

Аннотация программ курсов повышения квалификации на 2020 учебный год

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации с указанием содержания программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма обучения
Кафедра гуманитарных дисциплин				
Курсы повышения квалификации (24 часа)				
1	<p>Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с организационно-методическими аспектами преподавания родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели расширяют и систематизируют научные знания о родном языке и родной литературе; познакомятся с предметными планируемыми результатами по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС ООО; получают возможность совершенствовать методическую компетентность в области преподавания учебных предметов «Родной язык» (фонетический, лексический и грамматический аспекты) и «Родная литература» (обучение родной литературе в аспекте понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции).</p>	учителя русского языка и литературы	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	<p>Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык»</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с организационно-методическими аспектами преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык» в общеобразовательных организациях.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность познакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими преподавание предметной области «Иностранные языки», в том числе – с предметными планируемыми результатами учебного предмета «Второй иностранный язык», изложенными в ФГОС ООО; получают рекомендации по использованию учебно-методических комплексов по второму иностранному языку, включая электронные образовательные ресурсы; овладеют эффективными методами и подходами к преподаванию учебного предмета «Второй иностранный язык»; узнают об особенностях обучения основным видам речевой деятельности по предмету.</p>	учителя иностранного языка	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
3	<p>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с современными концепциями одаренности, с общепедагогическими основами обучения детей, проявивших выдающиеся способности при изучении иностранных языков.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают</p>	учителя иностранного языка	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	возможность совершенствовать методическую компетенцию в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по иностранным языкам, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по иностранным языкам; овладеют методами выявления одаренных детей в области лингвистики, интерактивными методами обучения иностранному языку, цифровыми образовательными ресурсами, актуальными при работе с одаренными детьми.			
4	<p>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию</p> <p>Программой предусмотрено знакомство с современными концепциями одаренности, особенностями научно-методического сопровождения работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать методическую компетенцию в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по истории и обществознанию, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по истории и обществознанию; овладеют интерактивными технологиями обучения по истории и обществознанию (кейс-технология, диспут, дебаты), методами музейной педагогики, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история».</p>	учителя истории и обществознания	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (36 часов)				
5	<p>Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основными направлениями подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе по образовательным программам основного и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологиями контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по русскому языку и литературе, а также методикой проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, методами проектирования современного урока русского языка и литературы.</p>	учителя русского языка и литературы	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
6	Казачество в истории Ставрополя	учителя истории и	36	Очная с

	<p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общей историей казачьих войск России и местом Ставрополя в казачьем прошлом страны, историографическими трудами, посвященными линейному казачеству (терскому и части кубанского), с основными событиями в жизни казачества Ставрополя, имевшими место в конце XVIII – XX вв. В процессе повышения квалификации предполагается рассмотрение ряда вопросов, связанных с «именной» историей станиц Ставрополя (выдающимися событиями и персоналиями), культурой и бытом ставропольского казачества.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой разработки программы по истории казачества Ставрополя, подходами к преподаванию региональной истории на основе требований Концепции нового УМК по отечественной истории, а также основами проектирования современного урока по региональной истории.</p>	обществознания		применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
7	<p>Интерактивные технологии в преподавании истории и обществознания</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с теоретическими и методологическими основами интерактивных образовательных технологий; развитие представлений о современных методах стимулирования познавательной и социальной активности обучающихся в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют интерактивными образовательными технологиями, методами обучения с использованием кейс-технологии и организации дебатов, методами проведения учебных дискуссий и лабораторных занятий, а также методикой проектирования современного урока истории и обществознания.</p>	учителя истории и обществознания	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
8	<p>Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основными направлениями подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию по образовательным программам основного и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающегося.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологиями контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по истории и обществознанию, а также методикой проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, методами проектирования современного урока истории и обществознания.</p>	учителя истории и обществознания	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

9	<p>Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания иностранных языков в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основными направлениями подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по иностранным языкам по образовательным программам основного и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологиями контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по иностранному языку, а также методикой проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, методами проектирования современного урока иностранного языка.</p>	учителя иностранного языка	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
10	<p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение предпосылок и нормативно-правовых оснований преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в светской школе; структуры, принципов построения, обеспечения свободного выбора модулей курса («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»), анализ стереотипов в преподавании курса и способы их преодоления; знакомство с терминологическим аппаратом и спецификой взаимодействия с семьями школьников и представителями религиозных конфессий по вопросам содержания курса.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методическим инструментарием учебных занятий и внеурочной деятельности предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, системой оценивания учебных достижений; усовершенствуют компетенции в области тематического и поурочного планирования; освоят формы и виды учебной деятельности по курсу, моделирование фрагментов урока ОРКСЭ с использованием активных и интерактивных методов преподавания.</p>	преподаватели ОРКСЭ	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
11	<p>Преподавание русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с Концепцией преподавания русского языка и</p>	учителя русского языка и литературы	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и

	<p>литературы в Российской Федерации, ФЦПРЯ, Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, с общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологиями деятельностного типа при формировании функциональной грамотности на уроках русского языка; методами обучения русскому языку как неродному, а также методами изучения литературы с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов РФ и Ставропольского края; методами проектирования современного урока русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде школы; получат возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.</p>			электронного обучения
12	<p>Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; рассмотрение особенностей применения коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении различным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют основами проектирования рабочих программ учителя иностранного языка; коммуникативными методами обучения четырем видам речевой деятельности; основами применения ИКТ на уроках иностранного языка, а также возможностями информационной образовательной среды; методикой разработки технологической карты урока; технологией проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и тенденциями в области модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».</p>	учителя иностранного языка	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
13	<p>Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС ООО; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО; рассмотрение особенностей</p>	учителя иностранного языка	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>применения коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении различным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка. В ходе освоения программы слушатели овладеют основами проектирования рабочих программ учителя иностранного языка; коммуникативными методами обучения четырем видам речевой деятельности; специфическими умениями в области преподавания дисциплины «Второй иностранный язык»; основами применения ИКТ на уроках иностранного языка, а также возможностями информационной образовательной среды; методикой разработки технологической карты урока; технологией проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС и тенденциями в области модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки».</p>			
14	<p>Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, ФЦПРЯ, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методами проектирования рабочих программ учителя русского языка и литературы, а также методами проектирования и анализа современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; получают возможность практического применения в образовательном процессе современных методов преподавания, а также использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.</p>	учителя русского языка и литературы	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
15	<p>Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации; ознакомление с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования, ознакомление с основами контрольно-оценочной деятельности учителя истории и</p>	учителя истории и обществознания	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

