

Аннотации дополнительных профессиональных программ курсов повышения
 квалификации
 на 2024 учебный год

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации с указанием содержания программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма обучения
Кафедра гуманитарных дисциплин				
Курсы повышения квалификации (24 часа)				
1	<p>Формирование российской гражданской идентичности обучающихся средствами музейной педагогики</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей культурной и образовательной деятельности музеев и способов организации и построения их теоретической и практической деятельности, а также знакомство с культурно-образовательными аспектами музейной коммуникации.</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей культурной и образовательной деятельности музеев и способов организации и построения их теоретической и практической деятельности, а также знакомство с культурно-образовательными аспектами музейной коммуникации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области музейной педагогики, методики подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»), а также получают возможность познакомиться с опытом работы школьных музеев Ставропольского края.</p>	учителя истории	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	<p>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций одаренности, общепедагогических основ обучения детей, проявивших выдающиеся способности по иностранным языкам.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по иностранным языкам, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по иностранным языкам; овладеют методами выявления одаренных детей в области лингвистики, интерактивными методами обучения иностранному языку, цифровыми образовательными ресурсами, актуальными при работе с одаренными детьми.</p>	учителя иностранного языка	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (36 часов)

3	<p>Технологии преподавания русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде Программой предусмотрено изучение положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов России, технологий преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы; овладеют методами обучения русскому языку как неродному, а также методами изучения литературы с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов РФ и Ставропольского края, методами проектирования современного урока русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде школы; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.</p>	учителя русского языка и литературы	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
4	<p>Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку Программой предусмотрено изучение требований к освоению основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области современных методов объективной оценки знаний обучающихся по русскому языку в соответствии с реальными учебными возможностями, технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по русскому языку, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом; овладеют методами проектирования современного урока русского языка, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык».</p>	учителя русского языка и литературы	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
5	<p>Кубанское и терское казачество в истории Ставрополя Программой предусмотрено изучение истории северо-кавказского казачества, его роль в прошлом Ставрополя, а также основных исторических и историографических трудов, посвященных линейному казачеству (терскому и части</p>	учителя истории	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>кубанского), ключевых событий в жизни казачества Ставрополья, имевших место в конце XVIII – XX вв. В процессе повышения квалификации предполагается рассмотрение ряда вопросов, связанных с «именной» историей станиц Ставрополья (выдающимися событиями и персоналиями), культурой и бытом ставропольского казачества.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания региональной/локальной истории в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, а также в области разработки рабочих программы по истории казачества Ставрополья, овладеют методикой проектирования современного урока по региональной/локальной истории.</p>			
6	<p>Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию</p> <p>Программой предусмотрено изучение требований к освоению основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области современных методов объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями, технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по истории и обществознанию, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом; овладеют методами проектирования современного урока истории и обществознания, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по учебным предметам «История» и «Обществознание».</p>	учителя истории и обществознания	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
7	<p>Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку</p> <p>Программой предусмотрено изучение требований к освоению основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по английскому языку.</p>	учителя иностранного языка	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области современных методов объективной оценки знаний обучающихся по английскому языку в соответствии с реальными учебными возможностями, технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по английскому языку, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом; овладеют методами проектирования современного урока английского языка, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Английский язык».</p>			
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
8	<p>Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по русскому языку и литературе Программой предусмотрено изучение особенностей процедур оценки качества образования по русскому языку и литературе (проведения ВПР, итогового собеседования, итогового сочинения, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе, структуры и содержания КИМ ГИА по русскому языку и литературе. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области стратегии подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по русскому языку и литературе, организации и проведения уроков развития речи, овладеют методами и приёмами подготовки учащихся к устным (устное выступление, рассказ по картине) и письменным видам речевой деятельности: изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинение (сочинение-описание, сочинение-рассуждение).</p>	учителя русского языка и литературы	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
9	<p>Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы: современные образовательные технологии, методы и приемы Программой предусмотрено освоение теоретических и методологических основ формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы; развитие представлений о современных образовательных технологиях, методах и приемах формирования и оценки читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области формирования</p>	учителя русского языка и литературы	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды, использования открытого банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе; в области подготовки обучающихся к участию в оценочных процедурах по оценке читательской грамотности; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p>			
10	<p>Преподавание предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых оснований преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в школе, основ поликультурного образования, а также структуры и принципов построения модулей курса ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»); рассмотрение стереотипов в преподавании курса ОРКСЭ и способов их преодоления, вариантов преемственности между учебными курсами ОРКСЭ и ОДНКНР. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в поликультурном образовательном пространстве современной школы, в том числе в области взаимодействия с семьями школьников и представителями религиозных конфессий в процессе преподавания учебных курсов; овладеют методическим инструментарием учебных занятий и внеурочной деятельности предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, активными и интерактивными методами преподавания на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.</p>	преподаватели ОРКСЭ	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
11	<p>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; рассмотрение особенностей применения коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении различным видам речевой деятельности на уроках</p>	учителя иностранного языка	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>иностранный язык.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и тенденциями в области модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; овладеют основами проектирования рабочих программ учителя иностранного языка, коммуникативными методами обучения четырем видам речевой деятельности, основами применения ИКТ на уроках иностранного языка, а также возможностями информационной образовательной среды.</p>			
12	<p>Преподавание учебного курса «История Ставрополья»</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания региональной/локальной истории, основными подходами к преподаванию региональной истории в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с многоуровневым представлением истории как одним из требований Историко-культурного стандарта (сочетание в преподавании истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного города, села).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания региональной истории Ставропольского края; овладеют методами проектирования и анализа современного урока региональной истории, а также методикой подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»).</p>	учителя истории	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
13	<p>Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания: современные образовательные технологии, методы и приемы</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями теоретических и методологических основ формирования читательской грамотности обучающихся; развитие представлений о современных образовательных технологиях, методах и приемах формирования читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания истории и</p>	учителя истории и обществознания	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>обществознания.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области формирования читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания, в том числе в области подготовки обучающихся к участию в российских оценочных процедурах по оценке читательской грамотности; использования открытого банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.</p>			
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
14	<p>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов России, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания русского языка и литературы, а также методики проектирования и анализа современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя русского языка и литературы; получают возможность практического применения в образовательном процессе современных методов преподавания, а также использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы.</p>	учителя русского языка и литературы	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
15	<p>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; ознакомление с общепедагогическими основами преподавания</p>	учителя истории и обществознания	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

<p>истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования, с основами контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания истории и обществознания, методики оценки образовательных результатов, а также в области проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя истории и обществознания, методами работы с историческими источниками, методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования.</p>			
---	--	--	--

Кафедра дошкольного образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

16	<p>Реализация рабочей программы воспитания в ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы организации воспитательной работы в ДОО, особенностей планирования воспитательной деятельности в ДОО, особенностей реализации рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки и реализации рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания; проектирования воспитательных событий в ДОО.</p>	педагогические работники ДОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	---	------------------------------	----	--

Курсы повышения квалификации (72 часа)

17	<p>ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы дошкольного образования, психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, прикладных аспектов решения актуальных проблем с использованием современных образовательных технологий; особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; развивающих видов игровой деятельности детей дошкольного возраста; основных методов проведения педагогической и психологической диагностики дошкольников. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования эффективных методик и современных технологий организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста; применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; получают возможность совершенствовать компетенции в разработке рабочей программы и тематического планирования, создании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	------------------------------	----	--

