

## Аннотации программ курсов повышения квалификации на 2021 учебный год

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации с указанием содержания программы	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма обучения
<b>Кафедра гуманитарных дисциплин</b>				
<b>Курсы повышения квалификации (24 часа)</b>				
1	<p><b>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций одаренности, общепедагогических основ обучения детей, проявивших выдающиеся способности по русскому языку и литературе. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по русскому языку и литературе, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по русскому языку и литературе; овладеют методами выявления одаренных детей в области филологии, интерактивными методами обучения русскому языку и литературе, цифровыми образовательными ресурсами, актуальными при работе с одаренными детьми.</p>	учителя русского языка и литературы	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
2	<p><b>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по иностранным языкам</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций одаренности, общепедагогических основ обучения детей, проявивших выдающиеся способности по иностранным языкам. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по иностранным языкам, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по иностранным языкам; овладеют методами выявления одаренных детей в области лингвистики, интерактивными методами обучения иностранному языку, цифровыми образовательными ресурсами, актуальными при работе с одаренными детьми.</p>	учителя иностранного языка	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
3	<p><b>Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций одаренности, общепедагогических основ обучения детей, проявивших выдающиеся способности по истории и обществознанию. В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную</p>	учителя истории и обществознания	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	компетентность в области научно-методического сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности по истории и обществознанию, а также в области разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей по истории и обществознанию; овладеют интерактивными технологиями обучения по истории и обществознанию (кейс-технология, диспут, дебаты), методами музейной педагогики, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов ГБУК СК «Музейно-выставочный комплекс «Моя страна. Моя история».			
<b>Курсы повышения квалификации (36 часов)</b>				
4	<p><b>Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение организационно-методических аспектов преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» в общеобразовательных организациях, а также особенностей обучения основным видам речевой деятельности по предмету.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»; познакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими преподавание предметной области «Иностранные языки», в том числе – с предметными планируемыми результатами учебного предмета «Второй иностранный язык», изложенными в ФГОС ООО; получают рекомендации по использованию учебно-методических комплексов по второму иностранному языку, включая электронные образовательные ресурсы; овладеют эффективными методами и подходами к преподаванию учебного предмета «Второй иностранный язык».</p>	учителя иностранного языка	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
5	<p><b>Особенности преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение организационно-методических аспектов преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)» в общеобразовательных организациях, а также особенностей обучения основным видам речевой деятельности по предмету.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания учебного предмета «Второй иностранный язык (французский)»; познакомиться с нормативно-правовыми актами, регулирующими преподавание предметной области «Иностранные языки», в том числе – с предметными планируемыми результатами учебного предмета «Второй иностранный язык», изложенными в ФГОС ООО; получают рекомендации по использованию учебно-</p>	учителя иностранного языка	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	методических комплексов по второму иностранному языку, включая электронные образовательные ресурсы; овладеют эффективными методами и подходами к преподаванию учебного предмета «Второй иностранный язык».			
6	<p><b>Интерактивные технологии в преподавании истории и обществознания</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение теоретических и методологических основ интерактивных образовательных технологий; развитие представлений о современных методах стимулирования познавательной и социальной активности обучающихся в процессе преподавания истории и обществознания.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области применения интерактивных образовательных технологий, методов обучения с использованием кейс-технологии и организации дебатов, методов проведения учебных дискуссий и лабораторных занятий, а также методики проектирования современного урока истории и обществознания.</p>	учителя истории и обществознания	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
7	<p><b>Оценка качества образования по истории и обществознанию в форме ОГЭ и ЕГЭ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение общепедагогических основ преподавания истории и обществознания в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по истории и обществознанию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающегося.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по истории и обществознанию, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, овладеют методами проектирования современного урока истории и обществознания.</p>	учителя истории и обществознания	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
8	<p><b>Оценка качества образования по иностранному языку в форме ОГЭ и ЕГЭ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение общепедагогических основ преподавания иностранных языков в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по</p>	учителя иностранного языка	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>иностранным языкам по образовательным программам основного и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по иностранному языку, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, овладеют методами проектирования современного урока иностранного языка.</p>			
9	<p><b>Оценка качества образования по русскому языку и литературе в форме ОГЭ и ЕГЭ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение общепедагогических основ преподавания русского языка и литературы в 9 и 11 классах общеобразовательных организаций, основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе по образовательным программам основного и среднего общего образования; развитие представлений о современных методах объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области технологий контроля и оценки учебных достижений на основе контрольных измерительных материалов, с использованием разных типов заданий, по русскому языку и литературе, а также в области методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом, овладеют методами проектирования современного урока русского языка и литературы.</p>	учителя русского языка и литературы	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
10	<p><b>Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по русскому языку и литературе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение теоретических и методологических основ современных образовательных технологий преподавания русского языка и литературы; развитие представлений о современных методах стимулирования познавательной активности обучающихся в процессе преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональные компетенции в области моделирования и проведения уроков русского языка и литературы в</p>	Учителя русского языка и литературы школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	условиях подготовки к ГИА, российским и международным оценочным процедурам; овладеют технологиями деятельностного типа при формировании функциональной грамотности на уроках русского языка; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях поликультурной образовательной среды школы.			
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
11	<p><b>Особенности преподавания учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература»</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение организационно-методических аспектов преподавания родного языка и родной литературы в общеобразовательных организациях, а также систематизация научных знания о родном языке и родной литературе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания учебных предметов «Родной язык» (фонетический, лексический и грамматический аспекты) и «Родная литература» (обучение родной литературе в аспекте понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции); познакомятся с предметными планируемыми результатами по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС ООО.</p>	учителя русского языка и литературы	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
12	<p><b>Преподавание предметных областей «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература» в условиях поликультурной образовательной среды современной школы</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, ФЦПРЯ, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, общепедагогических основ преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания русского языка и литературы в условиях поликультурной образовательной среды современной школы; овладеют технологиями деятельностного типа при формировании функциональной грамотности на уроках русского языка, методами обучения русскому языку как неродному, а также методами изучения литературы с учетом этнокультурных особенностей и традиций народов РФ и Ставропольского края, методами проектирования современного урока русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде школы; получают возможность практического применения современных методик обучения в условиях</p>	учителя русского языка и литературы	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	поликультурной образовательной среды школы.			
13	<p><b>Преподавание иностранных языков в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования; рассмотрение особенностей применения коммуникативного и системно-деятельностного подходов в обучении различным видам речевой деятельности на уроках иностранного языка.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области проектирования современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и тенденциями в области модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; овладеют основами проектирования рабочих программ учителя иностранного языка, коммуникативными методами обучения четырем видам речевой деятельности, основами применения ИКТ на уроках иностранного языка, а также возможностями информационной образовательной среды, методикой разработки технологической карты урока.</p>	учителя иностранного языка	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
14	<p><b>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, реализующих предметные области «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение предпосылок и нормативно-правовых оснований преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в светской школе, а также структуры, принципов построения, обеспечения свободного выбора модулей курса («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»); анализирование стереотипов в преподавании курсов и способы их преодоления; знакомство с терминологическим аппаратом и спецификой взаимодействия с семьями школьников и представителями религиозных конфессий по вопросам содержания курсов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР, овладеют методическим инструментарием учебных занятий и внеурочной</p>	преподаватели ОРКСЭ	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>деятельности предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, системой оценивания учебных достижений; усовершенствуют компетенции в области тематического и поурочного планирования; освоят формы и виды учебной деятельности по курсу, моделирование фрагментов урока ОРКСЭ с использованием активных и интерактивных методов преподавания.</p>			
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
15	<p><b>Преподавание истории и обществознания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; ознакомление с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в условиях реализации требований ФГОС основного общего и среднего общего образования, ознакомление с основами контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания в школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания истории и обществознания, методики оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также в области проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; овладеют методами работы с историческими источниками, методикой проектирования рабочих программ учителя истории и обществознания, интерактивными образовательными и ИКТ технологиями, а также возможностями информационной образовательной среды, методикой конструирования контрольно-измерительных материалов по истории в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, методикой разработки и проведения открытых уроков, мастер-классов.</p>	учителя истории и обществознания	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
16	<p><b>Преподавание филологических дисциплин в условиях реализации федеральных</b></p>	учителя русского языка и литературы	108	Очная с применением