<p>обществознания в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методами проектирования рабочих программ учителя истории и обществознания; интерактивными образовательными и ИКТ технологиями, а также возможностями информационной образовательной среды; методикой оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования; методами работы с историческими источниками, а также проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации; методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, методикой разработки и проведения открытых уроков, мастер-классов.</p>			
--	--	--	--

Кафедра дошкольного образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

16	<p>Развитие профессиональных компетенций музыкальных руководителей ДОО в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных требований ФГОС ДО; современных подходов и методик дошкольного образования; программно-методического обеспечения музыкальной деятельности в ДОО; психолого-педагогических условий образовательной деятельности музыкального руководителя; механизмов разработки рабочей программы музыкального руководителя; методов диагностики музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста; ИКТ в профессиональной деятельности музыкального руководителя ДОО, получают информацию о деятельности музыкального руководителя в сфере дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции музыкального руководителя; овладеют методами освоения практики проведения занятий с детьми дошкольного возраста; умениями разработки модели музыкального занятия в ДОО</p>	музыкальные руководители ДОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
17	<p>Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в ДОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных требований ФГОС ДО; принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми дошкольного возраста; признаков, видов, особенностей личности одаренного ребенка дошкольного возраста; основных подходов к разработке индивидуального маршрута одаренного ребенка дошкольного возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями педагога в работе с одаренными детьми; основными подходами к разработке индивидуального маршрута в работе с одаренными детьми; методами раннего выявления и сопровождения детей с признаками одаренности в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	педагогические работники ДОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
18	<p>Интерактивные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных требований ФГОС ДО; психолого-педагогических основ профессиональной деятельности педагога ДОО; современных подходов к разработке рабочей программы педагога; современных образовательных технологий развивающего (проблемного) обучения; технологий интегрированного обучения; ИКТ в образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции профессиональной деятельности воспитателя в области сопровождения образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО; овладеют эффективными</p>	педагогические работники ДОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	методиками и современными образовательными технологиями организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей; навыками психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в ДОО; интерактивными педагогическими технологиями в работе с детьми дошкольного возраста.			
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
19	<p>Психолого-педагогические условия организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение требований ФГОС ДО; прикладных аспектов решения актуальных проблем с использованием современных образовательных технологий дошкольного образования; современных подходов и методик развития детей раннего и дошкольного возраста; особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; современных методов развития личности ребенка в проектной, познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной, творческой, физической, речевой и трудовой деятельности ребенка; ИКТ компетенций воспитателя ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области сопровождения образовательной деятельности в ДОО с учетом требований ФГОС ДО; овладеют эффективными методиками и современными технологиями организации проектно-исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности; психолого-педагогическими методами для работы с детьми имеющими ОВЗ; подходами к формированию предметно-пространственной развивающей среды ДОО; основными подходами к разработке индивидуальной траектории развития ребенка в условиях реализации ФГОС ДО.</p>	воспитатели, старшие воспитатели	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
20	<p>Современные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено изучение требований ФГОС ДО; современных методов работы с детьми имеющими ОВЗ; современных методик диагностики детей раннего возраста; педагогических технологий развития детей раннего и дошкольного возраста; механизмов разработки рабочей программы педагога ДОО; современных методик подготовки и проведения интегрированных занятий в ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями педагога в области современных технологий и методик руководства игрой детей раннего и дошкольного возраста; основами художественно-эстетического развития; современными здоровьесберегающими технологиями; технологиями познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; основными подходами проведения</p>	воспитатели, старшие воспитатели	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	интегрированных занятий и основами сопровождения детей с ОВЗ.			
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
21	<p>Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с требованиями ФГОС ДО; с новыми подходами к аттестации педагогов; с обобщенными способами управленческой деятельности, основанными на использовании инновационных методов управления; стилями управления руководителя ДОО; с концептуально - теоретическими основами ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО; с современными принципами управленческой деятельности и функциями управления ДОО: анализом, планированием, организацией деятельности, регулированием, мотивацией и контролем.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции руководителя ДОО: овладеют практическими навыками разработки программы стратегического развития ДОО; основными подходами к разработке ООП ДО; овладеют готовностью применять инновационные методы управления ДОО, умениями предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам, связанным с реализацией государственной политики.</p>	<p>заведующие, заместители заведующих, старшие воспитатели ДОО</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

Курсы повышения квалификации (36 часов)

22	<p>Методика подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике Программой предусмотрено рассмотрение вопросов нормативно-правового обеспечения проведения ОГЭ по математике; анализ результатов и типичных ошибок заданий ОГЭ по математике в Ставропольском крае; особенности проведения ОГЭ по математике в 2019/2020 гг.; разбор критериев оценивания заданий ОГЭ по математике; рекомендации по их выполнению; практикум по решению заданий ОГЭ по математике. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний обучающихся на основе методов контроля; решения задач ОГЭ по математике</p>	учителя математики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
23	<p>Методика подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по математике Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовым обеспечением проведения ГИА в форме ЕГЭ; анализом результатов и типичных ошибок заданий ЕГЭ по математике в Ставропольском крае; особенностями проведения ЕГЭ по математике в 2019/2020 гг.; разбором экзаменационных моделей ЕГЭ по математике 2019/2020 гг. (базовый и профильный уровни). В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний обучающихся на основе методов контроля; решения задач ЕГЭ по математике</p>	учителя математики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
24	<p>Особенности преподавания астрономии в системе общего образования Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими изучение астрономии в старшей школе; содержанием и структурой УМК по астрономии; вопросами изучения отдельных тем астрономии и астрофизики; методикой организации и проведения учебного занятия; особенностями организации образовательной деятельности с использованием технологии проектной деятельности; принципами работы обсерватории СКФУ. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в части изучения астрономии и астрофизики в старшей школе; планирования и проведения учебных занятий по астрономии с использованием современных образовательных и информационных технологий</p>	учителя физики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
25	<p>Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика» Программой предусмотрено ознакомление слушателей с современными концепциями, нормативно-правовыми документами по вопросам сопровождения одаренных обучающихся В ходе освоения программы слушатели овладеют навыками работы с одаренными обучающимися,</p>	учителя информатики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	способами диагностики одаренности, современными технологиями работы с одаренными обучающимися в области информатики			
26	<p>Современные процедуры оценки качества биологического образования в школе</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с основными подходами к системе оценки качества образования в школе; совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам по биологии; анализ результатов и типичных ошибок РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии в Ставропольском крае; практикум по решению заданий различного уровня сложности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми профессиональными компетенциями организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; технологией проведения оценочных процедур по биологии; методикой решения задач по биологии</p>	учителя биологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
27	<p>Современные процедуры оценки качества географического образования в школе</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с основными подходами к системе оценки качества образования в школе; совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам по географии; анализ результатов и типичных ошибок РПР, ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ по географии в Ставропольском крае; практикум по решению заданий различного уровня сложности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми профессиональными компетенциями организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; технологией проведения оценочных процедур по географии; методикой решения заданий по географии</p>	учителя географии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
28	<p>Современные процедуры оценки качества образования по химии</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с основными подходами к системе оценки качества образования в школе; совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам по химии; анализ результатов и типичных ошибок РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии в Ставропольском крае; практикум по решению заданий различного уровня сложности по химии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми профессиональными компетенциями организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; технологией проведения оценочных процедур по химии; методикой решения заданий по химии</p>	учителя химии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
29	<p>Выявление и поддержка одаренных детей в области математики: от концепции к практике</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с</p>	учителя математики	36	Очная с применением дистанционных