18	<p>Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы дошкольного образования, основ психолого-педагогической деятельности педагогов ДОО, требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, прикладных аспектов реализации методик дошкольного образования по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО. В ходе освоения программы слушатели</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	------------------------------	----	--

	<p>усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации воспитательно-образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО; использования эффективных методик организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста; получают возможность усовершенствовать компетенции в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольника, разработке конспекта занятия с использованием современных методик организации образовательной деятельности в ДОО по основным направлениям развития и образования.</p>			
19	<p>Социально-коммуникативное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы дошкольного образования; особенностей планирования образовательной деятельности в ДОО; психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; особенностей развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте; средств, стилей, видов общения; форм развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; методик развития словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры речи, развития связной и монологической речи; особенностей организации содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах деятельности. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования образовательного процесса в ДОО; разработки конспекта образовательной деятельности дошкольников с использованием современных технологий социально-коммуникативного и речевого развития детей дошкольного возраста.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
20	<p>Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы дошкольного образования; психолого-педагогических основ деятельности педагога ДОО; требований ФГОС ДО; основ организации работы с детьми с ОВЗ; подходов к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО; прикладных аспектов организации образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в интеграции всех образовательных областей. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>области планирования образовательного процесса в ДОО; разработки фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий по основным направлениям развития и образования детей в ДОО.</p>			
21	<p>Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом в ДОО Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы системы дошкольного образования; особенностей планирования образовательной деятельности в ДОО; задач речевого развития дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды с учетом ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО; инновационных тенденций современной поликультурной образовательной среды; инновационных методов и технологий личностно-ориентированного взаимодействия с детьми-билингвами; основ реализации этнокультурного образования. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО; использования современных методик и технологий развития речи детей дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом; воспитания звуковой культуры речи, связной речи, монологической речи; организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом в ДОО.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
22	<p>Актуальные аспекты методической работы в дошкольной образовательной организации Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовых основ методической работы дошкольной образовательной организации; специфики проектирования и организации современных форм методической работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; особенностей диагностики профессиональных компетенций педагогов для организации и планирования методического сопровождения; особенностей проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования и организации современных форм методической работы в дошкольной образовательной организации: организации коучинга как формы взаимообучения педагогов, дискуссионных форм методических мероприятий: мозговой штурм, педагогический батл,</p>	заместители руководителей, методисты, старшие воспитатели ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	дискуссионный аквариум и др.; планировать профессиональное развитие педагогов дошкольной образовательной организации на основе современных форм методического сопровождения.			
23	<p>Содержание и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы организации воспитательной работы в ДОО; психолого-педагогических особенностей возрастных этапов развития детей раннего и дошкольного возраста; целевых ориентиров воспитательной работы по направлениям воспитания; современных технологий, методов и форм организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации современных технологий, методов и форм организации воспитательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, а также проектирования воспитательных событий в ДОО.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
24	<p>Управление развитием дошкольной образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы системы дошкольного образования; особенностей разработки Программы развития ДОО; планирования образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности ДОО в соответствии с учредительными документами ДОО и Программой развития ДОО; особенностей разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций; основ обеспечения информационной открытости и доступности ДОО, в том числе организации работы официального сайта ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки плана стратегического управления ДОО; определения приоритетных направлений Программы развития ДОО; разработки Программы развития ДОО; проектирования модели управления качеством образования ДОО; разработки проекта управления инновационной деятельностью в ДОО.</p>	руководители, заместители руководителей ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (36 часов)

25	<p>Методика подготовки обучающихся к процедурам оценки качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся) Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества биологического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по биологии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии в Ставропольском крае; методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к различным процедурам системы оценки качества биологического образования, технологии проведения оценочных процедур по биологии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по биологии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии, решения заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	учителя биологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
26	<p>Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества химического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по химии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии и заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся; методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии, разбор заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества химического образования, технологии проведения оценочных процедур по химии, технологии контроля и оценки</p>	учителя химии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по химии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии; решения заданий по химии различного уровня сложности			
27	<p>Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества образования как одного из приоритетных направлений государственной политики в области образования; проведение анализа результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии и заданий по функциональной грамотности; разбор диагностических работ и экзаменационных моделей ГИА по географии; проектирование урока географии при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества географического образования, технологии проведения оценочных процедур по географии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по географии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям</p>	учителя географии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
28	<p>Основы программирования на высокоуровневом языке Python. Решение заданий КЕГЭ</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей сравнительного анализа высокоуровневых языков программирования; применения высокоуровневых языков программирования для подготовки выпускников к КЕГЭ по информатике; вопросов использования онлайн-сервисов для организации эффективной самостоятельной подготовки и тренинга по решению заданий КЕГЭ по информатике. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к КЕГЭ по средствам создания эффективных алгоритмов на высокоуровневом языке программирования Python; поиска оптимального решения поставленной задачи с учётом особенностей языков программирования; объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности по информатике</p>	учителя информатики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
29	<p>Математический инструментарий при изучении физики</p> <p>Программой предусмотрено изучение</p>	учителя физики и математики	36	Очная с применением дистанционных

