляет информационно-методическое и организационно-технологическое проведение процедуры аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края. В 2024 году прошли аттестацию 4478 человек (13,48 %) общей численности педагогов Ставропольского края. По результатам аттестации установлена квалификационная категория: высшая - 3387 человек (10,2 %); первая для 1091 человек (3,28 %).

Библиотека-медiateка обеспечивает информационно образовательный процесс Института через предоставление библиотечно-информационного ресурса в бесплатное пользование сотрудникам и педагогическим работникам.

Региональный центр обработки информации осуществляет информационное и организационно-технологическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Ставропольском крае. В 2024 году в процедуре ГИА по программам основного общего и среднего общего образования приняли участие более 39 000 обучающихся 9 и 11 классов.

Редакционно-издательский сектор осуществляет редакционно-издательскую деятельность Института.

Планово-финансовый отдел осуществляет планирование, организацию финансовой деятельности Института, обеспечивает рациональное и эффективное использование денежных средств, выделяемых на выполнение государственного задания, анализирует хозяйственную деятельность Института, обеспечивает режим экономии, повышение эффективности труда.

Отдел кадрового и правового обеспечения осуществляет исполнение требований законодательства Российской Федерации в области кадровой и образовательной политики.

Отдел материально-технического обеспечения осуществляет хозяйственное, материально-техническое обеспечение деятельности Института.

В СКИРО ПК и ПРО функционирует лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Основной целью деятельности лаборатории научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, является научно-методическое и организационное обеспечение региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Структура Института и система управления постоянно совершенствуется с учетом наиболее актуальных задач развития системы образования и направлений деятельности, определяемых Государственным заданием.

Оптимизация процессов управления в институте осуществляется на основе использования информационно-коммуникационных технологий. К локальным вычислительным сетям подключены все персональные компьютеры сотрудников, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальных сетей создает возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступа к сети Интернет и к системам электронной почты с рабочих машин сотрудников; возможность совместного использования периферийных устройств (принтеры и т.д.), подключенных к другим компьютерам, возможность оперативного документооборота, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации. Таким образом,

организация процессов управления в институте достаточно регламентирована и оптимизирована.

В 2024 году продолжена работа по взаимодействию с муниципальными службами через автоматизированную информационную систему (АИС), позволяющую осуществлять сбор информации о педагогических и руководящих работниках края, формировать план-заказ, план-проспект курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников края, осуществлять расчет учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, формировать документооборот, распределять аудиторный фонд для организации курсовых мероприятий, осуществлять сбор данных для составления аналитических и статистических отчетов.

Внутренняя оценка эффективности деятельности института по итогам учебного года обсуждалась на расширенном заседании Ученого совета.

Вывод: Самообследование показало, что все коллегиальные органы за отчетный период работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись полностью, что подтверждено протоколами заседаний.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СКИРО ПК и ПРО

Образовательную деятельность осуществляют преподаватели, избранные на конкурсной основе, а также привлекаемые работники на условиях внешнего совместительства.

Качество кадрового потенциала института соответствует требованиям, предъявляемым к организациям дополнительного профессионального образования, и обеспечивает достаточно высокий уровень реализации дополнительных профессиональных программ.

Квалифицированный кадровый персонал института способен качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с дополнительным профессиональным образованием квалифицированных специалистов для развития и повышения качества региональной системы образования.

Всего в 2024 году профессорско-преподавательский состав СКИРО ПК и ПРО составлял 53 человека; из них: 23 – совместители.

Институт располагает научным потенциалом, представленным 38 кандидатами наук; имеют ученое звание доцента – 17 человек.

Сравнивая эти показатели с аналогичными на протяжении нескольких последних лет (Таблица 1), следует отметить, что относительно устойчивым среди ППС остаётся количество кандидатов наук.

Таблица 1

Количество кандидатов наук (доцентов)

в СКИРО ПК и ПРО

Год	Кандидаты наук/ доценты	Из них совместителей, работающих в других организациях
2021	37/9	17/2
2022	37/13	13/4
2023	38/13	16/4
2024	38/17	15/6

Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом семи кафедр:

- дошкольного образования;
- начального образования;
- специального и инклюзивного образования;
- гуманитарных дисциплин;
- психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании;
- физической культуры и здоровьесбережения;
- естественно-математических дисциплин и информационных технологий.

Сравнительный анализ острепенности профессорско-преподавательского состава в разрезе кафедр института представлен на рисунке 2.

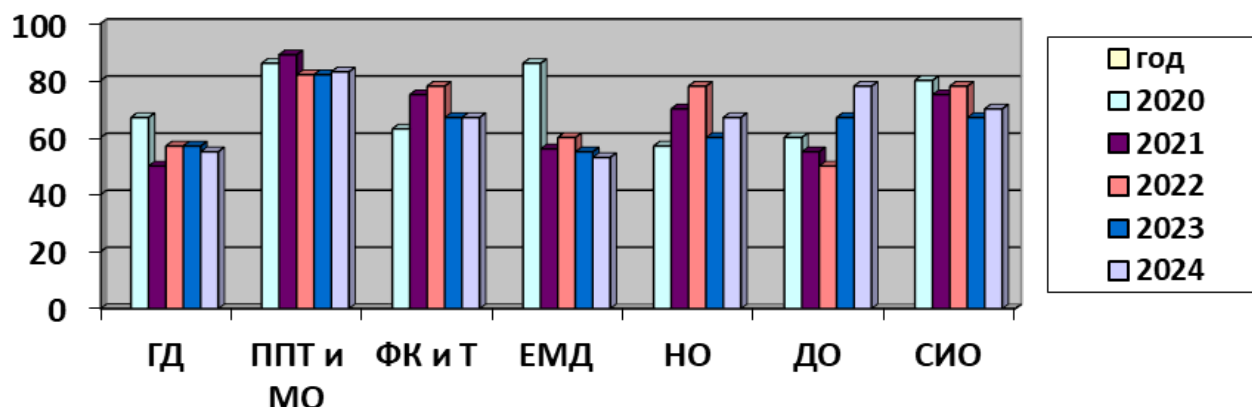


Рисунок 2. Сравнительный анализ острепенности ППС кафедр института

Сравнительный анализ острепенности ППС института показывает, что в 2021 году ученую степень кандидата наук имели 74 %, в 2022 году – 69 %, в 2023 году – 74,5 %, в 2024 году – 72 %. Наибольший процент острепенности ППС отмечается на кафедрах психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании (83 %), дошкольного образования (78 %), специального и инклюзивного образования (70%). Наименьший процент острепенности ППС отмечается на кафедрах гуманитарных дисциплин (55 %) и естественно-математических дисциплин и информационных технологий (53 %).

В 2024 году продолжена работа по повышению научного потенциала ППС института. Были поданы документы на присвоение ученого звания

доцента по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» и 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (4 чел.). Присвоено ученое звание доцента 2 преподавателям (Н.Г. Масюкова, И.А. Боброва). Документы на 2-х человек были возвращены по объективным причинам.

Следует отметить, что ППС института ежегодно повышает свой профессиональный уровень через освоение программ дополнительного профессионального образования.

Повышение квалификации сотрудников института в 2024 году осуществлялось в различных формах. В 2024 году прошли обучение по 43 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (в гг. Москва, Санкт-Петербург, Саратов, Ставрополь, Уфа, Ялта) 27 штатных преподавателей (90% от общего числа штатных преподавателей), что на 10% меньше, чем в 2023 году (100%). В 2023 году преподаватели прошли обучение по 63 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в 2022 году – по 51 дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Наибольшее количество пройденных курсов повышения квалификации отмечается на кафедрах: психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании – 14, начального образования – 9, естественно-математических дисциплин и информационных технологий – 7.

В 2024 году обучались в магистратуре 2 человека (кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий, кафедра гуманитарных дисциплин). По программе профессиональной переподготовки обучался 1 человек (кафедра гуманитарных дисциплин).

В течение года сотрудники института были участниками неформального повышения квалификации: семинары (вебинары), стратегические сессии, круглые столы, конференции и др.

Вебинары, семинары. В течение года ППС кафедр принимали активное участие в семинарах и вебинарах. Общее количество данных мероприятий в отчетном периоде составило 90 (АО «Издательство «Просвещение» г. Москва; «Высшая школа» г. Москва; Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации г. Москва; Издательство «Русское слово» г. Москва; АНА «Центр знаний Машук», г. Пятигорск; Центр психологического образования «Метафора»; АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ», г. Москва; ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» г. Москва; Издательство «Учитель»; ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» г. Москва; Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» г. Москва; ФГАОУВО Московский педагогический государственный университет, дефектологический факультет).

Средний возраст штатных научно-педагогических работников Института в 2024 году составил 56 лет (в 2023 году – 52 года, в 2022 году- 51 год, в 2021 году– 49,2 года).

Таким образом, можно сделать вывод, что кадровый потенциал Института способен профессионально решать все задачи по организации и реализации образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций педагогических работников путем прохождения стажировок, освоения дополнительных профессиональных программ (профессиональной переподготовки, повышения квалификации), участия в сетевом взаимодействии с организациями ДППО РФ.

Необходимо продолжать работу структурных подразделений по формированию кадрового потенциала Института за счёт увеличения доли лиц с учеными степенями, учеными званиями, омоложения состава сотрудников, а также привлечения к реализации программ дополнительного профессионального образования высококвалифицированных специалистов образовательных организаций различного уровня, в числе которых руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, преподаватели вузов и научных учреждений.

Выводы:

Профессорско-преподавательский состав института на регулярной основе повышает свою квалификацию. Кадровое обеспечение института позволяет в полной мере решать поставленные министерством образования Ставропольского края задачи.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНСТИТУТА

В соответствии с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в Институте разработаны, утверждены и реализуются локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Основные локальные и нормативные акты, на основе которых осуществлялась образовательная деятельность Института в отчетный период, были обновлены, разработаны и утверждены новые локальные акты.

Основной целью образовательной деятельности СКИРО ПК и ПРО в 2024 году стало выполнение государственного задания, установленного министерством образования Ставропольского края в части государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки, удовлетворение актуальных образовательных и профессиональных потребностей педагогических работников, непрерывное сопровождение профессионального развития руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, обеспечение соответствия их квалификации

меняющимся условиям профессиональной деятельности, требованиям социальной среды и социальному заказу.

Организация образовательной деятельности в институте была регламентирована годовым комплексным планом работы, годовым календарным учебным графиком курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края, учебными планами и расписаниями занятий. Годовой календарный учебный график мероприятий Института на 2024 год был сформирован на основании заявок органов управления образованием муниципальных и городских округов Ставропольского края и государственных образовательных организаций Ставропольского края (с учетом тематики, форм реализации дополнительных образовательных программ), в соответствии с количеством групп/слушателей государственного задания Института на 2024 год.

Реализация дополнительных профессиональных программ в СКИРО ПК и ПРО осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 01 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом СКИРО ПК и ПРО, локальными нормативными актами института.

Образовательная деятельность СКИРО ПК и ПРО продолжалась в соответствии с документами: приказом от 28 декабря 2023 г. № 474-о/д «Об организации образовательной деятельности в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»», Программой развития ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2022-2025 годы (Принята на Ученом совете СКИРО ПК и ПРО, Протокол № 3 от «13» апреля 2022 г.).

Исходя из потребностей региона, содержание программ дополнительного профессионального педагогического образования Ставропольского края было направлено на методическое сопровождение поэтапного введения ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО, формирования функциональной грамотности обучающихся, обновление воспитательной деятельности в образовательных организациях, реализацию иных приоритетных задач развития образования и корректировалось с учётом образовательных потребностей слушателей: соблюдалось ежегодное обновление не менее 30% тематики и содержания курсовых мероприятий.

С целью совершенствования образовательной деятельности института, с учетом современных требований к организации дополнительного профессионального образования, программы дополнительного профессионального образования реализовывались в очной форме с

применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Дистанционные образовательные технологии стали важной составляющей образовательной среды института. Их применение осуществляется через платформы дистанционного обучения, что позволяет слушателям осваивать материалы в удобное для них время и в любом месте.

Кроме того, такие системы позволяют слушателям иметь доступ к учебному материалу и проводить самостоятельное изучение, самостоятельно контролируя темп обучения. В результате дистанционные образовательные технологии значительно обогащают образовательный процесс, делая его более гибким и доступным для всех желающих получать знания и навыки независимо от их географического расположения и графика занятий.

Видеоконференции занимают ключевую позицию в современных дистанционных образовательных технологиях, используемых в институте. Они служат важным инструментом для взаимодействия между преподавателями и слушателями, значительно расширяя возможности образовательного процесса. С помощью видеоконференций преподаватели могут проводить лекции, семинары, презентации и демонстрации в реальном времени, что позволяет слушателям оперативно получать необходимую информацию и задавать вопросы. Записи видеоконференций (вебинаров) сохраняются и размещаются в разделе «Медиатека» на официальном сайте института <https://staviropk.ru/mediateka>, что повышает эффективность и актуальность обучающего контента. В 2024 году медиатека института пополнилась записями 54 вебинаров, семинаров и других мероприятий.

Для успешной реализации дистанционных образовательных технологий в институте активно используется система дистанционного обучения Moodle. Эта платформа предлагает широкий спектр возможностей, включая создание учебных курсов, предоставление учебных материалов и организацию взаимодействия между преподавателями и слушателями. Moodle является мощным инструментом, который позволяет оптимизировать процесс обучения и повышать его эффективность. С помощью данной системы преподаватели могут разрабатывать учебные курсы, включающие разнообразные материалы, задания, онлайн-тесты и другие ресурсы. Moodle обеспечивает надежность и безопасность, значительно упрощая процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Слушатели получают доступ к учебным материалам в любое время, что позволяет им учиться в удобном для себя темпе. Кроме того, система предоставляет возможность отслеживать прогресс в обучении и оценивать результаты усвоенных знаний. Преподаватели могут легко анализировать достижения слушателей, что способствует более индивидуальному подходу к каждому обучающемуся.

Таким образом, Moodle не только улучшает качество образовательного процесса, но и поддерживает взаимодействие между участниками образовательного процесса, что способствует созданию активного и

вовлеченного сообщества, где каждый может делиться опытом и получать поддержку.