	<p><b>государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено освоение слушателями содержания ФГОС основного общего и среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, ФЦПРЯ, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации; ознакомление с психолингвистическими и общепедагогическими основами преподавания русского языка и литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели получают возможность совершенствовать профессиональную компетентность в области преподавания русского языка и литературы, а также методики проектирования и анализа современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования и Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; овладеют методикой проектирования рабочих программ учителя русского языка и литературы; получают возможность практического применения в образовательном процессе современных методов преподавания, а также использования ИКТ на уроках русского языка и литературы.</p>			<p>дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
--	---	--	--	---

**Кафедра дошкольного образования**

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

	<p><b>Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, психофизиологических особенностей развития детей дошкольного возраста, основных признаков детской одаренности в дошкольном возрасте, способов решения педагогических и психологических задач при организации работы с одаренными детьми, этапов построения индивидуального маршрута.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в работе с одаренными детьми, научатся разрабатывать индивидуальную программу для работы с одаренным ребенком, выявлять признаки одаренности у детей дошкольного возраста, психологические особенности одаренного ребенка, освоят способы решения педагогических и психологических задач в работе с одаренными детьми и применять современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности с одаренными детьми дошкольного возраста</p>	<p>педагогические работники ДОО</p>	<p>36</p>	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<p>18</p>	<p><b>Применение информационно - коммуникационных технологий для организации профессиональной деятельности педагога ДОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования,</p>	<p>педагогические работники ДОО</p>	<p>36</p>	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и</p>

	<p>современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей их применения в различных видах деятельности ДОО, графического интерфейса операционной системы Windows, основных средств MicrosoftOffice, цифровых ресурсов сети Интернет для образовательной деятельности ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области современных ИКТ, выполнении файловых операций, создания портфолио педагога и выпускника ДОО, научатся разрабатывать презентации с аудио- и видеосопровождением, создавать инфографику, использовать цифровые ресурсы сети Интернет для образовательной деятельности ДОО.</p>			электронного обучения
19	<p><b>Организация и содержание деятельности младшего воспитателя (помощника воспитателя) в условиях реализации ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной документации, регламентирующей работу помощника воспитателя в ДОО, основ безопасности и жизнедеятельности дошкольников в ДОО, правил внутреннего трудового распорядка, гигиенических основ физического развития дошкольников, санитарно-гигиенических норм содержания помещений, оборудования, инвентаря, правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, психолого-педагогических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, основ профилактики инфекционных заболеваний организации, видов игровой деятельности в ДОО, создания обстановки эмоционального комфорта для детей, особенностей присмотра и ухода за детьми во время прогулок, взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>В результате освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности младшего воспитателя, включающей в себя организацию жизнедеятельности воспитанников, проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, оказание помощи воспитателю в подготовке и проведении организованной деятельности воспитанников, обеспечение санитарного состояния помещений, инвентаря, создание обстановки эмоционального комфорта для детей и родителей, взаимодействие с родителями воспитанников.</p>	<p>младшие воспитатели (помощники воспитателя) дошкольных образовательных организаций</p>	36	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
20	<p><b>Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, регламентирующей деятельность музыкального руководителя, психологии музыкальной деятельности, психофизиологии развития детей</p>	<p>музыкальные руководители ДОО</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста, особенностей формирования эстетического отношения к искусству в дошкольном детстве, традиций и инноваций в современном музыкальном образовании, художественно-педагогического анализа музыкальных произведений, возможностей различных парциальных программ, ИКТ для музыкального сопровождения образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области разработки рабочей программы музыкального руководителя, составления программ развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, применения различных видов музыки в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования, отбора музыкальных произведений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, разработки модели музыкального занятия в ДОО.</p>			
21	<p><b>Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, особенностей физиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста: развитие когнитивной сферы (мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д.), формирования соподчинения мотивов у ребенка-дошкольника; особенностей организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области организации познавательной и игровой деятельности детей дошкольного возраста, соблюдения гигиенических норм, необходимых для развития детского организма, диагностики готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
22	<p><b>Организация деятельности педагога в процессе реализации ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО, прикладных аспектов решения актуальных проблем с использованием современных образовательных технологий, психофизиологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, особенностей психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, развивающих видов игровой деятельности детей дошкольного возраста, основных методов проведения педагогической и психологической диагностики дошкольников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области использования эффективных методик и современных технологий организации проектно-</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	исследовательской, игровой, познавательной, физической, речевой, коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста, применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, получают возможность совершенствовать компетенции в разработке рабочей программы и тематического планирования, создания предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО			
23	<p><b>Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий для организации деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей их применения в различных видах деятельности ДОО, графического интерфейса операционной системы Windows, основных средств MicrosoftOffice, цифровых ресурсов сети Интернет для образовательной деятельности ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области современных ИКТ, выполнением файловых операций, создания портфолио педагога и выпускника ДОО, научатся разрабатывать презентации с аудио- и видеосопровождением, создавать инфографику, использовать цифровые ресурсы сети Интернет для образовательной деятельности ДОО.</p>	педагогические работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
24	<p><b>Управление дошкольной образовательной организацией в условиях реализации ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы дошкольного образования, основ управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, специфики управленческой деятельности, основанной на использовании инновационных методов управления, стилей управления руководителя ДОО, современных принципов и функций управления ДОО: анализа, планирования, организации образовательной деятельности, регулирования, мотивации и контроля в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области планирования деятельности дошкольной образовательной организации, стимулирования работников на выполнение стратегических и повседневных задач, организации управления персоналом, материальными и финансовыми ресурсами, овладеют практическими навыками разработки программы стратегического развития ДОО, основными подходами к разработке ООП ДО, готовностью применять инновационные методы управления ДОО, умениями предоставлять</p>	руководители, заместители руководителей ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	(презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам, связанным с реализацией государственной политики в области дошкольного образования			
25	<p><b>Методическая деятельность в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагогических работников ДОО, новых подходов к аттестации педагогов ДОО, основ современных педагогических технологий, организационно-методического сопровождения образовательной деятельности в ДОО, теоретических и методологических основ работы с семьями дошкольников, особенностей организации информационно-методического сопровождения в ДОО, процессов разработки траектории профессионально-личностного развития педагогических работников, особенностей применения андрагогического подхода к организации обучения педагогических работников ДОО, критериев и эффективности педагогического процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области методической деятельности в системе дошкольного образования, овладеют практическими навыками в управлении системами дошкольного образования, умениями разрабатывать траектории профессионально-личностного развития педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога ДОО.</p>	Старшие воспитатели	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий**

