

## Аннотации программ повышения квалификации на 2025 учебный год

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации с указанием содержания программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма обучения
<b>Кафедра гуманитарных дисциплин</b>				
<b>Курсы повышения квалификации (36 часов)</b>				
1	<p><b>Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение требований к освоению основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по истории и обществознанию.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области современных методов объективной оценки знаний обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями, технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по истории и обществознанию, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом; овладеют методами проектирования современного урока истории и обществознания, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по учебным предметам «История» и «Обществознание».</p>	учителя истории и обществознания	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	<p><b>Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение требований к освоению основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по английскому языку.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области современных методов объективной оценки знаний обучающихся по английскому языку в соответствии с реальными учебными возможностями, технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по английскому языку, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом; овладеют методами проектирования современного</p>	учителя иностранного языка	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	урока английского языка, способствующими подготовке обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Английский язык».			
3	<p><b>Использование ресурсов музеев в урочной и внеурочной деятельности по истории</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей культурной и образовательной деятельности музеев и способов организации и построения их теоретической и практической деятельности, а также знакомство с культурно-образовательными аспектами музейной коммуникации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области музейной педагогики, методики подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе»), а также получают возможность познакомиться с опытом работы школьных музеев Ставропольского края.</p>	учителя истории	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
4	<p><b>Кубанское и терское казачество в истории Ставрополя</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение приоритетных направлений развития образовательной системы, особенностей единого образовательного пространства РФ; основ методики преподавания истории и обществознания, основных принципов деятельностного подхода, современных образовательных технологий.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП основного общего и среднего общего образования; а также в области применения при разработке урока истории и обществознания современных форм и методов обучения истории и обществознания в едином образовательном пространстве РФ</p>	учителя истории и обществознания	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
5	<p><b>Современный урок: замысел, возможности, результат</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение приоритетных направлений развития образовательной системы, особенностей единого образовательного пространства РФ; основ методики преподавания английского языка, основных принципов деятельностного подхода, современных образовательных технологий.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФОП основного общего и среднего общего</p>	учителя иностранного языка	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	образования; а также в области применения при разработке урока английского языка современных форм и методов обучения английского языка в едином образовательном пространстве РФ.			
6	<p><b>Технологии преподавания русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение положений Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов России, технологий преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы; овладеют методами обучения русскому языку как неродному, а также методами изучения литературы с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов РФ и Ставропольского края, методами проектирования современного урока русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде школы; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.</p>	учителя русского языка и литературы	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
7	<p><b>Решение олимпиадных задач по русскому языку</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основных принципов составления олимпиадных задач, способов решения олимпиадных задач, актуальных направлений разработки заданий олимпиадного типа. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области решения и обучения решению олимпиадных задач, овладеют навыками проведения анализа языкового материала различными методами, получают возможность выбирать приемы обучения решению олимпиадных задач, отбирать материал для составления заданий олимпиадного типа.</p>	учителя русского языка и литературы	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
8	<p><b>Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями теоретических и методологических основ формирования читательской грамотности обучающихся; развитие представлений о современных образовательных технологиях, методах и приемах формирования читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания истории и обществознания. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные</p>	учителя истории и обществознания	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	компетентности в области формирования читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания, в том числе в области подготовки обучающихся к участию в российских оценочных процедурах по оценке читательской грамотности; использования открытого банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания			
9	<p><b>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя иностранного языка в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; рассмотрение особенностей применения коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении различным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и тенденциями в области модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; овладеют основами проектирования рабочих программ учителя иностранного языка, коммуникативными методами обучения четырем видам речевой деятельности, основами применения ИКТ на уроках иностранного языка, а также возможностями информационной образовательной среды.</p>	учителя иностранного языка	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
10	<p><b>Преподавание учебного курса «История Ставрополя»</b></p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания региональной/локальной истории, основными подходами к преподаванию региональной истории в соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, с многоуровневым представлением истории как одним из требований Историко-культурного стандарта (сочетание в преподавании истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного города, села).</p>	учителя истории и обществознания	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания региональной истории Ставропольского края; овладеют методами проектирования и анализа современного урока региональной истории, а также методикой подготовки и проведения занятий с использованием ресурсов музеев (ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история», ГБУК СК «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве»).</p>			
11	<p><b>Современный урок: замысел, возможности, результат</b>          Программой предусмотрено изучение требований к современному уроку в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, особенностей деятельности учителя по достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; освоение современных методов и приемов организации учебной деятельности, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка.          В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области планирования и проведения современного урока, получают возможность анализировать деятельность учителя по достижению планируемых результатов, проектировать учебные занятия с использованием методов и приемов, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка</p>	<p>учителя русского языка и литературы</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
12	<p><b>Преподавание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации требований ФОП начального общего образования</b>          Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых оснований преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в школе, основ поликультурного образования, а также структуры и принципов построения модулей курса ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики»); рассмотрение стереотипов в преподавании курса ОРКСЭ и способов их преодоления, вариантов преемственности между учебными курсами ОРКСЭ и ОДНКНР.          В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в поликультурном образовательном пространстве современной школы, в том числе в области взаимодействия с семьями школьников и представителями религиозных конфессий в процессе преподавания учебных курсов; овладеют</p>	<p>преподаватели ОРКСЭ</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	методическим инструментарием учебных занятий и внеурочной деятельности предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, активными и интерактивными методами преподавания на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР.			
13	<p><b>Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по русскому языку и литературе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей процедур оценки качества образования по русскому языку и литературе (проведения ВПР, итогового собеседования, итогового сочинения, ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по русскому языку и литературе, структуры и содержания КИМ ГИА по русскому языку и литературе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области стратегии подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по русскому языку и литературе, организации и проведения уроков развития речи, овладеют методами и приёмами подготовки учащихся к устным (устное выступление, рассказ по картине) и письменным видам речевой деятельности: изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинение (сочинение-описание, сочинение-рассуждение).</p>	учителя русского языка и литературы	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
14	<p><b>Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение теоретических и методологических основ формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы; развитие представлений о современных образовательных технологиях, методах и приемах формирования и оценки читательской грамотности обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетентности в области формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды, использования открытого банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся в образовательном процессе; в области подготовки обучающихся к участию в оценочных процедурах по оценке читательской грамотности; овладеют технологиями деятельностного типа, методами и приемами формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.</p>	учителя русского языка и литературы	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				

15	<p><b>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; ознакомление с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования, с основами контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания истории и обществознания, методики оценки образовательных результатов, а также в области проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя истории и обществознания, методами работы с историческими источниками, методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования</p>	учителя истории и обществознания	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
16	<p><b>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов России, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетентности в области преподавания русского</p>	учителя русского языка и литературы	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>языка и литературы, а также методики проектирования и анализа современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя русского языка и литературы; получают возможность практического применения в образовательном процессе современных методов преподавания, а также использования информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка и литературы.</p>			
--	--	--	--	--

**Кафедра дошкольного образования**

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

17	<p><b>Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правового обеспечения разработки и реализации рабочей программы воспитания в ДОО; психологического портрета современных детей раннего и дошкольного возраста, целевых ориентиров воспитательной работы для детей дошкольного возраста; современных технологий воспитания детей дошкольного возраста; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки и реализации рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания; проектирования воспитательных событий в ДОО.</p>	педагогические работники ДОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	------------------------------	----	--

