



Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников
образования

Краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через
совершенствование профессиональной компетентности педагогов»

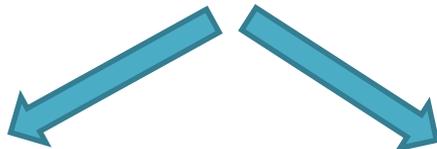
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Цифанова Ирина Владимировна,
руководитель лаборатории развития региональной
системы образования,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и
менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат исторических наук



- 1. **Вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**
- 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- 3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций
- 4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций до 15 %.

Целевые показатели



Национальная система учительского роста

- ✓ Государственная гарантия возможности профессионального развития и поддержки
- ✓ Один из механизмов повышения качества образования
- ✓ Системообразующий элемент единого образовательного пространства страны

Средства для достижения целевых показателей

- ❖ ЕФОМ
- ❖ Федеральный реестр программ ДПО
- ❖ Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогов и управленцев



Краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»

Профессиональные дефициты

осознанные и/или неосознанные затруднения в профессиональной компетентности, препятствующие реализации профессиональных действий

Каких знаний и навыков не хватает для эффективной работы?

Методика преподавания предмета	Отсутствие мотивации
ИКТ	Недостаток времени
Индивидуальное обучение	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ
Обучение учащихся с ОВЗ	Существуют пробелы в области предметной компетенции
Преподавание в поликультурной среде	Обучение детей, демонстрирующих девиантное поведение
Методика обучения междисциплинарным навыкам	Всего достаточно

Краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»

2018

- 456 участников



2019

- 314 участников
- 133 участника



2020

- 204 участника
- 3672 участника
- 54 участника



Краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»

УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

(по предметам/предметным областям)

2018

- История, обществознание, экономика, право, Россия в мире, Русский язык и литература, Родной язык и родная литература, ОДНКР

Итого – 456
участников

2019

- Иностранный язык (английский), биология, география, искусство, ОБЖ, технология, физика, физическая культура, химия, астрономия
- Руководители ОО

Итого – 447
участников

2020

- Русский язык, математика, физика, химия, биология, учителя начальных классов
- Руководители ОО

Итого – 3931
участник

Краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»

Часть 1 диагностической работы

- Нацелена на исследование предметных компетенций учителей-предметников. Задания разработаны с учетом действующего стандарта, а также современных требований к учителю-предметнику

Часть 2 диагностической работы

- Нацелена на исследование методических компетенций учителей. Задания разработаны с учетом современных педагогических технологий, а также на оценку владения учителем основных принципов обучения обучающихся с ОВЗ

➤ ресурсами

➤ процессами

➤ информацией

➤ результатами

управление

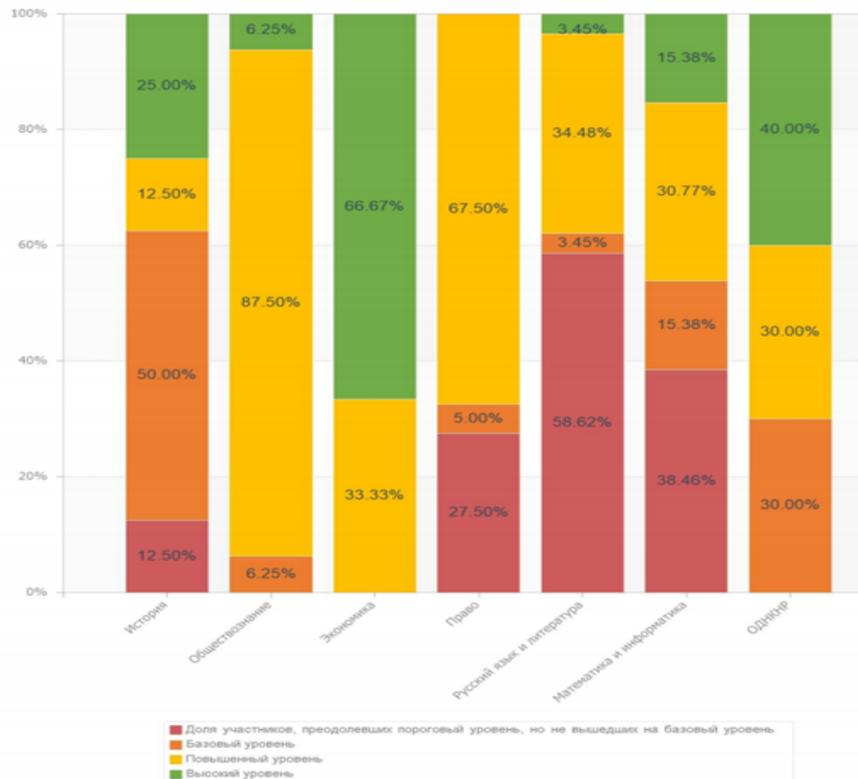


➤ кадрами

Функции:
анализ, планирование,
организация, мотивация,
контроль, координация

Управленческая компетентность - личностно-профессиональная характеристика, включающая в себя готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции, которые должны обеспечивать эффективное решение профессиональных задач, как результат постепенного накопления знаний и опыта управленческой деятельности