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

26	<p><b>Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе цифровых, обеспечивающих эффективную организацию образовательной деятельности по математике; приемов, форм и методов оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении школьного курса математики; проведение анализа результатов основных оценочных процедур и выявление предметных, метапредметных дефицитов у обучающихся; разбор примеров оценивания экзаменационных работ по заданным критериям; современных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся; современных методов контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; приемов и методов формирования и развития у обучающихся компетенций XXI века.</p>	Учителя математики школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	---	----	--

	<p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, способствующие повышению качества преподавания школьного курса математики; проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; проведения контроля и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся; решения заданий различного уровня сложности; разбора примеров оценивания заданий по стандартизированным критериям.</p>			
27	<p><b>Современные процедуры системы оценки качества биологического образования</b>          Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества биологического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по биологии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии в Ставропольском крае; методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по биологии, разбор заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества биологического образования, технологии проведения оценочных процедур по биологии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по биологии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по биологии, решения заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	учителя биологии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
28	<p><b>Современные процедуры системы оценки качества химического образования</b>          Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества химического образования в школе; основных направлений подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации по химии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев</p>	учителя химии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>оценивания заданий РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии в Ставропольском крае; методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по химии, разбор заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества химического образования, технологии проведения оценочных процедур по химии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по химии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по химии; решения заданий по химии различного уровня сложности.</p>			
29	<p><b>Современные процедуры системы оценки качества географического образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основных подходов к системе оценки качества географического образования в школе; основных направлений подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии по образовательным программам основного и среднего общего образования; современных методов объективной оценки качества знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля; анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по географии в Ставропольском крае; методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям, разбор заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области подготовки обучающихся к современным процедурам системы оценки качества географического образования, технологии проведения оценочных процедур по географии, технологии контроля и оценки учебных достижений на основе контрольно-измерительных материалов по географии с использованием различных типов заданий, методики проверки и оценки выполнения заданий по стандартизированным критериям.</p>	учителя географии	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
30	<p><b>Организация работы с одаренными детьми в предметной области «Информатика»</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями современных концепций, нормативно-правовых документов по вопросам сопровождения одаренных обучающихся в области информатики.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области работы с одаренными обучающимися, диагностики одаренности, применения современных технологий работы с одаренными обучающимися в области информатики; построения индивидуальной</p>	учителя информатики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	образовательной траектории.			
31	<p><b>Методика подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ОГЭ по математике в 2021 г.; анализа результатов и типичных ошибок заданий ОГЭ по математике в Ставропольском крае; критериев оценивания заданий ОГЭ по математике; рекомендаций по их выполнению.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ОГЭ по математике, оценивания заданий по стандартизированным критериям.</p>	учителя математики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
32	<p><b>Выявление и поддержка одаренных детей в области математики: от концепции к практике</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных концепций, нормативно-правовых документов по вопросам сопровождения одаренных обучающихся, содержания и возможности практического применения традиционных и авторских методик, способствующих выявлению и развитию одаренных детей в области математики.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области диагностики одаренности, использования современных технологий при работе с одаренными обучающимися в области математики</p>	учителя математики	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
33	<p><b>Обновление содержания и технологий образования по физике и астрономии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС ООО и СОО; изучение основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей ее проведения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; изучение специфики построения современного урока физики и астрономии на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; ознакомление с системой подготовки обучающихся к ГИА по физике.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по физике и астрономии в условиях реализации требований ФГОС ООО и СОО и в сфере подготовки обучающихся к оценочным процедурам, конкурсам и олимпиадам; планирования и проведения учебных занятий по физике и астрономии с использованием современных образовательных и информационных технологий; осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся.</p>	учителя физики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
34	<b>Цифровые сервисы и инструменты в практической деятельности учителей биологии и</b>	учителя географии, биологии	72	Очная с применением

	<p><b>географии</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС ООО и СОО, национального проекта «Образование» в части требований к цифровизации образования; ознакомление слушателей с цифровыми сервисами и инструментами: рассмотрение облачных сервисов, их типов и видов, возможностей применения облачных сервисов в образовательной деятельности; обновленных возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; возможностей сетевых образовательных ресурсов: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), Якласс (образовательный ресурс на платформе Yandex); методов использования цифровых технологий в практической деятельности учителя географии и биологии.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя географии и биологии; применения сетевых и мультимедиа технологий: работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательной деятельности.</p>			дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
35	<p><b>Современные образовательные технологии в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы и особенностей проведения ГИА по математике в 2021 году; проведение анализа результатов и типичных ошибок при выполнении заданий ГИА по математике в Ставропольском крае; изучение возможностей современных образовательных технологий деятельностного типа, включая цифровые, для организации эффективной подготовки школьников к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ; разбор экзаменационных моделей ГИА по математике 2021–2022 гг. (базовый и профильный уровни).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области объективного оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на основе методов контроля; решения задач ГИА по математике; решения заданий повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ; оценивания работ выпускников по заданным критериям.</p>	учителя математики	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
36	<p><b>Совершенствование профессиональной компетентности педагога в условиях цифровой трансформации образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС ООО и СОО, национального проекта «Образование» в части требований к цифровой трансформации образования; ознакомление слушателей с цифровыми сервисами и</p>	Педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>инструментами; рассмотрение возможностей применения облачных сервисов, видеоредактора VideoPad, Prezy.com в практической деятельности учителя; обновленных возможностей Office: интерактивные презентации, встроенные средства обработки графики, горячие клавиши и работа с текстовыми документами; технологий веб-портфолио; возможностей онлайн-ресурсов цифрового образования: Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ), Якласс (образовательный ресурс на платформе Yandex) и др.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения цифровых сервисов и инструментов в практической деятельности учителя; технологии создания электронного портфолио педагога; сетевых и мультимедиа технологий: работы с офлайн и онлайн инструментами создания мультимедиа файлов и организации дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений.</p>			
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
37	<p><b>Обновление содержания и технологий образования по биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления государственной политики в области образования; вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС основного и среднего общего образования, изучение методик проектирования рабочих программ учителя биологии, современного урока биологии на основе системно-деятельностного подхода, теоретических и методологических основ современных образовательных и информационных технологий; методики разработки и проведения открытых уроков и мастер-классов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по биологии, овладения методиками оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, проектирования и анализа современного урока биологии на основе системно-деятельностного подхода, использования современных образовательных и информационных технологий, в том числе технологий исследовательской и проектной деятельности, методики разработки и проведения открытых уроков и мастер-классов, овладения методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по биологии</p>	учителя биологии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
38	<p><b>Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с</b></p>	учителя химии	108	Очная с применением