	<p>математических аспектов в физике: интегрированный подход в изучении физики и математики, реализация межпредметность и метапредметность основ математики при изучении разделов учебного курса физики.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области использования математических моделей, формул, алгоритмов для осуществления межпредметных связей математики и физики</p>			образовательных технологий и электронного обучения
30	<p>Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по физике</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества физического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по физике по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике и заданий по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся; методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по физике, разбор заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества физического образования, технологии проведения оценочных процедур по химии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по физике с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по физике; решения заданий по физике различного уровня сложности</p>	учителя физики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
31	<p>Организация работы с одарёнными детьми по экологии</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов в области организации работы с одарёнными детьми по экологии; сущностных характеристик понятия одарённости как психологического и педагогического феномена; особенностей психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, вопросов подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по экологии; методики решения и оценивания заданий олимпиадного уровня по экологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации работы с одарёнными детьми по экологии; разработки индивидуального</p>	учителя географии, биологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	образовательного маршрута одарённого ребёнка; подготовки обучающихся к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников по экологии; методики решения заданий олимпиадного уровня по экологии.			
32	<p>"Вероятность и статистика" в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативных документов, регламентирующих преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; содержательных и методических основ преподавания учебного курса «Вероятность и статистика».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области содержания и методики преподавания учебного курса «Вероятность и статистика»; технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов с использованием разных типов заданий по теории вероятностей и математической статистике</p>	учителя математики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
33	<p>Формирование цифровой образовательной среды учебного предмета «Химия»</p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС ООО (2021), национального проекта «Образование» в части требований к цифровой трансформации образования; ознакомление слушателей с цифровыми сервисами и инструментами; рассмотрение возможностей применения облачных сервисов, видеоредактора VideoPad, Prezi.com в практической деятельности учителя; обновленных возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; технологий веб-портфолио; возможностей образовательных онлайн-проектов в профессиональной деятельности педагога (Kahoot, Learningapps) и др.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя; технологии создания электронного портфолио педагога; сетевых и мультимедиа технологий: работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений</p>	учителя химии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (48 часов)				
34	<p>Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с ключевыми направлениями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество») для разработки и</p>	педагогические работники ОО	48	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>реализации проекта развития общеобразовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области разработки, руководства и реализации проекта развития общеобразовательной организации в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество»).</p>			
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
35	<p>Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей её проведения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; технологии проектирования и организации современного урока физики на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; ознакомление с системой подготовки обучающихся к оценочным процедурам по физике, в том числе в области функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по физике в условиях реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); технологии планирования и проведения современного урока по физике с использованием современных образовательных и информационных технологий; осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>	учителя физики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
36	<p>Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ГИА по математике; проведение анализа результатов и типичных ошибок при выполнении заданий ГИА по математике в Ставропольском крае; разбор экзаменационных моделей ГИА по математике (базовый и профильный уровни); методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и</p>	учителя математики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	высокого уровней сложности ОГЭ и ЕГЭ по математике; оценивания работ выпускников по заданным критериям			
37	<p>Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ГИА по информатике; проведение анализа результатов и типичных ошибок при выполнении заданий ГИА по информатике в Ставропольском крае; изучение возможностей современных образовательных технологий деятельностного типа, включая цифровые для организации эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике; разбор экзаменационных моделей ОГЭ и ЕГЭ по информатике (базовый и профильный уровни).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ и ЕГЭ по информатике; оценивания работ выпускников по заданным критериям</p>	учителя информатики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
38	<p>Цифровые компетенции педагога ДОО</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение возможностей применения облачных сервисов в организации работы педагога ДОО, обновлённых возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; средства создания и разработки видеоматериалов средствами программы VideoPad.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области сетевого взаимодействия и применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности педагога ДОО; сетевых и мультимедиа технологий (LearningApps): работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; создания и использования видеоматериалов средствами программы VideoPad</p>	педагоги дошкольной образовательной организации	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
39	<p>ИКТ-компетентность педагога в цифровой образовательной среде</p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС ООО (2021), национального проекта «Образование» в части требований к цифровой трансформации образования; ознакомление слушателей с цифровыми сервисами и инструментами; рассмотрение возможностей применения облачных сервисов, видеоредактора VideoPad, Prezi.com в практической деятельности учителя; обновленных возможностей Office:</p>	педагогические работники общеобразовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; технологий веб-портфолио; возможностей образовательных онлайн-проектов в профессиональной деятельности педагога (Kahoot, Learningapps) и др.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя; технологии создания электронного портфолио педагога; сетевых и мультимедиа технологий: работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений</p>			
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
40	<p>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя биологии</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области реализации требований обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО: форм, методов и технологий обучения; проектирования рабочих программ и учебного занятия по биологии с учётом требований федеральных рабочих программ; организации образовательной деятельности с учётом результатов процедур оценки качества биологического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; проектирования рабочих программ и учебного занятия по биологии с учётом требований федеральных рабочих программ; решения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по биологии и заданий по формированию и оценки естественнонаучной грамотности обучающихся</p>	учителя биологии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
41	<p>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя химии</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе цифровых, обеспечивающих эффективную организацию образовательной деятельности по химии; приёмов, форм и методов оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении школьного курса химии; проведение</p>	учителя химии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>анализа результатов оценочных процедур по химии и выявление предметных и метапредметных дефицитов у обучающихся; разбор заданий повышенного и высокого уровней сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии; разбор примеров оценивания экзаменационных работ по заданным стандартизированным критериям.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, способствующие повышению качества преподавания школьного химического образования; проектирования современного урока химии на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; проведения контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии; оценивания заданий по стандартизированным критериям; разработки контекстных заданий по оценке естественнонаучной грамотности</p>			
42	<p>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя географии</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в области реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО: форм, методов и технологий обучения; проектирования рабочих программ и урока географии с учётом требований федеральных рабочих программ; организации образовательной деятельности с учётом результатов процедур оценки качества географического образования, в том числе в области формирования естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя географии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО; проектирования рабочих программ и урока по географии с учётом требований федеральных рабочих программ; решения учебно-познавательных и практико-ориентированных заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии и банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся</p>	учителя географии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
43	<p>ФГОС ООО и ФГОС СОО: технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативных</p>	учителя математики	108	Очная с применением дистанционных образовательных

	<p>документов, определяющих процесс обучения математики; вопросов подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по математике; вопросов организации образовательной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода; эффективных практик организации образовательной деятельности по математике в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области методики организации образовательной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; применения цифровых в профессиональной деятельности учителя математики; технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода; применения эффективных форм и методов осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по математике</p>			технологий и электронного обучения
44	<p>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя информатики</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы, определяющей процесс обучения информатики; вопросов подготовки обучающихся к оценочным процедурам по информатике; изучение вопросов организации образовательной деятельности по информатике в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО; изучение эффективных практик организации образовательной деятельности по информатике в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания информатики и применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя информатики; методики организации образовательной деятельности по информатике в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО; овладеют эффективными формами и методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по информатике</p>	учителя информатики	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
45	<p>Цифровая образовательная среда современной школы: условия формирования, внедрение, инструменты реализации</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение вопросов цифровой трансформации образования, реализации федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда», формирования и развития цифровой грамотности участников образовательных отношений, информационно-методического обеспечения реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО,</p>	педагогические работники общеобразовательных организаций	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>повышения эффективности обучения с помощью цифровых образовательных платформ, цифровых инструментов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя; создания и использования цифрового образовательного контента трансформации методов обучения в условиях цифровизации образования: инструменты для реализации дистанционного и смешанного обучения, геймифицированные технологии для повышения мотивации к обучению, видеотехнологии в обучении.</p>			
--	--	--	--	--

Кафедра начального образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

46	<p>Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; методологических основ обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностей организации деятельности педагога по формированию метапредметных результатов обучения в рамках обновленного ФГОС НОО; механизмов организации деятельности младших школьников средствами содержания учебных предметов; технологий достижения метапредметных результатов освоения младшими школьниками ООП НОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации деятельности субъектов образовательного процесса педагога по формированию метапредметных результатов; методики преподавания учебных предметов с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении проверочных работ; формирования навыков совместной деятельности учащихся; разработки заданий метапредметного содержания.</p>	учителя начальных классов	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
47	<p>Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностных характеристик понятия одаренности как психологического и педагогического феномена; особенностей диагностики и психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся начальной школы, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации системы работы с одаренными учащимися; диагностики их способностей; применения технологий, методов, приемов обучения и развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности; организации их исследовательской деятельности как средства раскрытия интеллектуальных и творческих способностей.</p>	учителя начальных классов	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
48	<p>Механизмы формирования интегративных компонентов функциональной грамотности младших школьников Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностной характеристики понятия</p>	учителя начальных классов	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>«функциональная грамотность», ее интегративных компонентов; психолого-педагогических и методических аспектов формирования и развития интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приемов формирования и развития интегративных компонентов функциональной грамотности учащихся; проектирования заданий базового и повышенного уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.</p>			
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
49	<p>Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по русскому языку; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания русского языка с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания; организации обучения на уроках русского языка с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p> <p>организации обучения на уроках русского языка с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
50	<p>Реализация содержания предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по математике; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся средствами математического образования; методики преподавания математики с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; моделирование современного урока математики с использованием технологий деятельностного типа на основе технологической карты; организации обучения на уроках математики с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p> <p>использованием технологий деятельностного типа на основе технологической карты; организации обучения на уроках математики с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p>			
51	<p>Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по окружающему миру; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания окружающего мира с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания; организации обучения на уроках окружающего мира с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p> <p>организации обучения на уроках окружающего мира с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
52	<p>Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных

	<p>ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к организации контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников; методов и приемов организации безотметочного обучения в начальной школе; сущностных характеристик технологий критериального, формирующего и развивающего оценивания; психолого-педагогических и методических аспектов формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения эффективных методов, форм, средств контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников; организации итоговой оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы НОО обучающимися; определения критериев сформированности универсальных учебных действий; разработки инструментария оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы. сформированности универсальных учебных действий; разработки инструментария оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы.</p>			технологий и электронного обучения
53	<p>Формирование и оценивание универсальных учебных познавательных действий младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП НОО; психолого-педагогических условий формирования у младших школьников познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий средствами вариативных УМК. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения технологий формирования и оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся; организации внеурочной деятельности как механизма достижения младшими школьниками метапредметных результатов освоения ООП НОО с учетом требований обновленного ФГОС НОО; проектирования разноуровневых заданий по основным учебным предметам.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
54	<p>Организация дошкольной подготовки детей как условие формирования предпосылок учебной деятельности</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта</p>	учителя начальных классов, специалисты центров дополнительного	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и

	<p>«Образование» и перспектив его реализации; механизмов обеспечения преемственности и непрерывности целей и содержания образования в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО; механизмов развития личности ребенка, его мотивации и способностей в разных видах деятельности как условие успешного обучения в школе; особенностей организации дошкольной подготовки (с использованием печатных и электронных пособий) на базе общеобразовательных организаций; результатов регионального мониторинга готовности первоклассников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации продуктивных видов деятельности старших дошкольников в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической); формирование психологической и специальной готовности дошкольников к успешной адаптации в учебной деятельности; создания предметно-пространственной образовательной среды старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; моделирования занятий по дошкольной подготовке в условиях ОО и центров дополнительного образования с применением активных и интерактивных образовательных технологий</p>	образования		электронного обучения
55	<p>Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; актуальных тенденций художественного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; современных подходов к организации изобразительной деятельности в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Изобразительное искусство»; активных и интерактивных методов обучения изобразительному искусству в школе и развития творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя изобразительного искусства; реализации современных образовательных технологий деятельностного типа на уроках изобразительного искусства; применения методик создания объемных композиций из бумаги, работы с текстильными материалами, техник в декоративно-прикладном творчестве и конструктивных искусствах; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя изобразительного искусства; проведения анализа урока изобразительного</p>	учителя ИЗО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	искусства в начальной и основной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.			
56	<p>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя музыки в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; современных подходов к музыкальному образованию в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Музыка»; современных методов изучения творчества отечественных и зарубежных композиторов; регионального историко-культурного компонента на уроках музыки в начальной и основной школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя музыки; диагностики музыкальных способностей обучающихся; применения методик формирования умений школьника музицировать на элементарных музыкальных инструментах, организации проектной и исследовательской работы на уроках музыки и во внеурочной деятельности; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя музыки; проведения анализа урока музыки в начальной и основной школе.</p>	учителя музыки	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
57	<p>Методические основы организации урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; системно-деятельностного подхода как методологической основы обновленного ФГОС НОО; особенностей активных и интерактивных технологий обучения младших школьников; актуальных тенденций построения урока в начальной школе средствами современных технологий: проблемного обучения, деятельностного метода, развития критического мышления и др.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации педагогических условий организации образовательной деятельности младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне знания и понимания, применения, функциональности; моделирования современного урока с применением технологий деятельностного типа на основе технологической карты; определения критериев эффективности урока и оценки качества начального образования.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
58	Механизмы формирования функциональной	учителя начальных	108	Очная с

	<p>грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», ее основных компонентов (интегративных и предметных); психолого-педагогических и методических аспектов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приемов формирования и развития языковой, естественнонаучной, математической грамотности учащихся; проектирования заданий базового и повышенного уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.</p>	классов		<p>применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
59	<p>Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к организации дифференцированного обучения с учетом потребностей различных категорий обучающихся; особенностей организации образовательной деятельности обучающихся в условиях поликультурной среды региона; механизмов формирования универсальных учебных действий младших школьников; активных и интерактивных технологий обучения как средств повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области конструирования учебных ситуаций в урочной деятельности для повышения качества образования в начальной школе; реализации механизмов формирования компонентов функциональной грамотности младших школьников, организации и проведения опытов, экспериментов, экскурсий, наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности; составления банка разноуровневых заданий по учебным предметам.</p> <p>наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности; составления банка разноуровневых заданий по учебным предметам.</p>	учителя начальных классов	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

Курсы повышения квалификации (36 часов)

60	<p>Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития</p> <p>Программой предусмотрено изучение: психологических особенностей одаренных детей, системы традиционных и инновационных средств диагностики одаренности; особенностей эмоционального интеллекта и межличностных коммуникаций одаренных детей, основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению и развитию обучающихся с разными видами одаренности, развития критического мышления обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития одаренных детей, в том числе инновационных IT-технологий диагностики одаренности; методики психолого-педагогического сопровождения детей с двойной исключительностью, стратегиями развития эмоционального интеллекта и критического мышления как основ успешности одаренных детей.</p>	педагоги-психологи ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
61	<p>Интерактивные технологии в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: организация урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Программой предусмотрено изучение: актуальных концепций одаренности; особенностей современных педагогических технологий в образовательной деятельности с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; особенностей подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах, подходов к проектированию индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области организации учебной деятельности с помощью различных эффективных педагогических технологий развития дивергентности мышления: ТРКМ, сингапурских технологий, арт-технологий, технологии веб-квеста и др.; моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявивших выдающиеся способности на основе комплексной диагностики.</p>	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
62	<p>Организационно-педагогические основы подготовки обучающихся, к участию в</p>	руководители, заместители руководителей ОО	36	Очная с применением

