



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения**  
**квалификации и переподготовки работников образования»**  
**Кафедра начального образования**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Ректор \_\_\_\_\_ **Е.В. Евмененко**  
«31» \_\_\_\_\_ **2020**  
Решение Ученого Совета  
«31» августа 2020, протокол № 4

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(повышения квалификации)**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности,**  
**интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в**  
**условиях реализации ФГОС НОО»**

**Категория слушателей: учителя начальных классов**

**Трудоемкость: 72 часа**

Утверждена на заседании кафедры  
«28» августа 2020, протокол № 7

Заведующий кафедрой к.филолог.н.  
Л.Н. Стрельникова

**Разработана:**

доцент кафедры, к.филолог.н.  
Л.Н. Стрельникова  
старший преподаватель кафедры  
Н.В. Астрецова  
доцент кафедры, к.пед.н.  
В.В. Журавлева  
доцент кафедры, к.пед.н.  
Е.В. Никотина

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15 ноября 2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерство юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 № 18698), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н (ред. от 31 мая 2011).

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» обусловлена современными тенденциями обновления содержания образования, необходимостью создания условий для обучения и развития различных категорий обучающихся, в том числе с повышенной мотивацией обучения, о чем было сказано президентом РФ на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования 22 декабря 2015 года: «Школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Наша задача – сформировать по-настоящему современную образовательную среду <...>, совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей». Миссия государства в сфере поиска и поддержки детей и молодежи с особыми образовательными потребностями представлена также в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г.): «<...> необходимо создать эффективную систему образования, обеспечивающую обучение, воспитание, развитие способностей всех детей и молодежи, их дальнейшую самореализацию независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Кроме того, необходимо уделять внимание повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения».

Предлагаемая образовательная программа обеспечивает всестороннее рассмотрение проблем, связанных с психолого-педагогическим сопровождением развития, содержанием и инструментальным обеспечением деятельности педагога с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Основными принципами андрогогики, которые легли в основу дополнительной образовательной программы, являются:

- **принцип приоритетности самостоятельного обучения, обеспечивающий** возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;
- **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;
- **принцип рефлексии** собственной педагогической деятельности;
- **принцип единства развития** общих и профессиональных компетенций.

**1.2. Цель** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в работе с детьми с повышенной мотивацией к обучению.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатели усовершенствуют предметные, методические, психолого-педагогические и коммуникативные компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.



Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ ТД	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ВД: НОО ОТФ (А) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО начального общего образования  ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формирование универсальных учебных действий (ТД 1.1.)	– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основы методики и преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности обучающихся, проектную деятельность	– владеть ИКТ-компетенностями
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка (ТД 1.2.)	– педагогические закономерности организации образовательного процесса; – законы развития личности и проявления личностных свойств, теории и технологии учета возрастных особенностей детей	– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ТД 1.3.)	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	– владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	

**1.4. Категория слушателей:** учителя начальных классов

**1.5. Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.6. Режим занятий, трудоемкость программы**

– Режим занятий – 6 часов в день.

– Трудоемкость программы – 72 часа.

### 1.7. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной форме.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с государственной политикой в области образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога, работающего с одаренными детьми.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (42 часа). Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др. Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в рамках которого слушатели представляют планы работы с одаренными учащимися.

### 1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке MOODIE в строгом соответствии с инструкциями.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Электронное обучение с применением ДТО	
			Лекции	Практические занятия	Практика в ОО		
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>							
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной	2				2	Практическое задание

	образовательной политики Российской Федерации					
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2			2	Практическое задание
<b>ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ</b>						
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенной мотивацией к обучению</b>	<b>20</b>			<b>20</b>	
2.1	Современные отечественные и зарубежные концепции одаренности. Основные положения «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»	4			4	Практическое задание
2.2	Психологические особенности одаренных детей	4			4	Практическое задание
2.3	Психолого-педагогическая диагностика одаренности	4			4	Практическое задание
2.4	Психологические аспекты работы с одаренными детьми в условиях современной образовательной организации	4			4	Практическое задание
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников	4			4	Практическое задание
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Механизмы работы учителя с детьми с повышенной мотивацией к обучению в условиях реализации ФГОС НОО</b>	<b>42</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
3.1	Развитие профессиональной компетентности педагога, работающего с одаренными детьми	8		4		4
3.2	Диалоговое взаимодействие как основа эффективного воспитания одаренных детей	6		2		4
3.3	Учебный диалог. Проектирование урока-диалога	6		2		4
3.4	Организация исследовательской деятельности на уроках и	8		4		4

	внеурочных занятиях как способ раскрытия интеллектуальных и творческих способностей младших школьников						
3.5	Использование ИКТ в работе с одаренными детьми	2		2			Практическое задание
3.6	Технологии, методы и приемы работы с младшими школьниками, проявившими выдающиеся способности (мастер-класс)	4			4		Практическое задание
3.7	Критерии и показатели реализации требований ФГОС НОО в практике работы с одаренными учащимися	2		2			Практическое задание
3.8	Технология и принципы построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Проектирование работы с одаренными учащимися и их родителями	2		2			Практическое задание
3.9	Система работы с одаренными учащимися в начальной школе	4		4			Практическое задание
4	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4			Защита плана работы с одаренными учащимися
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	