	<p><b>требованиями ФГОС основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, определяющих приоритетные направления государственной политики в области образования; вопросов содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС ООО и СОО, изучение методик проектирования рабочих программ учителя химии, современного урока химии на основе системно-деятельностного подхода, теоретических и методологических основ современных образовательных и информационных технологий; методики разработки и проведения открытых уроков и мастер-классов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по химии, овладения методиками оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО, проектирования и анализа современного урока химии на основе системно-деятельностного подхода, использования современных образовательных и информационных технологий, в том числе технологий проектной и исследовательской деятельности, методики разработки и проведения открытых уроков и мастер-классов, овладения методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по химии.</p>			дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
39	<p><b>Обновление содержания и технологий образования по информатике в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативной базы, определяющей процесс обучения информатике; вопросов подготовки обучающихся к оценочным процедурам по информатике; изучение вопросов организации образовательной деятельности по информатике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; изучение эффективных практик организации образовательной деятельности по информатике в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области преподавания информатики и применения ИКТ в профессиональной деятельности учителя информатики; методики организации образовательной деятельности по информатике в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; овладеют эффективными формами и методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по информатике.</p>	учителя информатики	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
40	<p><b>Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов</p>	учителя математики	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и

	<p>содержания и ключевых особенностей реализации ФГОС ООО и СОО; изучение основных подходов к инновационной деятельности педагога и особенностей ее проведения в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; изучение специфики построения современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа; ознакомление с системой подготовки обучающихся к ГИА по математике.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по математике в условиях реализации ФГОС ООО и СОО; методики проектирования рабочих программ и современного урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода; овладеют современными формами и методами осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся по математике.</p>			электронного обучения
41	<p><b>Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания ФГОС ООО и СОО, Концепции развития географического образования в Российской Федерации; изучение современных подходов к организации образовательной деятельности по географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО; изучение особенностей проектирования современного урока географии на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа, в том числе с использованием ГИС; проведение анализа результатов, типичных ошибок и критериев оценивания заданий ГИА по географии в Ставропольском крае; изучение эффективных практик организации образовательной деятельности по географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации образовательной деятельности по географии, методики проектирования современного урока географии на основе системно-деятельностного подхода и технологий деятельностного типа, в том числе с использованием ГИС; методики решения заданий основных оценочных процедур по географии; использования эффективных практик организации образовательной деятельности по географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.</p>	учителя географии	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Кафедра начального образования**

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

42	<p><b>Организация дошкольной подготовки детей 5-6 лет в школе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта</p>	учителя начальных классов	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий
----	---	---------------------------	----	--

	<p>«Образование» и перспектив его реализации; механизмов обеспечения преемственности и непрерывности целей и содержания образования в контексте ФГОС ДО и ФГОС НОО; сущностных характеристик готовности ребенка к обучению в школе как условия, обеспечивающего преемственность между дошкольным и начальным общим образованием; особенностей организации предшкольной подготовки средствами вариативных УМК (с использованием печатных и электронных пособий) на базе общеобразовательных организаций; результатов регионального мониторинга готовности первоклассников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации продуктивных видов деятельности старших дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, конструирования и др.), способствующих формированию их психологической и специальной готовности к обучению в школе; моделирования занятий по предшкольной подготовке с применением активных и интерактивных образовательных технологий.</p>			технологий и электронного обучения
43	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностных характеристик понятия одаренности как психологического и педагогического феномена; особенностей диагностики и психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся начальной школы, проявивших выдающиеся способности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации системы работы с одаренными учащимися; диагностики их способностей; применения технологий, методов, приемов обучения и развития младших школьников, проявивших выдающиеся способности; организации их исследовательской деятельности как средства раскрытия интеллектуальных и творческих способностей.</p>	учителя начальных классов	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
44	<p><b>Преподавание предмета «Изобразительное искусство» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; актуальных тенденций художественного образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО; современных подходов к организации изобразительной деятельности в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Изобразительное искусство»;</p>	учителя ИЗО, учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>активных и интерактивных методов обучения изобразительному искусству в школе и развития творческого потенциала школьников на уроках и во внеурочной деятельности средствами художественно-творческой деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя изобразительного искусства; реализации современных образовательных технологий деятельностного типа на уроках изобразительного искусства; применения методик создания объемных композиций из бумаги, работы с текстильными материалами, техник в декоративно-прикладном творчестве и конструктивных искусствах; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя изобразительного искусства; проведения анализа урока изобразительного искусства в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС.</p>			
45	<p><b>Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; современных подходов к музыкальному образованию в начальной и основной школе; ценностных и содержательных ориентиров учебного предмета «Музыка»; современных методов изучения творчества отечественных и зарубежных композиторов; регионального историко-культурного компонента на уроках музыки в начальной и основной школе.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ учителя музыки; диагностики музыкальных способностей обучающихся; применения методик формирования умений школьника музицировать на элементарных музыкальных инструментах, организации проектной и исследовательской работы на уроках музыки и во внеурочной деятельности; использования ИКТ-технологий в деятельности учителя музыки; проведения анализа урока музыки в начальной и основной школе.</p>	учителя музыки, учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
46	<p><b>Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения); методов оказания профессиональной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ 1-4 классов в условиях инклюзивного образования; особенностей реализации программ начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе личностно-</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ; применения современных педагогических технологий организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>			
47	<p><b>Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП НОО; психолого-педагогических условий формирования у младших школьников познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий средствами вариативных УМК.          В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения технологий формирования и оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся; организации внеурочной деятельности как механизма достижения младшими школьниками метапредметных результатов освоения ООП НОО с учетом обновленных требований ФГОС НОО; проектирования разноуровневых заданий по основным учебным предметам.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
48	<p><b>Организация проектной деятельности младших школьников</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; особенностей реализации системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе; психолого-педагогических и методических аспектов организации проектной деятельности младших школьников; методики решения проектных задач и выполнения обучающимися проектных заданий.          В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации проектной деятельности учащихся; формирования навыков учебного сотрудничества школьников при выполнении проектов; разработки социальных проектов как средства формирования гражданской позиции обучающихся начальной школы.</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
49	<p><b>Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся начальной школы</b>          Программой предусмотрено изучение слушателями</p>	учителя начальных классов	72	Очная с применением дистанционных

