



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор

Е.В. Евмененко

2020

Решение Ученого Совета

«31» августа 2020, протокол № 4

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Организация современного урока в соответствии с требованиями
ФГОС НОО»



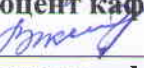

Категория слушателей: учителя начальных классов

Трудоемкость: 108 часов

Утверждена на заседании кафедры
«28» августа 2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой к.филолог.н.
 Л.Н. Стрельникова

Разработана:

доцент кафедры, к.филолог.н.
 Л.Н. Стрельникова
старший преподаватель кафедры
 Н.В. Астрецова
доцент кафедры, к.пед.н.
 В.В. Журавлева
доцент кафедры, к.пед.н.
 Е.В. Никотина

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15 ноября 2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерство юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 № 18698), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н (ред. от 31 мая 2011).

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» обусловлена необходимостью развития профессиональных компетенций педагога в области проектирования и реализации современного урока, которые должны включать умения и способности применять требования ФГОС в практической деятельности, использовать основные идеи системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, разрабатывать программу формирования универсальных учебных действий и

использовать ее при постановке задач урока, конструировать современный урок в соответствии с дидактическими задачами, проводить анализ урока по заданному аспекту.

Предлагаемая образовательная программа обеспечивает всестороннее рассмотрение проблем, связанных с проектированием и реализацией современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Основными принципами андрогогики, которые легли в основу дополнительной образовательной программы, являются:

– **принцип приоритетности самостоятельного обучения**, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;

– **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;

– **принцип рефлексии** собственной педагогической деятельности;

– **принцип единства развития** общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области организации образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели усовершенствуют предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

| Виды деятельности/ ОТФ/ТФ | Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ ТД | Знать | Уметь | Владеть |
|---|--|---|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВД: НОО ОТФ (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО начального общего образования ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (ТД 1.1.) | – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке | – организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проектную деятельность | – владеть ИКТ-компетенциями |
| | Планирование и проведение | – основы методики и преподавания, основные | – разрабатывать (осваивать) и | – владеть формами и |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | учебных занятий (ТД 1.2.) | принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ТД 1.3.) | – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения | – оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик | |

1.4. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.5. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий, трудоемкость программы

– Режим занятий – 6 часов в день.

– Трудоемкость программы – 108 часов.

1.7. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа «*Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО*» базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной форме.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с государственной политикой в области образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (78 часов). Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др. Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, предполагающий выполнение теста по теоретическим вопросам учебного курса и защиту слушателями выпускной работы – модели современного урока.

1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке MOODIE в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей | Всего часов | В том числе | | | | Форма контроля |
|--|---|-------------|-------------|----------------------|---------------|--|----------------------|
| | | | Очно | | | Электронное обучение с применением ДОТ | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Практика в ОО | | |
| БАЗОВАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| 1. | Модуль 1. Государственная политика в области образования | 10 | | | | 10 | |
| 1.1 | Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде | 2 | | | | 2 | Практическое задание |
| 1.2 | Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации | 2 | | | | 2 | Практическое задание |
| 1.3 | Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования | 2 | | | | 2 | Практическое задание |
| 1.4 | Обучение детей безопасному участию в дорожном движении | 2 | | | | 2 | Практическое задание |
| 1.5 | Основы финансовой грамотности | 2 | | | | 2 | Практическое задание |
| ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ | | | | | | | |
| 2. | Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности младших школьников | 68 | | 6 | | 62 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|---|----------------------|
| 2.1 | Современные подходы к организации образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.2 | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста и возможности творческого развития | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.3 | Эффективные методы, приемы и формы работы на уроках в начальной школе | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.4 | Особенности организации и проведения уроков в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.5 | Универсальные учебные действия как планируемый результат обучения: методические особенности формирования и развития | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.6 | Формирование личностных результатов младших школьников в условиях реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.7 | Современные педагогические технологии как средство достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.8 | Технологии проблемного обучения с позиций реализации системно-деятельностного подхода | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.9 | Технология формирования типа правильной читательской деятельности | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.10 | Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: особенности проектирования урока | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.11 | Учебный диалог как форма организации учебного сотрудничества младших школьников | 6 | | 2 | | 4 | Практическое задание |
| 2.12 | Организация уровневой дифференциации на уроках в | 4 | | | | 4 | Практическое задание |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|-----------|----------|----------|----------------------|
| | начальной школе | | | | | | |
| 2.13 | Педагогические условия организации учебной ситуации на уроке в аспекте требований ФГОС НОО | 4 | | 2 | | 2 | Практическое задание |
| 2.14 | Психолого-педагогические условия реализации регионального компонента содержания начального общего образования | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.15 | Технология организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников с учетом требований ФГОС НОО к образовательным результатам | 4 | | | | 4 | Практическое задание |
| 2.16 | Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО | 6 | | 2 | | 4 | Практическое задание |
| 3. | Модуль 3. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС (на примере вариативных УМК) | 26 | | 16 | 4 | 6 | |
| 3.1. | Особенности формирования универсальных учебных действий средствами вариативных УМК | 6 | | 2 | | 4 | Практическое задание |
| 3.2. | Сравнительный анализ содержания образовательной деятельности младших школьников в различных УМК | 4 | | 2 | | 2 | Практическое задание |
| 3.3. | Электронные образовательные ресурсы как средство активизации учебной деятельности обучающихся | 2 | | 2 | | | Практическое задание |
| 3.4. | Организация урока с использованием технологий деятельностного типа (из опыта работы) | 4 | | | 4 | | Практическое задание |
| 3.5. | Реализация системно-деятельностного подхода в практике работы школ (круглый стол) | 2 | | 2 | | | Практическое задание |
| 3.6. | Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя | 2 | | 2 | | | Практическое задание |

| | | | | | | | |
|------|---|------------|--|-----------|----------|-----------|----------------------------------|
| | начальной школы | | | | | | |
| 3.7. | Моделирование современного урока с учетом специфики достижения планируемых результатов обучения | 6 | | 6 | | | Практическое задание |
| 4. | Итоговая аттестация Защита модели современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 4 | | 4 | | | Защита модели современного урока |
| | Итого | 108 | | 26 | 4 | 78 | |