**Курсы повышения квалификации (72 часа)**

18	<p><b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в условиях реализации ФОП ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями стратегий взаимодействия с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; этапов и типов взаимоотношений образовательной организации и родителей; форм взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников; документов, регламентирующих психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей); способов выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), содержания, форм и методов просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; ресурсов и платформ для реализации просветительских задач в цифровой среде, цифровых возможностей взаимодействия. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на основе сотрудничества и партнерства; отбора содержания и форм просвещения, актуальных возрастным особенностям и социальному контексту развития детей, запросам родителей (законных представителей); использования безопасных цифровых технологий и ресурсов в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	---	------------------------------	----	--

	возрастов.			
19	<p><b>Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы организации воспитательной работы в ДОО; психолого-педагогических особенностей организации занятия по познавательному развитию в разных возрастных группах ДОО; возрастных особенностей познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; целевых ориентиров по образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФОП ДО; современных форм, методов и средств организации работы по познавательному развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации современных форм, методов и средств организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по познавательному развитию.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
20	<p><b>ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы дошкольного образования, психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, прикладных аспектов решения актуальных проблем с использованием современных образовательных технологий; особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; развивающих видов игровой деятельности детей дошкольного возраста; основных методов проведения педагогической и психологической диагностики дошкольников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области использования эффективных методик и современных технологий организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста; применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; получают возможность усовершенствовать компетенции в разработке рабочей программы и тематического планирования, создании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
21	<p><b>Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы дошкольного образования, основ психолого-педагогической деятельности педагогов ДОО, требований ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, прикладных аспектов реализации методик дошкольного образования по</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации воспитательно-образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО; использования эффективных методик организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста; получают возможность усовершенствовать компетенции в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольника, разработке конспекта занятия с использованием современных методик организации образовательной деятельности в ДОО по основным направлениям развития и образования.</p>			
22	<p><b>Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы дошкольного образования; психолого-педагогических основ деятельности педагога ДОО; требований ФГОС ДО; основ организации работы с детьми с ОВЗ; подходов к формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой ДО; прикладных аспектов организации образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста в интеграции всех образовательных областей.          В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования образовательного процесса в ДОО; разработки занятия с использованием современных образовательных технологий по основным направлениям развития и образования детей в ДОО.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
23	<p><b>Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтничным составом в ДОО</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы системы дошкольного образования; особенностей планирования образовательной деятельности в ДОО; задач речевого развития дошкольников в условиях поликультурной образовательной среды с учетом ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы ДО; инновационных тенденций современной поликультурной образовательной среды; инновационных методов и технологий личностно-ориентированного взаимодействия с детьми-билингвами; основ реализации этнокультурного образования.          В ходе освоения программы слушатели</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования и реализации воспитательно-образовательного процесса в ДОО; использования современных методик и технологий развития речи детей дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом; воспитания звуковой культуры речи, связной речи, монологической речи; организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в группах с полиэтническим составом в ДОО.</p>			
24	<p><b>Актуальные аспекты методической работы в дошкольной образовательной организации</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовых основ методической работы дошкольной образовательной организации; специфики проектирования и организации современных форм методической работы ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; особенностей диагностики профессиональных компетенций педагогов для организации и планирования методического сопровождения; особенностей проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального развития педагога на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций.          В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования и организации современных форм методической работы в дошкольной образовательной организации: организации коучинга как формы взаимообучения педагогов, дискуссионных форм методических мероприятий: мозговой штурм, педагогический батл, дискуссионный аквариум и др.; планирования профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации на основе современных форм методического сопровождения.</p>	<p>заместители руководителей, старшие воспитатели ДОО</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
25	<p><b>Управление развитием дошкольной образовательной организации</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовой базы системы дошкольного образования; особенностей разработки Программы развития ДОО; планирования образовательной, организационно-хозяйственной и финансово-экономической деятельности ДОО в соответствии с учредительными документами ДОО и Программой развития ДОО; особенностей разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций; основ обеспечения информационной открытости и доступности ДОО, в том числе организации работы официального сайта ДОО.          В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки плана стратегического</p>	<p>руководители, заместители руководителей ДОО</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	управления ДОО; определения приоритетных направлений Программы развития ДОО; разработки Программы развития ДОО; проектирования модели управления качеством образования ДОО; разработки проекта управления инновационной деятельностью в ДОО.			
--	--	--	--	--

**Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий**

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

26	<p><b>Основы программирования на высокоуровневом языке Python. Решение заданий КЕГЭ</b>                  Программой предусмотрено изучение особенностей сравнительного анализа высокоуровневых языков программирования; применения высокоуровневых языков программирования для подготовки выпускников к КЕГЭ по информатике; вопросов использования онлайн-сервисов для организации эффективной самостоятельной подготовки и тренинга по решению заданий КЕГЭ по информатике.                  В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к КЕГЭ по средствам создания эффективных алгоритмов на высокоуровневом языке программирования Python; поиска оптимального решения поставленной задачи с учётом особенностей языков программирования; объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности по информатике</p>	учителя информатики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
27	<p><b>Методика подготовки обучающихся к процедурам оценки качества биологического образования (в том числе в области функциональной грамотности обучающихся)</b>                  Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества биологического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по биологии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии в Ставропольском крае; методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии.                  В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к различным процедурам системы оценки качества биологического образования, технологии проведения оценочных процедур по биологии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов</p>	учителя биологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	по биологии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по биологии, решения заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.			
28	<p><b>Подготовка обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества химического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по химии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии и заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся; методика проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии, разбор заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества химического образования, технологии проведения оценочных процедур по химии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по химии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом по химии; решения заданий по химии различного уровня сложности</p>	учителя химии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
29	<p><b>Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по географии</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества образования как одного из приоритетных направлений государственной политики в области образования; проведение анализа результатов выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии и заданий по функциональной грамотности; разбор диагностических работ и экзаменационных моделей ГИА по географии; проектирование урока географии при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества географического образования, технологии проведения оценочных процедур по географии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов</p>	учителя географии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	по географии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям			
30	<p><b>Математический инструментарий при изучении физики</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение математических аспектов в физике: интегрированный подход в изучении физики и математики, реализация межпредметность и метапредметность основ математики при изучении разделов учебного курса физики.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования математических моделей, формул, алгоритмов для осуществления межпредметных связей математики и физики</p>	учителя физики и математики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
31	<p><b>Методические аспекты решения задач по теории вероятностей и математической статистике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативных документов, регламентирующих преподавание математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; содержательных и методических основ преподавания учебного курса «Вероятность и статистика».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области содержания и методики преподавания учебного курса «Вероятность и статистика»; технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов с использованием разных типов заданий по теории вероятностей и математической статистике.</p>	учителя математики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
32	<p><b>Формирование цифровой образовательной среды учебного предмета «Химия»</b></p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение вопросов цифровой трансформации образования, реализации федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда», формирования и развития цифровой грамотности учителей химии, информационно-методического обеспечения реализации ФГОС ООО и СОО, повышения эффективности преподавания учебного предмета «Химия» с помощью цифровых образовательных платформ, цифровых инструментов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя химии; создания и использования цифрового образовательного контента для формирования цифровой образовательной среды учебного предмета «Химия»; трансформации методов обучения в условиях цифровизации образования: инструменты для реализации дистанционного и смешанного обучения, геймифицированные образовательные приложения по химии, технологии</p>	учителя химии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	для повышения мотивации к обучению, видеотехнологии в обучении.			
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
33	<p><b>Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя географии</b></p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в области реализации требований ФГОС ООО и СОО: форм, методов и технологий обучения; проектирования рабочих программ и урока географии с учётом требований федеральных рабочих программ; организации образовательной деятельности с учётом результатов процедур оценки качества географического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя географии в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и СОО; проектирования рабочих программ и урока по географии с учётом требований федеральных рабочих программ; решения учебно-познавательных и практико-ориентированных заданий, в том числе с использованием открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ по географии и банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся</p>	учителя географии	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
34	<p><b>Технология проектирования и организация образовательной деятельности по физике в условиях внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС ООО и СОО; основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей её проведения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; технологии проектирования и организации современного урока физики на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; ознакомление с системой подготовки обучающихся к оценочным процедурам по физике, в том числе в области функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по физике в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); технологии планирования и проведения современного урока по физике с использованием современных образовательных и информационных технологий; осуществления</p>	учителя физики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	контроля и оценки учебных достижений обучающихся			
35	<p><b>Организация проектной деятельности учащихся на уроках физики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС ООО и СОО в преподавании физики; особенностей реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности по физике; особенностей организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с использованием интерактивных систем управления проектами, цифровых онлайн-ресурсов и цифровых физических лабораторий.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, мета-и межпредметных связей предметов естественнонаучного цикла; применения технологии проектной деятельности для конструирования и проведения уроков физики, в том числе с использованием цифровых лабораторий</p>	учителя физики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
36	<p><b>Методика подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», её основных составляющих; психолого-педагогических и методических аспектов формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приёмов формирования функциональной грамотности обучающихся; решения и разработки контекстных заданий, в том числе с использованием банка заданий по функциональной грамотности</p>	учителя математики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
37	<p><b>Методика подготовки обучающихся к КЕГЭ по информатике и ИКТ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС ООО (2021); основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей её проведения в условиях реализации ФГОС ООО (2021); технологии проектирования и организации современного урока физики на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; ознакомление с системой подготовки обучающихся к оценочным процедурам по физике, в том числе в области функциональной</p>	учителя информатики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по физике в условиях реализации требований ФГОС ООО (2021) и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ); технологии планирования и проведения современного урока по физике с использованием современных образовательных и информационных технологий; осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>			
38	<p><b>Формирование функциональной грамотности при обучении естественно-научным предметам</b></p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; изучение сущности понятия «функциональная грамотность», её основных составляющих; методических аспектов формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения приёмов и методов формирования функциональной грамотности при изучении предметов естественнонаучного цикла; составления и решения контекстных заданий по функциональной грамотности; проектирования технологической карты урока с использованием контекстных заданий</p>	учителя естественнонаучного цикла	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
39	<p><b>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя биологии</b></p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии в области реализации требований обновлённых ФГОС ООО и СОО: форм, методов и технологий обучения; проектирования рабочих программ и учебного занятия по биологии с учётом требований федеральных рабочих программ; организации образовательной деятельности с учётом результатов процедур оценки качества биологического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; проектирования рабочих программ и учебного занятия по биологии с учётом требований федеральных рабочих</p>	учителя биологии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	программ; решения заданий ОГЭ, ЕГЭ по биологии и заданий по формированию и оценки естественнонаучной грамотности обучающихся			
40	<p><b>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя химии</b></p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в области реализации требований обновлённых ФГОС ООО и СОО: форм, методов и технологий обучения; проектирования рабочих программ и учебного занятия по химии с учётом требований федеральных рабочих программ; организации образовательной деятельности с учётом результатов процедур оценки качества химического образования, в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности учителя химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; проектирования рабочих программ и учебного занятия по химии с учётом требований федеральных рабочих программ; решения заданий ОГЭ, ЕГЭ по химии и заданий по формированию и оценки естественнонаучной грамотности обучающихся</p>	учителя химии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
41	<p><b>ФГОС ООО и ФГОС СОО: технология проектирования и организация образовательной деятельности по математике</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативных документов, определяющих процесс обучения математики; вопросов подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по математике; вопросов организации образовательной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода; эффективных практик организации образовательной деятельности по математике в урочной и внеурочной деятельности. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области методики организации образовательной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; применения цифровых в профессиональной деятельности учителя математики; технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода; применения эффективных форм и методов осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по математике</p>	учителя математики	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

42	<p><b>Реализация требований ФГОС ООО и ФГОС СОО в практической деятельности учителя информатики</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы, определяющей процесс обучения информатики; вопросов подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по информатике; изучение вопросов организации образовательной деятельности по информатике в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО; изучение эффективных практик организации образовательной деятельности по информатике в урочной и внеурочной деятельности. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания информатики и применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя информатики; методики организации образовательной деятельности по информатике в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО и СОО; овладеют эффективными формами и методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по информатике</p>	учителя информатики	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
43	<p><b>Использование цифровых технологий в практической деятельности учителя</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС ООО и СОО, национального проекта «Образование» в части требований к цифровой трансформации образования; ознакомление слушателей с цифровыми сервисами и инструментами; рассмотрение возможностей применения облачных сервисов, видеоредактора VideoPad, Prezi.com в практической деятельности учителя; обновленных возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; технологий веб-портфолио; возможностей образовательных онлайн-проектов в профессиональной деятельности педагога (Kahoot, Learningapps) и др. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя; технологии создания электронного портфолио педагога; сетевых и мультимедиа технологий: работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений</p>	педагогические работники общеобразовательных организаций	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
44	<p><b>Цифровые компетенции педагога ДОО</b></p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение возможностей применения облачных сервисов в организации работы педагога ДОО, обновлённых возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; средства создания и разработки видеоматериалов</p>	педагогические работники ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>средствами программы VideoPad.  В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области сетевого взаимодействия и применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности педагога ДОО; сетевых и мультимедиа технологий (LearningApps): работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; создания и использования видеоматериалов средствами программы VideoPad</p>			
--	--	--	--	--