	<p>олимпиадном движении</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов проведения олимпиад, особенностей проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), моделей интеграции общего и дополнительного образования, компонентов психологической готовности обучающихся к участию в олимпиадах, мотивов участия в олимпиадах, конструктивных стратегий взаимодействия с родителями обучающихся, участвующих в олимпиадах</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования образовательной деятельности для эффективной подготовки школьников к участию в олимпиадах, создания условий для интеграции основного и дополнительного образования, разработки интегрированных программ разного уровня, применения технологий формирования стрессоустойчивости у обучающихся и родителей в период подготовки и участия в олимпиадах, технологий формирования позитивных мотивационных стратегий у обучающихся, применения модели GROW Дж. Уитмора для эффективного целеполагания</p>			<p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
63	<p>Деятельность советника директора по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениям в условиях реализации приме</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового сопровождения пилотного проекта по внедрению в школы должности советников директоров по воспитательной работе и реализации примерной программы воспитания на Ставрополье; требований к новой квалификации, представленных Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования; базовых показателей критериев оценки эффективности реализации пилотного проекта в части организации деятельности советника.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки модулей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы на уровнях общего образования в сотрудничестве с администрацией ОО и родительской общественностью; использования современных воспитательных технологий в работе с детьми школьного возраста, создании ученического коллектива, вовлечении обучающихся в работу детских общественных объединений, волонтерскую, творческую</p>	<p>педагогические работники ОО</p>	36	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	деятельность, развитии их лидерского потенциала и воспитании патриотических убеждений.			
64	<p>Детское общественное движение в современном воспитательном пространстве региона</p> <p>Программой предусмотрено изучение: истории детского общественного движения в России; его современного состояния; нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогических работников; организаторов и руководителей детско-юношеских и молодёжных объединений; региональных особенностей детского общественного движения; различий детского движения от ученического самоуправления; специфики работы методиста УДОД, старшего вожатого, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области: планирования детского общественного движения; осуществления его программно-методического и информационно-медийного обеспечения; проектирования модели детской общественной организации.</p>	Методисты УДОД, старшие вожатые, педагоги организаторы, заместители по ВР ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
65	<p>Современные технологии наставничества в образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ наставничества в современной парадигме образования; различных форм и моделей наставничества в образовательной организации; современных инструментов и технологий наставничества: фасилитации, модерации, коучинга, супервизии и др.; механизмов мотивации и поощрения наставников в ОО</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации целевой модели наставничества в образовательной организации, отработают умения практической реализации форм наставничества через кейсы «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», овладеют практическими навыками работы с материалами для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества</p>	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
66	<p>Профессиональный рост молодого педагога</p> <p>Программой предусмотрено изучение: особенностей разработки и реализации индивидуальной дорожной карты профессионального роста, современных методов и технологий обучения; алгоритма и правил применения геймификации в образовании; особенностей разработки игр для уроков; основ</p>	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>эффективного взаимодействия с коллегами, обучающимися и родителями</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области технологий личностного роста и профессиональной идентичности; проектирования сценариев учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, овладеют техниками конструктивного общения с коллегами, родителями и обучающимися, приемами саморегуляции, педагогической рефлексии</p>			
67	<p>Мотивационный менеджмент как инструмент смыслового управления в образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение: теорий мотивации, нормативно-правовых основ мотивации и стимулирования педагогических работников, методов диагностики мотивации, мотивационного аудита как инструмента повышения эффективности ОО</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области механизмов и методов управления мотивацией, диагностики мотивационного профиля педагогических сотрудников, исключения демотивирующих факторов в ОО, формирования вовлеченности</p>	руководители, заместители руководителей ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
68	<p>Самоопределение и профессиональная ориентация в образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение актуальных направлений профориентационной работы с обучающимися в ОО; особенностей современных педагогических технологий в рамках профориентационной деятельности, особенностей профессиональной ориентации в условиях цифровизации, основных инструментов и техник профориентационного коучинга</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области предпрофильной подготовки школьников, применения психодиагностических инструментов в профориентации и самоопределения, практики применения «Атласа новых профессий» в профориентационной работе</p>	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (48 часов)				
69	<p>Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с ключевыми направлениями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») для разработки и реализации проекта развития</p>	руководящие работники ОО	48	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>общеобразовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области разработки, руководства и реализации проекта развития общеобразовательной организации в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество»).</p>			
70	<p>Школа Минпросвещения России новые возможности для повышения качества образования</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с ключевыми направлениями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество») для разработки и реализации проекта развития общеобразовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области разработки, руководства и реализации проекта развития общеобразовательной организации в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество»).</p>	педагогические работники ОО	48	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
71	<p>Психологическая служба в образовательной организации: содержание и направления деятельности педагога-психолога</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовой базой психологической службы образовательной организации; требованиями к организации психологической службы в образовательной организации; приоритетными направлениями в работе психологической службы; моделями деятельности педагога-психолога, особенностями психологического консультирования субъектов образовательной деятельности, разработки и сопровождения коррекционных программ развития и социализации</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области ведения консультативного процесса в работе с различными субъектами образовательного пространства; овладеют современными методами и формами диагностической и коррекционной деятельности</p>	педагоги-психологи ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
72	<p>Деструктивное поведение детей и подростков: стратегии и инструменты практической работы</p> <p>Программой предусмотрено изучение нейробиологической природы агрессии у детей, процесса киберсоциализации детей и подростков</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>в цифровой среде, феномена скулшутинга, особенностей кризисно-деформированного развития идентичности и психосексуальных проблем детей и подростков, возможностей социальной рекламы и кино в воспитательной работе с деструктивными детьми и подростками; особенностей работы с психологическими травмами у детей и подростков с проблемами в поведении и т.д.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области психодиагностики различных форм деструктивного поведения; овладеют специальными методиками психологической профилактики и психокоррекции деструктивного поведения, направленными на формирование у подростков и молодежи критического отношения к деструктивным паттернам поведения, конструктивных мотиваций, целей, систем ценностей и установок.</p>			обучения
73	<p>Психолого-педагогические аспекты повышения учебной мотивации обучающихся подросткового возраста</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с психо-возрастными особенностями современных подростков (размывание жизненных принципов, ценностей, ориентиров, зависимость от мультимедийных технологий и цифровой техники, клиповость или фрагментарность мышления, способность к многозадачности, гиперактивность, индивидуализм и амбициозность, прагматизм и ориентация на потребление); методиками и формами работы с современными подростками по удержанию внимания и интереса; механизмами создания психологически безопасной образовательной среды в школе, технологией социально-педагогической фасилитации, принципами образовательной кинезиологии, современными подходами к использованию геймификации в образовательной деятельности</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения коуч-технологий в урочной деятельности для развития учебной мотивации, овладения методами и инструментами дизайн-мышления, проектирования сценариев учебных и внеучебных занятий с применением инструментов геймификации и игротехники, применения методик и приемов образовательной кинезиологии на уроках с целью поддержания творческой активности и работоспособности, активизации работы головного мозга</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
74	Программа воспитания: особенности	заместители	72	Очная с

	<p>реализации в школе Программой предусмотрено изучение: примерной программы воспитания; нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности в ОО; организации внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основных подходов к организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки модулей примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы; проведения мониторинга и анализа эффективной воспитательной деятельности в ОО; составления плана внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности.</p>	руководителей ОО		применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
75	<p>Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию Программой предусмотрено изучение: законодательных актов в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет» и рекомендациями по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; основных угроз информационной безопасности в сети «Интернет», мер защиты обучающихся от угроз в сети «Интернет». В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования локальных нормативных актов в сфере защиты детей от вредной информации, распространяемой в сети «Интернет»; организации безопасной работы обучающихся в социальных сетях; выявления рисков возникновения и развития Интернет-зависимого поведения у подростков, технологий развития критического мышления у подростков для анализа информации, поступающей через сеть «Интернет».</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
76	<p>Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и подростками Программой предусмотрено изучение: различных инструментов и методов групповой и индивидуальной работы школьного психолога с детьми и подростками: сказкотерапия,</p>	педагоги-психологи ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>фототерапия, песочная терапия, мозарт-терапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты, техники сторителлинга, кинотерапии, фелт-терапии, арт-коучинга.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения различных технологий современной психологической практики; в области выстраивания и поддержания психотерапевтического контакта; осуществления систематического наблюдения; применения целенаправленного активного и эмпатического слушания; командной и групповой работы.</p>			
77	<p>Методические основы воспитательной работы в современной образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ регулирования воспитательной деятельности в ОО: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана её реализации на 2021-2025 годы, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», примерной программы воспитания как ключевых ориентиров воспитательной деятельности современной ОО; закономерностей развития ученических коллективов; механизмов организации ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских общественных объединений; концепций, технологий и методик воспитания детей разных возрастных и социальных групп.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области составления программы воспитания как части основной образовательной программы школы, разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; организации детского общественного движения и школьного самоуправления; сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания; формирования культуры межнационального общения школьников в условиях полиэтничного региона; использования Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе.</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
78	<p>Педагог-библиотекарь как специалист в области воспитания</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового обеспечения деятельности школьных библиотек, создания современной информационно-образовательной</p>	зав. школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