В течение 2024 года проводилась работа по созданию фонда УМК по дополнительным профессиональным программам (профессиональной переподготовке и повышению квалификации) в цифровом формате.

По приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий были реализованы следующие дополнительные профессиональные программы (17 ДПП):

1. В области научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности – 10 программ: «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам», «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию», «Решение олимпиадных задач по русскому языку», «Организация работы с одарёнными детьми по экологии», «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности», «Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития», «Интерактивные технологии в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: организация урочной и внеурочной деятельности», «Организационно-педагогические основы подготовки обучающихся, к участию в олимпиадном движении», «Самоопределение и профессиональная ориентация в образовательной организации», «Организация работы актива школьного спортивного клуба с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по видам спорта».

2. В области цифровой трансформации образования – 5 программ: «Цифровые компетенции педагога ДОО», «Формирование цифровой образовательной среды учебного предмета «Химия», «ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде», «Цифровая образовательная среда современной школы: условия формирования, внедрение, инструменты реализации», «Отечественные цифровые решения для системы образования: ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».

3. В области безопасности и противодействия терроризму – 2 программы: «Профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательной организации», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».

Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий (17 ДПП) в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ (166 ДПП) составил 10,2 %.

Институт также предлагает курсы повышения квалификации для руководителей и педагогов образовательных учреждений края, посвящённые вопросам организации обучения детей с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий. СКИРО ПК и ПРО реализует

программы: «Дистанционные образовательные технологии в образовании детей-инвалидов», «Образовательные возможности дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов» и «Деятельность руководителя по организации дистанционного образования детей-инвалидов».

Программы направлены на развитие профессиональных компетенций у специалистов, работающих с детьми с инвалидностью. Они охватывают как теоретические аспекты, так и практические навыки, необходимые для эффективной организации образовательного процесса для этой категории обучающихся. Информация о плане повышения квалификации и аннотации дополнительных профессиональных программ размещены на официальном сайте Института.

Потребителями образовательных услуг, предоставляемых СКИРО ПК и ПРО в 2024 году, стали руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных организаций; организаций дополнительного образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам.

Реализация дополнительных профессиональных программ в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации дополнительных профессиональных программ привлекаются специалисты из других структур, имеющие специальное образование по направлению деятельности.

В 2024 году СКИРО ПК и ПРО осуществлял реализацию 157 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в объеме 24, 36, 48, 72, 108 часов и 9 дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки объемом 360 часов (Таблица 2). Все дополнительные профессиональные программы прошли обсуждение на заседаниях кафедр и утверждены на Ученом совете Института.

Таблица 2

**Количество ДП в СКИРО ПК и ПРО
(2020-2024 гг.)**

ДПП	Год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
-----	-----	----------	----------	----------	----------	----------

ДПП повышения квалификации	122	123	140	155	157
ДПП профессиональной переподготовки	8	8	7	7	9
Итого	130	131	147	162	166

Обучение по дополнительным профессиональным программам носило практико-ориентированный характер и, по возможности, проводилось на базе образовательных организаций Ставропольского края.

По результатам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО в рамках государственного задания и на контрактных условиях (Таблицы 3, 4) выдано 12818 удостоверений о повышении квалификации (из них 500 – руководящим и педагогическим работникам ЛНР), 303 диплома о профессиональной переподготовке педагогических работников общеобразовательных организаций.

Таблица 3

Количество слушателей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в 2024 году

№ п/п	Наименование кафедры, проекта	План (в рамках государственного задания)		Факт (в рамках государственного задания)		За счет средств бюджета СК	За счет средств физических и (или) юридических лиц
		группы	слушатели	Группы	слушатели		
1.	Гуманитарных дисциплин	41	1025	41	974	0	0
2.	Дошкольного образования	32	800	32	814	0	1
3.	Естественно-математических дисциплин и информационных технологий	51	1275	51	1205	0	0
4.	Начального образования	42	1050	42	1016	0	0
5.	Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	43	1075	43	1061	0	9
6.	Специального и инклюзивного образования	41	1025	41	1007	0	0
7.	Физической	71	1775	71	1773	0	3

	культуры и здоровьесбережения (включая преподавателей ОБЗР)						
8.	Эксперты ОГЭ	33	1217	33	1178	0	0
9.	Эксперты ЕГЭ	33	828	33	824	0	0
10.	Научно-методический центр развития финансовой грамотности в Ставропольском крае	0	0	0	0	150	0
11.	Краевая программа «Дети Ставрополья»	0	0	0	0	525	0
12.	ЦНППМ «Точка роста»	0	0	0	0	0	663
13.	Школа Минпросвещения России»	0	0	0	0	0	806
14.	ШНОРЫ	0	0	0	0	309	0
	ИТОГО:	387	10070	387	9852	984	1482

В целях реализации в Ставропольском крае мероприятий краевой программы «Дети Ставрополья», утвержденной постановлением Правительства Ставропольского края от 22 июня 2020 г. № 334-п:

– в рамках мероприятия «Реализация комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополья» в 2024 г. было разработано 2 ДПП (108 час.), реализовано 3 ДПП и обучено 12 групп – **309 человек**;

– в рамках мероприятия «Реализации мероприятий по повышению предметных и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций края с привлечением ученых, ученых-педагогов, ученых-методистов ведущих образовательных организаций высшего образования, практикующих методистов, учителей-новаторов Ставропольского края и Российской Федерации, чей опыт получил признание педагогической общественности» в 2024 г. было разработано 10 ДПП (36 час.) и обучено 20 групп – **525 человек**;

– в рамках мероприятий по повышению финансовой грамотности разработана и реализована ДПП «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в системе дополнительного образования детей» (24 час.), обучено 6 групп - 150 человек.

Таблица 4

**Количество слушателей, прошедших обучение
по дополнительным профессиональным программам профессиональной
переподготовки в 2024 году**

№ п/п	Наименование кафедры	План (в рамках государственного задания)		Факт (в рамках государственного задания)		За счет средств бюджета СК	За счет средств физически х и (или) юридическ их лиц
		группы	слушатели	группы	слушатели		
1.	Дошкольного образования	2	60	2	60	0	0
2.	Начальное образование	1	30	1	29	0	1
3.	Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	4	120	4	116	0	3
4.	Специального и инклюзивного образования	2	60	2	60	0	0
5.	Физической культуры и здоровьесбережения	1	30	1	33	0	1
	ИТОГО:	10	300	10	298	0	5

Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ составила 97,8%.

Исходя из потребностей региона, СКИРО ПК и ПРО реализует как традиционные программы профессиональной переподготовки, так и разрабатывает новые в соответствии с потребностями края. Проведенный мониторинг потребности в профессиональной переподготовке способствовал введению ДПП ПП в 2024 году: ДПП «Начальное образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

В план работы института включаются все мероприятия, необходимые для достижения показателей Программы развития, а также мероприятия, проведение которых призвано решить оперативные задачи, стоящие перед Институтом. Для формирования планов проводится анализ работы всех структурных подразделений (структура данного анализа в Институте едина и утверждена приказом ректора), а также работы Института в целом. На основе результатов анализа определяются основные направления деятельности на год. Выполнение планов работы структурных подразделений контролируется курирующими проректорами, а также на собеседованиях ректора с проректорами, которые проводятся один раз в полугодие. Индивидуальные планы про-

фессорско-преподавательского состава формируются в соответствии с утвержденными в Институте нормами времени на все виды работ и обеспечивают реализацию планов работы структурных подразделений. Выполнение индивидуальных планов контролируется при изучении деятельности заведующими кафедрами и руководителями структурных подразделений, курирующими проректорами, а также на совещаниях с курирующими проректорами 2 раза в год.

Объём основных видов работ профессорско-преподавательского состава (штатных сотрудников) с учетом направлений деятельности СКИРО ПК и ПРО в пределах ставки составляет на учебный год 1440 часов (Таблица 5):

Таблица 5

Объём основных видов работ профессорско-преподавательского состава

№ п/п	ППС	Учебная нагрузка	Педагогическая нагрузка	
		Аудиторная (очное обучение); внеаудиторная (электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в рамках ДПП ПК, ПП)	Учебно-методическая работа; обучающие мероприятия вне плана-перспекта	Организационно - методическая, научно-исследовательская работа, повышение научно-педагогической квалификации
1.	Доцент (с функциональными и обязанностями заведующего кафедрой)	450	250	740
2.	Профессор	500	200	740
3.	Доцент	500	200	740
4.	Старший преподаватель	500	200	740
5.	Преподаватель	500	200	740

Таким образом, в 2024 году в институте процесс дополнительного профессионального образования был организован в соответствии с установленными требованиями.

Важной составляющей дополнительного профессионального образования стали мероприятия Института, проводимые очно и с применением дистанционных образовательных технологий в форме вебинаров, видеоконференций и др. (Таблица 6).

Таблица 6

Количество вебинаров и семинаров

Год Мероприятия	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Вебинары	44 (10057 участников)	46 (13046 участников)	47 (12284 участников)	60 (13542 участников)	48 (13926 участников)
Семинары	41 (1925 участников)	24 (1339 участников)	31 (2657 участников)	35 (2645 участников)	39 (2584 участников)

Важным направлением деятельности СКИРО ПК и ПРО в 2024 г. было организационно-методическое сопровождение введения в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и соответствующих ФООП и ФАООП обучающихся с ОВЗ.

Следует отметить, что работа СКИРО ПК и ПРО по размещению дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную экспертизу, в Федеральном реестре программ ДППО в 2024 году не была достаточно успешной – размещено 8 программ. (Всего на 31.12.2024 размещено 53 ДПП, из них – 41 ДПП разработаны кафедрами, 12 ДПП – ЦНППИМ).

Также следует отметить успешную работу по обмену ДПП из Федерального реестра с другими институтами развития образования, повышения квалификации педагогических работников. В настоящее время в работе используется и будет использоваться в 2025 году 13 ДПП из Федреестра.

Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям дополнительного профессионального образования, и является стабильной.

Выводы:

По показателю 1.1 Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации в 2024 году – 12818, что на 600 человек больше, чем в 2023 году – 12218 слушателей (прирост 5 % за счет увеличения количества слушателей, обучившихся по платным образовательным услугам за счет средств физических и/или юридических лиц).

По показателю 1.2 Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей,

прошедших обучение в образовательной организации – 303, что на 5 человек больше (в 2023 году – 298) (увеличение на 1,6%).

По показателю 1.4 Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ – 166 (увеличение на 18 программ, что составило – 12,1%) в том числе:

1.4.1 Программ повышения квалификации – 157 единица, что на 16 единицы больше, чем в 2023 году (увеличение – 10,1%).

1.4.2 Программ профессиональной переподготовки – 9 единиц, что на 2 единицы больше, чем в 2023 году (увеличение – 28,6%).

По показателю 1.5 Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период – 65 ДПП, из них:

1.5.1 Программ повышения квалификации – 64;

1.5.2 Программ профессиональной переподготовки – 1.

Обновление составило 39,1%, что выше запланированного показателя (30%) на 9,1%.

По показателю 1.6 Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ – 10,2% (увеличение на 0,2%).

По показателю 1.7 Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию (экспертизу), в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ – 62 ДПП, прошедших профессионально-общественную экспертизу, включая ДПП по обмену с другими организациями ДПО, (39,75 % от общего количества – 157 ДПП, реализованных в СКИРО ПК и ПРО в 2024 году).

Показатель 1.8 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации: 38/72% (наблюдается отрицательная динамика, обусловленная увольнением преподавателей – уменьшение на 4% (для сравнения – в 2023 г. – 39/ 76%)

По показателю 1.9 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников – 90% (на 10% меньше, чем в 2023 году).

По показателю 1.11 Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования – 56 лет, отмечена отрицательная динамика (старение кадров на 4 года).

По показателю 1.12 Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ – 97,8% (незначительный прирост: в 2023 г. – 97,7%).

6. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация научно-исследовательской деятельности в СКИРО ПК и ПРО в 2024 году определялась годовым планом научно-исследовательской деятельности. Вопросы научно-исследовательской работы отражены в годовых планах работы кафедр, отдельным разделом включены в индивидуальные планы работы профессорско-преподавательского состава института на учебный год.

Научно-инновационная деятельность в отчетном периоде осуществлялась всеми категориями профессорско-преподавательского состава кафедр, сотрудниками структурных подразделений Института.

Основными задачами научно-исследовательской деятельности в отчетном году были:

- содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования;
- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством реализации краевой программы «Дети Ставрополья» (реализация в Ставропольском крае мероприятий по повышению качества деятельности методических служб по сопровождению педагогических работников общеобразовательных организаций края);
- совершенствование редакционно-издательской деятельности СКИРО ПК и ПРО;
- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;
- научно-методическое сопровождение региональных инновационных площадок;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края в организации инновационной деятельности;
- увеличение публикационной активности профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО;
- обеспечение высокого уровня проведения краевых съездов, Всероссийских, краевых научно-практических конференций, научных семинаров и иных мероприятий;
- использование продуктов инновационной деятельности образовательных организаций, являющихся краевыми инновационными площадками;
- расширение сотрудничества ППС с региональными институтами развития образования, ВУЗами.

Научная работа в Институте включала три основные составляющие, отражающие содержание научной деятельности кафедр:

1. Научно-исследовательская работа (НИР);

2. Научно-методическая работа (НМР);
3. Научно-организационная работа (НОР).