Результаты уровневой оценки



3.6 Характеристика групп учителей, показавших «худший» результат

Предмет/предметная область	Доля участников, продемонстрировавших «худший» результат по работе в целом (%)	Из них имеют высшую категорию (%)
История	1,05	0,00
Обществознание	1,14	0,00
Экономика	1,59	100,00
Право	1,20	100,00
Русский язык и литература	0,81	100,00
Математика и информатика	0,82	100,00
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1,19	0,00

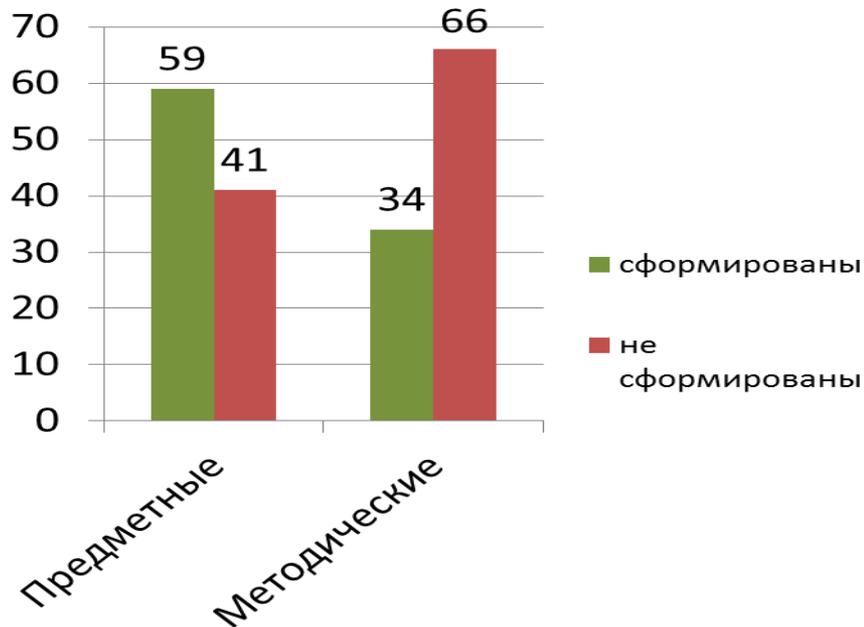
3.7. Характеристика групп учителей, показавших «лучший» результат

Предмет/предметная область	Доля участников, продемонстрировавших «лучший» результат по работе в целом (%)	Из них имеют высшую категорию
История	1,05	100,00
Обществознание	3,41	66,67
Экономика	3,17	0,00
Право	1,20	100,00
Русский язык и литература	1,61	0,00
Математика и информатика	0,82	100,00
ОДНКР	1,19	0,00

