



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
Кафедра специального и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

«20» февраля 2020

Е.В.Евмененко

Решение Ученого Совета

«20» февраля 2020 г., протокол № 1

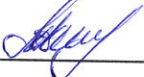
Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)  
«Организация дистанционного обучения детей с ограниченными  
возможностями здоровья, детей-инвалидов»

Категория слушателей: руководители  
(заместители руководителей)  
образовательных организаций

Трудоемкость: 72 часа


Утверждена на заседании кафедры  
«15» января 2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой к.пед.н.

  
\_\_\_\_\_ (М.М. Панасенкова)

Разработана:

Руководитель Центра  
дистанционного обучения и  
информационных технологий

  
\_\_\_\_\_ (Л.А. Архипова)

Ставрополь, 2020

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» разработана на основе единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Актуальность ДПП «Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов» обусловлена тем, что в настоящее время в качестве эффективного средства организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации и нуждаются в обучении на дому, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. В настоящее время обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий становится реальной возможностью. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды могут получить качественное образование по индивидуальной траектории в соответствии с принципами открытого образования независимо от места и времени.

Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации - одна из самых актуальных педагогических тем, обсуждаемых в ряду инноваций, которые затрагивают систему образования. Востребованность дистанционного обучения уже сейчас в России достаточно высока как среди взрослого населения, так и среди детей, особенно детей-инвалидов.



Руководители образовательных организаций посредством дистанционного обучения хотели бы решить проблему привлечения дополнительного контингента обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, снизить затраты на образовательный процесс, повысить качество обучения, внедрить современные интерактивные технологии, поднять имидж своей организации. Безусловно, все это возможно при грамотном организационном подходе.

Использование современных и информационных технологий в учебном процессе, реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий является одним из важнейших приоритетов образовательной политики.

Развитию дистанционного обучения сегодня способствует ряд изменений, происходящих в обществе в связи с ростом технических возможностей обмена информацией, а также развитие педагогического контента в сети Интернет, сферы методик и форм применения дистанционного обучения, рост материально-технической базы образовательных организаций. Наблюдается увеличение спроса на дистанционное обучение со стороны обучающихся, не имеющих возможности посещать образовательную организацию. Инновации в области дистанционного обучения свидетельствуют о возможности решить с помощью дистанционного обучения ряд проблем, которые стоят перед родителями, педагогами, руководителями образовательных организаций.

**1.2. Цель** – совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заместителей руководителей) образовательных организаций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере организации и внедрения дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательную деятельность.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программы, руководители (заместители руководителей) образовательных организаций смогут построить свою систему работы по внедрению дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в деятельность образовательной организации и составить правильную стратегию действий.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
Руководство образовательной деятельностью общеобразовательной организации (ТД)	Формирование и развитие структуры управления образовательной организацией, создание управленческой команды, делегирование полномочий (ТД)	Конституция Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации и(или) субъекта Российской Федерации в сфере образования. Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере образования, социальный заказ	Применять правовые нормы при разработке и реализации программы развития образовательной организации. Анализировать опыт развития образовательных организаций, тенденции развития общего образования и дополнительного образования детей	Опыт образовательных организаций Ставропольского края, обучающихся детей-инвалидов с использованием ДОТ.

		местного сообщества в сфере общего образования.	и взрослых в Российской Федерации и в мире.	
	Мотивация и создание условий для участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в решении задач развития образовательной организации (ТД)	Методы управления, условия их применения в управлении развитием общеобразовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования и эффективности деятельности организации	Строить конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования, в т.ч. обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития образовательной организации (ТД)	Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации, современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией.	Применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии	

**1.4. Категория обучающихся (слушателей):** руководители (заместители руководителей) образовательных организаций.

**1.5. Форма обучения** - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.6. Режим занятий, трудоемкость программы**

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 72 часа.

**1.7. Структура и особенности реализации дополнительной профессиональной программы.**

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части. Каждая тема программы включает в себя теоретический материал и практические задания. Содержание тем позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации с зачётом по соответствующим темам. Такой подход позволит организовать формирование накопительной оценки процесса повышения квалификации работников образования.



Данная программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 18 часов, 54 часа отводится на обучение с использованием ДОТ.

### 1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

1. Владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
2. Уметь отправлять и получать электронную почту;
3. Уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
4. Уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очное					
			Лекции	Практические занятия	Практики и ОО			
<b>1.</b>	<b>Базовая часть</b>							
1.1.	<b>Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
1.1.1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности системы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4	4				Тестирование	
1.1.2.	Реализация мероприятий по организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, нуждающихся в обучении на дому	4	4				Тестирование	
1.1.3.	Особенности деятельности руководителя при включении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в инклюзивное образовательное пространство	4	2	2			Тестирование	
1.1.4.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание	
1.1.5.	Национальный проект «Образование как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание	
1.1.6.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-	2				2	Практическое задание	

	инвалидов в условиях инклюзивного образования						
<b>2.</b>	<b>Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
<b>2.1</b>	<b>Модуль 2. Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</b>	<b>50</b>	<b>2</b>			<b>48</b>	
2.1.1.	Категории детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2				2	Практическое задание
2.1.2.	Современные подходы в развитии ресурсов семьи, воспитывающей ребенка-инвалида	4				4	Практическое задание
2.1.3.	Особенности решения кадровых вопросов при организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	6				6	Практическое задание
2.1.4.	Возможности осуществления сетевых коммуникаций и «облачные технологии» как современный ресурс организации образовательного процесса	6				6	Практическое задание
2.1.5.	Возможности делового общения с помощью программ Skype и iChat/Сообщения	6				6	Практическое задание Тестирование (с развернутыми ответами)
2.1.6.	Методика формирования учебной деятельности и основ межличностного общения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	6				6	Практическое задание Тестирование (с развернутыми ответами)
2.1.7.	Электронный документооборот в деятельности образовательной организации	2				2	Практическое задание
2.1.8.	Электронный журнал - основа информационного пространства современной школы	4				4	Практическое задание
2.1.9.	Особенности организации образовательного процесса ребёнка-инвалида, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	6				6	Практическое задание
2.1.10.	Использование средств информационно-коммуникационных технологий при обучении детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	6				6	Практическое задание

2.1.11.	Индивидуализация образовательной деятельности обучающихся на основе применения электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	2	2				Работа в форуме
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	4					Тестирование (с развернутыми ответами)
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>54</b>	