Научная работа ППС осуществляется в рамках следующих научных направлений кафедр института (таблица 7):

Таблица 7

Научные направления деятельности кафедр в 2024 году

№	Кафедра	Научное направление деятельности
1.	Специального и инклюзивного образования	Научно-методическое сопровождение педагогических работников в условиях инклюзивного образования
2.	Психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	Научно-методическое сопровождение деятельности педагогических и управленческих кадров как необходимое условие повышения качества образования
3.	Естественно-математических дисциплин и информационных технологий	Научно-методическое сопровождение деятельности учителя естественно-математического цикла в соответствии с приоритетными задачами в области образования
4.	Начального образования	Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов, учителей музыки и изобразительного искусства как основа повышения качества общего образования при реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО
5.	Гуманитарных дисциплин	Научно-методическое сопровождение учителей истории и обществознания, русского языка и литературы, иностранных языков в процессе реализации требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
6.	Дошкольного образования	Совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах сотрудничества и партнерства с семьями воспитанников
7.	Физической культуры и здоровьесбережения	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по формированию у участников образовательных отношений здорового и безопасного образа жизни; по развитию технологического образования

В рамках основных тем научных направлений кафедрами были организованы и проведены научные мероприятия (круглые столы, научно-практические конференции, съезды и др.). ППС института были опубликованы результаты научных исследований в периодических изданиях, в сборниках научных трудов и т.п.

Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность профессорско-преподавательского состава СКИРО ПК и ПРО в 2024 году осуществлялась в следующих формах:

- повышение квалификации научно-педагогических работников СКИРО, ПК и ПРО;
- научные мероприятия (конференции, съезды, форум и др.);
- инновационная деятельность;

- научно-методическая, научно-исследовательская и издательская деятельность.

- организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы Института и по приоритетным направлениям развития регионального образования.

Редакционно-издательская деятельность

Первоочередными задачами редакционно-издательской деятельности в отчетном периоде были: организация и координация редакционно-издательской деятельности Института, подготовка к изданию и издание актуальной учебной, учебно-методической, научной литературы, осуществление редакционного сопровождения книгоиздательской продукции; а также разработка и выпуск полиграфической продукции при проведении общественно-значимых мероприятий.

В 2024 году осуществлялся комплекс организационно-технических мероприятий, направленных на выпуск учебно-методических изданий, сбор текстовых и фотоматериалов, их редактирование, разрабатывались и окончательно корректировались дизайн-макеты сборников.

В целях повышения качества редакционно-издательской деятельности института функционирует редакционно-издательский совет, обеспечивающий предпечатную экспертизу и рецензирование рукописей (рассмотрение вопросов, связанных с изданием учебных, учебно-методических и научных материалов в печатном и электронном вариантах). Заседания РИС проводились в соответствии с планом РИД.

В течение года было проведено 7 заседаний редакционно-издательского совета, на которых рассматривались рукописи, подготовленные авторами, проводился анализ их качественной подготовки, что способствовало улучшению качества изданных пособий.

В 2024 году в институте в соответствии с планом РИД было подготовлено 17 работ, из них 1 в печатном и 16 в электронном виде, в том числе 3 учебных, учебно-методических пособия, 6 сборников конкурсных материалов, 4 сборника по итогам конференций и 4 рабочих тетради (Таблица 8).

Таблица 8

Информация о подготовленных электронных сборниках в 2024 году

№ п/п	Название кафедры, отдела	Наименование работы, исходные данные	Вид работы	Объем в п.л.
1.	Кафедра начального образования	Механизмы формирования метапредметных результатов у младших школьников средствами учебных предметов / Сост.: Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.А. Маяцкая, Е.В. Никотина. – Ставрополь, 2024. – 177 с.	Учебно-методическое пособие	10,2

		Развитие творческого потенциала обучающихся в условиях реализации образовательной области «Искусство»: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Л.Н. Стрельникова, В.Г. Маткин, Е.М. Анисимова. – Ставрополь, 2024. – 66 с.	Учебно-методическое пособие	3,7
2.	Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы: рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / сост.: Королькова Ю.В., Чурсинова О.В.- Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 36 с.	Рабочая тетрадь	4,5
		Рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы переподготовки «Педагогическое образование»: учебное пособие / Сост.: И.А. Боброва – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 40 с.	Рабочая тетрадь	2,4
		Пушкин и Кавказ: сборник материалов конкурса методических разработок, посвящённый 225-летию со дня рождения поэта / Под ред. А.Г. Лазаревой, Ю.В. Корольковой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 80 с.	Сборник по итогам конкурса	4,6
3.	Кафедра гуманитарных дисциплин	Взять из прошлого огонь, а не пепел: сборник статей по материалам X краевой научно-практической конференции / отв. редактор Масюкова Н.Г. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024 г. – 188 с.	Сборник по итогам конференции и	15,5
		Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник материалов VII краевой научно-практической конференции 12 октября 2023 г. / Ред. кол.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 73 с.	Сборник по итогам конференции и	4,1
4.	Кафедра физической культуры и здоровьесбережения	Лучшие практики образовательных организаций Ставропольского края по профилактике ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде: сборник материалов конкурса на лучший проект по организации профилактики ксенофобии и молодежного экстремизма в образовательной среде, III выпуск / сост. Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев, Т.В.	Сборник по итогам конкурса	6,2

		Серова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 106 с.		
		Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проведению диагностики предметных результатов освоения предметной области «Труд (технология)». Раздел «Обработка древесины». 5 класс. Метод. пос. / Сост.: Даванов В.Н., Валовая О.В., Губарь Г.В., Мизюра Е.Н. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. 51 с.	Методическое пособие	2,9
		Сборник лучших программ по внеурочной деятельности технологической направленности: из опыта работы педагогов образовательных организаций, II выпуск / Под ред.: Л.Ф. Кихтенко, В.Н. Даванов. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 60 с.	Сборник по итогам конкурса	3,4
5.	Кафедра дошкольного образования	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования: сборник материалов по итогам краевого конкурса на лучшую методическую разработку // Ред. кол.: В.В. Журавлева, А.А. Чуприна, Е.Н. Букреева. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 189 с.	Сборник по итогам конкурса	10,9
		Организация сотрудничества и партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников: сборник лучших практик // Сост.: В.В. Журавлева, А.А. Чуприна. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 151 с.	Сборник лучших практик	8,8
6.	Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий	Современное естественнонаучное образование на пути от теории к практике: векторы развития: материалы краевой научно-практической конференции / Ред. кол.: Е.В. Дамианова, Н.Н. Сабельникова-Бегашвили. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 73 с.	Сборник по итогам конференции	4,2
		Отечественные цифровые решения для системы образования: учебное пособие / сост.: Т.А. Устищенко, С.Н. Ляпах, А.И. Кондрашова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 143 с.	Учебное пособие	8,3
8.	Специального и инклюзивного образования	Лучшие авторские разработки педагогов Ставропольского края: сборник материалов конкурса / Ред. кол.: И.Н.	Сборник по итогам конкурса	13,7

		Микулан, Н.А. Мезенцева, Г.Н. Панькова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 236 с.		
		Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО: рабочая тетрадь слушателя дополнительной профессиональной программы повышения квалификации / авторы-сост. М.М. Панасенкова, И.Н. Микулан, Г.Н. Панькова, Н.А. Мезенцева – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024. – 50 с.	Рабочая тетрадь	5,7
9.	Лаборатория научно-методического и организационного сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности	Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам VII Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 5 декабря 2024 года) / Под общ. ред. И.В. Соловьевой, М.М. Панасенковой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024 – с. 130.	Сборник по итогам конференции и	7,5
				116,6

В течение года вышедшие издания размещались на официальном сайте института. Анализ выполнения плана РИД показал, что план выполнен на 100 %. Необходимо обратить внимание, что в 2024 году преобладали сборники по итогам краевых конкурсов и конференций.

Кроме того, в 2024 году была продолжена практика подготовки Вестника СКИРО ПК и ПРО (июль, декабрь 2024 год). Дополнительно в 2024 году был подготовлен и издан специальный номер Вестника СКИРО ПК и ПРО, посвященный 85-летию со дня основания СКИРО ПК и ПРО. В последние годы журнал издается в электронном виде, выходит 2 раза в год, размещается в разделе «Издания» на сайте Института.

В течение 2024 года работники редакционно-издательского отдела принимали участие в обеспечении мероприятий института (разработан дизайн, произведена верстка, допечатная подготовка и печать информационно-наглядных материалов – программ, резолюций съездов, научно-практических конференций, программ и резолюций коллегий министерства образования Ставропольского края и др.).

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Общая активность сотрудников института в подготовке научных статей в отчетном периоде повысилась.

2. Основными формами представления результатов научно-исследовательской и научно-методической работы являются авторские

публикации, методические пособия и рекомендации, сборники материалов научно-практических конференций; доклады на научно-практических конференциях.

3. Более качественной стала подготовительная работа для организации заседаний РИС.

Инновационная деятельность

В соответствии с государственным заданием СКИРО ПК и ПРО является организатором и оператором инновационной деятельности образовательных организаций региона, осуществляемой в формате региональных инновационных площадок (далее – РИП). В отчетном периоде СКИРО ПК и ПРО осуществлял организационно-методическое сопровождение РИП и оказание консультационной поддержки образовательным организациям, претендующим на получение статуса РИП.

СКИРО ПК и ПРО в отчетном периоде курировал деятельность 11 региональных инновационных площадок.

Инновационная деятельность в регионе осуществлялась в соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 01.08.2023 года № 1328-пр «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории Ставропольского края, а также их объединений региональными инновационными площадками».

Инновационная инфраструктура системы образования Ставропольского края по состоянию на 01.01.2024 года представлена 11 региональными инновационными площадками. Среди них: 2 муниципальных образовательных организации и 9 государственных организаций.

Из общего числа региональных инновационных площадок:

- профессиональные организации высшего образования – 3;
- учреждения среднего профессионального образования – 2;
- психологические центры – 2;
- учреждения дополнительного образования – 1;
- дошкольные образовательные организации – 2;
- образовательные организации, реализующие адаптированные основные общеобразовательные программы – 1.

В 2024 году увеличилось количество региональных инновационных площадок до 11 (в 2023 году такой статус имели 10 учреждений).

На основании переданных институту полномочий в течение года осуществлялась работа по экспертизе деятельности региональных инновационных площадок, а также экспертиза заявок для присвоения статуса региональной инновационной площадки.

В Экспертный совет поступило 12 заявок от организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для присвоения статуса региональной инновационной площадки.

Из общего числа заявок государственными организациями подано 5 заявок, муниципальными – 7 заявок, из них:

- общеобразовательные организации – 6;
- профессиональные организации высшего образования – 3;
- психологический центр – 1;
- дошкольные образовательные организации – 2.

Заявки поступили из образовательных организаций следующих муниципалитетов: гг. Ставрополь, Ессентуки, Пятигорск, Невинномысск, Александровского муниципального округа, Труновского муниципального округа.

По итогам заседаний Экспертного совета СКИРО ПК и ПРО и Координационного совета министерства образования Ставропольского края было рекомендовано 8 учреждений к присвоению статуса региональной инновационной площадки (таблица 9).

Таблица 9

**Перечень инновационных площадок,
рекомендованных к открытию с 01.01.2025 года**

№	Наименование образовательной организации	Тема инновационной деятельности
1.	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Жар-птица» с. Донское Труновского муниципального округа Ставропольского края	«Воспитание основ российской гражданской идентичности у детей дошкольного возраста через приобщение к культуре и традициям казачества»
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ставропольского края «Лицей №14 имени Героя Российской Федерации Владимира Вильевича Нургалиева	«Формирование компетентности мышления в системе лицейского образования с использованием взаимодействия психологии, педагогики и иммерсивности: комфортная развивающая образовательная среда»
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 города Ставрополя	«Формирование профессиональной компетентности педагога и развитие личности ребенка в рамках реализации программы ученического самоуправления в условиях многокомплектной школы»
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85 города Ставрополя	«Использование STEM – технологий в процессе развития познавательного интереса у дошкольников в условиях ДОУ»
5.	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	«Комплексный подход к абилитации и реабилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».

6	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»	«Профилактика вовлечения обучающихся в экстремистские сообщества и криминальные субкультуры через молодежный деструктивный контент в социальных сетях и мессенджерах»
7	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ)	«Ставропольский краевой центр билингвального и поликультурного образования детей с особыми образовательными потребностями в коммуникации (дети-инофоны, дети-билингвы, дети с русским языковым наследием)»
8	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (ГБОУ ВО СГПИ) г. Ессентуки	«Педагогика исторической памяти как средства сохранения государственной идентичности и обеспечения национальной безопасности»

В течение года проведено 3 заседания Экспертного совета СКИРО ПК и ПРО, на которых: анализировались промежуточные и итоговые отчеты о деятельности инновационных площадок; рассматривались заявки образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки; вырабатывались рекомендации по открытию площадок, по совершенствованию инновационной деятельности в региональной системе образования.

Сотрудниками института в течение года осуществлялось научное консультирование по основным направлениям развития образования, а также научное редактирование представленных для публикации материалов и научное консультирование деятельности инновационных площадок.

В 2024 году были организованы семинары по вопросам организации деятельности региональных инновационных площадок:

- 23 мая 2024 года проведен семинар «Особенности подготовки отчетной документации региональной инновационной площадкой». В ходе семинара были обсуждены вопросы: нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность; требования к подготовке промежуточного и итогового отчета о деятельности региональной инновационной площадки; требования к результатам инновационной деятельности образовательной организации и др.

- 26 апреля 2024 года проведен семинар: «Особенности разработки заявки для получения статуса региональной инновационной площадки». В ходе семинара были обсуждены вопросы: нормативно-правовые документы, регламентирующие инновационную деятельность; требования к подготовке заявки и пакета документов для получения статуса региональной

инновационной площадки; требования к результатам инновационной деятельности образовательной организации, ресурсное обеспечение инновационного проекта и др.

Информирование об инновационной деятельности в системе образования края осуществляется через страницу на сайте (<http://stavropk.ru>) СКИРО ПК и ПРО в разделе «Региональные инновационные площадки».

На основании анализа деятельности СКИРО ПК и ПРО в 2024 году по сопровождению РИП можно выделить следующие направления по ее улучшению:

- освоение и внедрение новых технологий трансляции инновационного опыта и практик РИП;
- повышение эффективности обучения руководителей и педагогических работников образовательных организаций в области инновационного менеджмента;
- сопровождение образовательных организаций – соискателей статуса РИП;
- подготовка предложений по использованию результатов деятельности РИП в массовой образовательной практике на основе ежегодного аналитического отчета о результатах деятельности РИП и их сопровождения.

В 2024 году продолжена деятельность федеральной инновационной площадки по теме «Андрагогические смыслы системы эффективного наставничества» (2024-2026 гг.).