	<p>среды школьной библиотеки: Федерального закона от 29.12.1994 № 78-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О библиотечном деле», профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров; особенностей организации внеурочной деятельности, работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО; подходов к оценке качества деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации примерной программы воспитания, разработки библиотечного урока с учетом различных типологий уроков; сотрудничества с классными руководителями; организации дополнительного образования детей в условиях школьной библиотеки; использования ИКТ технологий в работе библиотекаря.</p>			обучения
79	<p>Патриотическое воспитание школьников: проектирование, реализация, контроль</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов в области патриотического воспитания детей и подростков: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; федерального проекта «Патриотическое граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование»; особенности внеурочной деятельности как пространства гражданско-патриотического воспитания школьников; особенностей гражданской идентичности обучающихся в поликультурном регионе; потенциала национальных культур и традиций для формирования качеств патриота-гражданина.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программ по патриотическому воспитанию обучающихся; применения методов патриотического воспитания в современной школе; формирования гражданской идентичности обучающихся в современном поликультурном регионе; интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования как необходимых условий патриотического воспитания в образовательной организации; использования ИКТ-технологий в организации патриотического воспитания обучающихся.</p>	Заместители директоров ОО, классные руководители, руководители военно-патриотических клубов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

80	<p>Метафорические ассоциативные карты в деятельности педагога-психолога Программой предусмотрено изучение принципов работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК), возможностей и ограничений применения МАК, типологизации и основных колод метафорических ассоциативных карт, особенностей применения МАК в индивидуальной и групповой работе, возможностей интеграции данного метода с другими инструментами практической психологии В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации эффективного взаимодействия с обучающимися с помощью МАК, решения психокоррекционных задач, работы с открытыми запросами субъектов образовательной деятельности, применения базовых техник работы с МАК</p>	педагоги-психологи ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
81	<p>Сказкотерапия в профессиональной деятельности педагога-психолога Программой предусмотрено изучение: возможностей применения сказкотерапии в работе педагогов-психологов; основных направлений сказкотерапии: прогностического, диагностического, восстановительного, развивающего; особенностей выбора типа сказки в зависимости от целей терапии; алгоритма, особых методик и форм проведения «сказочных» занятий с детьми и взрослыми. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования диагностического и терапевтического потенциала сказок; овладеют основными приемами и технологиями по коррекции эмоциональных проблем обучающихся; игровыми и изобразительными методами в проведении занятия по технологии сказкотерапии; опытом разработки сказкотерапевтических программ</p>	педагоги-психологи ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
82	<p>Организационно-управленческие и психолого-педагогические механизмы организации отдыха в оздоровительном лагере Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов и ключевых основ организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в рамках Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; особенностей организационно-управленческой деятельности организаций отдыха и оздоровления детей; основ педагогической деятельности детского самоуправления;</p>	начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>основных аспектов социально-психологической деятельности в лагере; основ финансовой грамотности в воспитательной работе лагеря; основных подходов к аналитической деятельности в условиях лагеря; оценки качества деятельности организаторов летнего отдыха</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программы лагеря, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области отдыха и оздоровления детей, проектирования их методического обеспечения; подготовке и проведения массовых воспитательных мероприятий в условиях временного детского коллектива.</p>			
83	<p>Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы</p> <p>Программой предусмотрено изучение: феномена классного руководства в отечественной педагогике и его роли в современной школе, нормативно-правовое и методическое сопровождение работы классного руководителя, практических вопросов подготовки классного руководителя к реализации актуальных форматов воспитательного сотрудничества со школьниками и их родителями, системы оценки качества и перспективы организации классного руководства.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области воспитательного взаимодействия; использования элементов квест-технологий, кейс-технологий и кросс-культурных техник в воспитательном пространстве образовательной организации; проведения коллективных творческих мероприятий с использованием интерактивных воспитательно-образовательных стратегий.</p>	классные руководители	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
84	<p>Служба медиации ОО: урегулирование и профилактика конфликтов</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых аспектов организации школьной службы медиации; возможностей использования медиации, и ее инструментария для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организационно-технического и документарного обеспечения процедур медиации; овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенцией эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации.</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Курсы повышения квалификации (108 часов)

85	<p>Профессиональные стандарты: особенности применения в образовательных организациях Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовой базы, регулирующей процесс работы с профессиональными стандартами; алгоритма пошаговых действий при внедрении профессиональных стандартов; способов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО и профессионального стандарта; основных подходов к построению индивидуальной траектории профессионального роста педагога; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования документов кадрового делопроизводства и локальных нормативных актов образовательной организации; в области разработки плана обучения и развития персонала на основании квалификационных требований, предъявляемых профстандартами; построения индивидуальной траектории профессионального роста педагога; разработки структуры и содержания эффективного контракта; использования информационно-коммуникативных технологий в деятельности руководителя.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
86	<p>Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации Программой предусмотрено изучение: коммуникативно компетентности руководителя ОО; формул конструктивной обратной связи как инструмента оценки работы педагогического коллектива; технологий влияния и противостояния влиянию в деятельности руководителя; эффективных инструментов делегирования, управленческого цикла как основы эффективного управления. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области инструментов для проведения эффективных совещаний и педсоветов, планирования и эффективной постановки задач, распределенного командного лидерства, развития эмоциональной гибкости руководителя ОО и т.д.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
87	<p>Разработка и внедрение ВСОКО в образовательной организации Программой предусмотрено изучение: документационного обеспечения, организационной структуры, порядка и принципов построения системы менеджмента качества в ОО; нормативно-правовых основ создания, управленческого цикла, механизмов</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>управления внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области построения системы менеджмента качества и внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации; в области проведения процедур внутреннего контроля, мониторинга, аудита как основных функциональных единиц оценки качества образования; составления плана деятельности по внедрению ВСОКО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности руководителя образовательной организации.</p>			
88	<p>Управленческая команда образовательной организации: технологии формирования и проектной деятельности</p> <p>Программой предусмотрено изучение: современных подходов к управлению образовательной организацией на принципах командности (коучинговый подход, AGILE-подход, фасилитационный подход и т.д.); алгоритмов выработки правил взаимодействия внутри управленческой команды, способов разрешения противоречий и налаживания отношений на принципах взаимозависимости; алгоритмов совместного принятия решений факторов эффективности управленческой команды; проектного подхода к управлению образованием.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения инструментов формирования эффективной управленческой команды; овладения технологиями командного принятия решений; организации деятельности управленческих команд по актуальным проектам развития образовательной организации; оценки (ассесмент) управленческих компетенций членов управленческой команды.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
89	<p>Организация деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования; проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; особенностей внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования детей; специфики работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ;</p>	педагогические работники учреждения дополнительного образования детей	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

<p>деятельности детско-юношеских общественных организаций и объединений в Ставропольском крае.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; использования ИКТ в дополнительном образовании детей.</p>			
--	--	--	--

Кафедра специального и инклюзивного образования

Курсы повышения квалификации (48 часов)