	<p>ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; сущностной характеристики понятия «функциональная грамотность», ее основных компонентов (интегративных и предметных); психолого-педагогических и методических аспектов формирования и развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения методов и приемов формирования и развития языковой, естественнонаучной, математической грамотности учащихся; проектирования заданий базового и повышенного уровней, направленных на развитие функциональной грамотности младших школьников.</p>			образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
50	<p><b>Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися ООП НОО; особенностей проведения международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования и их результатов; психолого-педагогических и методических аспектов подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира с учетом типичных затруднений обучающихся при выполнении ВПР и РПР; разработки учебно-познавательных и учебно-практических заданий по основным предметам, направленных на достижение младшими школьниками предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.</p>	учителя начальных классов	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
51	<p><b>Механизмы повышения качества начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение слушателями ключевых направлений национального проекта «Образование» и перспектив его реализации; требований ФГОС НОО к структуре и результатам освоения ООП НОО, условиям организации образовательной деятельности; взаимосвязи планируемых результатов и универсальных учебных действий младших школьников; инновационных технологий, соответствующих требованиям ФГОС НОО; современных инструментов оценки учебных достижений обучающихся; результатов исследований качества образования в России (НИКО, ВПР).</p> <p>В ходе освоения программы слушатели</p>	учителя начальных классов	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности; реализации механизмов активизации познавательной деятельности младших школьников, организации проектной и исследовательской деятельности, формирования читательской грамотности и универсальных учебных действий младших школьников; разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>			
--	--	--	--	--

**Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании**

**Курсы повышения квалификации (24 часа)**

52	<p><b>Социальная адаптация молодого педагога</b> Программой предусмотрено изучение: психологических основ адаптации молодого педагога; кризиса профессионального развития; особенностей взаимодействия с субъектами образовательной деятельности. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области технологий личностного роста и профессиональной идентичности; овладеют техниками конструктивного общения с родителями и обучающимися.</p>	педагогические работники образовательных организаций	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	--	----	--

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

53	<p><b>Организация летнего отдыха и оздоровление детей в пришкольных и загородных лагерях.</b> Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ организации летнего отдыха в пришкольных лагерях; социально-педагогических и психологических аспектов воспитательной работы в лагере; современных технологий организации летнего отдыха и оздоровления детей. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации детского самоуправления в условиях летнего лагеря; организации тимбилдинга как эффективного инструмента сплочения временного детского коллектива, дополнительного образования в лагере; применения здоровьесберегающих технологий.</p>	начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	---	----	--

54	<p><b>Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития</b> Программой предусмотрено изучение: психологических особенностей одаренных детей, системы традиционных и инновационных средств диагностики одаренности; особенностей эмоционального интеллекта и межличностных коммуникаций одаренных детей, основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению и развитию обучающихся с разными видами одаренности, развития критического мышления обучающихся. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области</p>	педагоги-психологи	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	--------------------	----	--

	решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития одаренных детей, в том числе инновационных IT-технологий диагностики одаренности; методики психолого-педагогического сопровождения детей с двойной исключительностью, стратегиями развития эмоционального интеллекта и критического мышления как основ успешности одаренных детей.			
55	<p><b>Современные подходы и технологии работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в ОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: актуальных концепций одаренности; особенностей современных педагогических технологий в образовательной деятельности с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; особенностей подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах, подходов к проектированию индивидуальных образовательных траекторий. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области организации учебной деятельности с помощью различных эффективных педагогических технологий развития дивергентности мышления: ТРКМ, сингапурских технологий, арт-технологий, технологии веб-квеста и др.; моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявивших выдающиеся способности на основе комплексной диагностики.</p>	педагогические работники образовательных организаций	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
56	<p><b>Создание развивающего образовательного пространства для обучающихся, проявивших выдающиеся способности</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых, содержательных аспектов организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в условиях современной ОО; образовательных технологий, отвечающим запросам и потребностям одаренных детей; комплексной модели организации безопасного образования в ОО как условие раскрытия одаренности обучающихся. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; формирования организационной структуры и локальной нормативно-правовой базы образовательной организации для работы с указанной категорией обучающихся; формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, проявившего выдающиеся способности; создания открытой образовательной среды для образовательного движения детей, проявивших выдающиеся способности.</p>	руководители, заместители руководителей общеобразовательных организаций	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
57	<b>Развитие детского общественного движения в</b>	зам. директоров по	36	Очная с

	<p><b>системе образования Ставропольского края</b>          Программой предусмотрено изучение: истории детского общественного движения в России; нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогических работников; неформальных юношеских и молодёжных объединений; региональных особенностей детского общественного движения; специфики работы методиста УДОД, старшего вожатого, педагога-организатора.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области: планирования и организации социально значимой деятельности в детском движении; осуществления его программно-методического обеспечения; проектирования модели детской организации; применения ИКТ-технологий в детском общественном движении.</p>	<p>восп. работе, специалисты по восп. работе, класс. руководители, педагоги-организаторы</p>		<p>применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
58	<p><b>Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы</b>          Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности в ОО; ФГОС ООО и ФГОС СОО: целей, содержания, ключевых особенностей введения; организации внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основных подходов к организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области составления программы воспитательной работы и социализации обучающихся в ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО и концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; проведения мониторинга и анализа эффективной воспитательной деятельности в ОО; составления плана внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности.</p>	<p>заместители руководителей ОО</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
59	<p><b>Совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС</b>          Программой предусмотрено изучение: основных форм и метод профилактики деструктивного поведения обучающихся; эффективных коммуникативно-психологических моделей взаимодействия с обучающимися; особенностей психологического дебрифинга как эффективной технологии работы с психологической травмой у подростка; аспектов стресс-менеджмента в</p>	<p>педагоги-психологи ОО</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>профессиональной деятельности педагога-психолога; структуры рабочей программы педагога-психолога.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе; составления рабочей программы педагога-психолога с учетом компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС; психолого-педагогического сопровождения при реализации основных образовательных программ; психокоррекционной и психопрофилактической работы в образовательных организациях в условиях ФГОС.</p>			
60	<p><b>Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: вопросов психологической безопасности образовательной среды; условий, механизмов, принципов создания психологически безопасной образовательной среды, феномена прокрастинации в профессиональной деятельности педагога, особенностей работы с детьми-мигрантами и детьми из неблагополучных семей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования деятельности по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды; психотехнологий работы с кризисными состояниями обучающихся; технологий формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.</p>	педагоги-психологи, учителя, воспитатели групп продленного дня, вожатые	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
61	<p><b>Медиация в образовательной организации: альтернативный способ урегулирования споров и конфликтных ситуаций</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых аспектов организации школьной службы медиации; возможностей использования медиации, и ее инструментария для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организационно-технического и документального обеспечения процедур медиации; овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенцией эффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации.</p>	Педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
62	<p><b>Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию</b></p>	Педагогические работники	72	Очная с применением