Проведение общественно-значимых мероприятий

СКИРО ПК и ПРО обеспечивает организацию и проведение ряда общественно-значимых мероприятий для системы образования Ставропольского края: форумы, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства и др. Научно-практические конференции, съезды ежегодно проводятся институтом с целью обмена опытом, распространения инновационной практики педагогических и руководящих работников образовательных организаций муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб.

Одним из направлений научно-исследовательской работы Института выступает участие преподавателей во всероссийских и региональных научных мероприятиях. В 2024 году сотрудники института являлись организаторами, руководителями секций, активными участниками краевых съездов, научно-практических конференций, и других общественно-значимых событий различного уровня.

Научно-исследовательская и инновационная деятельность Института, диссеминация научного, методического и инновационного педагогического опыта проводилась путём организации и проведения научно-методических мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней. Кафедрами и лабораторией института в 2024 году было организовано и

проведено 5 научно-практических конференций, 2 съезда (таблица 10). Данные формы организации научно-методической, исследовательской, инновационной деятельности, организованные в виде рассмотрения и обсуждения публично представленного опыта работы, исследований практического характера, позволяют оперативно познакомиться с передовым опытом работы педагогов и представить собственные наработки.

Таблица 10

**Научно-практические конференции, съезды, проведенные
СКИРО ПК и ПРО в 2024 году**

№ п/п	Тема научно-практической конференции	Сроки	Статус, форма проведения	Кол-во участников
1.	X Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»	25.04.-16.05.2024 г.	Всероссийский	617
2.	VIII краевая научно-практическая конференция «Взять из прошлого огонь, а не пепел», посвященная Дням славянской письменности и культуры	18.05.2024 г.	Краевой	94
3.	VIII краевая научно-практическая конференция «Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке»	10.10.2024 г.	Краевой	87
4.	V Съезд филологов Ставропольского края	12.11.2024 г.	Краевой	95
5.	III краевой съезд учителей естественно-научного цикла общеобразовательных организаций Ставропольского края	22.11 2024 г.	Краевой	78
6.	VI Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности»	01.12.2024 г.	Всероссийский, заочно	34
7.	Краевая августовская педагогическая конференция «Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышение качества образования в Ставропольском	20.08-21.08.2024 г.	Краевой, очно, онлайн	1901

	крае»			
--	-------	--	--	--

В рамках программы августовских педагогических мероприятий в августе 2024 года состоялась краевая августовская конференция педагогических работников.

Институтом были организованы и проведены круглые столы (таблица 11).

Таблица 11

**Круглые столы в рамках краевой
августовской педагогической конференции**

№	Тема круглого стола	Категория участников	Кол-во участников
1	Единое образовательное пространство в суверенной национальной системе образования: вызовы и управленческие решения	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, руководители общеобразовательных организаций муниципальных и городских округов Ставропольского края	190 чел.
2	Культура цифрового обучения: вызовы и эффективные практики	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, наставники, молодые специалисты, руководители центров «Точка роста»	133 чел.
3	Финансовая культура обучающихся: вызовы, эффективные практики	Представители министерства образования, министерства финансов Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ответственные координаторы по финансовой грамотности	133 чел.
4	Физическая культура и ОБЗР в школе: от новых вызовов к обновлению содержания образования	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, руководители МО учителей ОБЖ и физической культуры	133 чел.
5	Общественно-научные предметы в школе: от новых вызовов к обновлению содержания	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, члены Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края, члены регионального отделения Российского военно-исторического общества в Ставропольском крае, руководители методических объединений учителей истории, обществознания, географии; учителя истории, обществознания, географии; преподаватели вузов Ставропольского края	190 чел.

6	Математика и информатика в школе: от новых вызовов к обновлению содержания	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, члены Ассоциации учителей математики, учителя математики и информатики, руководители муниципальных и городских методических объединений учителей математики и информатики	133 чел
7	Дошкольное образование: от новых вызовов к обновлению содержания	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, руководители МО педагогических работников ДОО	133 чел.
8	Труд (технология) в школе: от новых вызовов к обновлению содержания	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, руководители МО учителей технологии	133 чел.
9	Начальная школа: от новых вызовов к обновлению содержания образования	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, руководители МО учителей начальных классов ОО	133 чел.
10	Филологическое образование в школе: от новых вызовов к обновлению содержания	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, члены ассоциации учителей русского языка и литературы; руководители муниципальных и городских методических объединений учителей русского языка и литературы. Руководители методических объединений учителей иностранных языков, учителя иностранных языков, преподаватели ВУЗов Ставропольского края	190 чел.
11	Естественно-научное образование в школе: от новых вызовов к обновлению содержания	Представители министерства образования Ставропольского края, СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, члены ассоциации учителей химии и биологии; учителя естественнонаучного цикла, руководители методических объединений учителей математики, физики, информатики, представители министерства образования Ставропольского края и организаций дополнительного образования	190 чел.

12	«Разговоры о важном»: учитель учит и учится...	Представители министерства образования Ставропольского края, Ставропольской краевой организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации, СКИРО ПК и ПРО, победители и призеры конкурсов профессионального мастерства, руководители муниципальных методических служб, молодые педагоги также имеющие педагогический стаж до 3-х лет, педагоги-наставники	210
	ИТОГО УЧАСТНИКОВ		1901

Общее количество участников общественно-значимых мероприятий в 2024 году составило более 5 тыс. человек: руководящие и педагогические работники образовательных организаций Ставропольского края; методисты, ученые.

По итогам всех научно-практических конференций и съездов приняты и размещены на сайте института резолюции участников, материалы конференций обобщены, по отдельным конференциям подготовлены электронные сборники и размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО.

В рамках проведения X Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» была осуществлена публикация докладов на сайте конференции (<http://www.staviropk.ru>- wiki.stavcdo.ru):

- Эффективное наставничество как фактор образовательной стратегии педагогов дошкольного образования.
- Наставничество как условие профессионального развития педагога начальной школы.
- Наставничество как фактор повышения качества образования.
- Наставничество в системе дополнительного образования детей: опыт реализации модели «Педагог-педагог».
- Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Актуальные вопросы исторического и филологического образования.
- Естественнонаучное образование в школе: современные стратегии и технологии обучения и воспитания.
- Обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий как средство обеспечения доступного качественного образования.
- Повышение качества образования предметной области «Математика и информатика» в условиях реализации ФГОС и формирования функциональной грамотности обучающихся.

– Проблемы и перспективы развития предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в современных условиях.

– Проблемы и перспективы развития предметной области «Технология» в современных условиях.

– Перспективные направления в формировании финансовой грамотности у детей дошкольного и школьного возраста.

Кроме того, был издан сборник: «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»/ сборник материалов X Всероссийской научной конференции г.Ставрополь, 22.04.2024 г. -17.05.2024 г. - 236 с. (12,97 п.л.).

Всего в конференции приняли участие 617 человек (публикация научных статей, размещение и обсуждение докладов на странице интернет-конференции).

В отчетном году научно-педагогические работники института принимали участие в мероприятиях международного, всероссийского, регионального и др. статуса. Представители института выступали на пленарных и на секционных заседаниях, были руководителями секций, активными участниками семинаров и круглых столов.

В 2024 году научно-педагогические работники Института являлись членами жюри конкурсов профессионального мастерства разных уровней, членами предметных жюри регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и других региональных конкурсов и олимпиад для обучающихся, членами предметных и конфликтных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, председателями и членами экспертных групп по аттестации педагогических работников региона.

ППС института были подготовлены методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК И ПРО, 2024. – 323 с. (18, 66 п.л.) (электронное издание).

Результаты проведенной работы представлены в таблице 12.

Таблица 12

Подготовка методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году

Кафедра	Наименование
---------	--------------

Гуманитарных дисциплин	Русский язык и литература
	История и обществознание
	Иностранные языки
Кафедра специального и инклюзивного образования	Методические рекомендации для педагогических работников учреждений дополнительного образования по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
	Методические рекомендации для педагогических работников ДОО, включённых в работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий	Физика
	Биология
	География
	Химия
	Математика
	Информатика
Кафедра начального образования	Начальное общее образование
	Предметная область «Искусство»
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	Дополнительное образование и воспитательная работа
	Управление образовательной организацией
	Методические рекомендации для педагогов-психологов
Кафедра дошкольного образования	Дошкольное образование
Кафедра физической культуры и здоровьесбережения	Физическая культура
	Основы безопасности и защиты Родины
	Труд (технология)

Все материалы размещены на сайте Института.

Эффективной формой поддержки творческого подхода, профессионального интереса к реализации ФГОС, ФОП и ФАОП стали тематические конкурсы для педагогов.

В 2024 году СКИРО ПК и ПРО была продолжена практика проведения таких конкурсов. Так, в отчетном периоде организованы и проведены 15 конкурсов, в которых приняли участие 1009 чел. (в 2023 году было организовано 19 конкурсов, в которых приняли участие 1166 чел., в 2022 году было организовано 17 конкурсов, в которых приняли участие 1334 чел., в 2021 году было организовано 25 конкурсов, в которых приняли участие 2020 чел.)

Перечень проведенных конкурсов приведен в таблице 13.

Таблица 13

Перечень конкурсов на лучшую методическую разработку, проведенных СКИРО ПК и ПРО в 2024 году

№	Название мероприятия	
---	----------------------	--

		Количество участников	Подтверждающий документ
1	Конкурс на лучшую методическую разработку «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования».	255	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 14 июня 2024 года №189 о/д «Об итогах проведения краевого конкурса на лучшую методическую разработку «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»
2	Краевой конкурс на лучший педагогический проект «Механизмы формирования метапредметных результатов у младших школьников средствами учебных предметов» (26 февраля 2024 года – 12 апреля 2024 года, I (заочный) тур).	52	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 21 февраля 2024 года №57 «О проведении краевого конкурса на лучший педагогический проект «Механизмы формирования метапредметных результатов у младших школьников средствами учебных предметов»
3	Конкурс на лучшую методическую разработку среди педагогов-психологов «Организация работы педагога-психолога с тревожными детьми»	39	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 26 апреля 2024 года №159 о/д «Об итогах краевого конкурса на лучшую методическую разработку среди педагогов-психологов «Организация работы педагога-психолога с тревожными детьми»
4	Конкурс на лучшую методическую разработку по работе с родителями, имеющими детей с ОВЗ	68	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 03.05.2024 года №166 о/д «Об итогах краевого конкурса методических разработок по работе с родителями, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью»
5	Краевой конкурс на лучшую программу по профилактике девиантного поведения подростков	34	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 30 октября 2024 года № 331/од «О проведении краевого конкурса на лучшую программу по профилактике девиантного поведения подростков»
6	II этап конкурса на лучший педагогический проект «Механизмы формирования метапредметных результатов у младших школьников средствами учебных предметов» (октябрь – ноябрь 2024 г.)	46	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО от 21 февраля 2024 года №57 о/д «О проведении краевого конкурса на лучший педагогический проект «Механизмы формирования метапредметных результатов у младших школьников средствами учебных предметов»

7	Краевой конкурс методических разработок для школьных библиотекарей «Пушкин и Кавказ», посвященный 225-летию со дня рождения поэта	39	Приказ от 29 ноября 2024 года №382-о/д «Об итогах краевого конкурса методических разработок для школьных библиотекарей «Пушкин и Кавказ», посвященный 225-летию со дня рождения поэта»
8	Региональный этап Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»	38	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО № 405-о/д от 15 ноября 2023 года «Об итогах регионального этапа Международного конкурса «Холокост: память и предупреждение»»
9	Краевой конкурс методических разработок «Методы и приемы изучения творчества зарубежных писателей в школе»	36	Приказ ректора СКИРО ПК и ПРО № 356-о/д от 15 ноября 2024 года «Об итогах краевого конкурса методических разработок «Методы и приемы изучения творчества зарубежных писателей в школе»
10	II краевой конкурс «Лучшая программа учителя-наставника по внеурочной деятельности технологической направленности»	10	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 18 ноября 2024 г. № 362 о/д «Об итогах проведения II краевого конкурса «Лучшая программа учителя-наставника по внеурочной деятельности технологической направленности»»
11	VIII краевой конкурс «Лучшая программа учителя-наставника по внеурочной деятельности технологической направленности»	16	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 29 ноября 2024 г. № 381 о/д «Об итогах проведения VIII краевого конкурса «Лучший проект по организации профилактики ксенофобии молодежного экстремизма в образовательной среде»»
12	Фестиваль-конкурс «Я хочу поделиться...»	46	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 13 сентября 2024 г. № 252о/д «О проведении фестиваль-конкурса «Я хочу поделиться»
13	Командная интернет-олимпиада учителей географии	115	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 02 октября 2024 г. № 277о/д «О проведении командной Интернет-олимпиады учителей географии»
14	Дистанционная олимпиада учителей математики общеобразовательных организаций Ставропольского края	115	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 08 октября 2024 г. № 286о/д «О проведении дистанционной олимпиады математики общеобразовательных организаций Ставропольского края»

15	Дистанционная олимпиада учителей информатики и ИКТ общеобразовательных организаций Ставропольского края	100	Приказ СКИРО ПК и ПРО от 08 октября 2024 г. № 287о/д «О проведении дистанционной олимпиады учителей информатики и ИКТ общеобразовательных организаций Ставропольского края»
	Итого за год:	1009	

СКИРО ПК и ПРО является региональным оператором конкурсов профессионального мастерства. В 2024 году осуществлялись организационная поддержка, научно-методическое и информационное сопровождение краевых этапов Всероссийских профессиональных конкурсов и краевых конкурсов (краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»; «Воспитатель года»; «Учитель-дефектолог», «Лучшая инклюзивная школа»; «Флагманы образования», краевой конкурс «Директор школы Ставрополья»; краевой конкурс «Классная тема», краевой конкурс «Учитель истории Ставрополья -2024», краевой конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополья»; краевой смотр-конкурс среди дошкольных образовательных организаций по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек-2024», Детский сад года» и др.). Работа по сопровождению конкурсного движения выстраивается в соответствии с графиком проведения конкурсов, утверждаемым министерством образования Ставропольского края. Сотрудники института проводят организационно - методические семинары, тематические и индивидуальные консультации по подготовке конкурсных материалов, их структурированию и оформлению в соответствии с требованиями Положений о конкурсах, организуют работу экспертных групп по оценке конкурсных материалов, осуществляют методическое сопровождение победителей муниципальных этапов – участников региональных этапов краевых и Всероссийских конкурсов.