**Кафедра начального образования**

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

45	<p><b>Организация деятельности обучающихся по достижению метапредметных результатов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; методологических основ обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностей организации деятельности педагога по формированию метапредметных результатов обучения в рамках обновленного ФГОС НОО; механизмов организации деятельности младших школьников средствами содержания учебных предметов; технологий достижения метапредметных результатов освоения младшими школьниками ООП НОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации деятельности субъектов образовательного процесса педагога по формированию метапредметных результатов; методики преподавания учебных предметов с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении проверочных работ; формирования навыков совместной деятельности учащихся; разработки заданий метапредметного содержания.</p>	учителя начальных классов	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
46	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностных характеристик понятия одаренности как психологического и педагогического феномена; особенностей диагностики и психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся начальной школы, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации системы работы с одаренными учащимися; диагностики их способностей; применения технологий, методов, приемов обучения и развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности; организации их исследовательской деятельности как средства раскрытия интеллектуальных и творческих способностей.</p>	учителя начальных классов	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
47	<p><b>Организация воспитательного процесса в начальной школе с учетом требований ФООП НОО</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями нормативно-правовых основ организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, современных стратегий и технологий воспитания, воспитательного потенциала учебных</p>	учителя начальных классов	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	предметов, обеспечивающего достижение личностных планируемых результатов. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения технологий воспитания в урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проектирования программы внеурочной деятельности воспитательной направленности в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, представленными в ФОП НОО.			
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
48	<p><b>Формирование функциональной грамотности младшего школьника в контексте обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», ее основных компонентов (интегративных и предметных); психолого-педагогических и методических аспектов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приемов формирования и развития языковой, естественнонаучной, математической грамотности учащихся; проектирования заданий базового и повышенного уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
49	<p><b>Реализация содержания предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по русскому языку; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания русского языка с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания; организации обучения на уроках русского языка с</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	учетом потребностей различных категорий обучающихся.			
50	<p><b>Содержательные и методические основы преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по математике; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся средствами математического образования; методики преподавания математики с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; моделирование современного урока математики с использованием технологий деятельностного типа на основе технологической карты; организации обучения на уроках математики с учетом потребностей различных категорий обучающихся.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
51	<p><b>Реализация содержания предмета «Окружающий мир» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по окружающему миру; способами организации образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания окружающего мира с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	практических заданий метапредметного содержания; организации обучения на уроках окружающего мира с учетом потребностей различных категорий обучающихся.			
52	<p><b>Контроль и оценка образовательных достижений младших школьников в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к организации контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников; методов и приемов организации безотметочного обучения в начальной школе; сущностных характеристик технологий критериального, формирующего и развивающего оценивания; психолого-педагогических и методических аспектов формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения эффективных методов, форм, средств контроля и оценивания образовательных достижений младших школьников; организации итоговой оценки образовательных результатов освоения основной образовательной программы НОО обучающимися; определения критериев сформированности универсальных учебных действий; разработки инструментария оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся начальной школы.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
53	<p><b>Организация дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста как условие формирования предпосылок учебной деятельности</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; механизмов обеспечения преемственности и непрерывности целей и содержания образования в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО; механизмов развития личности ребенка, его мотивации и способностей в разных видах деятельности как условие успешного обучения в школе; особенностей организации дошкольной подготовки (с использованием печатных и электронных пособий) на базе общеобразовательных организаций; результатов регионального мониторинга готовности первоклассников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации продуктивных видов деятельности старших дошкольников в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической); формирование психологической и специальной</p>	учителя начальных классов, специалисты центров дополнительного образования	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>готовности дошкольников к успешной адаптации в учебной деятельности; создания предметно-пространственной образовательной среды старших дошкольников в соответствии с ФГОС ДО; моделирования занятий по дошкольной подготовке в условиях ОО и центров дополнительного образования с применением активных и интерактивных образовательных технологий.</p>			
54	<p><b>Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; актуальных тенденций художественного образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО; современных подходов к организации изобразительной деятельности в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Изобразительное искусство»; активных и интерактивных методов обучения изобразительному искусству в школе и развития творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя изобразительного искусства; реализации современных образовательных технологий деятельностного типа на уроках изобразительного искусства; применения методик создания объемных композиций из бумаги, работы с текстильными материалами, техник в декоративно-прикладном творчестве и конструктивных искусствах; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя изобразительного искусства; проведения анализа урока изобразительного искусства в начальной и основной школе в соответствии с требованиями обновленных ФГОС</p>	учителя ИЗО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
55	<p><b>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя музыки в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; современных подходов к музыкальному образованию в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Музыка»; современных методов изучения творчества отечественных и зарубежных композиторов; регионального историко-культурного компонента на уроках музыки в начальной и основной школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя</p>	учителя музыки	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	музыки; диагностики музыкальных способностей обучающихся; применения методик формирования умений школьника музицировать на элементарных музыкальных инструментах, организации проектной и исследовательской работы на уроках музыки и во внеурочной деятельности; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя музыки; проведения анализа урока музыки в начальной и основной школе.			
56	<p><b>Использование интерактивных технологий как средства достижения метапредметных результатов обучения</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; системно-деятельностного подхода как методологической основы обновленного ФГОС НОО; особенностей активных и интерактивных технологий обучения младших школьников; актуальных тенденций построения урока в начальной школе средствами современных технологий: проблемного обучения, деятельностного метода, развития критического мышления и др.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации педагогических условий организации образовательной деятельности младших школьников по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне знания и понимания, применения, функциональности; моделирования современного урока с применением интерактивных технологий на основе технологической карты; определения критериев эффективности урока и оценки качества начального образования.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
57	<p><b>Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к организации дифференцированного обучения с учетом потребностей различных категорий обучающихся; особенностей организации образовательной деятельности обучающихся в условиях поликультурной среды региона; механизмов формирования универсальных учебных действий младших школьников; активных и интерактивных технологий обучения как средств повышения качества образования в начальной школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области конструирования учебных ситуаций в урочной деятельности для повышения качества образования в начальной школе; реализации</p>	учителя начальных классов	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>механизмов формирования компонентов функциональной грамотности младших школьников, организации и проведения опытов, экспериментов, экскурсий, наблюдений на уроках и во внеурочной деятельности; составления банка разноуровневых заданий по учебным предметам.</p>			
58	<p><b>Единое образовательное пространство: особенности организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС и ФООП НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований обновленного ФГОС НОО к организации образовательной деятельности обучающихся; психолого-педагогических условий реализации системно-деятельностного подхода; особенностей реализации содержания учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение» в соответствии с федеральными рабочими программами; технологических аспектов контроля и оценки достижения младших школьников образовательных результатов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения образовательных технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных и других средств продуктивного обучения в условиях цифровизации образования; организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО, проектирования учебных задач средствами учебных предметов.</p>	учителя начальных классов	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

**Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании**

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

59	<p><b>Интерактивные технологии в работе с обучающимися, проявившими выдающиеся способности: организация урочной и внеурочной деятельности</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: актуальных концепций одаренности; особенностей современных педагогических технологий в образовательной деятельности с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; особенностей подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах, подходов к проектированию индивидуальных образовательных траекторий. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области организации учебной деятельности с помощью различных эффективных педагогических технологий развития дивергентности мышления: ТРКМ, сингапурских технологий, арт-технологий, технологии веб-квеста и др.; моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявивших выдающиеся способности на основе комплексной диагностики.</p>	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
60	<p><b>Организационно-педагогические основы подготовки обучающихся, к участию в олимпиадном движении</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов проведения олимпиад, особенностей проведения Всероссийской олимпиады школьников (школьный, муниципальный, региональный этапы), моделей интеграции общего и дополнительного образования, компонентов психологической готовности обучающихся к участию в олимпиадах, мотивов участия в олимпиадах, конструктивных стратегий взаимодействия с родителями обучающихся, участвующих в олимпиадах</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования образовательной деятельности для эффективной подготовки школьников к участию в олимпиадах, создания условий для интеграции основного и дополнительного образования, разработки интегрированных программ разного уровня, применения технологий формирования стрессоустойчивости у обучающихся и родителей в период подготовки и участия в олимпиадах, технологий формирования позитивных мотивационных стратегий у обучающихся, применения модели GROW Дж. Уитмора для эффективного целеполагания</p>	руководители, заместители руководителей ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