90	<p>"Школа Минпросвещения России": новые возможности для повышения качества образования Программой предусмотрено ознакомление слушателей с ключевыми направлениями и показателями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество») для разработки и реализации проекта развития общеобразовательной организации. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области разработки, руководства и реализации проекта развития общеобразовательной организации в соответствии с показателями проекта «Школа Минпросвещения России» («Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорентация», «Творчество»).</p>	педагогические работники ОО	48	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	---	-----------------------------	----	--

Курсы повышения квалификации (72 часа)

91	<p>Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); интерактивных технологий в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ; алгоритма разработки рабочей программы воспитания, условий ее реализации и календарного плана воспитательной работы. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ; использования воспитательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	Воспитатели, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
92	<p>Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, документации учителя-логопеда; возможностей практического внедрения электронных образовательных ресурсов в систему работы учителя-логопеда. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки рабочей программы учителя-логопеда, организации и содержания деятельности</p>	учителя-логопеды ДОО, ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; использования логоритмики, арт-терапии, нетрадиционных методов логопедической коррекции речевых нарушений в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ</p>			
93	<p>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; специфики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО и создания специальных условий для детей с ОВЗ; федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО; разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
94	<p>Игровые технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ Программой предусмотрено изучение современных подходов к организации игровой деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО и построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО для детей, имеющих ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области организации коррекционной работы с использованием игровых технологий с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; планирования коррекционной работы с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	ОВЗ.			
95	<p>Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; структуры и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); современных подходов к содержанию коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; особенностей создания специальных образовательных условий и реализации образовательной деятельности, социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Практические занятия направлены на овладение слушателями компетенциями в использовании коррекционно-развивающих, а также инклюзивных технологий при организации урочной и внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; овладения современными образовательными технологиями (в том числе инклюзивными); использования коррекционно-развивающих приемов при работе обучающимися с ОВЗ; преемственности в организации коррекционной работы и реализации адаптированной основной образовательной программы на ступени начального общего образования и основного общего образования.</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
96	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями методики воспитания детей с ОВЗ раннего возраста; особенностей создания специальных условий для детей раннего возраста с ОВЗ; методик раннего развития ребенка; особенностей организации режима жизнедеятельности детей в группах раннего возраста. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в построении моделей организации ранней помощи детям с ОВЗ; определении основных направлений ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра, зрения, слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата и их семьям; в разработке индивидуальной программы</p>	воспитатели ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	ранней помощи детям с ОВЗ.			
97	<p>Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; специфики организации в ДОО коррекционной работы и образовательной деятельности с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра; нормативно-правового обеспечения качественного образования детьми с РАС в ДОО; создания специальных условий для детей, имеющих расстройства аутистического спектра.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированных образовательных программ, проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих расстройства аутистического спектра; использования развивающих ресурсов сенсорного воспитания и развития речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра дома и в дошкольных образовательных организациях; приемы организации познавательной деятельности дошкольников, имеющих расстройства аутистического спектра, с использованием сенсорных и речевых комплексов упражнений.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
98	<p>Содержание и технологии работы учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей организации «безбарьерной» образовательной среды, архитектурной и образовательной доступности для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области использования современных педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ; разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; организации коррекционной работы и создания доступной образовательной среды с обучающимися с ОВЗ.</p>	учителя-предметники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
99	<p>Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено изучение нетрадиционных методов, форм и технологий коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения нетрадиционных методов и технологий коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение речи, зрения, слуха, расстройства аутистического спектра (логосказки; фонетическая ритмика; песочная терапия; лэпбук; мультипликация, изотерапия и др.).</p>			
100	<p>Специфика и технологии социально-педагогической деятельности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Программой предусмотрено изучение правовых основ профилактики социального сиротства, основных направлений осуществления профессиональной деятельности педагога в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей работы педагога по подготовке воспитанников к жизни в замещающей семье. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере воспитания, социализации и осуществления работы с детьми разновозрастных групп в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
101	<p>Образовательные возможности дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов Программой предусмотрено изучение технологических основ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; особенностей работы на аппаратно-программном оборудовании, предусмотренном для организации работы с детьми-инвалидами с использованием ДОТ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере эффективного использования системы дистанционного обучения с использованием ДОТ; использования периферийного оборудования до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся; о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.</p>	<p>педагогические работники ОО</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
102	<p>Деятельность руководителя по организации дистанционного образования детей-инвалидов Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дистанционного обучения детей с инвалидностью; стратегии работы руководителя по организации обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ; технологий работы с детьми-инвалидами с использованием ДОТ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции</p>	<p>руководители (заместители руководителей) образовательных организаций</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	в сфере организации основного и дополнительного образования детей с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий			
103	<p>Дистанционные образовательные технологии в образовании детей-инвалидов</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы использования ДОТ; методики преподавания с использованием ДОТ, инструментальных возможностей организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в работе с детьми-инвалидами; психологических особенностей применения личностно-ориентированного подхода при обучении с использованием дистанционных технологий детей-инвалидов; освоение необходимых для организации и ведения учебного процесса операций в СДО в роли обучающегося, учителя; составление отчета о деятельности в электронной форме.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в сфере применения дистанционных технологий в образовании детей-инвалидов. В результате обучения слушатели будут обладать знаниями: об особенностях психофизического развития детей-инвалидов; в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для детей-инвалидов; о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
104	<p>Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологий профессиональной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями; особенностей психолого-педагогического сопровождения достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p>	Педагогические работники специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	специальной индивидуальной программы развития; проектирования содержания современного урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
105	<p>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; основных подходов в организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; специфики организации и содержания деятельности учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ; разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ; специфики проведения урока в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ОВЗ и рабочей программы учителя; использования современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.</p>	Учителя начальных классов ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
106	<p>Профессиональная деятельность социального педагога: содержание и технологии работы</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога; особенностей планирования деятельности социального педагога, специфики содержания, основных направлений социально-педагогической работы в условиях ОО; особенностей проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга в системе работы социального педагога.</p> <p>Программой предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций в области оказания социально-педагогической поддержки детям и подросткам в кризисной ситуации; профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; профилактики суицидального поведения в подростковой среде.</p> <p>Слушатели овладеют технологиями работы социального педагога с разными категориями детей (дети с ограниченными возможностями; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и др.); комплексного</p>	социальные педагоги ОО, ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На практических занятиях слушатели освоят активные и интерактивные формы и методы работы с подростками.			
--	--	--	--	--

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

Курсы повышения квалификации (24 часа)

107	<p>Профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательной организации Программой предусмотрено изучение правовой основы профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма в образовательной организации; технологий формирования установок неприятия идеологии экстремизма и терроризма у обучающихся; методов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии экстремизма и терроризма. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения психолого-педагогических методов и методик выявления обучающихся, наиболее подверженных восприятию идеологии терроризма; по решению педагогических ситуаций в области гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде с использованием педагогических технологий; по составлению методических рекомендаций родителям и педагогическим работникам по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму</p>	заместители руководителей и педагогические работники образовательных организаций	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
-----	--	--	----	--

Курсы повышения квалификации (36 часов)