	современными концепциями, нормативно-правовыми документами по вопросам сопровождения одаренных обучающихся, освоение содержания и возможности практического применения традиционных и авторских методик, способствующих выявлению и развитию одаренных детей в области математики В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют методическую компетенцию сопровождения одаренных детей, освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме решения олимпиадных заданий по математике			образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
30	Обновление содержания и технологий образования по физике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания физики в условиях введения и реализации ФГОС ОО, развитие представлений о методах и технологиях обучения физике; освоение содержания и возможности практического применения традиционных и авторских методик обучения физике. В ходе освоения программы слушатели овладеют способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и основными направлениями НСУР; методами планирования и проектирования учебных занятий с использованием технологий деятельностного типа; разработки рабочих программ по физике; осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся	учителя физики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
31	Современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовым обеспечением проведения ГИА; с современными образовательными технологиями; анализом результатов и типичных ошибок заданий ГИА по математике в Ставропольском крае; особенностями проведения ГИА по математике в 2020 г.; разбором экзаменационных моделей ГИА по математике 2020 г (базовый и профильный уровни); анализом критериев оценивания заданий ГИА по математике; практикум по решению заданий ГИА. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний обучающихся на основе методов контроля; решения задач ГИА по математике	учителя математики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
32	Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития географического образования в Российской Федерации Программой предусмотрено ознакомление слушателей с с приоритетными направлениями государственной политики в области	учителя географии	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>образования; совершенствование профессиональных компетенций педагога по вопросам организации образовательной деятельности по географии в условиях реализации Концепции развития географического образования в РФ и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам, конкурсам и олимпиадам; освоение содержания и возможности практического применения эффективных практик обучения географии в школе</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми компетенциями в соответствии с требованиями Концепции развития географического образования в РФ и основными направлениями НСУР; методикой организации образовательной деятельности по географии в соответствии с требованиями Концепции развития географического образования в РФ; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; эффективными практиками организации образовательной деятельности по географии</p>			
33	<p>Современные технологии преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования, с современными образовательными технологиями; использование цифровых инструментов в преподавании информатики; совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога с учетом требований ФГОС ОО, основных направлений НСУР и программы «Цифровая экономика РФ»</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, основных направлений НСУР и программы «Цифровая экономика РФ»; методами проектирования образовательной деятельности по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>	учителя информатики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
34	<p>Современные образовательные технологии в практической деятельности педагога НОО: на пути к цифровой школе</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с новыми трендами и тенденциями современного образования; с современными образовательными технологиями; совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога с учетом требований НСУР и ФГОС НОО с особенностями и составляющими государственного приоритетного проекта «Цифровая школа»; рассмотрение вопросов использования и перспектив онлайн-образования и цифровых технологий в практической деятельности учителя начальных классов; совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога с учетом требований ФГОС НОО,</p>	Учителя начальных классов, педагоги дошкольных образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	основных направлений НСУР и программы «Цифровая экономика РФ» В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС НОО, основных направлений НСУР и программы «Цифровая экономика РФ»			
35	Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО Программой предусмотрено ознакомление слушателей с новыми трендами и тенденциями современного образования; формирование навыков работы с цифровыми технологиями нового поколения: мобильные приложения, цифровые платформы и сервисы; роль современных образовательных технологий и их место в деятельности педагога ДОО; совершенствование уровня профессиональных компетенций педагога с учетом требований НСУР и ФГОС ДО. В ходе освоения программы слушатели научатся создавать качественные электронные образовательные ресурсы; использовать и внедрять современные образовательные технологии в воспитательную и образовательную деятельность; усовершенствуют профессиональные компетенции в соответствии с требованиями НСУР и ФГОС ДО.	воспитатели ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
36	Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций педагога по вопросам организации образовательной деятельности по химии в условиях реализации требований ФГОС ОО и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам, конкурсам и олимпиадам; освоение содержания и возможности практического применения эффективных практик обучения химии в школе В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ОО и основными направлениями НСУР; методикой организации образовательной деятельности по химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; эффективными практиками организации образовательной деятельности по химии	учителя химии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
37	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации Программой предусмотрено	учителя математики	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

	<p>рассмотрение вопросов содержания и ключевых особенностей ФГОС ОО; изучение основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей ее проведения в условиях реализации ФГОС ОО и введения профессионального стандарта педагога; изучение специфики построения современного урока на основе системно-деятельностного подхода и возможностей использования технологий деятельностного типа при организации современного урока математики.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в части планирования и проведения учебных занятий по математике; организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения обучающимися ООП ОО; методами проектирования современного урока и рабочих программ по математике; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>			обучения
38	<p>Обновление содержания и технологий образования по биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с приоритетными направлениями государственной политики в области образования; совершенствование профессиональных компетенций педагога по вопросам организации образовательной деятельности по биологии в условиях реализации требований ФГОС ОО и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам, конкурсам и олимпиадам; освоение содержания и возможности практического применения эффективных практик обучения биологии в школе</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ОО и основными направлениями НСУР; методикой организации образовательной деятельности по биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; современными методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся; эффективными практиками организации образовательной деятельности по биологии</p>	учителя биологии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Кафедра начального образования

Курсы повышения квалификации (36 часов)