61	<p><b>Деятельность советника директора по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениям в условиях реализации программы воспитания в школе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового сопровождения пилотного проекта по внедрению в школы должности советников директоров по воспитательной работе и реализации программы воспитания на Ставрополье; требований к новой квалификации, представленных Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования; базовых показателей критериев оценки эффективности реализации пилотного проекта в части организации деятельности советника.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки модулей рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы на уровнях общего образования в сотрудничестве с администрацией ОО и родительской общественностью; использования современных воспитательных технологий в работе с детьми школьного возраста, создании ученического коллектива, вовлечении обучающихся в работу детских общественных объединений, волонтерскую, творческую деятельность, развитии их лидерского потенциала и воспитании патриотических убеждений.</p>	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
62	<p><b>Детское общественное движение в современном воспитательном пространстве региона</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: истории детского общественного движения в России; его современного состояния; нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогических работников; организаторов и руководителей детско-юношеских и молодежных объединений; региональных особенностей детского общественного движения; различий детского движения от ученического самоуправления; специфики работы методиста УДОД, старшего вожатого, педагога-организатора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области: планирования детского общественного движения; осуществления его программно-методического и информационно-медийного обеспечения; проектирования модели детской общественной организации.</p>	Методисты УДОД, старшие вожатые, педагоги организаторы, заместители по ВР ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

63	<p><b>Современные технологии наставничества в образовательной организации</b>          Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ наставничества в современной парадигме образования; различных форм и моделей наставничества в образовательной организации; современных инструментов и технологий наставничества: фасилитации, модерации, коучинга, супервизии и др.; механизмов мотивации и поощрения наставников в ОО</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области реализации целевой модели наставничества в образовательной организации, отработают умения практической реализации форм наставничества через кейсы «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», овладеют практическими навыками работы с материалами для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества</p>	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
64	<p><b>Мотивационный менеджмент как инструмент смыслового управления в образовательной организации</b>          Программой предусмотрено изучение: теорий мотивации, нормативно-правовых основ мотивации и стимулирования педагогических работников, методов диагностики мотивации, мотивационного аудита как инструмента повышения эффективности ОО</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области механизмов и методов управления мотивацией, диагностики мотивационного профиля педагогических сотрудников, исключения демотивирующих факторов в ОО, формирования вовлеченности</p>	руководители, заместители руководителей ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
65	<p><b>Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся в образовательной организации</b>          Программой предусмотрено изучение актуальных направлений профориентационной работы с обучающимися в ОО; особенностей современных педагогических технологий в рамках профориентационной деятельности, особенностей профессиональной ориентации в условиях цифровизации, основных инструментов и техник профориентационного коучинга</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области предпрофильной подготовки школьников, применения психодиагностических инструментов в профориентации и самоопределения, практики применения «Атласа новых профессий» в профориентационной работе</p>	педагогические работники ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

<b>Курсы повышения квалификации (48 часов)</b>				
66	<p><b>Управленческие аспекты организации и сопровождения процесса инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового обеспечения организации инклюзии обучающихся с ОВЗ; особенности обучения и развития обучающихся основных нозологических групп, включая РАС, при инклюзивном образовании в России; особенности взаимодействия руководителя образовательной организации с родителями обучающихся с ОВЗ, включая РАС, при организации инклюзии в образовательной организации; организационно-административные аспекты внедрения модели «Ресурсный класс» для инклюзии обучающихся с РАС в общеобразовательной школе; профилактика управленческих рисков при организации и сопровождении инклюзии обучающихся с ОВЗ, включая РАС.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации использования имеющиеся ресурсы для подготовки кадров и развития инклюзивного пространства в ОО; внедрения различных моделей инклюзивного образования с учетом возможностей образовательного учреждения; знания ключевых показателей эффективности работы с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении; проведения работы с родителями с опорой на систему профилактики управленческих рисков.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	48	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
67	<p><b>Психологическая служба в образовательной организации: содержание и направления деятельности педагога-психолога</b></p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовой базой психологической службы образовательной организации; требованиями к организации психологической службы в образовательной организации; приоритетными направлениями в работе психологической службы; моделями деятельности педагога-психолога, особенностями психологического консультирования субъектов образовательной деятельности, разработки и сопровождения коррекционных программ развития и социализации</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области ведения консультативного процесса в работе с различными субъектами образовательного пространства; овладеют современными методами и формами диагностической и коррекционной деятельности</p>	педагоги-психологи	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

68	<p><b>Деструктивное поведение детей и подростков: стратегии и инструменты практической работы</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нейробиологической природы агрессии у детей, процесса киберсоциализации детей и подростков в цифровой среде, феномена скулшутинга, особенностей кризисно-деформированного развития идентичности и психосексуальных проблем детей и подростков, возможностей социальной рекламы и кино в воспитательной работе с деструктивными детьми и подростками; особенностей работы с психологическими травмами у детей и подростков с проблемами в поведении и т.д.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области психодиагностики различных форм деструктивного поведения; овладеют специальными методиками психологической профилактики и психокоррекции деструктивного поведения, направленными на формирование у подростков и молодежи критического отношения к деструктивным паттернам поведения, конструктивных мотиваций, целей, систем ценностей и установок.</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
69	<p><b>Содержание и технологии внеурочной деятельности в системе общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативных основ организации внеурочной деятельности; специфики планирования и реализации внеурочной деятельности на уровнях начального, основного, среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП; ресурса интеграции общего и дополнительного образования в вопросах реализации внеурочной деятельности как обязательной; возможностей освоения содержания внеурочной деятельности посредством приобщения к творчеству, добровольчеству, работе российского движения детей и молодежи и др.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области осуществления внеурочной деятельности на разных уровнях общего образования; разработки программ внеурочной деятельности по направлениям; проведения внеурочных занятий с применением активных и интерактивных воспитательно-образовательных стратегий, арт-технологий, технологий дизайн-мышления, формирования социальных компетенций, игрового моделирования, подготовки к участию в конкурсном движении.</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

70	<p><b>Практика оказания комплексной психологической помощи субъектам образовательной деятельности: методы диагностики и технологии психокоррекции</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: особенностей психодиагностики кризисных состояний детей школьного возраста; алгоритмов экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений; форм и методов работы в области психологической поддержки и помощи при проявлениях острых стрессовых реакций, основные закономерности психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях и после них; особенности и алгоритмы психологической помощи детям, находящимся в ситуации переживания горя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области выявления кризисных и травматических психических состояний детей и подростков; навыков использования психологических форм работы, стабилизирующих эмоциональное состояние ребенка, находящегося в кризисном состоянии; современных техник и приёмов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи субъектам образовательной деятельности в стрессовых ситуациях</p>	педагоги-психологи	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
71	<p><b>Программа воспитания: особенности реализации в школе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: программы воспитания; нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности в ОО; организации внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основных подходов к организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки модулей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; проведения мониторинга и анализа эффективной воспитательной деятельности в ОО; составления плана внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
72	<p><b>Служба медиации ОО: урегулирование и профилактика конфликтов</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых аспектов организации</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных

	<p>школьной службы медиации; возможностей использования медиации, и ее инструментария для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организационно-технического и документарного обеспечения процедур медиации; овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенцией эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации.</p>			технологий и электронного обучения
73	<p><b>Деловая коммуникация: навыки публичных выступлений и самопрезентации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: приемов и техник самопрезентации, этапов и структуры публичного выступления; визуальных средств в публичном выступлении; способов и приемов эффективной подачи информации, приемов преодоления страха публичных выступлений, технологии сторителлинга; особенностей выступления в стиле TED.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области управления страхом публичных выступлений, привлечения и удержания внимания аудитории, овладеют приемами расслабления и правильного дыхания, которые помогут оставаться спокойным и сфокусированным перед и во время выступления; формирования навыков убеждения, внушения, аргументации и конструктивного поведения с трудной аудиторией; научатся правильно расставлять акценты в самопрезентации, управлять голосом и структурировать выступление, работать в заданном временном регламенте, готовить визуальный сопровождающий материал</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
74	<p><b>Практические инструменты групповой и индивидуальной работы педагога-психолога с детьми и подростками</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: различных инструментов и методов групповой и индивидуальной работы школьного психолога с детьми и подростками: сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, мозарт-терапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты, техники сторителлинга, кинотерапии, фелт-терапии, арт-коучинга.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения различных технологий современной психологической практики; в области выстраивания и поддержания психотерапевтического контакта;</p>	педагоги-психологи	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>осуществления систематического наблюдения; применения целенаправленного активного и эмпатического слушания; командной и групповой работы.</p>			
75	<p><b>Методические основы воспитательной работы в современной образовательной организации</b>          Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ регулирования воспитательной деятельности в ОО: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана её реализации на 2021-2025 годы, федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование», примерной программы воспитания как ключевых ориентиров воспитательной деятельности современной ОО; закономерностей развития ученических коллективов; механизмов организации ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских общественных объединений; концепций, технологий и методик воспитания детей разных возрастных и социальных групп. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области составления программы воспитания как части основной образовательной программы школы, разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; организации детского общественного движения и школьного самоуправления; сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания; формирования культуры межнационального общения школьников в условиях полиэтничного региона; использования Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе.</p>	<p>педагогические работники          ОО</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
76	<p><b>Особенности деятельности библиотек общеобразовательных организаций в контексте стратегических задач развития образования</b>          Программой предусмотрено изучение: способов формирования комфортного книжного пространства в библиотеке общеобразовательной организации с учетом современных требований; условий, механизмов и инструментов осуществления информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области создания современной информационно-образовательной среды школьной библиотеки, творческого развития в</p>	<p>зав. школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	работе педагога-библиотекаря			
77	<p><b>Система гражданско-патриотического воспитания школьников в современных социокультурных условиях</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов в области гражданско-патриотического воспитания обучающихся: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование»; особенности внеурочной деятельности как пространства гражданско-патриотического воспитания школьников; особенностей гражданской идентичности обучающихся в поликультурном регионе; потенциала национальных культур и традиций для формирования качеств патриота-гражданина.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программ и проектов по патриотическому воспитанию обучающихся; применения методов патриотического воспитания в современной образовательной организации; формирования гражданской идентичности обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования, урочной и внеурочной деятельности, использования ИКТ-технологий как необходимых условий патриотического воспитания.</p>	Заместители директоров ОО, классные руководители, руководители военно-патриотических клубов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
78	<p><b>Метафорические ассоциативные карты в деятельности педагога-психолога</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение принципов работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК), возможностей и ограничений применения МАК, типологизации и основных колод метафорических ассоциативных карт, особенностей применения МАК в индивидуальной и групповой работе, возможностей интеграции данного метода с другими инструментами практической психологии</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации эффективного взаимодействия с обучающимися с помощью МАК, решения психокоррекционных задач, работы с открытыми запросами субъектов образовательной деятельности, применения базовых техник работы с МАК</p>	педагоги-психологи	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

79	<p><b>Организационно-управленческие и психолого-педагогические механизмы организации отдыха в оздоровительном лагере</b>          Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов и ключевых основ организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в рамках Национального стандарта РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»; особенностей организационно-управленческой деятельности организаций отдыха и оздоровления детей; основ педагогической деятельности детского самоуправления; основных аспектов социально-психологической деятельности в лагере; основ финансовой грамотности в воспитательной работе лагеря; основных подходов к аналитической деятельности в условиях лагеря; оценки качества деятельности организаторов летнего отдыха          В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программы лагеря, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в области отдыха и оздоровления детей, проектирования их методического обеспечения; подготовке и проведения массовых воспитательных мероприятий в условиях временного детского коллектива.</p>	начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
80	<p><b>Молодой педагог: векторы профессионально-личностного становления и развития</b>          Программой предусмотрено изучение: особенностей моделирования урока по ФГОС; триггеров вовлекающего урока; дизайна урока в цифровой среде; стратегий проектирования родительского собрания и классного часа как образовательных событий, приемов и техник самопрезентации.          В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования сценариев учебных и внеучебных занятий с применением геймификации, разработки дорожной карты профессионального роста молодого педагога, овладеют инструментами и методами становления профессиональной идентичности и самоподдержки и т.д.</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
81	<p><b>Деятельность классного руководителя в условиях обновления содержания и форм воспитательной работы</b>          Программой предусмотрено изучение: феномена классного руководства в отечественной педагогике и его роли в современной школе, нормативно-правовое и методическое сопровождение работы классного руководителя, практических вопросов подготовки классного руководителя к реализации актуальных форматов</p>	классные руководители	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>воспитательного сотрудничества со школьниками и их родителями, системы оценки качества и перспективы организации классного руководства.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области воспитательного взаимодействия; использования элементов квест-технологий, кейс-технологий и кросс-культурных техник в воспитательном пространстве образовательной организации; проведения коллективных творческих мероприятий с использованием интерактивных воспитательно-образовательных стратегий.</p>			
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
82	<p><b>Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: коммуникативно компетентности руководителя ОО; формул конструктивной обратной связи как инструмента оценки работы педагогического коллектива; технологий влияния и противостояния влиянию в деятельности руководителя; эффективных инструментов делегирования, управленческого цикла как основы эффективного управления.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области инструментов для проведения эффективных совещаний и педсоветов, планирования и эффективной постановки задач, распределенного командного лидерства, развития эмоциональной гибкости руководителя ОО и т.д.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
83	<p><b>Управленческие механизмы повышения качества образования в современной школе</b></p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с эффективными инструментами оценки качества образования на основе индикаторов и показателей, методами принятия управленческих решений; особенностями проектирования образовательного процесса с использованием современных управленческих и образовательных технологий;</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области стратегического и тактического планирования деятельности по повышению качества образования, оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; планирования и организации деятельности педагогического коллектива образовательной организации в сфере обеспечения и совершенствования качества образования.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

