



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра специального и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

 Е.В.Евмененко
« 31 » 08 2020

Решение Ученого Совета

« 31 » августа 2020 г., протокол № 4

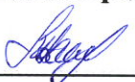
Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Дополнительное оборудование и программное обеспечение
в процессе дистанционного обучения детей – инвалидов»

Категория слушателей: учителя-
предметники и руководители (заместители
руководителей) образовательных
организаций


Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
« 28 » августа 2020, протокол № 8

Заведующий кафедрой к.пед.н.

 (М.М. Панасенкова)

Разработана:

Руководитель Центра
дистанционного обучения и
информационных технологий
 (Л.А. Архипова)

Методист Центра дистанционного
обучения и информационных
технологий

 (А.Ю. Дьяченко)

Методист Центра дистанционного
обучения и информационных
технологий

 (Я.С. Данченко)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) «Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей – инвалидов» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в основном общем образовании) (учитель) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Актуальность ДПП «Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей – инвалидов» обусловлена тем, что обязательным условием организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий является наличие в образовательном учреждении руководящих, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки, и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющих реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий невозможно осуществлять без использования системы дистанционного обучения. Формирование информационной образовательной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения. С помощью системы дистанционного обучения: учитель планирует свою педагогическую деятельность, выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания, выражает свое отношение к работам обучающихся, в виде текстовых или аудио рецензий,

модерации форумов, устных онлайн консультаций; администрация школы, учителя, своевременно могут получить полную информацию о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде.

Таким образом, педагогический работник, обучающий ребёнка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий на дому должен обладать знаниями о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. А также, технологическими умениями: выбирать и использовать локальные приложения на компьютере, для решения педагогических задач; использовать периферийное оборудование до степени свободы, позволяющей помочь в вопросах его использования обучающимся; привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах; использовать программы для организации онлайн взаимодействия.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и руководителей (заместителей руководителей) образовательных учреждений, необходимых для профессиональной деятельности в сфере организации образовательной деятельности детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программы, педагогический работник сможет эффективно использовать возможности информационной образовательной среды как основного инструмента организации обучения ребёнка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагоги научатся работе с устройствами Apple, использующими операционную систему Mac OS, овладеют новейшими возможностями компьютера Mac.

В результате освоения программы слушатель должен усовершенствовать компетенции, необходимые для профессиональной деятельности и/или повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
Виды деятельности/ ОТФ/ТФ: преподавание учебной дисциплины (курса) дистанционно 1. Организация дистанционной учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ (Т.Ф.).	Разработка моделей дистанционного обучения по освоению преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модулей) образовательной программы (Т.Д.). Адаптация теоретических, практических и контрольных материалов дистанционного курса к уровню обучаемых (Т.Д.).	Подходы к организации учебного процесса в образовательном учреждении через интеграцию ЭО, ДОТ со всеми формами получения образования. Профессиональные компетенции дистанционного преподавателя по организации и проведению учебного процесса в виртуальной среде.	Владение методикой построения дистанционного курса. Умение использовать различные средства ИКТ в образовательной деятельности.	Участие в работе конференций, семинаров, педагогических сетевых сообществ по тематике электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, выступления и публикация статей, изданий; проведение исследований в области ДО.

2. Дистанционное преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам (Т.Ф.).	Проведение учебных занятий с обучающимися в дистанционном режиме по методическому материалу, созданному разработчиком дистанционного курса (Т.Д.). Контроль и оценивание (дистанционно) учебной и исследовательской деятельности учащихся с применением электронных форм документации Т.Д.).	Средства ИКТ в работе дистанционного преподавателя. Способы приобретения знаний из различных источников информации (овладение техническими средствами обучения, программным обеспечением, ориентирование в системах ДО), методы самоанализа и самооценки.	Уверенное использование ИОС организации. Применение на практике различных форм организации обучения, методов, использование адекватных им средств коммуникаций. Организация дистанционного мониторинга учебного процесса. Применение различных форм контроля учебной деятельности при ДО.	
--	---	--	--	--

1.4. Категория обучающихся (слушателей): учителя-предметники и руководители (заместители руководителей) образовательных организаций.

1.5. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий, трудоемкость программы

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 72 часа.

1.7. Структура и особенности реализации дополнительной профессиональной программы.

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных курсов, организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части. Каждая тема программы включает в себя теоретический материал и практические задания. Содержание тем позволяет использовать их не только в составе настоящей программы, но и включать в различные интегрированные учебные курсы повышения квалификации с зачётом по соответствующим темам. Такой подход позволит организовать формирование накопительной оценки процесса повышения квалификации работников образования.

Данная программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 18 часов, 54 часа отводится на обучение с использованием ДОТ.

1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

1. Владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
2. Уметь отправлять и получать электронную почту;
3. Уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
4. Уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очное			Электронное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
Базовая часть							
1.1.	Модуль 1. Использование программного обеспечения Mac OS	30	12			18	
1.1.1.	Основы работы с программным обеспечением для MAC OS	6	6				Самопроверка знаний
1.1.2.	Запись видео и аудио звука с использованием программного обеспечения iMovie, iTunes, iDVD, iQuickTime, Player	6	6				Практическая работа
1.1.3.	Работа с офисным приложением NeoOffice	6				6	Выполнение практических заданий
1.1.4.	Создание сайтов с использованием программного обеспечения iWeb	6				6	Выполнение практических заданий
1.1.5.	Использование программы Garage Band	6				6	Работа в форуме выполнение практического задания
Профильная (предметно-методическая) часть							
2.1	Модуль 1. Использование специализированного программного обеспечения и учебного оборудования в процессе обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий	38	2			36	
2.1.1.	ПервоЛого и ЛогоМиры - инструменты для оформления проектной и исследовательской деятельности	6				6	Тестирование выполнение практического задания
2.1.2.	Работа с конструктором Перворобот Лего WeDo (моделирование и конструирование объекта)	6				6	Тестирование выполнение практического задания
2.1.3.	Работа с программой ArtRage	6				6	Выполнение практических заданий
2.1.4.	Средства и способы взаимодействия между преподавателем и обучающимися	6				6	Выполнение практических заданий
2.1.5.	Электронный журнал - основа информационного пространства современной школы	6				6	Выполнение практических заданий
2.1.6.	Использование виртуальных лабораторий и	6				6	Выполнение

	программного обеспечения в работе учителя						практического задания
2.1.7.	Использование электронных таблиц для автоматизации вычислительного процесса в деятельности педагогического работника	2	2				Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	4					Тестирование (с развернутыми ответами)
Итого		72	14		4	54	