Информация о проведенных конкурсах представлена в таблице 14.

Таблица 14

**Информация о проведении краевых этапов Всероссийских конкурсов
и краевых конкурсов в 2024 году**

Конкурс	Количество участников
Краевой этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года	94
Краевой конкурс «Воспитатель года России» в 2024 году в номинации «Лучший воспитатель»	34
Краевой конкурс «Воспитатель года России» в 2024 году в номинации «Педагогический дебют»	32
Краевой конкурс «Учитель – дефектолог России - 2024»	46

Краевой смотр-конкурс «Зеленый огонек-2024»	87
Краевой X Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России - 2024»	22
Краевой конкурс «Детский сад года - 2024»	163
Краевой смотр-конкурс среди общеобразовательных организаций Ставропольского края на лучшую учебно-материальную базу по обучению обучающихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы и основам безопасности жизнедеятельности	28
Краевой конкурс профессионального мастерства «Библиотекарь года Ставрополья - 2024»	34
Краевой конкурс профессионального мастерства «Директор года Ставрополья - 2024»	29
Краевой конкурс педагогического мастерства «Учитель истории Ставрополья – 2024»	28
Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель основ безопасности и защиты Родины»	30
Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший методист Ставропольского края» в 2024 году	29
Краевой конкурс «Классная тема» в 2024 году	46
Региональный полуфинал профессионального конкурса «Флагманы образования» в 2024 году	28
Итого за год	730

В организации и проведении конкурсов принимали участие организационно-методический отдел, все кафедры института, а также центр дистанционного обучения и информационных технологий и ЦНППМ СКИРО ПК и ПРО.

Материалы конкурсов используются в системе повышения квалификации, при проведении научно-практических конференций, семинаров, находят свое отражение в издательской деятельности института. С целью диссеминации лучших практик работы победителей конкурсов размещаются на сайте СКИРО ПК и ПРО.

Результаты научной деятельности находят свое отражение в сборниках научных трудов, сборниках материалов конференций, научных журналах.

Традиционно научно-педагогические работники института активно принимали участие в подготовке и написании научных статей. Кроме ППС института, в написании научных статей принимали участие проректоры института.

Следует отметить положительную динамику в изменении качественного показателя публикационной активности ППС. Результаты данной работы представлены в таблицах 15, 16.

Таблица 15

**Сводная таблица научно-исследовательской деятельности
ППС СКИРО ПК и ПРО в 2024 году**

	ППТиМО	СиИО	ДО	ГД	НО	ЕМДи ИТ	ФКиЗ	ИТОГО
Количество цитирований в РИНЦ	635	90	97	362	88	432	40	1744
Количество публикаций в РИНЦ	10	5	5	7	14	5	10	56
Количество публикаций в журналах по перечню ВАК (статьи и тезисы)	3	2	2	2	4	2	2	17
Количество публикаций в сборниках научных трудов (статьи и тезисы)	-	-	1	8	2	-	2	13
Количество изданных учебных, учебно-методических, методических пособий, рабочих тетрадей	3	2	2	2	2	3	3	17
Количество публикаций в Вестнике СКИРО ПК и ПРО	9	8	5	4	8	6	7	47

Таблица 16

**Сводная таблица научно-исследовательской деятельности
ППС СКИРО ПК и ПРО в 2023 году**

	ППТиМО	СиИО	ДО	ГД	НО	ЕМДи ИТ	ФКиЗ	ИТОГО
Количество цитирований в РИНЦ	466	78	53	351	62	387	25	1422
Количество публикаций в РИНЦ	8	7	3	8	7	6	10	49
Количество публикаций в журналах по перечню ВАК (статьи и тезисы)	5	-	2	2	1	4	2	16
Количество публикаций в	2	3	1	5	9	6	3	29

сборниках научных трудов (статьи и тезисы)								
Количество изданных учебных, учебно-методических, методических пособий, рабочих тетрадей	5	3	2	2	1	3	3	19
Количество публикаций в Вестнике СКИРО ПК и ПРО	7	5	5	6	7	4	4	38

В 2024 году всего было ППС кафедр подготовлено и **опубликовано 133 научных работы объемом 47,2 п. л.** Среди публикаций 17 статей в журналах по перечню ВАК объемом 7,9 п.л., и 13 статей в сборниках научных трудов объемом 4,6 п.л., 56 статей в РИНЦ объемом 17,4 п.л., 47 статей научно-методическом журнале «Вестник СКИРО ПК и ПРО» объемом 17,3 п.л..

Следует отметить, что в 2024 году увеличилось количество опубликованных статей в журналах по перечню ВАК, РИНЦ, научно-методическом журнале «Вестник СКИРО ПК и ПРО».

В 2023 году всего было **опубликовано 132 научных работы объемом 54,56 п. л.** Среди публикаций 16 статей в журналах по перечню ВАК объемом 7,43 п.л., и 29 статей в сборниках научных трудов объемом 19,05 п.л. Всего в 2023 году было опубликовано 49 статей в РИНЦ объемом 15,94 п.л.

По сравнению с показателями прошлого года:

- увеличилось количество статей, опубликованных в рецензируемых журналах ВАК (с 16 статей в 2023 году до 17 статей в 2024 году);
- увеличилось количество статей, включенных в РИНЦ (с 49 статей в 2023 году до 56 статей в 2024 году).

С целью поддержания количественного показателя издания научных статей на том же уровне, заведующим кафедрами целесообразно продолжать работу по планированию публикаций статей в расчете не менее 3-х на каждого преподавателя. Приоритетными публикациями должны быть издания, рецензируемые ВАК, а также статьи, включенные в систему РИНЦ.

Сравнительный анализ публикационной активности ППС в разрезе кафедр института представлен на рисунках 3, 4.

Сравнительный анализ публикационной активности ППС
в разрезе кафедр института

2024 год

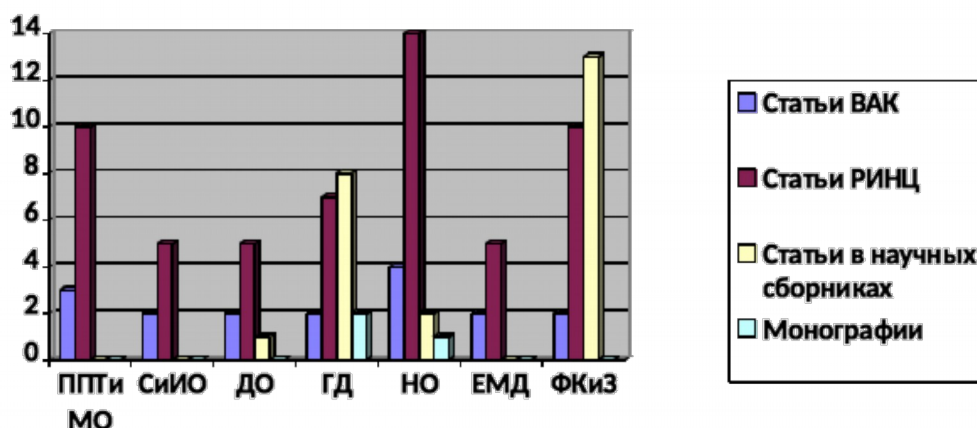


Рисунок 3. Сравнительный анализ публикационной активности ППС в разрезе кафедр института в 2024 г.

2023 год

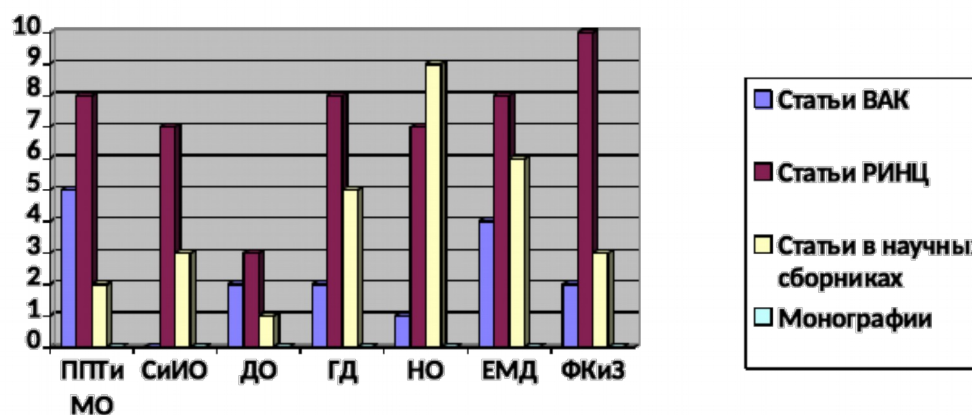


Рисунок 4. Сравнительный анализ публикационной активности ППС в разрезе кафедр института в 2023 г.

Ключевым аспектом является повышение научного цитирования авторов научных изданий. Одним из направлений решения данного вопроса является размещение монографий, учебных пособий, сборников статей на сайте научной электронной библиотеки Elibrary. В 2024 году количество цитирований ППС кафедр в РИНЦ составило 1744.

Сотрудники института выступают в качестве экспертов (рецензентов) научно – исследовательских материалов образовательных организаций, в том числе при рецензировании (для предзащиты) докторских и кандидатских диссертаций. В рамках государственного задания в течение года проводилась работа по рецензированию разных видов работ (дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, рабочие программы элективных курсов, выпускные квалификационные работы и др.).

Вместе с тем, при положительных тенденциях в научно-исследовательской деятельности в отчетном периоде, в 2025 году необходимо акцентировать внимание на следующие виды научной работы:

- увеличение количества региональных инновационных площадок;
- развитие перспективных форм научного сотрудничества с научными и образовательными учреждениями региона с целью совместного решения научно-исследовательских задач, расширения использования результатов НИД в деятельности образовательных учреждений;
- совершенствование качества создаваемых сотрудниками Института научных и научно-методических изданий;
- активизация участия ППС кафедр в научно-практических конференциях (выступления с докладами);
- повышение научной квалификации ППС кафедр (дальнейшая работа по предоставлению документов для получения звания доцента).

Выводы:

Плановые мероприятия по научно-исследовательской деятельности института в 2024 году реализованы в полном объеме.

Научно-методическая продукция СКИРО ПК ПРО, включающая учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации, рабочие тетради, пользуется спросом у педагогов Ставропольского края.

Анализируя показатели научно-исследовательской деятельности за 2024 год, можно отметить:

Показатель 2.1. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчёте на 100 научно-педагогических работников: Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. №442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. №1071) подпункт 2.1 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г.

Показатель 2.2. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчёте на 100 научно-педагогических работников: Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. №442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. №1071) подпункт 2.2 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г.

По показателю 2.3 Количество цитирований в системе РИНЦ на 100 научно-педагогических работников - 9143 (прирост по сравнению с 2023 годом (8900 единицы) – 243 единицы).

Показатель 2.4. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчёте на 100 научно-педагогических работников: Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. №442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. №1071) подпункт 2.4 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г.

Показатель 2.5 Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчёте на 100 научно-педагогических работников: Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. №442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. №1071) подпункт 2.5 не применяется с 8 июля 2022 г. по 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г.

2.6. Количество публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников – 558 единиц, наблюдается увеличение количества публикаций в расчёте на 100 научно-педагогических работников на 1,1 единицу по сравнению с 2023 годом (556,9 единиц).

По показателю 2.7 объём выполненных НИОКР за отчетный период составил 0 руб. (обусловлено отсутствием региональной инновационной площадки на базе СКИРО ПК и ПРО).

Показатель 2.8. Объём НИОКР в расчёте на одного научно-педагогического работника составил 0 руб.

По показателю 2.11 Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчётный период) в 2024 году подготовлен 1 сборник. В 2024 году в институте в соответствии с планом РИД было подготовлено 17 работ, из них 1 в печатном и 16 в электронном виде. Среди них, 3 учебных, учебно-методических пособий, 6 сборников конкурсных материалов, 4 сборника по итогам конференций и 4 рабочих тетради.

За отчетный период по показателю 2.11. отмечается уменьшение количества печатных изданий по сравнению с предыдущим периодом. Это связано с увеличением количества электронных изданий.

По показателю 2.12. Количество проведённых международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций) в отчетном периоде проведено 12 мероприятий (5 конференций, 2 съезда, 5 семинаров), по сравнению с 2023 годом, количество мероприятий осталось на прежнем уровне.

По показателю 2.13 Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период составило 0.

По показателю 2.14 Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без учёной степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников в Институте научно-педагогические работники без учёной степени до 30 лет – 0 человек; кандидатов наук до 35 лет – 0 человека, отсутствуют доктора наук до 40 лет по причине объективной ситуации, характеризующей профессорско-преподавательский состав Института.

По показателю 2.15. Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией – 1 журнал «Вестник СКИРО ПК и ПРО», который был представлен тремя номерами.

7.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАБОРАТОРИЙ ИНСТИТУТА

7.1. Лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности

На основании приказа СКИРО ПК и ПРО от 10.09.2018 № 169/2–о/д «О внесении изменений в организационную структуру института» было создано структурное подразделение – Лаборатория научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности (далее - Лаборатория).

Основной целью деятельности Лаборатории является научно-методическое и организационное обеспечение региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Для реализации данной цели Лабораторией осуществляется решение следующих задач:

- проведение мониторинга, создание банка данных об учителях, подготовивших обучающихся, проявивших выдающиеся способности (победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д.);
- разработка, координация и совершенствование региональной системы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, взаимодействуя с различными образовательными организациями (общего, профессионального и дополнительного образования);
- осуществление методического сопровождения проведения школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение научно-методического сопровождения апробации и внедрения эффективных методик, инновационных технологий и форм работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности;
- участие в разработке и проведении курсов повышения квалификации по программам дополнительного профессионального образования, семинаров, вебинаров по педагогическому и психологическому сопровождению обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- организация сетевого взаимодействия по вопросам педагогического и психологического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности; размещение информации в СМИ, на официальном сайте СКИРО ПК и ПРО.