39	<p>Психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся, проявивших выдающиеся музыкальные способности</p> <p>Программой предусмотрено изучение одаренности как педагогического феномена; рассмотрение особенностей образования обучающихся, проявляющих выдающиеся способности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации диалогового взаимодействия как основы эффективного воспитания школьников, проявляющих выдающиеся способности на уроках музыки; исследовательской деятельности школьников, применения технологий, методов и приемов работы с учащимися на уроках музыки: овладение технологиями и принципами построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, проявляющих выдающиеся музыкальные способности.</p>	учителя музыки	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
40	<p>Деятельность учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с особенностями проектирования рабочих программ учителя изобразительного искусства; с современными подходами к изобразительной деятельности в начальной и основной школе; актуальными тенденциями художественного образования в условиях реализации ФГОС; ценностными и содержательными ориентирами учебного предмета «Изобразительное искусство»; активными и интерактивными формами обучения изобразительному искусству в школе; развития творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования современных образовательных технологий деятельностного типа на уроках изобразительного искусства; методических основ ранней пропедевтики дизайна на уроках изобразительного искусства; методик создания объемных композиций из бумаги, работы с текстильными материалами; современных художественных материалов и техник в декоративно-прикладном творчестве и конструктивных искусствах</p>	учителя ИЗО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
41	<p>Деятельность учителя музыки в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с современными подходами к музыкальному образованию в начальной и основной школе; ценностными и содержательными ориентирами учебного предмета «Музыка»; с современными методами изучения творчества отечественных и зарубежных композиторов; региональным историко-культурным компонентом на уроках музыки в начальной и основной школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют</p>	учителя музыки	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя музыки; методик формирования умений школьника музицировать на элементарных музыкальных инструментах, диагностики музыкальных способностей обучающихся в условиях ФГОС; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя музыки; анализа урока музыки в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС; проектной и исследовательской работы на уроках музыки и во внеурочной деятельности</p>			
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
42	<p>Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных отечественных и зарубежных концепций одаренности; рассмотрение вопросов диагностики и педагогического сопровождения развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области применения технологий работы с младшими школьниками, проявившими выдающиеся способности; навыками организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях; проектирования индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося начальной школы.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
43	<p>Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе</p> <p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, методов оказания профессиональной педагогической помощи обучающимся с ОВЗ 1-4 классов в условиях инклюзивного образования; рассмотрение вопросов реализации программ начального общего образования в условиях ФГОС НОО ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ; адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, овладеют технологиями организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
44	<p>Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение требований ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП НОО; рассмотрение психолого-педагогических условий формирования у младших школьников универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, умений участвовать в совместной деятельности и работать с различными источниками информации.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации планирования и контрольно-оценочной деятельности младших школьников, методики освоения ими практических способов познания окружающего мира (наблюдения, опыты, моделирование), формирования навыков учебного сотрудничества, осуществления смыслового чтения и информационных процессов (поиск, кодирование и т.д.).</p>			
45	<p>Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы Программой предусмотрено ознакомление с результатами исследования качества образования в России (НИКО, ВПР); анализ особенностей организации и проведения проверочных работ; ознакомление со структурой и содержанием ВПР по русскому языку; анализ результатов РПР (качество, обученность, типичные ошибки), условий организации образовательной деятельности обучающихся и направлений методического сопровождения педагогов. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания русского языка в начальной школе: формирования основ фонетики и графики, орфографических и пунктуационных навыков, развития речи младших школьников; анализа учебников по русскому языку реализуемых УМК на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО и содержанию ВПР; разработки банка заданий по русскому языку для подготовки младших школьников к выполнению РПР и ВПР.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
46	<p>Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы Программой предусмотрено ознакомление с результатами исследования качества образования в России (НИКО, ВПР); анализ особенностей организации и проведения проверочных работ; ознакомление со структурой и содержанием ВПР по математике; анализ результатов РПР (качество, обученность, типичные ошибки), условий организации образовательной деятельности обучающихся и направлений методического сопровождения педагогов. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания математики в начальной школе: формирования общего приема решения задач, изучения величин, развития логического и алгоритмического мышления, формирования пространственных отношений; разработки банка заданий по математике для подготовки младших школьников к выполнению РПР и ВПР.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
47	<p>Оценка качества учебных достижений по окружающему миру обучающихся начальной школы Программой предусмотрено ознакомление с результатами исследования качества образования в России (НИКО, ВПР); анализ особенностей организации и проведения проверочных работ; ознакомление со структурой и содержанием ВПР по окружающему миру; анализ результатов РПР (качество, обученность,</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>типичные ошибки), условий организации образовательной деятельности обучающихся и направлений методического сопровождения педагогов. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания интегрированного курса окружающего мира в начальной школе: проведения экскурсий, опытов, наблюдений, практических работ и экспериментов на уроках окружающего мира; анализа учебников по окружающему миру реализуемых УМК на предмет соответствия требованиям ФГОС НОО и содержанию ВПР; разработки банка заданий по окружающему миру для подготовки младших школьников к выполнению РПР и ВПР.</p>			
48	<p>Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение»</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение основных требований ФГОС начального общего образования и профессионального стандарта педагога к организации образовательной деятельности младших школьников; анализ международных исследований качества чтения и понимания текста младшими школьниками (PIRLS); изучение психолого-педагогических особенностей развития речи, мышления и личностной сферы младших школьников на уроках литературного чтения. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования заданий по литературному чтению, направленных на формирование и оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся; организации исследовательской, творческой, проектной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения; моделирования урока литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
49	<p>Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с требованиями обновленного ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностями проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатами; психолого-педагогическими и методическими аспектами подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся; методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
50	<p>Организация проектной деятельности младших школьников</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением

	<p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с особенностями реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе; способами формирования универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; психолого-педагогическими и методическими аспектами организации проектной деятельности младших школьников; методикой решения проектных задач; современными инструментами оценки учебных достижений учащихся в проектной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации учебного проектирования обучающихся; формирования навыков учебного сотрудничества школьников при выполнении проектов; разработки социальных проектов как условия формирования гражданской позиции обучающихся начальной школы.</p>			<p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
51	<p>Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрен анализ требований ФГОС к структуре и результатам освоения ООП НОО, условиям организации образовательного процесса; знакомство с изменениями, внесенными в ФГОС НОО; установление взаимосвязи планируемых результатов и универсальных учебных действий младших школьников; изучение инновационных технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО; анализ современных инструментов оценки учебных достижений обучающихся; рассмотрение результатов исследований качества образования в России (НИКО, ВПР); анализ профессионального стандарта педагога: описание трудовых функций, трудовых действий и необходимых умений педагога начальной школы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области составления рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с учетом изменений, внесенных в ФГОС НОО; разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования траектории личностного и профессионального роста педагога.</p>	<p>учителя начальных классов</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
52	<p>Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Программой предусмотрено изучение новых подходов к образованию обучающихся младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО; определение особенностей современного урока в условиях реализации ФГОС НОО; рассмотрение концептуальных положений использования активных и интерактивных технологий обучения младших школьников как средств реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования учебной ситуации и образовательных</p>	<p>учителя начальных классов</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

