



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения**  
**квалификации и переподготовки работников образования»**  
**Кафедра начального образования**

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор

Е.В. Евмененко

«31» \_\_\_\_\_ 2020

Решение Ученого Совета

«31» августа 2020, протокол № 4

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышения квалификации)**  
**«Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся**  
**начальной школы»**



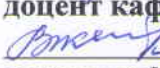

**Категория слушателей: учителя начальных классов**

**Трудоемкость: 72 часа**

**Утверждена на заседании кафедры**  
**«28» августа 2020, протокол № 7**

**Заведующий кафедрой к.филолог.н.**  
 **Л.Н. Стрельникова**

**Разработана:**

**доцент кафедры, к.филолог.н.**  
 **Л.Н. Стрельникова**  
**старший преподаватель кафедры**  
 **Н.В. Астрецова**  
**доцент кафедры, к.пед.н.**  
 **В.В. Журавлева**  
**доцент кафедры, к.пед.н.**  
 **Е.В. Никотина**

Ставрополь, 2020

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15 ноября 2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы» разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 № 18698), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н (ред. от 31 мая 2011).

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы» обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), который направлен на формирование у обучающихся умения учиться, способности к организации

своей деятельности – умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать с педагогом и сверстниками.

Новый подход к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов с целью новышения качества образования предполагает осуществление как внутренней, так и внешней оценки, построенных на одной и той же содержательной и критериальной основе. В ст.95 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что независимая оценка качества образования осуществляется в рамках международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований. Предлагаемая образовательная программа обеспечивает всестороннее рассмотрение проблем, связанных с оценкой качества учебных достижений обучающихся начальной школы по русскому языку и методических аспектов подготовки к проверочным работам различного уровня.

Основными принципами андрогогики, которые положены в основу дополнительной образовательной программы, являются:

- принцип приоритетности самостоятельного обучения, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;

- принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;

- принцип рефлексии собственной педагогической деятельности;

- принцип единства развития общих и профессиональных компетенций.

**1.2. Цель** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области осуществления оценки качества учебных достижений обучающихся начальной школы по русскому языку и подготовки к проверочным работам различного уровня.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели усовершенствуют предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ ТД	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ВД: НОО ОТФ (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО начального общего образования  ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (ТД 1.1.)	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основы, методики и преподавания, основные принципы	– организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проектную деятельность	– владеть ИКТ-компетентностями



начального общего образования		деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка (ТД 1.2.)	– основные закономерности возрастного развития личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации	– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (ТД 1.3.)	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	– оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик	

**1.4. Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**1.5. Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.6. Режим занятий, трудоемкость программы**

- режим занятий – 6 часов в день,
- срок освоения программы – 72 часа.

**1.7. Структура и особенности реализации ДПП**

Данная программа «Оценка качества учебных достижений по русскому языку обучающихся начальной школы» базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной форме.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с вопросами государственной политики в области образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очного (30 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др. Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, предполагающий выполнение теста по теоретическим вопросам учебного курса и защиту слушателями выпускной работы – банка заданий по русскому языку для подготовки обучающихся начальной школы к написанию ВПР.

### 1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке MOODIE в строгом соответствии с инструкциями.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно				
			Лекции	Практические занятия	Практики в ОО		
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание

ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы оценки качества учебных достижений обучающихся начальной школы по русскому языку</b>	<b>20</b>		<b>4</b>		<b>16</b>	
2.1	Содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе: примерная программа	4				4	Практическое задание
2.2	Анализ результатов оценочных процедур: РПР, ВПР, НИКО по русскому языку	4				4	Практическое задание
2.3	Содержание и анализ КИМов и оценочных процедур по предмету «Русский язык»	6		2		4	Практическое задание
2.4	Организация уровневой дифференциации на уроках русского языка в начальной школе	2				2	Практическое задание
2.5	Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	4		2		2	Практическое задание
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Механизмы подготовки младших школьников к проверочным работам по русскому языку</b>	<b>42</b>		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	
3.1	Подготовка к ВПР по русскому языку: дидактические подходы и методические решения	4				4	Практическое задание
3.2	Содержание фонетико-графического материала в курсе русского языка начальной школы.	6		2		4	Практическое задание
3.3	Формирование орфографических и пунктуационных навыков у младших школьников на уроках русского языка	6		2		4	Практическое задание
3.4	Методика работы по развитию речи обучающихся на уроках русского языка в начальной школе при выполнении творческих работ	6		2		4	Практическое задание
3.5	Основные направления по формированию навыков речевой деятельности младших школьников	6		2		4	Практическое задание
3.6	Составление банка заданий по русскому языку для подготовки обучающихся начальной школы к написанию ВПР	6		6			Практическое задание
3.7	Организация урока русского	4			4		Практическое

	языка с учетом реализации системно-деятельностного подхода в практике работы школы (мастер-класс)						задание
3.8	Критерии и показатели реализации требований ФГОС НОО (круглый стол)	2		2			Практическое задание
3.9	Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	2		2			Практическое задание
	<b>Итоговая аттестация</b> Защита банка заданий для подготовки к ВПР по русскому языку	4		4			Защита банка заданий для подготовки к ВПР по русскому языку
<b>Итого</b>		<b>72</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	