Лабораторией научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в отчетном периоде осуществлено организационно-методическое сопровождение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Региональный этап

Всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года проходил в январе-феврале 2024 года по 24 предметам. В целях организации эффективной работы по проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/2024 учебном году и в соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО, было обеспечено организационное сопровождение мероприятий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников: организована регистрация участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; проведены инструктажи с общественными наблюдателями; собраны персональные данные членов жюри, осуществляющих проверку олимпиадных работ участников олимпиады, и оформлены контракты об оказании услуг в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России; проведены инструктажи с общественными наблюдателями и сопровождение в аудитории; проведены инструктажи с дежурными по сопровождению олимпиады.

Преподаватели СКИРО ПК и ПРО приняли участие в научно-методических семинарах для лиц, сопровождающих участников Олимпиады по теме «Актуальные проблемы преподавания предметов...», участвовали в разборе олимпиадных заданий для внесения корректив в содержание курсов повышения квалификации по соответствующим предметам.

Лабораторией научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности осуществлено организационно-методическое сопровождение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, которая является одним из основополагающим элементов в создании системы оценки качества образования, эффективным механизмом выявления и поддержки одаренных детей, а также основой повышения качества работы и профессионализма учителей. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года проходил по 24 предметам. В целях организации эффективной работы по проведению заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2023/2024 учебном году и в соответствии с приказами министерства образования Ставропольского края «Об участии в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников (по предметам)» было обеспечено организационное сопровождение мероприятий заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников: собраны персональные данные участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам; проведены организационные мероприятия по обеспечению участия делегаций Ставропольского края в заключительном этапе ВсОШ 2023/24 учебного года (по предметам); проведены инструктажи с сопровождающими участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края от 13 сентября 2024 года № 1479-пр «Об утверждении составов региональных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников в Ставропольском крае»: назначены из числа старших научных сотрудников Лаборатории ответственные за координацию работы региональных предметно-методических комиссий, разрабатывающих (в соответствии с п.17 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.11.2020 № 678)) олимпиадные задания по соответствующему общеобразовательному предмету и требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады; сформирована комиссия для проведения экспертизы олимпиадных заданий для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с государственным заданием на 2024 год, на основании письма министерства образования Ставропольского края от 16.09.2024 № 01-24/13370 «О предоставлении информации для проведения муниципального этапа Олимпиады», в соответствии с приказом СКИРО ПК и ПРО от 05.10.2023 г. № 347-од «О формировании экспертной комиссии для проведения экспертизы олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам» была сформирована комиссия для проведения экспертизы олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам; своевременно проведена экспертиза олимпиадных заданий для муниципального этапа Олимпиады (по 24 предметам) с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады в сроки, установленные министерством образования Ставропольского края и в соответствии с Порядком проведения экспертизы олимпиадных заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (приказ СКИРО ПК и ПРО от 04.10.2024 г. № 280-од «О формировании экспертной комиссии для проведения экспертизы олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам»). В министерство образования Ставропольского края в отдел общего образования по окончанию проведения экспертизы олимпиадных заданий было представлено экспертное заключение о результатах экспертизы разработанных олимпиадных заданий для муниципального этапа олимпиады по 24 общеобразовательным предметам в сроки, установленные министерством образования Ставропольского края.

На основании приказа министерства образования Ставропольского края от 24 октября 2024 № 1718-пр «Об организации работы по доставке комплектов олимпиадных заданий в оргкомитеты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и критериев их оценивания» с целью

организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году был утвержден график отправки комплектов олимпиадных заданий, критериев их оценивания; утвержден список пунктов получения олимпиадных заданий и критериев их оценивания для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году; обеспечено направление по защищенному каналу связи в пункты получения олимпиадных заданий и критериев их оценивания муниципальных и городских округов Ставропольского края.

В отчетном периоде реализованы дополнительные профессиональные программы по актуальным вопросам работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности:

- «Организация работы актива школьного спортивного клуба с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по видам спорта» (обучено 24 чел.);

- «Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия работы» (обучено 25 чел.);

- «Интерактивные технологии в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: организация урочной и внеурочной деятельности» (обучено 27 чел.);

- «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам» (обучено 23 чел.).

- «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию» (обучено 22 чел.).

- «Решение олимпиадных задач по русскому языку» (обучено 27 чел.).

- «Организация работы с одаренными детьми по экологии» (обучено 22 чел.).

- «Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности» (обучено 19 чел.).

- «Интерактивные технологии в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: организация урочной и внеурочной деятельности» (обучено 27 чел.).

- «Организационно-педагогические условия подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении» (обучено 25 чел.).

- «Организация работы актива школьного спортивного клуба с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, по видам спорта» (обучено 24 чел.).

В ряд дополнительных профессиональных программ были включены модули по работе с одаренными обучающимися:

Модуль (тема): «Основные направления в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе».

«Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении по русскому языку».

«Подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении по литературе».

Модуль (тема): «Использование образовательных технологий деятельностного типа в работе с обучающимися, проявившим выдающиеся способности по иностранным языкам».

Модуль (тема): «Система работы с одарёнными детьми по информатике».

Модуль (тема): «Система работы учителя математики с одарёнными детьми».

В отчетном периоде проведены краевые конкурсы:

- краевой конкурс на лучшую методическую разработку «Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» проводился с 30 октября 2024 года по 29 ноября 2024 года.

Конкурсантами были представлены авторские методические разработки в трех номинациях:

– в номинации «Дошкольное образование» – программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей дошкольного возраста;

– в номинации «Начальное общее образование» – программа внеурочной деятельности для обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

– в номинации «Среднее и основное общее образование» – методическая разработка «Организация проектной деятельности с обучающимися, проявившими выдающиеся способности».

В краевом конкурсе приняли участие 108 педагогических работников: в номинации «Дошкольное образование» - 75 участников; в номинации «Начальное образование» - 15 участников; в номинации «Среднее и основное общее образование» - 18 участников.

- VIII краевой конкурс «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности» проводился с 03 апреля 2024 года по 29 мая 2024 года в заочной форме по номинациям:

- «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в городской общеобразовательной организации»;

- «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в сельской общеобразовательной организации»;

- «Лучшая модель внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности в специальной (коррекционной) образовательной организации».

Всего в конкурсе приняли участие 17 человек.

В течение года осуществлялась деятельность Лиги учителей, занимающихся подготовкой обучающихся к олимпиадам: педагоги

принимали участие в вебинарах и семинарах, обновлялась информация о актуальных проблемах подготовки обучающихся ко Всероссийской олимпиаде школьников, размещались методические рекомендации на сайте СКИРО ПК и ПРО, в социальной сети Телеграмм.

В 2024 году по актуальным вопросам работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, для Лиги учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам (по предметам), было проведено 42 вебинара и 81 семинар. Всего в вебинарах и семинарах приняли участие 1628 человек (637 человек в вебинарах, 991 человек в семинарах).

5 декабря 2024 года состоялась VII Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности» (34 участника), в которой приняли участие: Ставропольский край (7 территорий): Александровский муниципальный округ, Апанасенковский муниципальный округ, Предгорный муниципальный округ, Новоалександровский муниципальный округ, Шпаковский муниципальный округ, г.Ставрополь; Невинномысск, Изобильный, Георгиевск, регионы РФ (2 региона): г.Иваново, г.Варшава. По итогам работы конференции издан сборник научно-методических материалов Научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: Сборник научно-методических материалов по итогам VII Всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Ставрополь, 5 декабря 2024 года) / Под общ. ред. И.В. Соловьевой, М.М. Панасенковой. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2024 – 130 с.

8. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансирование института в 2024 году осуществлялось в трех направлениях: субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и доходы от предпринимательской деятельности.

За 2024 год получены бюджетные назначения в сумме 211,0 млн рублей, в том числе:

- 130,1 млн рублей на выполнение государственного задания,
- 70,7 млн рублей - субсидии на иные цели,
- 10,2 млн рублей - поступления от иной приносящей доход деятельности.

В целом по институту финансирование увеличилось по сравнению с 2023 годом на 7,7 млн.руб или на 3,78 %.

В рамках государственного задания на 2024 год СКИРО ПК и ПРО предоставляются 2 государственные услуги:

- реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;

- реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки;
- и 9 государственных работ:
- проведение прикладных научных исследований;
- организация и проведение общественно-значимых мероприятий в сфере образования;
- научно-методическое обеспечение развития региональной системы образования;
- комплексное обеспечение процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- комплексное обеспечение проведения мониторинга;
- комплексное обеспечение обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение общежитием слушателей, обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- комплексное обеспечение проведения аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организаций Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края;
- научно-методическое и организационное сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности.

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения государственного задания выделена институту в рамках соглашения от 25.12.2023 года №1. Субсидия предоставлена на 2024 год и плановые 2025 и 2026 годы.

В соответствии с отчетом о выполнении государственного задания за 2024 год институтом исполнены все показатели по услугам и работам, предусмотренные государственным заданием с учетом возможных отклонений в полном объеме.

Статья расходов	Финансовое обеспечение государственного задания	
	сумма, тыс.руб.	соотношение, %
Заработная плата с начислениями	85425	65,65
Прочие расходы (связь, транспортные расходы, коммунальные платежи, основные средства, налоги)	1895	1,46
Аренда помещений	18692	14,37
Услуги по содержанию имущества	989	0,76
Прочие услуги	19071	14,65
Приобретение материальных запасов	4048	3,11
Итого	130120	100

Приоритетными статьями исполнения плановых назначений государственного задания в 2024 году явились выплата заработной платы с начислениями – 85,4 млн. рублей (65,65%).

На втором месте по объему финансирования института находится статья расходов «Прочие услуги» составляет 19,1 млн. рублей (14,65%) и включает в себя расходы на почасовую оплату привлекаемых специалистов для проведения курсовых мероприятий, приобретение услуг по продлению технической поддержки программных продуктов, обеспечивающих информационную безопасность подсистемы региональной информационной системы при проведении государственной итоговой аттестации и проведению процедуры оценки эффективности (аттестации) информационной системы, расходы на проведение аттестации педагогических кадров, расходы на приобретение лицензий АИС ГИА, расходы на размещение информации о проведении ЕГЭ, обучение экспертов предметных комиссий ЕГЭ, обеспечение питания и проживания экспертов в период проведения ЕГЭ, техническое и методическое сопровождение платформы для дистанционного обучения детей-инвалидов и другие затраты.

Еще одна объемная статья расходов - аренда здания по адресу ул.Лермонтова, 189А. На эти расходы в 2024 году направлено 18,7 млн рублей (14,37%).

Расходы на приобретение материальных запасов составили 4,0 млн рублей (3,11 % от общего объема финансирования). Это расходы на ГСМ, бумагу, канцелярские и хозяйственные товары, картриджи, бланки дипломов и удостоверений и т.п.

Прочие расходы (включают в себя связь, транспортные расходы, коммунальные платежи, основные средства, налоги) составили 1,9 млн. рублей или 1,46 % от общих затрат по государственному заданию.

Затраты на содержание имущества составили 1,0 млн рублей (0,76%) включают расходы на абонентское обслуживание ИТ-инфраструктуры, ТО технических средств пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, ТО и ремонт автомобилей и оргтехники, профилактические испытания электрооборудования, заправка картриджей и прочее.

В 2024 году между министерством образования и институтом заключены 2 соглашения на иные цели.

Направление расходования субсидии на иные цели	Получено в 2024 году	Исполнено в 2024 году	Подлежит возвращению в бюджет в 2025 году
Реализация общественно-значимых мероприятий	14181	13558,1	622,9
Финансовая грамотность	1010	1010	

Функционирование ЦНППМ	18539,1	18539,1	
Проект "Дети Ставрополя"	9492,4	9492,4	
Капитальный ремонт общежития	1617,6	1017,7	599,9
Функционирование РЦИТ	7983,3	7983,3	
Профилактика правонарушений, незаконного потребления оборота наркотических средств	45	44,8	0,2
Кадровое обеспечение системы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	100	99,7	0,3
Резервный фонд	16395,1	16395,1	
Приобретение лицензий на программное обеспечение	1345,4	1345,3	0,1
ИТОГО	70708,9	69485,5	1223,4

В соответствии с Соглашением № 1 о предоставлении субсидии из бюджета Ставропольского края государственному бюджетному и автономному учреждению Ставропольского края на иные цели от 27.12.2023г и дополнительными соглашениями к нему Институту предоставлена субсидия на 2024 год в сумме 54,3 млн рублей.

В рамках данного соглашения в институте в 2024 году реализованы мероприятия на сумму 53,1 млн. руб. по следующим субсидиям:

1. Всероссийские, региональные, краевые, ведомственные мероприятия, участниками и организаторами которых являются бюджетные и автономные учреждения. Данная субсидия включает 4 целевые статьи расходов: мероприятия по финансовой грамотности в объеме 1,0 млн рублей; программа «Дети Ставрополя» в сумме 9,5 млн рублей; расходы на реализацию мероприятий, проводимых министерством образования Ставропольского края в объеме 13,6 млн. рублей; программа «Профилактика правонарушений и обеспечение общественного порядка» в сумме 0,045 млн. рублей, программа «Поддержка детей, нуждающихся в особой заботе государства, и их семей» в сумме 0,1 млн. рублей.

2. Проведение мероприятий по развитию единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в сумме 18,5 млн. рублей.

3. Информационное и организационно-техническое сопровождение информационных систем – субсидия на информационное и организационно-техническое сопровождение информационных систем в объеме 8,0 млн.рублей.

4. Проведение капитального ремонта зданий и сооружений в сумме 1,0 млн. рублей.

5. Приобретение неисключительных (пользовательских) прав на программное обеспечение (лицензии для ГИА в количестве 33 707 штук) 1,3 млн.руб.

Неиспользованный объем финансового обеспечения составил 1,2 млн. рублей, который планируется вернуть в 2025 году.

Кроме того, были выделена субсидия (1 соглашение) за счет средств резервного фонда Правительства Ставропольского края в общей сумме 16,4 млн.рублей (ДСП).