84	<p><b>Управленческая команда образовательной организации: технологии формирования и проектной деятельности</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: современных подходов к управлению образовательной организацией на принципах командности (коучинговый подход, AGILE-подход, фасилитационный подход и т.д.); алгоритмов выработки правил взаимодействия внутри управленческой команды, способов разрешения противоречий и налаживания отношений на принципах взаимозависимости; алгоритмов совместного принятия решений факторов эффективности управленческой команды; проектного подхода к управлению образованием.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения инструментов формирования эффективной управленческой команды; овладения технологиями командного принятия решений; организации деятельности управленческих команд по актуальным проектам развития образовательной организации; оценки (ассесмент) управленческих компетенций членов управленческой команды.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
85	<p><b>Содержание и технологии профессиональной деятельности педагога дополнительного образования детей</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года; особенностей внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования детей; специфики работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ; деятельности «Движения первых» в Ставропольском крае.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования</p>	специалисты, курирующие дополнительное образование детей, педагоги дополнительного образования	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Кафедра специального и инклюзивного образования**

**Курсы повышения квалификации (72 часа)**

86	<p><b>Образовательные возможности дополнительного оборудования и программного обеспечения в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение технологических основ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий; особенностей работы на аппаратно-программном оборудовании, предусмотренном для организации работы с детьми-инвалидами с использованием ДОТ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере эффективного использования системы дистанционного обучения с использованием ДОТ; использования периферийного оборудования до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся; о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
87	<p><b>Деятельность руководителя по организации дистанционного образования детей-инвалидов</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дистанционного обучения детей с инвалидностью; стратегии работы руководителя по организации обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ; технологий работы с детьми-инвалидами с использованием ДОТ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере организации основного и дополнительного образования детей с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий</p>	руководители (заместители руководителей) образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
88	<p><b>Дистанционные образовательные технологии в образовании детей-инвалидов</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы использования ДОТ; методики преподавания с использованием ДОТ, инструментальных возможностей организации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий в работе с детьми-инвалидами; психологических особенностей применения личностно-ориентированного подхода при обучении с использованием дистанционных технологий детей-инвалидов; освоение необходимых для организации и ведения учебного процесса операций в СДО в</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>роли обучающегося, учителя: составление отчета о деятельности в электронной форме.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере применения дистанционных технологий в образовании детей-инвалидов. В результате обучения слушатели будут обладать знаниями: об особенностях психофизического развития детей-инвалидов; в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для детей-инвалидов; о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием ДОТ.</p>			
89	<p><b>Воспитательные технологии в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); интерактивных технологий в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ; алгоритма разработки рабочей программы воспитания, условий ее реализации и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ; использования воспитательных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>Воспитатели, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
90	<p><b>Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, документации учителя-логопеда; возможностей практического внедрения электронных образовательных ресурсов в систему работы учителя-логопеда.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки рабочей программы учителя-логопеда, организации и содержания деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; использования логоритмики, арт-терапии, нетрадиционных методов логопедической коррекции речевых нарушений в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ.</p>	<p>учителя-логопеды ДОО, ОО</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

91	<p><b>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; специфики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО и создания специальных условий для детей с ОВЗ; федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО; разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
92	<p><b>Организация игровой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных подходов к организации игровой деятельности с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО; особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО для детей, имеющих ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют компетенции в области организации коррекционной работы с использованием игровых технологий с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
93	<p><b>Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью на уровне основного общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; структуры и содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); современных подходов к содержанию коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; особенностей создания специальных образовательных условий и реализации образовательной деятельности,</p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Практические занятия направлены на овладение слушателями компетенциями в использовании коррекционно-развивающих, а также инклюзивных технологий при организации урочной и внеурочной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ; разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; овладения современными образовательными технологиями (в том числе инклюзивными); использования коррекционно-развивающих приемов при работе обучающимися с ОВЗ; преемственности в организации коррекционной работы и реализации адаптированной основной образовательной программы на ступени начального общего образования и основного общего образования.</p>			
94	<p><b>Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; специфики организации в ДОО коррекционной работы и образовательной деятельности с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра; нормативно-правового обеспечения качественного образования детьми с РАС в ДОО; создания специальных условий для детей, имеющих расстройства аутистического спектра.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей, имеющих расстройства аутистического спектра; использования развивающих ресурсов сенсорного воспитания и средств альтернативной коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра; приемы организации познавательной деятельности дошкольников, имеющих расстройства аутистического спектра.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
95	<p><b>Особенности реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей организации «безбарьерной» образовательной среды, архитектурной и образовательной</p>	учителя-предметники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>доступности для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области использования коррекционных технологий в работе с обучающимися с ОВЗ (с нарушением зрения, слуха, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата); разработки адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ; организации коррекционной работы и создания доступной образовательной среды с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>			
96	<p><b>Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нетрадиционных методов, форм и технологий коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения нетрадиционных методов и технологий коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение речи, зрения, слуха, расстройства аутистического спектра (логосказки; фонетическая ритмика; песочная терапия; лэпбук; мультипликация, изотерапия и др.).</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
97	<p><b>Современные подходы к организации образования детей с расстройствами аутистического спектра</b></p>	педагогические работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
98	<p><b>Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологий профессиональной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями; особенностей психолого-педагогического сопровождения достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся</p>	Педагогические работники специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	с интеллектуальными нарушениями; специальной индивидуальной программы развития; проектирования содержания современного урока для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
99	<p><b>Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ; особенностей реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; основных подходов в организации образовательной деятельности детей с ОВЗ; специфики организации и содержания деятельности учителя с обучающимися, имеющими ОВЗ; разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ; специфики проведения урока в условиях интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ОВЗ и рабочей программы учителя; использования современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.</p>	Учителя начальных классов ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
100	<p><b>Нетрадиционные формы работы в деятельности социального педагога</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога.</p> <p>Программой предусмотрено совершенствование профессиональных компетенций в области использования нетрадиционных форм работы с различными категориями детей и подростков и родителями (законными представителями). На практических занятиях слушатели осваивают активные и интерактивные формы и методы работы с подростками, семьей.</p>	социальные педагоги ОО, ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