	<p>Программой предусмотрено изучение: законодательных актов в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет» и рекомендациями по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; основных угроз информационной безопасности в сети «Интернет», мер защиты обучающихся от угроз в сети «Интернет».</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования локальных нормативных актов в сфере защиты детей от вредной информации, распространяемой в сети «Интернет»; организации безопасной работы обучающихся в социальных сетях; выявления рисков возникновения и развития Интернет-зависимого поведения у подростков, технологий развития критического мышления у подростков для анализа информации, поступающей через сеть «Интернет».</p>	образовательных организаций		дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
63	<p><b>Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения у подростков в образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: психологической характеристики основных видов девиантного и аддиктивного поведения, механизмов формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде; зависимого поведения и созависимости как вида отклоняющегося поведения; основных способов решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным и аддиктивным поведением.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области диагностики девиантного и аддиктивного поведения; овладеют специальными методиками психологической профилактики и психокоррекции аддиктивного и девиантного поведения, направленными на формирование у подростков и молодежи критического отношения к аддиктивным паттернам поведения, конструктивных мотиваций, целей, систем ценностей и установок.</p>	Педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
64	<p><b>Современные технологии и методы в практической деятельности педагога-психолога</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: различных технологий современной психологической практики: сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, мозарт-терапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты как инструмента работы школьного психолога, техники сторителлинга.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения различных технологий</p>	педагоги-психологи ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	современной психологической практики; в области выстраивания и поддержания психотерапевтического контакта; осуществления систематического наблюдения; применения целенаправленного активного и эмпатического слушания; командной и групповой работы.			
65	<p><b>Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность в ОО: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» как ключевых ориентиров воспитательной деятельности современной ОО; закономерностей развития ученических коллективов; механизмов организации ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских общественных объединений; концепций, технологий и методик воспитания детей разных возрастных и социальных групп. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; организации детского общественного движения и школьного самоуправления; сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания; формирования культуры межнационального общения школьников в условиях полиэтничного региона; использования Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе.</p>	специалисты по воспитательной работе, классные руководители общеобразовательных организаций, методисты	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
66	<p><b>Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правового обеспечения деятельности школьных библиотек, создания современной информационно-образовательной среды школьной библиотеки: Национальной программы поддержки и развития чтения, Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров; особенностей организации внеурочной деятельности, работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО; подходов к оценке качества деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки библиотечного урока с учетом различных типологий уроков; организации дополнительного образования детей в условиях школьной библиотеки; использования ИКТ технологий в работе библиотекаря.</p>	зав. школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
67	<b>Патриотическое воспитание в поликультурном регионе как условие формирования гражданской</b>	зам. директоров по восп. работе,	72	Очная с применением

	<p><b>идентичности обучающихся</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых документов в области патриотического воспитания детей и подростков: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; особенности внеурочной деятельности как пространства гражданско-патриотического воспитания школьников; особенностей гражданской идентичности обучающихся в поликультурном регионе; потенциала национальных культур и традиций для формирования качеств патриота-гражданина.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки программ по патриотическому воспитанию обучающихся; применения методов патриотического воспитания в современной школе; формирования гражданской идентичности обучающихся в современном поликультурном регионе; интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования как необходимых условий патриотического воспитания в образовательной организации; использования ИКТ-технологий в организации патриотического воспитания обучающихся.</p>	специалисты по восп. работе, класс. руководители, педагоги-организаторы		дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
68	<p><b>Технологии деятельностного типа в современном воспитательном процессе</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: психологических и воспитательных ресурсов деятельностного подхода в образовании; современных игровых технологий, интерактивных стратегий, тренинговых программ, способствующих личностному становлению учеников, развитию лидерских качеств и техник продуктивного общения; особенностей организации коллектива, механизмов исследовательского поиска и диалогических форм воспитательной работы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области воспитательного взаимодействия; использования элементов квест-технологий, кейс-технологий и кросс-культурных техник в воспитательном пространстве образовательной организации; мотивирования к реализации социальных проектов; осуществления педагогической поддержки детских инициатив; проведения коллективных творческих мероприятий с использованием интерактивных воспитательно-образовательных стратегий.</p>	Педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
69	<p><b>Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.</b></p>	руководители, зам. руководителей общеобразовательных организации	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий

	<p>Программой предусмотрено изучение: особенностей проектирования локальных нормативно-правовых актов образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта; структуры управления персоналом образовательной организации; порядка организации аттестации педагогических работников; основных подходов к построению индивидуальной траектории профессионального роста педагога; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования локальных нормативно-правовых актов ОО; формирования системы аттестации педагогических работников, корпоративной системы повышения квалификации педагогов; построения индивидуальной траектории профессионального роста педагога; разработки структуры и содержания эффективного контракта; использования информационно-коммуникативных технологий в деятельности руководителя</p>			технологий и электронного обучения
70	<p><b>Эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: принципов формирования управленческой команды и критериев ее эффективности; основных приемов делового общения; преимуществ делегирования как метода управления; особенностей создания конструктивного имиджа руководителя ОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области эффективного взаимодействия с другими людьми и работы в командах, эффективной деловой коммуникации, овладеют технологиями самопрезентации и публичного выступления, современными технологиями мотивирования персонала в образовательной организации; инструментами тайм-менеджмента.</p>	руководители, зам. руководителей общеобразовательных организации	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
71	<p><b>Управление качеством образования в современной образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: построения системы менеджмента качества в ОО; международных стандартов качества ISO; внутренней системы оценки качества образования; внутришкольного контроля как инструмента управления качеством образования; системы внутреннего мониторинга качества образования.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования моделей ВСОКО; проектирования локальных нормативно-правовых актов ОО, регулирующих создание, функционирование и развитие систем менеджмента качества и моделей ВСОКО; составления плана</p>	руководители, зам. руководителей общеобразовательных организации	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	внутреннего контроля образовательной организации; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности.			
72	<p><b>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования; особенностей внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования детей; специфики работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ; деятельности детско-юношеских общественных организаций и объединений в Ставропольском крае.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; использования ИКТ в дополнительном образовании детей.</p>	Педагоги дополнительного образования	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
73	<p><b>Педагогика и психология дополнительного образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовой деятельности педагога дополнительного образования; общих основ педагогики; теории обучения и воспитания; возрастной и педагогической психологии; актуальных вопросов теории и методики дополнительного образования в современных условиях; информационных технологий.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организации досуговой деятельности учащихся; обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; контроля и оценки освоения дополнительных образовательных программ учащимися; применения методов воспитания и духовно-нравственного развития детей; проектирования для разных групп обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов; применения техник саморегуляции и стрессоустойчивости.</p>	работники, не имеющие квалификацию «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	360	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Кафедра специального и инклюзивного образования**

**Курсы повышения квалификации (72 часа)**

74	<p><b>Организация воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение содержания</p>	воспитатели специальных (коррекционных) ОУ	72	Очная с применением дистанционных
----	---	--	----	-----------------------------------