<p>результатов современного урока в соответствии с требованиями ФГОС; моделирования современного урока с применением технологий деятельностного типа; организации учебного сотрудничества обучающихся начальной школы; составления технологической карты как основы проектирования урока в условиях реализации системно-деятельностного подхода; определения критериев эффективности урока и оценки качества начального образования.</p>			
--	--	--	--

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

Курсы повышения квалификации (24 часа)

53	<p>Социальная адаптация молодых педагогов Программой предусмотрено ознакомление слушателей с психологическими основами адаптации молодого педагога; кризисами профессионального развития; особенностями взаимодействия с субъектами образовательной деятельности В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области технологий личностного роста и профессиональной идентичности; овладеют техниками конструктивного общения с родителями и обучающимися</p>	педагогические работники образовательных организаций	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	--	----	--

Курсы повышения квалификации (36 часов)

54	<p>Организация летнего отдыха и оздоровление детей в пришкольных и загородных лагерях Программой предусмотрено ознакомление с нормативно-правовыми основами организации летнего отдыха в пришкольных лагерях; организационно-управленческой деятельностью организацией отдыха и оздоровления детей; оценкой качества деятельности организаторов летнего отдыха. В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой работы во временном детском коллективе, технологией разработки программы деятельности лагеря, дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы; здоровьесберегающими технологиями в лагерях, оздоровительно-образовательных центрах; тимбилдингом как эффективным инструментом сплочения временного детского коллектива.</p>	начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
55	<p>Психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной организации Программой предусмотрено ознакомление слушателей с психологическими особенностями обучающихся, проявивших выдающиеся способности, системой психологической диагностики детей, проявивших выдающиеся способности, особенностями взаимодействия с семьей детей, проявивших выдающиеся способности В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, диагностическими средствами раннего выявления детей, проявивших выдающиеся способности.</p>	педагоги-психологи	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
56	<p>Методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности Программой предусмотрено ознакомление слушателей с современными концепциями</p>	педагогические работники образовательных организаций	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и

	<p>одаренности, подходами к проектированию индивидуальных образовательных траекторий; современными технологиями работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области психолого-педагогических технологий работы с детьми, проявившими выдающиеся способности (ТРКМ, форсайт-технология и др.); навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей данной категории на основе комплексной диагностики.</p>			электронного обучения
57	<p>Организация работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной образовательной организации: управленческий аспект</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми, содержательными аспектами организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной ОО</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области разработки программы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, формирования организационной структуры и локальной нормативно-правовой базы образовательной организации для работы с указанной категорией обучающихся.</p>	руководители, заместители руководителей ОО	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
58	<p>Подростки в Интернет-пространстве: онлайн-риски и способы их профилактики</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с аспектами правовой защиты подростков от влияния негативной информации; особенностями цифровой социализации современных подростков; новыми формами онлайн-рисков и способами защиты от них</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области выявления рисков возникновения и развития Интернет-зависимого поведения у подростков; технологиями формирования психологической безопасности в онлайн-пространстве; алгоритмом работы с информацией в Интернете; формами и содержанием профилактической работы с подростками, родителями и педагогами по предупреждению возникновения нарушений в информационной социализации</p>	педагогические работники образовательных организаций	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
59	<p>Патриотическое воспитание в поликультурном регионе как условие формирования гражданской идентичности обучающегося</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с патриотическим воспитанием детей и молодежи как приоритетного направления воспитательной деятельности в образовательной</p>	специалисты по воспитательной работе, классные руководители общеобразовательных организаций, методисты	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>системе страны и Ставрополья, его предпосылками и историческими аспектами; механизмами реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; потенциалом региональной художественной культуры и традиций кавказского казачества в формировании качеств патриота-гражданина.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологиями реализации потенциала детско-юношеских общественных организаций как среды формирования патриотических качеств; овладеют различными методами и технологиями патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности по духовно-нравственному и социальному направлениям; усовершенствуют навыки использования ИКТ в организации патриотического воспитания обучающихся поликультурного региона; освоят приемы разработки программ по патриотическому воспитанию обучающихся</p>			
60	<p>Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с нормативно-правовым регулированием воспитательной деятельности в ОО; ФГОС общего образования: целей, содержания, ключевых особенностей введения; методическим и технологическим инструментарием педагога; организацией внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основными подходами организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использованием информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением составлять программы воспитательной работы и социализации обучающихся в ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - профессиональными компетенциями по проведению мониторинга и анализа эффективной воспитательной деятельности в ОО; - умением составлять план внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использовать интернет - ресурсы и социальные сервисы в практической деятельности. 	зам. руководителей по ВР	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
61	<p>Совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с основными формами и методами профилактики деструктивного поведения обучающихся; эффективными коммуникативно-психологическими моделями взаимодействия с</p>	педагоги-психологи ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>обучающимися; особенностями психологического дебрифинга как эффективной технологии работы с психологической травмой у подростка; аспектами стресс-менеджмента в профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют: компетенциями в области применения майнд-фитнеса как эффективной технологии развития когнитивных способностей школьников; техниками развития стрессоустойчивости; процедурой психологического дебрифинга</p>			
62	<p>Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности</p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов психологической безопасности образовательной среды; условий, механизмов, принципов создания психологически безопасной образовательной среды, феномена прокрастинации в профессиональной деятельности педагога, особенностей работы с детьми-мигрантами и детьми из неблагополучных семей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными компетенциями по проектированию деятельности по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; - психотехнологиями работы с кризисными состояниями обучающихся; - технологиями формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации. 	педагоги-психологи, учителя, воспитатели групп продленного дня, вожатые	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
63	<p>Медиация в образовательной организации: альтернативный способ урегулирования споров и конфликтных ситуаций</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми аспектами организации школьной службы медиации, возможностями использования медиации, и ее инструментариями для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенцией эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации</p>	педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
64	<p>Современные технологии и методы в практической деятельности педагога-психолога</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с различными направлениями в современной психологической практике: сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, мозарт-терапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия; метафорическими ассоциативными картами как инструментом работы школьного психолога, техникой сторителлинга</p>	педагоги-психологи ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенцией использования арт-терапевтических техник в работе с детьми и подростками; методами сказко- и фототерапии; практическими приемами использования МАК (метафорических ассоциативных карт) в развитии ресурсов личности детей и подростков</p>			
65	<p>Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессионального стандарта педагога Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми актами регулирующими воспитательную деятельность в ОО, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 гг.» и «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» как ключевых ориентиров воспитательной деятельности современной ОО; с механизмами организации ученического самоуправления и деятельностью детско-юношеских общественных объединений; знакомство с концепциями, технологиями и методиками воспитания детей разных возрастных и социальных групп, закономерностями развития ученических коллективов. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями по разработке программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, получают возможность совершенствования компетенций по организации детского общественного движения и школьного самоуправления; психолого-педагогическими и организационно-методическими основами сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания; изучат интерактивные технологии в воспитательном процессе и организацию культурно-досуговой деятельности; ознакомятся с использованием Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе.</p>	<p>специалисты по воспитательной работе, классные руководители общеобразовательных организаций, методисты</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
66	<p>Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовым обеспечением деятельности школьных библиотек; с современной информационно-образовательной средой школьной библиотеки; с внеурочной деятельностью, работой с родителями и членами семей обучающихся в рамках ФГОС; Национальной программой поддержки и развития чтения; Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров; рассмотрят проблемы оценки качества деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области стимулирования</p>	<p>зав. школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	критического и творческого мышления в библиотечной сфере; методами разработки библиотечного урока с учетом различной типологии уроков; ознакомятся с потенциалом внеурочной деятельности школьного библиотекаря и ее направлениями; усовершенствуют ИКТ-компетенции в работе библиотеки.			
67	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта Программой предусмотрено ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога дополнительного образования; с особенностями внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методическим обеспечением в системе дополнительного образования детей; спецификой работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ; деятельностью детско-юношеских общественных организаций и объединений в крае. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями по организации программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; приемами разработки модели интеграции общего и дополнительного образования, мониторинга результативности и качества педагогического труда; использование ИКТ в дополнительном образовании детей.	Педагоги дополнительного образования	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
68	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию Программой предусмотрено ознакомление слушателей с законодательными актами в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет» и рекомендациями по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; основными угрозами информационной безопасности в сети «Интернет», мерами защиты обучающихся от угроз в сети «Интернет» В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области проектирования локальных нормативных актов в сфере защиты детей от вредной информации, распространяемой в сети «Интернет» способами организации безопасной работы обучающихся в социальных сетях; методами выявления рисков возникновения и развития Интернет-зависимого поведения у подростков.	педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
69	Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения у подростков в ОО Программой предусмотрено ознакомление слушателей с психологической характеристикой основных видов девиантного и аддиктивного	педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного

	поведения; основными способами решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным и аддиктивным поведением В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют компетенции в области диагностики девиантного и аддиктивного поведения, овладеют специальными методиками психологической профилактики и психокоррекции аддиктивного и девиантного поведения.			обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
70	Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога Программой предусмотрено ознакомление с особенностями проектирования локальных нормативно-правовых актов образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта; сущностью и структурой управления персоналом образовательной организации; порядком организации аттестации педагогических работников; основными подходами к построению индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования педагога; использованием информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя. В ходе освоения программы слушатели овладеют - компетенциями в области проектирования локальных нормативно-правовых актов ОО; - навыками, необходимыми для формирования системы аттестации педагогических работников; - навыками, необходимыми для разработки и применения модели компетенций при формировании системы обучения и развития педагогических работников и планирования карьеры; - методикой разработки структуры и содержания эффективного контракта.	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
71	Управление качеством образования в современной образовательной организации Программой предусмотрено - ознакомление с нормативным обеспечением системы менеджмента качества; международными стандартами качества ISO; созданием эффективных организационных структур; внутренней системой оценки качества образования; внутришкольным контролем как инструментом управления качеством образования; системой внутреннего мониторинга качества образования; использованием информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя. В ходе освоения программы слушатели овладеют: - профессиональными компетенциями по проектированию моделей ВСОКО, которые включают: политику или цели в области качества	руководители, заместители руководителей ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

<p>образовательной организации; организационную структуру системы менеджмента качества; систему локальных нормативно-правовых актов ОО, регулирующих создание, функционирование и развитие систем менеджмента качества и моделей ВСОКО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления плана внутреннего контроля образовательной организации; - умением использовать интернет - ресурсы и социальные сервисы в практической деятельности. 			
---	--	--	--

Кафедра специального и инклюзивного образования

Курсы повышения квалификации (72 часа)