Субсидии на иные цели использованы по целевому назначению в соответствии с утвержденными сметами расходов.

В рамках предпринимательской деятельности в 2024 году получены доходы в сумме 10,2 млн рублей.

Источники поступлений	Сумма поступлений, тыс. рублей	Соотношение в разрезе источников доходов, %
Доходы, полученные от реализации дополнительных профессиональных программ	6 488,73	63,64
Доходы, полученные от деятельности общежития	2 632,65	25,82
Доходы, полученные от прочих видов деятельности	1 062,80	10,42
Доходы от сумм принудительного изъятия	12,24	0,12
Итого	10 196,42	100,00

Доходы в разрезе источников поступлений распределились следующим образом: внебюджетные курсы – 6,49 млн. рублей (63,6% от общей суммы дохода), доходы от общежития – 2,63 млн. рублей (25,8%), доходы от прочих видов деятельности – 1,06 млн. рублей (10,4%), доходы от штрафов за нарушение условий контрактов – 0,012 млн. рублей (0,1 %).

По сравнению с 2023 годом объем поступлений снизился на 0,9 млн рублей, т.е. на 9% ниже чем в 2023 году. Это связано в первую очередь со снижением поступлением средств от внебюджетных курсов (0,7 млн. рублей).

Поступление доходов от внебюджетной деятельности в разрезе структурных подразделений представлено в таблице:

Структурное подразделение	Общежитие, тыс. руб	внебюджетн ые курсы, тыс. руб	Организация мероприяти й, тыс. руб	Прочие доходы, тыс. руб	ВСЕГО, тыс. руб
Кафедра	275,10				275,10

гуманитарных дисциплин					
Кафедра дошкольного образования	435,10	5,60			440,70
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий	512,80	973,65			1 486,45
Кафедра начального образования	468,30	24,70			493,00
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании	260,75	383,85			644,60
Кафедра специального и инклюзивного образования	130,90	549,29			680,19
Кафедра физической культуры и здоровьесбережения	161,70	38,50			200,20
ЦНППМ	213,50	4 213,14			4 426,64
РЦОИ	163,30				163,30
Институт	11,20	300,00	1 062,80	11,44	1 385,44
ИТОГО	2 632,65	6 488,73	1 062,80	11,44	10 195,62

Как и в прошлом году, максимальное поступление доходов от платной деятельности обеспечили ЦНППМ – 43,4% от общего объема выручки, кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий – 14,6%, кафедра специального и инклюзивного образования и кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании – соответственно 6,6% и 6,3%.

Расходы по приносящей доход деятельности в 2024 году распределились следующим образом:

Статья расходов	Приносящая доход деятельность	
	тыс. рублей	%
Заработная плата с начислениями	7603	65,0

Прочие расходы (командировочные расходы, услуги связи, транспортные расходы, страхование, налоги, коммунальные платежи)	139	1,2
Услуги по содержанию имущества	722	6,2
Приобретение основных средств	173	1,5
Приобретение материальных запасов	630	5,4
Прочие услуги	2422	20,7
Итого	11689	100,00

На выплату заработной платы с начислениями было направлено – 7,6 млн. рублей (65,0% от общего объема поступлений).

Значительный объем внебюджетных средств был направлен на статью «Прочие услуги» (20,7% средств) или 2,4 млн. рублей. Эти расходы включают в себя затраты на выплату почасовой оплаты привлекаемых по договорам ГПХ педработников в рамках проводимых хозрасчетных курсов, организационные расходы на проведение конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года», затраты на проведение экспертизы по поставляемым товарам и услугам, оплату услуг эквайринга, расходы на проектно-сметную документацию по капитальному ремонту общежития и прочие текущие расходы.

На улучшение материально-технической базы. Объем статьи «Работы, услуги по содержанию имущества» составил 0,7 млн рублей (6,2%) и включает в себя расходы на проведение ТО и ремонта автотранспорта, стирку белья в общежитии, заправку и восстановление картриджей для копировально-множительной техники, ремонт оборудования и т.п. расходы.

Вопрос переоснащения компьютерной техникой продолжает оставаться одним из самых актуальных. И в первую очередь это связано с тем, что плохо ведется работа по списанию вышедшей из строя и непригодной к использованию старой техники. Это также было выявлено в ходе комплексной проверки финансово-хозяйственной деятельности, которую проводил учредитель в августе 2024 года.

Для решения этой проблемы в 2024 году внесли изменения в критерии качества труда ответственных лиц, добавив показатель «Организация своевременного списания основных средств и материально-производственных запасов».

Средняя зарплата за 2024 год по институту сложилась в сумме 58 325,8 рублей. Для сравнения показатель прошлого года – 49 225 рублей (увеличение на 18,5%).

Динамика объемов финансирования института за последние пять лет представлена в следующей таблице.

Год	Государственное задание, тыс. рублей	Иные цели, тыс. рублей	Предпринимательская деятельность, тыс. рублей	Всего объем финансирования, тыс. рублей
2020 год	93 009,19	284 369,63	3 320,00	380 698,82
2021 год	98 494,07	412 217,03	6 018,46	516 729,56
2022 год	107 060,31	302 859,98	9 698,79	419 619,08
2023 год	117 029,07	75 197,83	11 119,49	203 346,39
2024 год	130 120,30	70 708,86	10195,62	211024,78
Соотношение 2024г к 2022 году	11,19	- 5,97	- 8,31	3,78
Соотношение 2024г к 2020 году	39,90	- 75,13	207,10	- 44,57

Финансовое обеспечение государственного задания за 5 лет увеличилось на 39,9%, за последний год – на 11,19%. Это связано в первую очередь с увеличением тарифов на коммунальные услуги, увеличением стоимости аренды помещения и ростом заработной платы.

Значительное сокращение финансирования на иные цели в 2024 году связано с тем, что во все прежние годы институтом осуществлялась закупка оборудования с целью последующей передачи в муниципальные и государственные образовательные организации. Такие процедуры осуществлялись в рамках реализации национальных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда».

Годовая выручка от внебюджетной деятельности за пять лет выросла на 207,12%. Такой показатель сложился в связи с тем, что в 2020 году по причине пандемии была полностью приостановлена деятельность общежития и частично института в целом.

По сравнению с 2023 годом объем поступлений сократился на 0,9 млн рублей, т.е. на 8,3% ниже. Это связано в первую очередь с уменьшением более чем на 250 человек в 2024 году количества слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» в очной форме с применением ДОТ и электронного обучения по платным образовательным услугам за счет средств физических и /или юридических лиц (48 час). Кроме того, кафедрами института самостоятельно не было открыто ни одной группы слушателей на платной основе.

При формировании бюджета на 2025 год предусмотрено:

- реализация дополнительных программ повышения квалификации в объеме 605988 человеко-часов и дополнительных программ профессиональной переподготовки в объеме 108000 человеко-часов;

- реализация в полном объеме процедур государственной итоговой аттестации, мониторинга, дистанционного обучения детей инвалидов, аттестации педагогических кадров, проведения общественно-значимых мероприятий;

- предполагается продолжение работы по автоматизации процессов различных направлений деятельности института, в том числе электронного документооборота.

Кроме того, в адрес учредителя направлены заявки на дополнительное финансирование следующих мероприятий:

- дополнительные ставки в отдел аттестации с приобретением дополнительных автоматизированных рабочих мест. Требуемый объем финансирования 3,04 млн рублей;

- приобретение оборудования для обеспечения учебного процесса (24 АРМ и 1 интерактивная панель – 3,0 млн рублей);

- на капитальный ремонт аудитории учебного корпуса – 1,1 млн рублей;

- на разработку ПСД на систему пожарной сигнализации и систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре – 0,1 млн рублей;

- на ПО для проведение ГИА – 1,35 млн рублей;

- на услуги постраничной печати в период проведения ГИА – 5,8 млн рублей;

- на приобретение оборудования для осуществление онлайн наблюдения в период проведения ГИА – 1,15 млн рублей;

- на реализацию комплексного плана мероприятий ЦНППМ – 1,06 млн рублей.

Выводы:

По показателю 3.1. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в 2024 году: имеется увеличение на 7,68 млн. рублей, что составило 3,78 %. Рассматривая этот показатель в разрезе источников финансирования, увеличение произошло только в части финансового обеспечения государственного задания на 11,19 %. Это связано с тем, что на основании распоряжения Правительства Ставропольского края от 12 марта 2024 г. № 168-рп «О мерах по увеличению оплаты труда работников государственных учреждений Ставропольского края», приказа министерства образования Ставропольского края от 01.04.2024 года № 509-пр «О внесении изменения в пункт 1 приказа министерства образования Ставропольского края от 27 декабря 2023 года № 2242-пр» в 2024 году был увеличен объем финансирования на заработную плату и начисления.

При этом, объем финансирования на иные цели сократился на 4,5 млн рублей (5,97%), а сумма доходов от предпринимательской деятельности уменьшилась на 0,9 млн рублей (8,31%).

Показатель 3.2. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника увеличились на 70,57 тыс. рублей, что составляет 1,7 %;

Показатель 3.3. Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника уменьшились на 22,02 тыс. рублей, что составило сокращение в 11,29 %.

9.СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ, СОТРУДНИКОВ СКИРО ПК И ПРО

В СКИРО ПК и ПРО имеется общежитие гостиничного типа на 98 мест с необходимыми условиями для проживания, учебы, помещениями для досуга и отдыха.

Общежитие располагает кухней, комнатой для глажения, кабинетом для самоподготовки, который оборудован компьютерами, бесплатный Wi-fi во всех жилых комнатах и в компьютерном кабинете самоподготовки. Комнаты оснащены мини-холодильниками, зоны отдыха – ЖК-телевизорами, удобными диванами и креслами.

Социально-бытовое обеспечение слушателей и сотрудников Института является объектом постоянного внимания ректората как одно из важных условий обеспечения качества образования.

10.ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ СКИРО ПК И ПРО

Программы дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» разрабатываются с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований к должностям педагогических работников, требований ФГОС общего образования, ФГОС дошкольного образования, ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, концепций отдельных предметных областей, совершенствования системы оценки качества образования, выявленных потребностей педагогов и их работодателей в процессе общероссийских и региональных мониторинговых исследований, а также требований ФООП и ФАОП. Содержание дополнительных профессиональных программ направлено на

совершенствование или формирование новых компетенций, а также на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации для успешной реализации актуальных задач современного образования.

Система повышения квалификации и переподготовки работников образования в СКИРО ПК и ПРО учитывает структуру сети образовательных организаций региона, потребности региона и строится на основе учета образовательных потребностей педагогов, в том числе, на основе анализа диагностики профессиональных дефицитов педагогов.

Для определения качества образовательных программ в ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» предусмотрена внутренняя и внешняя экспертиза.

Внутренняя экспертиза проводится в соответствии с Положением о мониторинге качества повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников по критериям качества программ ДПО, учитывающей:

- =====соответствие структуры программы нормативным требованиям;
- =====актуальность и целенаправленность программы;
- =====качество содержания программы;
- =====оценка результативности освоения программы.

Внутренняя экспертиза осуществляется заведующими кафедрами, проректором по учебно-организационной работе и обсуждается на Учёном совете института.

Внешняя оценка качества образовательных программ проводится по четырем направлениям:

- =====анкетирование слушателей;
- =====онлайн-опрос на сайте института;
- =====отзывы слушателей курсов;
- =====внешняя экспертиза (рецензирование) образовательных программ

сторонними организациями.

Таким образом, качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей. Данная оценка проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;
- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;
- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовывалось анкетирование. Входное анкетирование слушателей давало возможность проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня. Итоговое анкетирование слушателей позволяло получить оценку потребителями образовательных услуг в части содержания дополнительных образовательных программ с точки зрения актуальности и практической значимости, а также уровень удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности. Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;
- мониторинг эффективности влияния курсовой подготовки на формирование профессиональных компетенций слушателей.

Внешняя оценка представлена в открытом доступе на сайте института.

Качество реализации дополнительных профессиональных программ осуществлялось посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, анализа удовлетворенности слушателей.

Данная оценка проводилась в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;
- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;
- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Входное анкетирование слушателей позволило проанализировать ожидаемые результаты обучения, познакомиться с результатами самооценки слушателями своего профессионального уровня.

Итоговое анкетирование слушателей направлено на оценку ДПП в части содержания с точки зрения актуальности и практической значимости, на определение степени удовлетворенности учебно-методическим, материально-техническим обеспечением и организацией образовательной деятельности.

Результаты оценки качества предоставляемых услуг определили основные направления мониторинговых исследований качества предоставления образовательных услуг:

- мониторинг качества проведения учебных занятий;
- мониторинг эффективности влияния курсовых мероприятий на совершенствование профессиональных компетенций слушателей.

В соответствии с государственным заданием в 2024 году было обучено

в рамках госзадания 7850 человек, прошли анкетирование 7229 слушателей, что составило 92% от общего количества обученных.

Из них:

- 99% удовлетворены содержанием программ (77% - полностью удовлетворены содержанием программ, 22% - считают, что содержание программ скорее соответствует требованиям);

- 98% высоко оценили актуальность полученных знаний (92% слушателей отметили, что полученные знания актуальны и необходимы в повседневной работе, 6% полученные знания актуальны, но в настоящее время нет возможности найти им применение в моей повседневной деятельности);

- 85% педагогов считают, что пройденное обучение будет способствовать развитию профессиональных навыков и повышению качества выполненной работы, 14 % - скорее соответствует;

- 99% педагогов высоко оценили практическую значимость содержания дополнительных профессиональных программ (85% слушателей полностью удовлетворяет уровень практической значимости содержания дополнительной профессиональной программы для повышения эффективности педагогической деятельности, скорее удовлетворяет - 14%).

