



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В. Евмененко

2020

Решение Ученого Совета

«31» августа 2020, протокол № 4

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Формирование универсальных учебных действий у младших
школьников при изучении курса “Литературное чтение”»



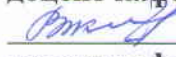

Категория слушателей: учителя начальных классов

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«28» августа 2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой к.филолог.н.
 Л.Н. Стрельникова

Разработана:

доцент кафедры, к.филолог.н.
 Л.Н. Стрельникова
старший преподаватель кафедры
 Н.В. Астрецова
доцент кафедры, к.пед.н.
 В.В. Журавлева
доцент кафедры, к.пед.н.
 Е.В. Никотина

Ставрополь, 2020

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15 ноября 2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение» разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерство юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 № 18698), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н (ред. от 31 мая 2011).

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение» обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), который направлен на формирование у обучающихся умения учиться, способности к организации своей деятельности – умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Поэтому формированию универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения должно уделяться первоочередное значение и со стороны педагогов и со стороны администрации образовательной организации.

Предлагаемая образовательная программа обеспечивает всестороннее рассмотрение проблем, связанных с формированием универсальных учебных действий младших школьников при изучении курса «Литературное чтение».

Основными принципами андрогогики, которые легли в основу дополнительной образовательной программы, являются:

- принцип приоритетности самостоятельного обучения, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;
- принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;
- принцип рефлексии собственной педагогической деятельности;
- принцип единства развития общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели усовершенствуют предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

| Виды деятельности/ ОТФ/ТФ | Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ ТД | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|--|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВД: НОО ОТФ (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО начального общего образования ТФ Педагогическая | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (ТД 1.1.) | - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; | - организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проектную деятельность | - владеть ИКТ-компетентности |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| деятельность по реализации программ начального общего образования | | - основы методики и преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | | |
| | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка (ТД 1.2.) | - основные закономерности возрастного развития личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации | - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; | |
| | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ТД 1.3.) | - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | - оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик | |

1.4. Категория слушателей: учителя начальных классов

1.5. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий, трудоемкость программы

– Режим занятий – 6 часов в день.

– Трудоемкость программы – 72 часа.

1.7. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа «Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение» базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной форме.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с государственной политикой в области образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога по вопросам формирования универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (42 часа). Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др. Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в рамках которого слушатели представляют модель современного урока литературного чтения.

1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке MOODIE в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | | Электронное обучение с применением ДОТ | Форма контроля |
|----------------------|--|-------------|-------------|----------------------|---------------|--|----------------------|
| | | | Очно | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Практика в ОО | | |
| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Государственная политика в области образования | 6 | | | | 6 | |
| 1.1 | Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде | 2 | | | | 2 | Практическое задание |
| 1.2 | Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации | 2 | | | | 2 | Практическое задание |
| 1.3 | Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и | 2 | | | | 2 | Практическое задание |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|--|-----------|----------|-----------|----------------------|
| | детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования | | | | | | |
| ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ | | | | | | | |
| 2 | Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности | 34 | | 2 | | 32 | |
| 2.1 | Анализ международных исследований качества чтения и понимания текста младшими школьниками (PIRLS). Оценка образовательных результатов обучающихся на уроках литературного чтения | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.2 | Психолого-педагогические особенности развития личностной сферы младших школьников на уроках литературного чтения | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.3 | Методические особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.4 | Формирование индивидуального познавательного стиля как основы универсальных учебных действий младших школьников | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.5 | Особенности развития речи и мышления младших школьников средствами предмета «Литературное чтение» | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.6 | Конструирование учебных ситуаций на уроках литературного чтения (на примере вариативных УМК) | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.7 | Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках литературного чтения | 6 | | 2 | | 4 | Практическое задание |
| 2.8 | Организация дифференцированного обучения с учетом потребностей различных категорий обучающихся | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 3 | Модуль 3. Механизмы работы учителя с детьми на | 28 | | 20 | 4 | 4 | |

| | уроках литературного чтения в условиях реализации ФГОС НОО | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|----------------------|
| 3.1 | Смысловое чтение и работа с информацией - на уроках литературного чтения | 4 | | | 4 | Практическое задание |
| 3.2 | Реализация содержания предмета «Литературное чтение» средствами вариативных УМК | 2 | | 2 | | Практическое задание |
| 3.3 | Система оценки образовательных результатов освоения курса «Литературное чтение» в начальной школе: проектировочные подходы и технологические решения | 2 | | 2 | | Практическое задание |
| 3.4 | Проектирование заданий по литературному чтению, направленных на оценивание предметных и метапредметных результатов младших школьников | 2 | | 2 | | Практическое задание |
| 3.5 | Использование ИКТ на уроках литературного чтения в начальной школе | 4 | | 4 | | Практическое задание |
| 3.6 | Моделирование современного урока литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО (на примере вариативных УМК в начальной школе) | 4 | | 4 | | Практическое задание |
| 3.7 | Методика работы над формированием навыка чтения | 2 | | 2 | | Практическое задание |
| 3.8 | Организация образовательной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 4 | | | 4 | Практическое задание |
| 3.9 | Реализация системно-деятельностного подхода на уроках литературного чтения в практике работы школ в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 2 | | 2 | | Практическое задание |
| 3.10 | Методика работы над разножанровыми произведениями: эпическими, лирическими, драматическими | 2 | | 2 | | Практическое задание |
| 4 | Итоговая аттестация | 4 | | 4 | | Защита |

| | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|--|-----------|----------|-----------|--|
| | | | | | | | модели современног о урока литературно го чтения |
| | Итого | 72 | | 26 | 4 | 42 | |