**Курсы повышения квалификации (24 часа)**

101	<p><b>Профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательной организации</b>                  Программой предусмотрено изучение правовой основы профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма в образовательной организации; технологий формирования установок неприятия идеологии экстремизма и терроризма у обучающихся; методов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии экстремизма и терроризма.                  В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения психолого-педагогических методов и методик выявления обучающихся, наиболее подверженных восприятию идеологии терроризма; по решению педагогических ситуаций в области гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде с использованием педагогических технологий; по составлению методических рекомендаций родителям и педагогическим работникам по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму</p>	заместители руководителей и педагогические работники образовательных организаций	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (36 часов)</b>				
102	<p><b>Методические основы формирования готовности обучающихся к военной службе в контексте требований ФГОС СОО</b>                  Программой предусмотрено изучение основ государственной политики в области подготовки обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; требований ФГОС СОО к подготовки обучающихся к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.                  В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки выпускников к военной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации при освоении федеральной рабочей программы по ОБЗР; методических основ изучения модулей ФРП «Военная подготовка. Основы военных знаний» (5 – 9 класс), «Основы военной подготовки» (10 – 11 класс), «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» (5 – 9 класс; 10 – 11 класс)</p>	учителя и преподаватели-организаторы ОБЗР	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
103	<p><b>Организация работы актива школьного спортивного клуба с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по видам спорта</b>                  Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов по вопросам организации спортивных клубов; участия в спортивных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня; совершенствования сетевого взаимодействия с ресурсными центрами по сопровождению актива школьного спортивного клуба и профессиональной ориентации детей, проявивших выдающиеся способности по видам спорта.</p>	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивной направленности, тренеры-преподаватели	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к Президентским соревнованиям и Всероссийской олимпиаде по физической культуре; составления индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности по видам спорта; организации спортивно-массовой работы в образовательной организации</p>			
104	<p><b>Развитие физических качеств и обучение двигательным действиям детей с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологических групп</b>          Программой предусмотрено изучение нормативных основ организации адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами; особенностей развития физических качеств у детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами адаптивной физической культуры; методик обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.          В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области развития физических качеств у детей с ОВЗ и детей-инвалидов; обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов различных нозологических групп двигательным действиям в адаптивной физической культуре</p>	<p>учителя физической культуры</p>	36	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
105	<p><b>Актуальные вопросы предметно-методической подготовки учителя труда (технологии)</b>          Программой предусмотрено изучение специфики организации образовательной деятельности по труду (технологии) в условиях реализации ФГОС ООО; ФГОС СОО; ФООП ООО, ФООП СОО.          В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования и реализации современного урока технологии в едином образовательном пространстве школы; по организации проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Труд (технология)»; по использованию цифровых технологий и онлайн-сервисов на уроках труда (технологии)</p>	<p>учителя труда (технологии)</p>	36	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
106	<p><b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога</b>          Программой предусмотрено изучение особенностей реализации требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по созданию условий для обучения детей безопасному поведению на улице, дороге и в транспорте; основных причин нарушения правил дорожного движения (далее – ПДД) детьми разного возраста; факторов, влияющих на психофизическое состояние ребенка на дороге; типичных ошибок детей-пешеходов; лучших практик образовательных организаций по профилактике (далее – ДДТТ).</p>	<p>педагогические работники образовательных организаций</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области технологий, методов и приемов обучения детей разного возраста ПДД; методов воспитательной работы по предупреждению ДДТТ; по использованию цифровых образовательных ресурсов Федерального ресурсного центра по профилактике ДДТТ</p>			
107	<p><b>Актуальные аспекты предметно-методической подготовки учителя физической культуры в условиях обновленного ФГОС ОО</b>          Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов по организации образовательной деятельности по физической культуре в контексте требований ФГОС ООО, ФГОС СОО; методов и средств организации урочных и внеурочных форм работы, направленных на формирование здорового образа жизни; опыта работы лучших образовательных организаций по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области работы с конструктором рабочих программ и конструктором уроков; по проектированию урока физической культуры, направленного на формирование универсальных учебных действий; по проведению комплексного анализа урока; по применению технологий физического воспитания средствами фитнес-аэробики, чирлидинга, акробатического рок-н-ролла; по использованию методов интерактивной киберспортивной дисциплины «Just dance»; по повышению качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре</p>	<p>учителя физической культуры</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
108	<p><b>Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними как направление воспитательной работы педагога</b>          Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ); изучение социальных и медицинских аспектов профилактики употребления ПАВ; изучение особенностей проведения медицинского тестирования обучающихся на предмет раннего выявления потребителей ПАВ; опыта работы руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в сфере формирования у обучающихся, воспитанников основ здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области выявления и сопровождения детей, находящихся в социально-опасной ситуации; психолого-педагогического анализа причин немедицинского употребления ПАВ; решения проблемных ситуаций профилактики немедицинского</p>	<p>Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, учителя ОБЗР, преподаватели СПО</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	употребления ПАВ и проектирования системы работы образовательных организаций по профилактике табакокурения, употребления несовершеннолетними алкоголя, токсичных и других ПАВ с учетом примерной программы воспитания			
109	<p><b>ФГОС дошкольного образования: организация физического воспитания детей</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности по физической культуре; современных подходов к планированию образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; методик развития у дошкольников физических качеств гибкости, координации, ловкости, быстроты, выносливости, крупной и мелкой моторики; методик мониторинга физического развития детей; возрастных физиологических особенностей формирования опорно-двигательного аппарата и физических качеств; лучших практик организации физкультурной деятельности дошкольников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации двигательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; организации и проведению утренней гимнастики и закаливающих мероприятий; составления технологических карт образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие»; создания цифровых образовательных ресурсов в практике инструктора физической культуры; проведения мониторинга развития физических качеств детей трех – шести лет; проектирования рабочих программ по направлению «Физическое развитие»</p>	Инструкторы по физической культуре и воспитатели дошкольных образовательных организаций	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
110	<p><b>Учебно-тренировочный процесс с детьми и подростками в системе дополнительного образования спортивной направленности</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современного состояния дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; основ организации тренировочного процесса по видам спорта; психолого-педагогических методов взаимодействия тренера–преподавателя с юными спортсменами; лучших практик применения современных физкультурно-спортивных технологий в тренировочном процессе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области определения целей и задач спортивной тренировки; моделирования малых тренировочных циклов: собственно-тренировочных, предсоревновательных, соревновательных,</p>	тренеры-преподаватели, инструкторы и методисты по физической культуре	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>восстановительных; проектирования программы дополнительного образования детей по видам спорта; составления карт компетентностей юных спортсменов; применения методов развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений; планирования мероприятий в сфере профилактики травматизма на учебно-тренировочных занятиях; оказания первой доврачебной помощи при травмах и состояниях, угрожающих жизни и здоровью</p>			
111	<p><b>Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях реализации ФОП ООО, ФОП СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основ планирования учебной и внеурочной деятельности по курсу ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП ООО, ФООП СОО, федеральными рабочими программами по ОБЗР (далее - ФРП), примерной программой воспитания; содержания и возможностей применения современных методик обучения; организационных условий проведения учебных сборов; технологий формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП ООО, ФООП СОО и в соответствии с ФРП.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области работы с конструктором рабочих программ и конструктором уроков; проектирования урока ОБЗР, направленного на формирование универсальных учебных действий и проведения комплексного анализа данного урока; работы с федеральным перечнем учебников; организации внеурочной деятельности и учебных сборов по основам военной службы</p>	<p>учителя и преподаватели-организаторы ОБЗР</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
112	<p><b>Преподавание учебного предмета «Труд (Технология)» в условиях реализации ФОП ООО, ФОП СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей преподавания труда (технологии) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП ООО, ФООП СОО с учетом использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум»; системы открытых онлайн уроков «Проектория»; проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее»; обновленного федерального перечня учебников по технологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области обновления содержания предмета «Труд (Технология)»; планирования урока технологии без учета гендерного подхода; организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения</p>	<p>учителя труда (технологии)</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>программы по учебному предмету «Труд (Технология)»; использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством; специализированных центров компетенций, музеев, вузов и колледжей для достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Труд (Технология)»</p>			
--	--	--	--	--