72	<p>Направления и содержание воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с содержанием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); интерактивными технологиями в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере организации воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Слушатели освоят навыки разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.</p>	воспитатели специальных (коррекционных) ОУ	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
73	<p>Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в ДОО, современных подходов к созданию и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; рассмотрение вопросов, связанных с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума ДОО как основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; построением развивающей предметно-пространственной среды ДОО; созданием специальных условий для детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; в организации работы с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; в проектировании образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
74	<p>Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с современными подходами к содержанию коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими ОВЗ, интерактивными технологиями в системе образования детей с ОВЗ; со структурой и содержанием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); особенностями создания специальных образовательных условий реализации образовательной деятельности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности в сфере организации коррекционной</p>	педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; владеют технологиями психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ, разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.</p>			
75	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ инклюзивного образования; требований к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; современных концепций и моделей инклюзивного образования; необходимых условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях; специальных потребностей детей с разными типами ограничений по здоровью.</p> <p>Слушатели ознакомятся с особенностями психического и физического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Слушатели освоят умения в организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы; в создании доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Слушатели освоят навыки разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>педагоги общеобразовательных организаций, педагоги коррекционных образовательных учреждений, заместители и руководители структурных подразделений, занимающиеся вопросами инклюзивного образования в образовательной организации</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
76	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО Программой предусмотрено изучение особенностей методики воспитательной работы с детьми раннего возраста; особенностей создания специальных условий для детей раннего возраста; методик раннего развития ребенка; организации режима жизнедеятельности в детей в группах раннего возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в определении уровня развития ребёнка, методиками разнонаправленной развивающей работы – от физического до творческого спектра.</p> <p>Слушатели освоят технологии организации совместной деятельности взрослого и ребёнка раннего возраста по освоению социальных и интеллектуальных умений.</p>	<p>педагогические работники ДОО</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
77	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>У слушателей будут сформированы представления у педагогов о вариантах психического дизонтогенеза и клинико-психологических особенностях детей с ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в определении индивидуального</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	образовательного маршрута для детей с ОВЗ; в разработке адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ			
78	<p>Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативных актов, содержащих нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в условиях учреждения СПО; ознакомление с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями педагогического сопровождения реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, организации доступной образовательной среды. Слушатели овладеют умением разрабатывать АОП профессионального обучения, среднего профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ</p>	педагогические работники учреждений СПО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
79	<p>Современные подходы к организации и содержанию работы воспитателя с детьми разновозрастных групп в условиях детского дома</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с правовыми основами профилактики социального сиротства, с основными направлениями осуществления профессиональной деятельности в условиях детского дома; особенностями социального развития ребенка и трудового воспитания детей-сирот.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в организации работы с детьми разновозрастных групп в условиях детского дома.</p>	педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
80	<p>Организация и содержание деятельности учителя-логопеда</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, документации учителя-логопеда; ознакомление с современными подходами к диагностике речевых нарушений у детей. Получат представления о возможностях практического внедрения электронных образовательных ресурсов в систему работы учителя-логопеда.</p> <p>Практические занятия направлены на организацию взаимодействия специалистов различного профиля по преодолению речевой патологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке рабочей программы учителя-логопеда, в организации и содержании деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>В результате освоения данной программы у слушателей</p>	учителя-логопеды ДОО, ОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	будет сформирована способность разрабатывать современные программы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, с учетом особенностей образовательной деятельности.			
81	<p>Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы получения образования детьми с ОВЗ, современных подходов к созданию и организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; рассмотрение вопросов, связанных с деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума ДОО как основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; построением развивающей предметно-пространственной среды ДОО; созданием специальных условий для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями эффективного включения детей с речевыми нарушениями и их родителей в инклюзивную среду ДОО; навыками в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с речевой патологией; навыками организации работы с детьми, имеющими нарушения речи; особенностями проектирования образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях логопедической группы.</p>	воспитатели ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
82	<p>Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение структуры и содержания ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; изучение методов оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в процессе реализации образовательной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; специальной индивидуальной программы развития</p>	педагогические работники образовательных организаций	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
83	<p>Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, методов оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности; рассмотрение вопросов реализации программ начального общего образования в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; ознакомление с особенностями образовательной деятельности детей с ОВЗ; специфики организации и содержание деятельности педагогических работников с обучающимися, имеющими ОВЗ. Программой предусмотрено освоение слушателями методов, приемов и форм работы с родителями по развитию и</p>	учителя начальных классов	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ и рабочей программы учителя; в использовании современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.</p>			
84	<p>Методика и технологии работы социального педагога в современном образовательном пространстве Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога; ознакомление с особенностями планирования деятельности социального педагога, содержанием и основными направлениями социально-педагогической работы в условиях ОО; особенностей проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга в системе работы социального педагога. Программой предусмотрено освоение компетенций в области профилактики суицидального поведения в подростковой среде; социально-педагогической поддержки детей и подростков в кризисной ситуации; профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. В ходе освоения программы слушатели овладеют технологией работы социального педагога с разными категориями детей (дети с ограниченными возможностями; дети-сироты, дети-инвалиды и др.); технологиями комплексного сопровождения и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; навыками использования активных и интерактивных форм и методов работы с подростками.</p>	социальные педагоги ОО, ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Профессиональная переподготовка (360 часов)				
85	<p>Специальное (дефектологическое) образование Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения образования лиц с ОВЗ; ознакомление с психологией детей с нарушением слуха, основами сурдопедагогики, специальной педагогики и психологии, психологии детей с нарушением зрения, основами тифлопедагогики; рассмотрение вопросов осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях детей с ОВЗ; правоведения с основами семейного права и прав инвалидов. Слушатели овладеют навыками проведения диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья; разработки психокоррекционных программ; создания и реализации специальных образовательных условий в общеобразовательных организациях. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в проведении психолого-</p>	педагогические работники образовательных организаций	360	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

<p>педагогической коррекции; коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программа направлена на формирование у слушателей навыков, умений и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании, в том числе, формирование компетенций в области оказания коррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Программой предусмотрено прохождение стажировки. В ходе стажировки слушатели овладеют технологией разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ, проведения урока с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Данная программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».</p>			
---	--	--	--

Кафедра физической культуры и здоровьесбережения

Курсы повышения квалификации (24 часа)

86	<p>Основы профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ противодействия вовлечению детей и подростков в экстремистскую и террористическую деятельность на уровне образовательной организации; изучение методов профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии экстремизма и терроризма. В ходе освоения программы слушатели получают возможность развития компетенций по применению психологического инструментария выявления обучающихся, наиболее подверженных восприятию идеологии терроризма; по решению педагогических ситуаций в области гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде с использованием педагогических технологий; по составлению памятки родителям и педагогическим работникам по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму.</p>	заместители руководителей, педагогические работники ОО	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	---	--	----	--

Курсы повышения квалификации (36 часов)

87	<p>Компетентный подход к проектированию образовательной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Программой предусмотрено изучение основных причин нарушения правил дорожного движения (далее – ПДД) детьми; факторов, влияющих на психофизическое состояние ребенка на дороге; типичных ошибок пешеходов-детей; факторов, влияющих на результативность занятий по ПДД с детьми различных возрастных категорий; лучших практик по организации образовательной деятельности по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В ходе освоения программы у слушателей совершенствуются профессиональные компетенции в области технологий изучения ПДД детьми дошкольного возраста; методов работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; методических приемов, используемых на занятиях по ПДД с детьми разного возраста.</p>	педагогические работники дошкольных образовательных организаций	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
88	<p>Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в спорте Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов по вопросам поддержки спортивно-одаренных детей; по совершенствованию организационно-методических условий сетевого взаимодействия по сопровождению спортивно-одаренных детей. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать методические компетенции по составлению индивидуального образовательного маршрута для спортивно одаренных детей в общеобразовательных классах; по организации деятельности спортивных классов.</p>	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивной направленности, тренеры-преподаватели	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