108	<p>Методические основы формирования готовности обучающихся к военной службе в контексте требований ФГОС СОО Программой предусмотрено изучение основ государственной политики в области подготовки обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; требований ФГОС СОО к подготовки обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки выпускников к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации при освоении федеральной рабочей программы по ОБЖ; методических основ изучения модулей ФРП «Основы обороны государства», «Военно-профессиональная деятельность», «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», «Элементы начальной военной подготовки»</p>	учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
-----	--	--	----	--

109	<p>Организация работы актива школьного спортивного клуба с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по видам спорта Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов по вопросам организации спортивных клубов; участия в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня; совершенствования сетевого взаимодействия с ресурсными центрами по сопровождению актива школьного спортивного клуба и профессиональной ориентации детей, проявивших выдающиеся способности по видам спорта.</p>	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивной направленности, тренеры-преподаватели	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
-----	---	--	----	--

	<p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к Президентским соревнованиям и Всероссийской олимпиаде по физической культуре; составления индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности по видам спорта; организации спортивно-массовой работы в образовательной организации</p>			
110	<p>Организация спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов по организации спортивно-массовой работы в школьном спортивном клубе как направлению внеурочной деятельности. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; проведения занятий в секциях, группах спортивной и оздоровительной направленности по утвержденным программам; соблюдения техники безопасности, профилактики травматизма и оказания первой помощи; организации активного отдыха занимающихся разного пола, возраста и уровня физической подготовленности; проведения спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий и организации работы с волонтерами; тестирования и подготовки к ВФСК ГТО по утвержденным программам</p>	учителя физической культуры	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
111	<p>Развитие физических качеств и обучение двигательным действиям детей с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологических групп Программой предусмотрено изучение нормативных основ организации адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; особенностей развития физических качеств у детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры; методик обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области развития физических качеств у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологических групп двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p>	учителя физической культуры	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
112	<p>Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по технологии Программой предусмотрено изучение специфики работы с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; особенностей проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся</p>	учителя технологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>способности по технологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации исследовательской и проектной деятельности в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии; по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии, в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс</p>			
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
113	<p>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных причин нарушения правил дорожного движения (далее – ПДД) детьми разного возраста; факторов, влияющих на психофизическое состояние ребенка на дороге; типичных ошибок детей-пешеходов; особенностей реализации требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по вопросам обучения детей безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте; лучших практик образовательных организаций по профилактике (далее – ДДТТ).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции по проектированию программы внеурочной деятельности по курсу безопасности дорожного движения (индивидуального плана по реализации модуля «Школьный урок» в контексте обучения детей ПДД) с учетом примерной программы воспитания; по использованию цифровых образовательных ресурсов в профилактической деятельности по предотвращению ДДТТ; в области технологий, методических приемов обучения детей разного возраста ПДД; методов воспитательной работы по предупреждению ДДТТ</p>	педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
114	<p>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов по организации образовательной деятельности по физической культуре в контексте требований ФГОС ООО, ФГОС СОО; методов и средств организации урочных и внеурочных форм работы, направленных на формирование здорового образа жизни; технологий работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье, а также проявившими выдающиеся способности в спортивной деятельности; опыта работы лучших образовательных организаций по массовому привлечению обучающихся и педагогических коллективов к сдаче норм ГТО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области работы с конструктором рабочих программ и</p>	учителя физической культуры	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>конструктором уроков; по проектированию урока физической культуры, направленного на формирование универсальных учебных действий; по проведению комплексного анализа урока; по применению технологий физического воспитания средствами фитнес-аэробики, чирлидинга, акробатического рок-н-ролла; по использованию методов интерактивной киберспортивной дисциплины «Just dance»; по повышению качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p>			
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
115	<p>Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними как направление воспитательной работы педагога Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ); изучение социальных и медицинских аспектов профилактики употребления ПАВ; изучение особенностей проведения медицинского тестирования обучающихся на предмет раннего выявления потребителей ПАВ; опыта работы руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в сфере формирования у обучающихся, воспитанников основ здорового и безопасного образа жизни. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области выявления и сопровождения детей, находящихся в социально-опасной ситуации; психолого-педагогического анализа причин немедицинского употребления ПАВ; решения проблемных ситуаций профилактики немедицинского употребления ПАВ и проектирования системы работы образовательных организаций по профилактике табакокурения, употребления несовершеннолетними алкоголя, токсичных и других ПАВ с учетом примерной программы воспитания</p>	<p>заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, преподаватели СПО</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
116	<p>ФГОС дошкольного образования: организация физического воспитания детей Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности по физической культуре; современных подходов к планированию образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; методик развития у дошкольников физических качеств гибкости, координации, ловкости, быстроты, выносливости, крупной и мелкой моторики; методик мониторинга физического развития детей; возрастных физиологических особенностей формирования опорно-двигательного аппарата и физических качеств; лучших практик организации физкультурной деятельности дошкольников. В ходе освоения программы слушатели</p>	<p>Инструкторы по физической культуре и воспитатели дошкольных образовательных организаций</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации двигательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; организации и проведению утренней гимнастики и закаливающих мероприятий; составления технологических карт образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие»; создания цифровых образовательных ресурсов в практике инструктора физической культуры; проведения мониторинга развития физических качеств детей трех – шести лет; проектирования рабочих программ по направлению «Физическое развитие»</p>			
117	<p>Учебно-тренировочный процесс с детьми и подростками в системе дополнительного образования спортивной направленности Программой предусмотрено изучение современного состояния дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; основ организации тренировочного процесса по видам спорта; психолого-педагогических методов взаимодействия тренера–преподавателя с юными спортсменами; лучших практик применения современных физкультурно-спортивных технологий в тренировочном процессе. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области определения целей и задач спортивной тренировки; моделирования малых тренировочных циклов: собственно-тренировочных, предсоревновательных, соревновательных, восстановительных; проектирования программы дополнительного образования детей по видам спорта; составления карт компетентностей юных спортсменов; применения методов развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений; планирования мероприятий в сфере профилактики травматизма на учебно-тренировочных занятиях; оказания первой доврачебной помощи при травмах и состояниях, угрожающих жизни и здоровью</p>	<p>тренеры-преподаватели, инструкторы и методисты по физической культуре</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
118	<p>ФГОС ООО, ФГОС СОО: преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» Программой предусмотрено изучение основ планирования учебной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, федеральными рабочими программами по ОБЖ (далее - ФРП), примерной программой воспитания; содержания и возможностей применения современных методик обучения; организационных условий проведения учебных сборов; технологий формирования готовности выпускников к военной службе в контексте</p>	<p>учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и в соответствии с ФРП.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области работы с конструктором рабочих программ и конструктором уроков; проектирования урока ОБЖ, направленного на формирование универсальных учебных действий и проведения комплексного анализа данного урока; работы с федеральным перечнем учебников; использования ресурсов центра «Точка роста» для повышения эффективности подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ; проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в ходе изучения курса ОБЖ; организации внеурочной деятельности и 5-х учебных военных сборов</p>			
119	<p>ФГОС ООО, ФГОС СОО: освоение предметной области «Технология»</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум»; лучших международных и отечественных практик, в том числе, Ворлдскиллс; системы открытых онлайн уроков «Проектория»; обновленного федерального перечня учебников по технологии; проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области обновления содержания предмета «Технология» в контексте реализации федерального проекта «Современная школа»; планирования урока технологии без учета гендерного подхода; организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программы по учебному предмету «Технология»; использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством, специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, вузов и колледжей для достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Технология»</p>	учителя технологии	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