Оценка условий организации образовательного процесса дала следующие результаты:

- удовлетворенность временем проведения (расписанием) занятий - 97% (77% полностью удовлетворены временем проведения (расписанием) занятий, 20% скорее удовлетворены);

- удовлетворенность местом проведения занятий – 97% (77% удовлетворены местом проведения занятий, 20% - скорее удовлетворены);

- удовлетворенность материально-техническим оснащением – 98% (79% полностью удовлетворены материально-техническим оснащением образовательного процесса, 19% - скорее удовлетворены);

- удовлетворенность соотношением очной и дистанционной частей обучения – 97% (77% полностью удовлетворены соотношением по времени очной и дистанционной частей обучения, 20% скорее удовлетворены);

- удовлетворенность качеством технического сопровождения дистанционной части обучения – 99% (84% полностью удовлетворены качеством технического сопровождения дистанционной формы обучения, 15% скорее удовлетворены).

Сводный анализ анкет по оценке качества реализации программ дополнительного профессионального образования, показал положительную динамику численности слушателей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, результаты анонимного анкетирования позволили сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности руководящих и педагогических работников образовательным процессом в СКИРО ПК и ПРО, а также условиями его реализации.

Таким образом, результаты анонимного анкетирования позволили сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности руководящих и педагогических работников образовательным процессом в СКИРО ПК и ПРО, а также условиями его реализации.

Сравнение результатов входной и итоговой диагностики, проведенной у слушателей курсов повышения квалификации в 2024 году, свидетельствует о положительных изменениях в профессиональной позиции педагогов и руководителей. По итогам анализа анкет можно сделать вывод о высокой степени удовлетворенности опрошенных слушателей содержательной, организационно-методической и социально-психологической сторонами образовательной деятельности в Институте. Педагоги отметили практическую значимость приобретенных знаний и умений.

Внешняя оценка представлена в открытом доступе на сайте института.

Полученные результаты позволили объективизировать данные для своевременного принятия управленческих решений по повышению качества реализуемых в институте программ, а также определить новые направления развития:

1. Продолжить работу по изучению образовательных запросов руководящих и педагогических работников Ставропольского края и обновлению тематики и содержания дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) – не менее 30% в год.
2. Продолжить работу по размещению актуальных ДПП в федеральном реестре программ ДППО.
3. Усилить взаимодействие с муниципальными и городскими управлениями образования по вопросам комплектования групп слушателей и выполнению контрольных цифр плана-заказа.

11. ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СКИРО ПК И ПРО В ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВЕ

Институт придерживается принципа информационной открытости для профессионального педагогического сообщества. Он предоставляет доступ к программе развития института и отчету о результатах самообследования через свой официальный сайт <http://staviropk.ru>. Содержание сайта полностью соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 № 76133). Интерфейс сайта был модернизирован и соответствует стандартам, принятым для сайтов образовательных организаций. Сайт приспособляется для оптимального отображения на различных устройствах с разным разрешением экрана. Он также предоставляет возможность переключения на версию для слабовидящих

пользователей. Официальный сайт института предоставляет возможность обратной связи. На главной странице сайта размещена навигационная панель со ссылками на разделы, а также информация общего характера, касающаяся системы образования и повышения квалификации работников образования Ставропольского края. Каждый раздел сайта содержит подробную информацию о курсах, семинарах, конференциях и других мероприятиях, организуемых и проводимых институтом. Страницы структурных подразделений института включают полноценные информационные разделы. Таким образом, официальный сайт СКИРО ПК и ПРО является удобным интерактивным ресурсом, доступным для пользователей в любое время. Он хорошо структурирован с учетом современных интернет-технологий, а его содержание максимально адаптировано под нужды целевой аудитории.

В рамках исполнения Федерального закона от 09 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» в СКИРО ПК и ПРО была создана официальная страница в социальной сети «ВКонтакте». Специальная отметка «Госорганизация» получена, а также осуществлено подключение к компоненту «Госпаблики». В 2024 году институтом выполнены следующие мероприятия по переходу на новую схему работы в компоненте «Госпаблики» в ПОС посредством авторизации через Единую систему идентификации и аутентификации (далее – ЕСИА): создан новый кабинет в компоненте «Госпаблики»; прикреплена учётная запись ответственного к учетным записям СКИРО ПК и ПРО в ЕСИА; добавлен ответственный от организации в группы доступа компонента «Госпаблики» ПОС в ЕСИА для обеспечения последующей работы в компоненте; обеспечено наличие среди добавленных в группы доступа компонента «Госпаблики» ПОС в ЕСИА одного ответственного с ролью «Администратор».

В соответствии с Постановлением Правительства Ставропольского края от 27 июля 2023 года № 459-П «О создании и ведении официальных страниц органов исполнительной власти Ставропольского края, государственных органов Ставропольского края и организаций, подведомственных органам исполнительной власти Ставропольского края, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», была продолжена деятельность на официальной странице СКИРО ПК и ПРО в социальной сети «ВКонтакте».

В 2024 году пользователи Интернета и социальной сети «ВКонтакте» могли легко получать информацию о нашем институте, используя электронные формы ПОС и QR-коды. Размещение этих QR-кодов в местах с высокой проходимостью позволило эффективно донести информацию о наших услугах до широкой аудитории. Завершение этих мероприятий способствовало увеличению уровня обратной связи и повышению осведомлённости профессионального сообщества о деятельности ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения

квалификации и переподготовки работников образования» в Ставропольском крае.

В 2024 году сотрудники института продолжали работу с размещенными персонифицированными QR-кодами, предназначенными для оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. QR-коды доступны как на официальном сайте института по адресу <https://staviropk.ru>, так и в помещениях образовательных организаций. Основной целью данных мероприятий остается повышение охвата населения системой независимой оценки качества условий оказания услуг в организациях социальной сферы, а также популяризация системы НОК среди граждан.

Данное мероприятие предоставляет уникальную возможность потребителям образовательных услуг ознакомиться с качеством условий, в которых предоставляются эти услуги, и активно участвовать в процессе их оценки. Для этого слушателям необходимо сканировать персонифицированный QR-код, размещенный на сайте института или в помещениях СКИРО ПК и ПРО. После сканирования они получают доступ к онлайн-форме, где предлагается оценить условия и предоставить обратную связь.

В 2024 году функционал онлайн-формы был расширен, добавлены новые вопросы и возможности для более детального анализа. Это позволило каждому потребителю услуг выразить свою точку зрения и внести значимый вклад в улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

В течение 2024 года институт значительно увеличил свою аудиторию благодаря активному присутствию в социальной сети «Одноклассники», а также на официальных каналах «Телеграм» и «Сферум». Разработанный стратегический подход СКИРО ПК и ПРО позволил наладить эффективное взаимодействие с профессиональным сообществом и работниками образования в целом. Присутствие в «Одноклассниках» дало возможность установить контакт с педагогическими работниками различных уровней. Внедрение института в официальные каналы «Телеграм» и «Сферум» открыло дополнительные возможности для общения с преподавателями и работниками образовательной сферы. В этих каналах публикуются актуальные новости, анонсы предстоящих образовательных мероприятий и другая полезная информация.

Активное присутствие на популярных платформах в сочетании с высококачественными образовательными программами способствует созданию эффективной среды для профессионального развития педагогических и управленческих работников системы образования Ставропольского края. Это позволяет не только обмениваться опытом и знаниями, но и формировать сообщество, ориентированное на постоянное совершенствование и инновации в образовательной сфере. Институт продолжает стремиться к расширению своих возможностей и улучшению качества образования, что, в свою очередь, положительно сказывается на уровне подготовки специалистов в регионе».

12. ИНФРАСТРУКТУРА

Общая площадь помещений института составляет 2376,5 кв.м+арендованное 2958,4 кв. м.

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием, осуществляется в аудиториях, оборудованных стационарными мультимедиа-проекторами и экранами, имеется соответствующее программное и аппаратное обеспечение для проведения учебных занятий в различных организационных формах: лекции, практические занятия, вебинары.

В 2024 году продолжена работа по обновлению материально-технической базы Института для обеспечения образовательной деятельности: аудитории оснащены новейшим оборудованием, позволяющим осуществлять образовательную деятельность, в том числе в режиме ВКС, конференц-зал и актовый зал.

С 2018 года сотрудники кафедр и слушатели СКИРО ПК И ПРО имеют доступ к ресурсам федеральной государственной информационной системы, создаваемой Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей, Национальной электронной библиотеке (НЭБ). Оператором НЭБ является федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека».

В 2024 году институт продолжил сотрудничество с Обществом с ограниченной ответственностью «ЭБС ЛАНЬ» в рамках действующего договора, направленного на предоставление доступа к электронным экземплярам научных и учебных произведений. Эти материалы составляют обширную базу данных ЭБС «ЛАНЬ», что позволяет нашим слушателям и преподавателям эффективно использовать современные образовательные ресурсы для повышения качества обучения и научной работы. Вход к базе данных ЭБС «ЛАНЬ» открыт для слушателей программ дополнительного профессионального образования, педагогов края и сотрудников института в информационно-образовательной среде на сайтах: «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования (СКИРО ПК и ПРО). Дистанционное обучение»; «Дистанционные курсы СтавЦДО». На официальном сайте института в разделе «Медиатека» и на сайте «Дистанционное обучение детей инвалидов в Ставропольском крае» также предоставлен доступ к Электронно-библиотечной системе «Лань».

В институте функционирует пространство, сочетающее в себе функции библиотеки и медиатеки. Библиотека-медиатека нашего института предлагает обширный выбор печатных изданий, электронных ресурсов, аудио- и видеоматериалов, обеспечивая полный спектр информации. Мы постоянно работаем над обновлением и расширением коллекции материалов,

чтобы соответствовать требованиям современного образовательного процесса.

Библиотека-медиатека осуществляет доступ к обширному спектру учебных пособий, научных исследований и специализированной литературы, охватывающей как профессиональные, так и научные области. Кроме того, мы предоставляем доступ к разнообразным электронным базам данных и научным журналам, размещённым на специализированных платформах:

- Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (obrnadzor.gov.ru/);
- Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>);
- «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>);
- Электронно-библиотечная система «Лань».

Это позволяет пользователям эффективно осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для их образовательной и исследовательской деятельности».

Книгообеспечение учебного процесса и информационная платформа научно - методической деятельности СКИРО ПК и ПРО сочетают в себе ресурсы на традиционных носителях и электронную информацию (количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия в 2023 году составило 385 единиц), и включает периодические издания, учебно-методические и научно-методические издания, учебную продукцию ведущих учебных издательств РФ, публикации СКИРО ПК и ПРО, применяемую в процессе обучения в образовательных организациях края и др.

В 2024 году количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) составило 4542 ед. из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете. В расчете на одного слушателя - 18,17 единиц (без изменений).

Выводы:

Показатели по разделу «Инфраструктура» произошли незначительные изменения по сравнению с 2023 годом:

4.1 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя 1512,1/5,49, в том числе

4.1.1 Имеющихся у образовательной организации на праве собственности – 0 кв. м;

4.1.2 Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления – 406,8 кв.м;

4.1.3 Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование – 1105,3 кв.м;

4.2 Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя – 18,17 единицы (без изменений).

По показателю 4.3 Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) – 385 единиц (без изменений).

4.4 Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях – 100%.

Системная работа ректората структурных подразделений Института обеспечила реализацию поставленных на 2024 год задач в полном объеме по основным направлениям деятельности:

- развитие научно-методической культуры профессорско-преподавательского состава, способности интегрировать в преподавательской и методической деятельности современные научные достижения в предметных областях, а также результаты собственной научно-исследовательской деятельности;

- совершенствование качества образовательной деятельности путем увеличения доли интерактивных форм обучения и применения информационно-коммуникационных образовательных технологий;

- совершенствование содержания дополнительных профессиональных программ, реализуемых кафедрами в 2024 году в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогических работников;

- привлечение научно-педагогических работников института к выполнению научных исследований, способствующих развитию регионального образовательного пространства; повышение качества и количества, создаваемых сотрудниками института монографий, научных и научно-методических изданий;

- совершенствование работы по организации межрегионального научно-исследовательского сотрудничества с институтами развития образования и научно-исследовательскими организациями других регионов России;

- повышение показателей научной и публикационной активности профессорско-преподавательского состава;

- совершенствование работы по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования края по проблемам деятельности краевых инновационных площадок в виде сборников методических рекомендаций, методических пособий и др., а также проведения научно-практических конференций;

- проведение регионального комплексного исследования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;

- содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования;
- осуществление комплекса мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе, обеспечение сопровождения внедрения профессиональных стандартов в области образования;
- внедрение современных дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки), которые соответствуют профессиональным требованиям стандарта;
- совершенствование работы методических служб, направленной на профессионально-личностное совершенствование педагога, в том числе посредством развития сетевых профессиональных сообществ;
- обеспечение научно-методической, информационной поддержки педагогов, образовательных организаций Ставропольского края при внедрении модели учительского роста;
- выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик, способствующих росту педагогических работников;
- реализация Программы развития СКИРО ПК и ПРО на 2022-2025 годы.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерени я	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	12818/97,7
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	303/2,3
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	166
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	157
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	9
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	65
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	64
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	10,2 %
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	39,75 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	38/ 72%

	образовательной организации		
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	27 /90%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1 / 2
1.10.1	Высшая	человек/%	1 / 2
1.10.2	Первая	человек/%	0 / 0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	56 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	97,8
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников *	единиц	
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников**	единиц	
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9143
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников***	единиц	
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников****	единиц	
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	558
2.7	Общий объем НИОКР	тыс.руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	1

2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	7
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 чел./ 0% 0 чел./ 0% 0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб.	211 024,78
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	4 220,50
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	203,91
4.	Инфраструктура		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м	1512,1/5,49
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв.м	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	406,8
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	1105,3
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	18,17
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	385
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	100

*Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. №442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. №1071) подпункт 2.1 не применяется с 8 июля 2022 г. По 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г.

****Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. №442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. №1071) подпункт 2.2 не применяется с 8 июля 2022 г. По 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г.**

*****Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. №442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. №1071) подпункт 2.4 не применяется с 8 июля 2022 г. По 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г.**

******Согласно приказу Минобрнауки России от 6 мая 2022 г. №442 (в редакции приказа Минобрнауки России от 3 ноября 2022 г. №1071) подпункт 2.5 не применяется с 8 июля 2022 г. По 31 декабря 2024 г., если соответствующие требования не выполнены до 21 марта 2022 г.**