89	<p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологии</p> <p>Программой предусмотрено составление индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности по технологии; ознакомление с лучшими практиками выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в предметной области «Технология».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать методические компетенции по организации исследовательской и проектной деятельности в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии; по применению ИКТ в деятельности учителя технологии; по организации участия детей, проявивших выдающиеся способности по технологии, в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс.</p>	учителя технологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (72 часа)				
90	<p>Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма</p> <p>Программой предусмотрено изучение правовой основы профилактики проявлений ксенофобии, политического и религиозного экстремизма в образовательной организации; изучение технологий формирования установок неприятия идеологии экстремизма и терроризма у обучающихся; развитие знаний по методике преподавания темы «Экстремизм и терроризм» в элективном курсе; совершенствование умений планирования и организации профилактических и воспитательных мероприятий в соответствии с «Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют умения по разработке цифровых образовательных ресурсов по проблеме профилактики терроризма и экстремизма; развивают профессиональные компетенции по использованию технологий информационного противодействия идеологии экстремизма и терроризма в сетях Internet; составляют методические рекомендации в области профилактики молодежного экстремизма и ксенофобии; проектируют систему работы образовательной организации по обеспечению безопасности и противодействию идеологии терроризма и экстремизма.</p>	педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
91	<p>Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение современных технологий (включая проектные и ИКТ-технологии) на уроках ОБЖ для повышения качества образования по предмету; освоение содержания и возможностей применения современных методик обучения; изучение основ планирования учебной и внеурочной деятельности</p>	учителя и преподаватели–организаторы ОБЖ	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>по курсу ОБЖ; ознакомление с содержанием и компетентностным подходом к организации и проведению учебных сборов; изучение технологий формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований ФГОС ООО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развития компетенций по проектированию рабочих программ по учебному предмету ОБЖ; по проектированию урока ОБЖ, направленного на формирование универсальных учебных действий и проведения комплексного анализа данного урока; проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в ходе изучения курса ОБЖ; организации внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности; организации дней гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций; проведению соревнований по безопасности дорожного движения, проведению слетов, игр на местности в рамках «Школы выживания».</p>			
92	<p>Преподавание технологии в условиях ФГОС основного и среднего общего образования и современной концепции технологического образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение основных положений Концепции предметной области «Технология»; системы открытых онлайн уроков «Проектория»; обновленного федерального перечня учебников по технологии; разработка проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональные компетенции по составлению рабочей программы по учебному предмету «Технология»; по планированию урока технологии без учета гендерного подхода; по организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программы по учебному предмету «Технология»; по использованию ресурсов организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы и бизнес-инкубаторы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, вузов и колледжей для достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Технология».</p>	учителя технологии	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Курсы повышения квалификации (108 часов)				
93	<p>Система работы образовательной организации по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно - правовых основ профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ); изучение социальных и медицинских аспектов профилактики употребления ПАВ; изучение особенностей проведения медицинского тестирования</p>	заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, преподаватели	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>школьников на предмет раннего выявления потребителей ПАВ; развитие знаний о формах взаимодействия с родительской общественностью по вопросам профилактики табакокурения, употребления детьми и подростками алкоголя, токсичных и других ПАВ; изучение инновационного опыта руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в сфере формирования у обучающихся, воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развить профессиональные компетенции по выявлению детей, находящихся в социально-опасной ситуации; по проведению психолого-педагогического анализа причин немедицинского употребления ПАВ; по решению проблемных ситуаций в области профилактики немедицинского употребления ПАВ и проектированию системы работы образовательных организаций по профилактике табакокурения, употребления несовершеннолетними алкоголя, токсичных и других ПАВ.</p>	СПО		
94	<p>Теория и методика физического воспитания детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности по физической культуре; изучение современных подходов к планированию образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; изучение методик развития у дошкольников физических качеств «Гибкость», «Координация», «Ловкость», «Быстрота», «Выносливость», крупной и мелкой моторики; изучение методик мониторинга физического развития детей; изучение возрастных физиологических особенностей формирования опорно-двигательного аппарата и физических качеств; изучение лучших практик организации физкультурной деятельности дошкольников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развить профессиональные компетенции по организации двигательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13; по организации и проведению утренней гимнастики и закаливающих мероприятий; по составлению технологических карт непосредственной образовательной деятельности дошкольников (далее - НОД) по направлению «Физическое развитие»; по созданию цифровых образовательных ресурсов в практике инструктора физической культуры; по проведению мониторинга развития физических качеств детей трех – шести лет; по проектированию рабочих программ по направлению «Физическое развитие».</p>	Инструкторы и воспитатели по физической культуре дошкольных образовательных организаций	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
95	<p>Актуальные проблемы преподавания учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего</p>	учителя физической культуры	108	Очная с применением дистанционных

	<p>образования</p> <p>Программой предусмотрено изучение концептуальных подходов к обновлению содержания образования и технологий обучения физической культуре; изучение основ планирования и организации образовательной деятельности по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО); построение индивидуальной образовательной траектории освоения обучающимися программы по учебному предмету «Физическая культура»; изучение программно-методического обеспечения учебного предмета.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развития компетенций по проектированию рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»; по проектированию урока физической культуры, направленного на формирование универсальных учебных действий; по проведению комплексного анализа урока; по применению технологий физического воспитания средствами фитнес-аэробики, чирлидинга, акробатического рок-н-ролла; по использованию методов интерактивной киберспортивной дисциплины «Just dance»; по проектированию системы оценки качества образования и образовательных результатов по физической культуре.</p>			образовательных технологий и электронного обучения
96	<p>Организационно-методические основы спортивной подготовки юных спортсменов</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с современным состоянием дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; изучение основ организации тренировочного процесса по видам спорта; изучение психолого-педагогических методов взаимодействия тренера–преподавателя с юными спортсменами; изучение лучших практик применения современных физкультурно-спортивных технологий в тренировочном процессе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность развить профессиональные компетентности по определению целей и задач спортивной тренировки, основам построения спортивной тренировки; по моделированию малых тренировочных циклов: собственно-тренировочных, предсоревновательных, соревновательных, восстановительных; проектированию программы дополнительного образования детей по видам спорта, составлению карт компетентностей юных спортсменов, применению методов развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений; планированию мероприятий в сфере профилактики травматизма на учебно-тренировочных занятиях, оказанию первой доврачебной помощи при травмах и состояниях, угрожающих жизни и здоровью.</p>	тренеры-преподаватели, инструкторы и методисты по физической культуре	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