	<p>ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); интерактивных технологий в системе воспитательной работы с детьми с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере организации воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.</p>			образовательных технологий и электронного обучения
75	<p><b>Современные формы и методы работы педагога в организациях для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>          Программой предусмотрено изучение правовых основ профилактики социального сиротства, основных направлений осуществления профессиональной деятельности педагога в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей работы педагога по подготовке воспитанников к жизни в замещающей семье. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в сфере воспитания, социализации и осуществления работы с детьми разновозрастных групп в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	педагогические работники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
76	<p><b>Организация и содержание деятельности учителя-логопеда</b>          Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, документации учителя-логопеда; современных подходов к диагностике речевых нарушений у детей; возможностей практического внедрения электронных образовательных ресурсов в систему работы учителя-логопеда. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области разработки рабочей программы учителя-логопеда, организации и содержания деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; разработки адаптированных образовательных программ, проектирования индивидуального образовательного маршрута, использования логоритмики, арт-терапии, нетрадиционных методов логопедической коррекции речевых нарушений в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих ОВЗ.</p>	учителя-логопеды ДОО, ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
77	<b>Содержание и технологии работы учителя с</b>	педагогические	72	Очная с

	<p><b>детьми, имеющими ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение современных подходов к содержанию коррекционно-реабилитационной работы с детьми, имеющими ОВЗ; интерактивных технологий в системе образования детей с ОВЗ; структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); особенностей создания специальных образовательных условий реализации образовательной деятельности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ; психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ; разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>работники, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ</p>		<p>применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
78	<p><b>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение: нормативно-правовых основ инклюзивного образования; требований к организации инклюзивной среды в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; современных концепций и моделей инклюзивного образования; необходимых условий организации инклюзивного образования в образовательных организациях; специальных потребностей детей с разными типами ограничений по здоровью.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ; создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях</p>	<p>педагоги общеобразовательных организаций, педагоги коррекционных образовательных учреждений, заместители и руководители структурных подразделений, занимающиеся вопросами инклюзивного образования в образовательной организации</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
79	<p><b>Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение методики воспитания детей раннего возраста; особенностей создания специальных условий для детей раннего возраста; методик раннего развития ребенка; особенностей организации режима жизнедеятельности детей в группах раннего возраста.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в определении уровня развития ребёнка с использованием методов разнонаправленной коррекционной и развивающей</p>	<p>педагогические работники ДОО</p>	72	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	работы – от физического до творческого спектра. Слушатели освоят технологии организации совместной деятельности взрослого и ребёнка раннего возраста по освоению социальных и интеллектуальных умений.			
80	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в учреждениях дополнительного образования детей</b> Программой предусмотрено изучение нормативно-правового обеспечения получения образования детьми с ОВЗ; вариантов психического дизонтогенеза и клинико-психологических особенностей детей с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области определения индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	Педагоги дополнительного образования	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
81	<b>Управление ДОО в условиях инклюзивного образования</b> Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в ДОО; современных подходов к системе управления ДОО в условиях инклюзивного образования; специфики деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; создания специальных условий для детей с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области разработки адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ; организации работы с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.	Руководящие работники ДОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
82	<b>Управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования</b> Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; требований к организации инклюзивной среды в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; особенностей разработки локальных актов образовательной организации по обучению детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с ОВЗ; создания доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.	Руководящие работники ОО	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
83	<b>Особенности работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации</b>	воспитатели ДОО	108	Очная с применением дистанционных

	<p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы получения образования детьми с ОВЗ; современных подходов к созданию и организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; особенностей деятельности психолого-педагогического консилиума ДОО; специфики построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО и создания специальных условий для детей с речевыми нарушениями.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области эффективного включения детей с речевыми нарушениями и их родителей в инклюзивную среду ДОО; разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с речевой патологией; организации работы с детьми, имеющими нарушение речи; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями; организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы.</p>			образовательных технологий и электронного обучения
84	<p><b>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовой базы инклюзивного образования в ДОО; современных подходов к созданию и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; вопросов, связанных с деятельностью психолого-педагогического консилиума ДОО; особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в области разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ; организации работы с детьми, имеющими нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, имеющими расстройства аутистического спектра; проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, планирования образовательно-коррекционной работы с использованием наиболее эффективных методов и технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.</p> <p>Слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области определения содержания, методов, форм и технологий, необходимых для реализации образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	педагогические работники ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
85	<p><b>Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b></p>	педагогические работники образовательных	108	Очная с применением дистанционных

	<p>Программой предусмотрено изучение структуры и содержания ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; технологий профессиональной педагогической помощи школьникам с интеллектуальными нарушениями в процессе реализации образовательной деятельности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями; специальной индивидуальной программы развития.</p>	организаций		образовательных технологий и электронного обучения
86	<p><b>Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и методов оказания профессиональной педагогической помощи школьникам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности; особенностей реализации программ начального общего образования в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ; особенностей образовательной деятельности детей с ОВЗ; специфики организации и содержания деятельности педагогических работников с обучающимися, имеющими ОВЗ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ и рабочей программы учителя; использования современных коррекционно-образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ; разработки адаптированных образовательных программ с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ОВЗ. Программой предусмотрено освоение слушателями приемов и форм работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.</p>	учителя начальных классов	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
87	<p><b>Современные направления, формы и методы работы социального педагога</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога; особенностей планирования деятельности социального педагога, специфики содержания, основных направлений социально-педагогической работы в условиях ОО; особенностей проведения психолого-педагогической диагностики и мониторинга в системе работы социального педагога.</p> <p>Программой предусмотрено освоение профессиональных компетенций в области профилактики суицидального поведения в подростковой среде; социально-педагогической</p>	социальные педагоги ОО, ДОО	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>поддержки детей и подростков в кризисной ситуации; профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют технологией работы социального педагога с разными категориями детей (дети с ограниченными возможностями; дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и др.); икомплексного сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; навыками использования активных и интерактивных форм и методов работы с подростками.</p>			
--	--	--	--	--

**Кафедра физической культуры и здоровьесбережения**

**Курсы повышения квалификации (24 часа)**

88	<p><b>Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение правовой основы профилактики проявлений ксенофобии, политического и религиозного экстремизма в образовательной организации; технологий формирования установок неприятия идеологии экстремизма и терроризма у обучающихся; методов профилактической работы с обучающимися, наиболее подверженными восприятию идеологии экстремизма и терроризма.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области применения психологического инструментария выявления обучающихся, наиболее подверженных восприятию идеологии терроризма; по решению педагогических ситуаций в области гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде с использованием педагогических технологий; по составлению памятки родителям и педагогическим работникам по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму.</p>	заместители руководителей, педагогические работники ОО	24	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
----	--	--	----	--

**Курсы повышения квалификации (36 часов)**

89	<p><b>Организация работы педагогов с обучающимися, проявившими особые способности по видам спорта</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых документов по вопросам выявления и сопровождения детей, проявивших особые способности по видам спорта; по совершенствованию сетевого взаимодействия в сфере сопровождения и профессиональной ориентации спортивно одаренных детей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области составления индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших особые способности по видам спорта в общеобразовательных классах; организации образовательной деятельности в спортивных классах.</p>	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования спортивной направленности, тренеры-преподаватели	36	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
90	<p><b>Выявление и сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по</b></p>	учителя технологии	36	Очная с применением