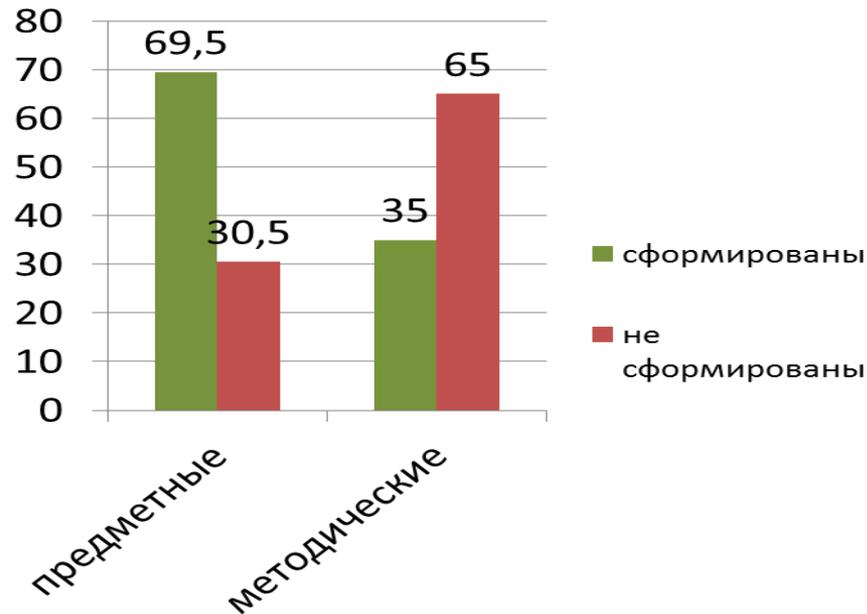


• 2019 год

Рособрнадзор

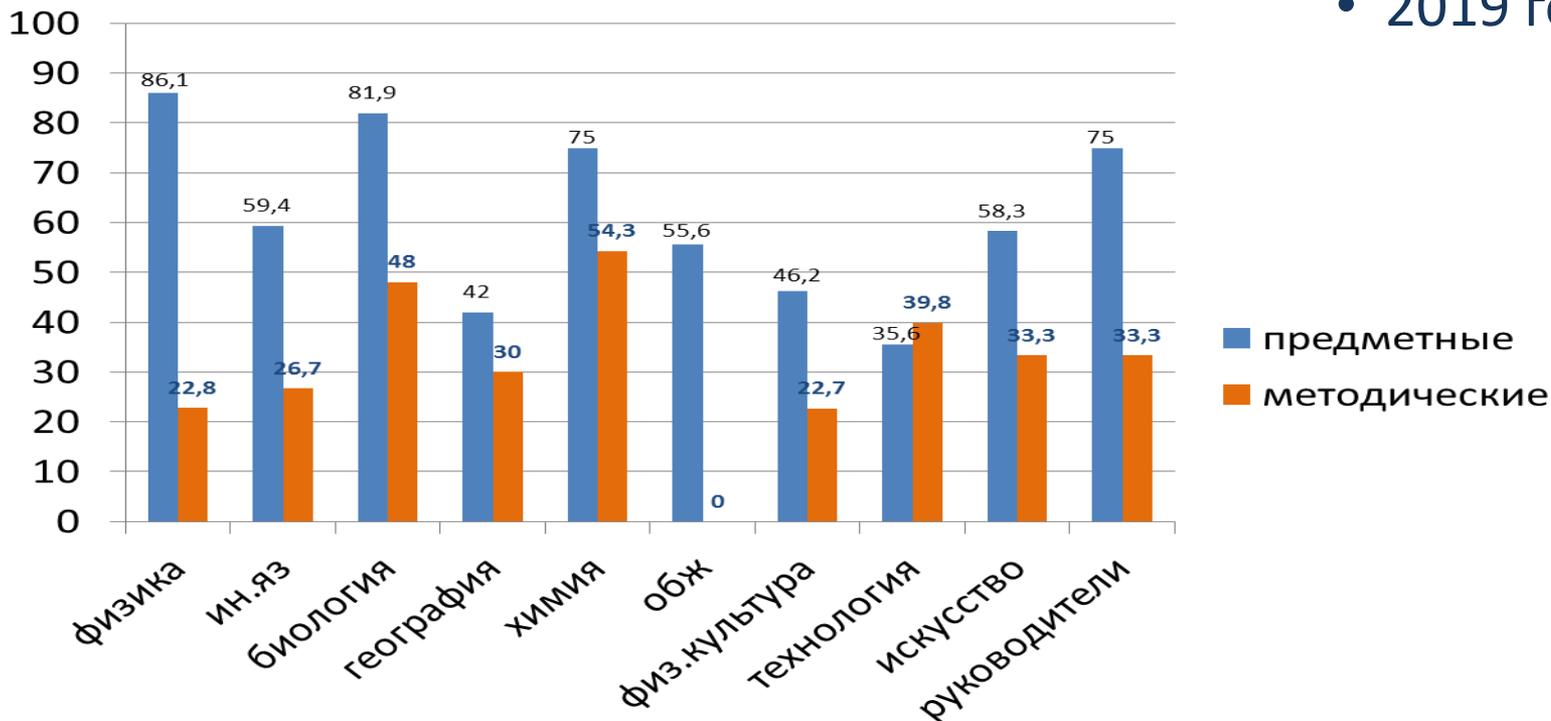


Министерство просвещения РФ

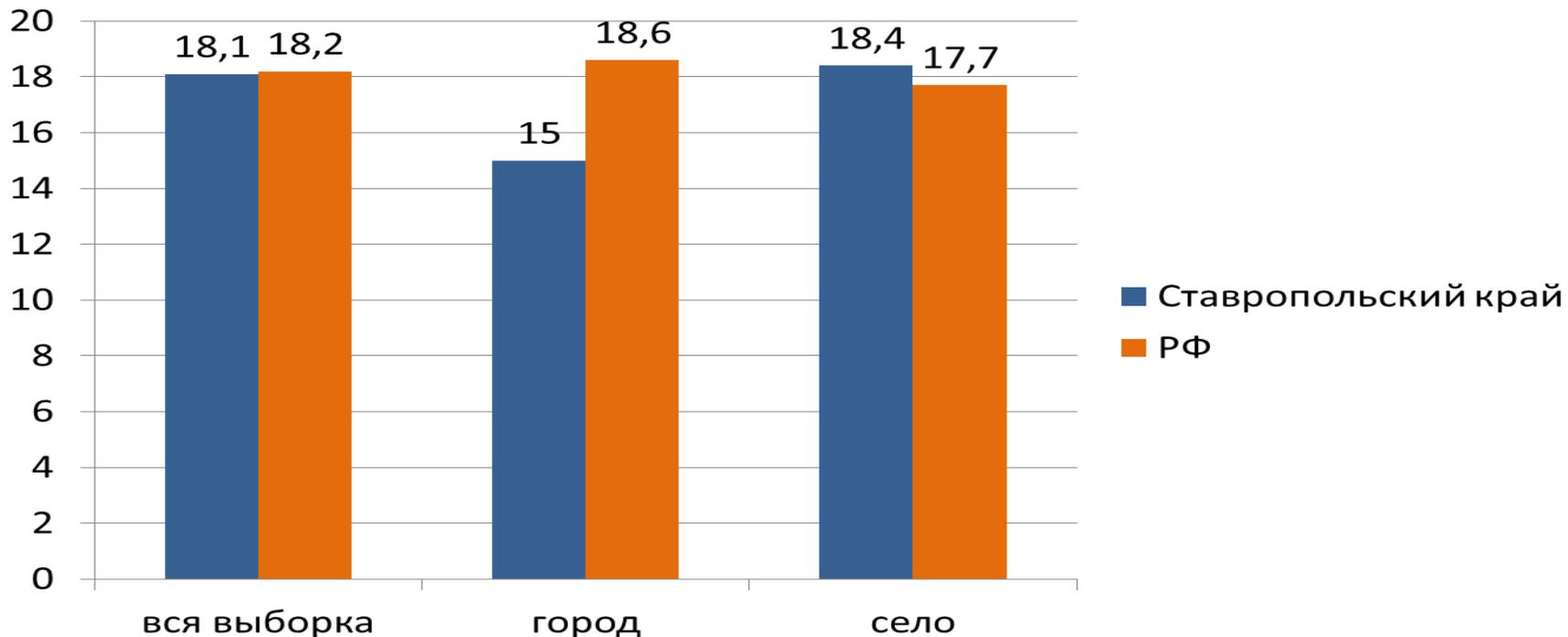


Анализ результатов (%)

• 2019 год



Количество участников, успешно выполнивших задание(%)



Средний балл за всю диагностическую работу
(руководители)

33 муниципальных образований



2018- 33 ППА

2019 – 41 ППА

2020 – 77 ППА

ЭКСПЕРТЫ

2019
ГОД

3 сотрудника СКИРО
ПК и ПРО (география,
биология, физика)

2 педагога, имеющие
высокий уровень
профессионального
признания (английский
язык, биология)

2020
ГОД

1 сотрудник СКИРО ПК и ПРО
(начальные классы)

2 педагога, имеющие высокий
уровень профессионального
признания (начальные классы),

24 педагога, имеющие высокий
уровень профессионального
признания (русский язык)

29 педагогов, имеющих высокий
уровень профессионального
признания (математика)





ОЦЕНКА НЕ РАДИ ОЦЕНКИ ОЦЕНКА РАДИ РАЗВИТИЯ

2020 год (КПК)

Тема: «Обновление содержания и технологий образования по биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования»

Категория участников: учителя биологии

Тема: «Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам».

Категория участников: учителя начальных классов.

Тема: «Эффективный руководитель: развитие управленческих навыков, приемов и компетенций».

Категория участников: руководители, заместители руководителей ОО

Тема: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя географии в условиях введения ФГОС СОО и реализации Концепции развития географического образования»

Категория участников: учителя географии

Тема: «Современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике»

Категория участников: учителя математики

ВЫЯВЛЕНИЕ И СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ ПЕДАГОГОВ – КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ВВЕДЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
- НАПРАВЛЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Темы ПК на 2021 год:

- Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества математического образования
- Современные образовательные технологии и эффективные практики повышения качества образования по русскому языку и литературе



Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

Краевая инновационная площадка «Развитие национально-региональной системы учительского роста через совершенствование профессиональной компетентности педагогов»

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Цифанова Ирина Владимировна,
руководитель лаборатории развития региональной системы образования,
доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в
образовании СКИРО ПК и ПРО,
кандидат исторических наук

E-mail: laboratoriya2016@bk.ru

Тел. 8(8652)997759 (доб.500)