



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра начального образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

 Е.В. Евмененко

« » 2020

Решение Ученого Совета

«31» августа 2020, протокол № 4



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Оценка качества учебных достижений по математике
обучающихся начальной школы»



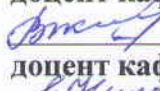
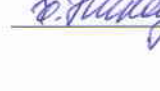
Категория слушателей: учителя начальных классов

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«28» августа 2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой к.филолог.н.
 Л.Н. Стрельникова

Разработана:

доцент кафедры, к.филолог.н.
 Л.Н. Стрельникова
старший преподаватель кафедры
 Н.В. Астрецова
доцент кафедры, к.пед.н.
 В.В. Журавлева
доцент кафедры, к.пед.н.
 Е.В. Никотина

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15 ноября 2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО» разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерство юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 № 18698), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н (ред. от 31 мая 2011).

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы» обусловлена тем, что социально-экономические реалии XXI века, вхождение России в мировое образовательное пространство выдвигают новые требования к национальной системе образования по решению проблемы повышения качества образования и его оценки.

Предлагаемая образовательная программа обеспечивает всестороннее рассмотрение проблем, связанных с оценкой качества учебных достижений обучающихся начальной школы

по математике и методических аспектов подготовки к проверочным работам различного уровня.

Основными принципами андрогогики, которые легли в основу дополнительной образовательной программы, являются:

- принцип приоритетности самостоятельного обучения, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;

- принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;

- принцип рефлексии собственной педагогической деятельности;

- принцип единства развития общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области осуществления оценки качества учебных достижений обучающихся начальной школы по математике и подготовки к проверочным работам различного уровня.

1.3. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения программы слушатели усваивают предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ ТД	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ВД: НОО ОТФ (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО начального общего образования ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (ТД 1.1.)	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	– организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проектную деятельность	– владеть ИКТ-компетенциями
	Планирование и проведение учебных занятий (ТД 1.2.)	– основы методики и преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-	– владеть формами и методами обучения, в том числе

		современных педагогических технологий	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ТД 1.3.)	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	– оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик	

1.4. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.5. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий, трудоемкость программы

– Режим занятий – 6 часов в день.

– Трудоемкость программы – 72 часа.

1.7. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа «Оценка качества учебных достижений по математике обучающихся начальной школы» базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной форме.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с государственной политикой в области образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (42 часа). Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др. Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, предполагающий выполнение теста по теоретическим вопросам учебного курса и защиту слушателями выпускной работы – банка заданий по математике для подготовки обучающихся начальной школы к написанию ВПР.

1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке MOODLE в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Электронное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практика в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы оценки качества учебных достижений обучающихся начальной школы по математике	22		4		18	
2.1	Содержание предметной области «Математика и информатика» и методика работы по основным разделам курса в начальной школе	4				4	Практическое задание
2.2	Анализ результатов оценочных процедур: ИКР, РПР, ВПР, НИКО по математике	4				4	Практическое задание

2.3	Содержание и анализ КИМов и оценочных процедур по математике	4		2		2	Практическое задание
2.4	Организация дифференцированного обучения на уроках математики с учетом потребностей различных категорий обучающихся	4				4	Практическое задание
2.5	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	6		2		4	Практическое задание
3	Модуль 3. Механизмы подготовки младших школьников к проверочным работам по математике	40		18	4	18	
3.1	Подготовка к ВПР по математике: дидактические подходы и методические решения	4				4	Практическое задание
3.2	Изучение величин в начальной школе: эффективные методы и приемы	4		2		2	Практическое задание
3.3	Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики	6		2		4	Практическое задание
3.4	Формирование пространственных представлений и пространственного мышления младших школьников средствами математического содержания	6		2		4	Практическое задание
3.5	Методика обучения решению текстовых задач с учетом формирования предметных и метапредметных результатов	6		2		4	Практическое задание
3.6	Составление банка заданий по математике для подготовки обучающихся начальной школы к написанию ВПР	6		6			Практическое задание
3.7	Организация урока математики с учетом реализации системно-деятельностного подхода в практике работы школ (мастер-класс)	4			4		Практическое задание

3.8	Критерии и показатели реализации требований ФГОС НОО (круглый стол)	2		2			Практическое задание
3.9	Использование ИКТ на уроках математики в условиях реализации ФГОС НОО	2		2			Практическое задание
4	Итоговая аттестация Защита банка заданий для подготовки к ВПР по математике	4		4			Защита банка заданий
	Итого	72		26	4	42	