	<p><b>технологии</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей проектирования индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности по технологии; ознакомление с лучшими практиками выявления и сопровождения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в предметной области «Технология». В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области организации исследовательской и проектной деятельности в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии; по применению ИКТ в деятельности учителя технологии; по организации участия детей, проявивших выдающиеся способности по технологии, в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс.</p>			дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
<b>Курсы повышения квалификации (72 часа)</b>				
91	<p><b>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение основных причин нарушения правил дорожного движения (далее – ПДД) детьми разного возраста; факторов, влияющих на психофизическое состояние ребенка на дороге; типичных ошибок пешеходов-детей; факторов, влияющих на результативность занятий по изучению ПДД с детьми разного возраста; лучших практик образовательных организаций по профилактике дорожно-транспортных происшествий. В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области технологий изучения ПДД детьми разного возраста; методов работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; методических приемов, используемых на занятиях по ПДД с детьми разного возраста.</p>	педагогические работники образовательных организаций	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
92	<p><b>Преподавание технологии в условиях ФГОС основного и среднего общего образования и современной концепции технологического образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение особенностей реализации концепции технологического образования в условиях цифровизации всех отраслей экономики, с учетом лучших международных и отечественных практик, в том числе, Ворлдскиллс; системы открытых онлайн уроков «Проектория»; обновленного федерального перечня учебников по технологии; проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области обновления содержания предмета «Технология» в контексте реализации федерального проекта «Современная школа»; планирования урока технологии без учета гендерного подхода;</p>	учителя технологии	72	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	<p>организации проектной деятельности обучающихся в ходе освоения программы по учебному предмету «Технология»; использования ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», организаций дополнительного образования, детского технопарка «Кванториум», центров молодежного инновационного творчества (ЦМИТ), площадок для проверки бизнес-идей, связанных с промышленным производством (фаблабы и бизнес-инкубаторы), специализированных центров компетенций (включая Ворлдскиллс), музеев, вузов и колледжей для достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Технология».</p>			
<b>Курсы повышения квалификации (108 часов)</b>				
93	<p><b>Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетними</b>          Программой предусмотрено изучение нормативно - правовых основ профилактики немедицинского употребления психоактивных веществ (далее - ПАВ); изучение социальных и медицинских аспектов профилактики употребления ПАВ; изучение особенностей проведения медицинского тестирования обучающихся на предмет раннего выявления потребителей ПАВ; развитие знаний о формах взаимодействия с родительской общественностью по вопросам профилактики употребления детьми и подростками ПАВ; изучение инновационного опыта руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций в сфере формирования у обучающихся, воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни.          В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области выявления и сопровождения детей, находящихся в социально-опасной ситуации; по проведению психолого-педагогического анализа причин немедицинского употребления ПАВ; по решению проблемных ситуаций в области профилактики немедицинского употребления ПАВ и проектированию системы работы образовательных организаций по профилактике табакокурения, употребления несовершеннолетними алкоголя, токсичных и других ПАВ.</p>	<p>заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя физической культуры, учителя ОБЖ, преподаватели СПО</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>
94	<p><b>Теория и методика физического воспитания детей в контексте требований ФГОС дошкольного образования</b>          Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ организации образовательной деятельности по физической культуре; изучение современных подходов к планированию образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; изучение методик развития у дошкольников физических качеств гибкости, координации,</p>	<p>Инструкторы и воспитатели по физической культуре дошкольных образовательных организаций</p>	108	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	<p>ловкости, быстроты, выносливости, крупной и мелкой моторики; изучение методик мониторинга физического развития детей; изучение возрастных физиологических особенностей формирования опорно-двигательного аппарата и физических качеств; изучение лучших практик организации физкультурной деятельности дошкольников.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области организации двигательной деятельности дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13; организации и проведению утренней гимнастики и закаливающих мероприятий; составления технологических карт непосредственной образовательной деятельности дошкольников по направлению «Физическое развитие»; создания цифровых образовательных ресурсов в практике инструктора физической культуры; проведения мониторинга развития физических качеств детей трех – шести лет; проектирования рабочих программ по направлению «Физическое развитие».</p>			
95	<p><b>Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования</b></p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых актов по организации образовательной деятельности по физической культуре в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования; методов и средств организации урочных и внеурочных форм работы, направленных на формирование здорового образа жизни; технологий работы с детьми, имеющими отклонения в здоровье, а также проявившими выдающиеся способности в спортивной деятельности; опыта работы лучших образовательных организаций по массовому привлечению учащихся и педагогических коллективов к сдаче норм ГТО.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции в области проектирования рабочих программ по учебному предмету «Физическая культура»; по проектированию урока физической культуры, направленного на формирование универсальных учебных действий; по проведению комплексного анализа урока; по применению технологий физического воспитания средствами фитнес-аэробики, чирлидинга, акробатического рок-н-ролла; по использованию методов интерактивной киберспортивной дисциплины «Just dance»; по повышению качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре.</p>	учителя физической культуры	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
96	<p><b>Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего</b></p>	учителя и преподаватели–организаторы ОБЖ	108	Очная с применением дистанционных

	<p><b>образования</b>          Программой предусмотрено изучение современных технологий (включая проектные и ИКТ-технологии) на уроках ОБЖ для повышения качества образования по предмету; содержания и возможностей применения современных методик обучения; основ планирования учебной и внеурочной деятельности по курсу ОБЖ; организационных условий проведения учебных сборов; технологий формирования готовности выпускников к военной службе в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования.          В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области использования ресурсов центра «Точка роста» для повышения эффективности подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ; проектирования урока ОБЖ, направленного на формирование универсальных учебных действий и проведения комплексного анализа данного урока; проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося в ходе изучения курса ОБЖ; организации внеурочной деятельности патриотической направленности; организации дней гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций; проведению занятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; проведению игр на местности в рамках «Школы выживания».</p>			образовательных технологий и электронного обучения
97	<p><b>Теория и методика спортивной тренировки в контексте требований федеральных стандартов спортивной подготовки</b>          Программой предусмотрено изучение современного состояния дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта; изучение основ организации тренировочного процесса по видам спорта; изучение психолого-педагогических методов взаимодействия тренера–преподавателя с юными спортсменами; изучение лучших практик применения современных физкультурно-спортивных технологий в тренировочном процессе.          В ходе освоения программы слушатели совершенствуют профессиональные компетенции в области определения целей и задач спортивной тренировки, основ построения спортивной тренировки; моделирования малых тренировочных циклов: собственно-тренировочных, предсоревновательных, соревновательных, восстановительных; проектирования программы дополнительного образования детей по видам спорта; составления карт компетентностей юных спортсменов; применения методов развития быстроты двигательных реакций, быстроты одиночного движения и частоты движений; планирования мероприятий в сфере профилактики травматизма на учебно-тренировочных занятиях; оказания первой доврачебной помощи при травмах и</p>	тренеры-преподаватели, инструкторы и методисты по физической культуре	108	Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

	состояниях, угрожающих жизни и здоровью.			
--	--	--	--	--