



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра специального и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор


Е.В.Евмененко

«20» февраля 2020

Решение Ученого Совета

«20» февраля 2020 г., протокол № 1

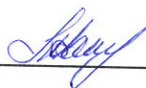
Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами,
обучающимися с использованием дистанционных образовательных
технологий»

Категория слушателей: учителя-
предметники и руководители (заместители
руководителей) образовательных
организаций

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«16» января 2020, протокол № 1

Заведующий кафедрой к.пед.н.



(М.М. Панасенкова)

Разработана:

Руководитель Центра
дистанционного обучения и
информационных технологий



(Л.А. Архипова)

Ставрополь, 2020

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в основном общем образовании) (учитель) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Актуальность ДПП «Подготовка преподавателя к работе с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий» обусловлена тем, что обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий – один из приоритетных вопросов российского образования. Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для детей данной категории.

Практика показывает, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение обучающимся основной общеобразовательной программы среднего общего образования в полном объеме.

В качестве эффективного средства организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации и нуждаются в обучении на дому, целесообразно рассматривать развитие обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Обучение с использованием

дистанционных образовательных технологий призвано реализовать права ребёнка-инвалида на непрерывное образование и получение информации, подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами. Главным образом, эффективность достигается за счёт индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе. В процессе обучения в информационно-образовательной среде дети-инвалиды получают не только знания школьной программы, но и новый уровень образования, навыки работы в Интернете. Обучающиеся данной категории учатся гибкому взаимодействию с учителем посредством компьютера, обмениваясь информацией, что способствует личностному развитию ребёнка-инвалида.

Обязательным условием организации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий является наличие в образовательной организации руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки. Современный преподаватель должен быть компетентным в области реализации прикладных аспектов применения средств информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для обеспечения образования детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, на основе сформированного умения и навыка работы в информационно-образовательной среде в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программы, педагогический работник сможет построить свою систему работы с детьми-инвалидами, обучающимися с использованием дистанционных образовательных технологий, направленную на изменение нормы профессионального сознания.

В результате освоения программы педагогический работник должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
1. ВД: ООО 2. ОТФ (А): педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования	Разработка моделей дистанционного обучения по освоению преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) образовательной программы (Т.Д.)	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, организацию ДОТ. СанПиН. Конвенция о правах ребенка. Подходы к организации учебного процесса в образовательном	Умение проектировать дистанционный учебный процесс с учетом индивидуального и группового обучения. Разработка моделей дистанционного обучения	Практика образовательных организаций Ставропольского края, обучающих детей-инвалидов с использованием ДОТ

		учреждении через интеграцию ДОТ со всеми формами получения образования. Понятийный аппарат ДОТ. Модели ДО. Формы организации учебного процесса в ДО.		
	Адаптация теоретических, практических и контрольных материалов дистанционного курса к уровню обучаемых (Т.Д.)	Теоретические основы проектирования и реализации дистанционных курсов. Современные педагогические технологии в системе ДО, технологии продуктивного, дифференцированного обучения, механизм реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	Владение методикой построения дистанционного курса. Умение подбора методов обучения к содержанию курса с целью успешного его освоения учащимися с учетом разного уровня их обученности. Умение использовать различные средства ИКТ в образовательной деятельности.	
	Самообразование и самооценка педагогической деятельности (Т.Д.)	Способы приобретения знаний из различных источников информации (овладение техническими средствами обучения, программным обеспечением, ориентирование в системах ДО), методы самоанализа и самооценки.	Оценивание собственных профессиональных возможностей, навыков самоорганизации. Разработка стратегии дальнейшего личного профессионального развития в области ДОТ.	

1.4. Категория обучающихся (слушателей): учителя-предметники и руководители (заместители руководителей) образовательных организаций.

1.5. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий, трудоемкость программы

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 72 часа.

1.7. Структура и особенности реализации дополнительной профессиональной программы.

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части. Каждая тема программы включает в себя теоретический материал и практические задания. Содержание тем позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы

повышения квалификации с зачётом по соответствующим темам. Такой подход позволит организовать формирование накопительной оценки процесса повышения квалификации работников образования.

Программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 18 часов, 54 часа отводится на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в ИОС «Moodle» в соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Все го часов	В том числе				Электронное обучение с применением ДООТ	Форма контроля
			Очное					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
Базовая часть								
1.1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	14	6			8		
1.1.1.	Нормативно-правовые основы получения образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2	2				Тестирование	
1.1.2.	Реализация мероприятий по организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, нуждающихся в обучении на дому	4	4				Тестирование	
1.1.3.	Особенности решения кадровых вопросов при организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	2				2	Практическая работа	
1.1.4.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа	
1.1.5.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа	
1.1.6.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей - инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа	
Профильная (предметно-методическая) часть								
2.1	Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса ребенка-	28				28		

	инвалида, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий						
2.1.1.	Клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическая работа
2.1.2.	Создание специальных образовательных условий реализации образовательной деятельности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2				2	Практическая работа
2.1.3.	Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство	6				6	Практическая работа
2.1.4.	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	4				4	Практическая работа
2.1.5.	Роль учителя в учебно-воспитательном процессе при обучении детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	6				6	Практическая работа
2.1.6.	Методика и технология преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий	6				6	Практическая работа
2.2.	Модуль 2. Использование средств ИКТ при обучении детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	26	8			18	
2.2.1.	Использование возможностей ИКТ в обучении детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	6	6				Практическая работа
2.2.2.	Использование информационной образовательной среды «Moodle» для организации дистанционного обучения детей-инвалидов	6				6	Практическая работа
2.2.3.	Информационно-коммуникационные технологии: социальные сервисы и «облачные» технологии при реализации образовательных программ или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	6				6	Практическая работа
2.2.4.	Практика работы преподавателя в информационной образовательной среде «Moodle»	6				6	Практическая работа Тестирование (с развернутыми ответами)
2.2.5.	Возможности сетевого общения с помощью программ Skype и iChat	2	2				Тестирование
3.	Итоговая аттестация	4					Тестирование (с развернутыми ответами)
Итого		72	14			4	54